ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

##### Б1.О.01 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (модуль)

##### Б1.О.01.03 ОБРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Русский язык как иностранный**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1**Знать: подходы к осуществлению психолого-педагогического эксперимента и способы обработки полученных в его ходе данных**ИУК-1.2**Уметь: пользоваться эмпирическими методами осуществления экспериментальной части педагогического исследования**ИУ- 1.3**Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате |
| ОПК-5 | способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **ИОПК-5.1**Знать: способы и формы обработки и обобщения данных, полученных в результате педагогического эксперимента**ИОПК-5.2**Уметь: выбирать оптимальные способы и формы обработки и обобщения данных, полученных в результате педагогического эксперимента**ИОПК-5.3**Владеть: методическим инструментарием обработки и анализа данных, полученных в результате педагогического эксперимента |
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ИОПК-8.1**Знать: комплекс эмпирических методов, приложимых к педагогическим исследованиям**ИОПК-8.2**Уметь: проектировать научный эксперимент с применением методов эмпирического уровня**ИОПК-8.3**Владеть: навыком проектной деятельности в области педагогики и его прикладными аспектами |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 **Цель дисциплины**: развить у учащихся владение эмпирическими методами педагогического исследования до уровня компетентностного обращения с ними и результатами их применения.

 **Задачи дисциплины**:

* сформировать у учащихся знания о современных экспериментальных методах и методиках в педагогике;
* объяснить основания и принципы выбора экспериментальных методов научно-педагогического исследования;
* продемонстрировать практические возможности каждого из описываемых в рамках курса метода;
* дать представление об основах измерения и описания педагогических явлений;
* обосновать значимость математических методов в педагогических исследованиях;
* развить научно-исследовательскую культуру магистра гуманитарного направления подготовки.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 27 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 2 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 55 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Логика и структура психолого-педагогических исследований |
| 2 | Методы психолого-педагогических исследований |
| 3 | Обработка эмпирических данных |
| 4 | Представление результатов исследования |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |  |
| 1. | Блок № 1.  Логика и структура психолого-педагогических исследований | Практическое занятие | Дискуссия. | - |
| 2. | Блок № 2.  Методы психолого-педагогических исследований | Практическое занятие | Занятие-конференция. Выступление с сообщением по теме. | - |
| 3. | Блок № 3.  Обработка эмпирических данных | Практическое занятие | Занятие-конференция. Выступление с сообщением по теме. | - |
| 4. | Блок № 4.  Представление результатов исследования | Практическое занятие | Занятие-конференция. Выступление с сообщением по теме. | - |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

 Темы для творческой самостоятельной работы формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем дисциплины.

 **5.2. Темы для сообщений-презентаций:**

1. Наблюдение как первичный эмпирический метод, его формы и виды.

2. Мониторинг в педагогике, его виды и цели.

3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта как эмпирический метод.

4. Метод изучения продуктов деятельности: виды и формы.

5. Метод контент-анализа в лингвистике, психологии и педагогике.

6. Беседа как опросный метод в педагогике.

7. Метод интервью как разновидность беседы.

8. Анкетирование в педагогике и психологии: виды и формы.

9. Социометрические методы исследования, социограмма.

10. Рейтинг в педагогике и психологии: характеристика метода.

11. Виды и формы тестирования.

12. Психолого-педагогический эксперимент как комплексный метод эмпирического уровня.

13. Способы представления результатов экспериментальной работы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Блок № 1-4 | Составление конспектов по содержанию курса |
| 2 | Блок № 1-4 | Тестовые задания |
| 3 | Блок № 2 | Устное сообщение-презентация |
| 4 | Блок № 2 | Фиксация наблюдения аспекта урока |
| 5 | Блок № 2 | Составление онлайн-анкеты |
| 6 | Блок № 3 | Анализ статьи педагогической тематики |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печат-ные изда-ния | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель Б.Р. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2018 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=486259 |
| 2. | Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие | Захарова Н.Л. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=572192 |
| 3. | Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие | Борисенко Ю.В. и др. | Кемерово: КемГУ | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=684896 |
| 4. | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум | Соловьева О.В. | Ставрополь: СКФУ | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=596317 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
	* + 1. «НЭБ» (Национальная электронная библиотека). – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
			2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
			3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
			4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
			5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
			6. Голавская Н.И., Резникова Ю.Г. Основы методологии педагогического исследования: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/golavskaya/index.html>
			7. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>
			8. Образовательный портал About Education. – Режим доступа: <http://www.about.com/education/>
			9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <http://global.britannica.com/>
			10. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>
			11. Онлайн-глоссарий по педагогике. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).