|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризма  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной  работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **Б1.В.ДВ.09.02 ТУРИСТСКИЕ И РЕКРЕЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ АМЕРИКИ И АФРИКИ**  **Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**    **Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**  г. Санкт-Петербург  20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:  - ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*  - Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;  - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017. |

**Составитель**: канд. пед. наук, доц. каф. СКСиТ Каминская Н.Д.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-9 | готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе | духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные ценности страны и региона | сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности | навыками уважения к духовно-нравственным ценностям, историческому наследию и поликультурным традициям стран и отдельных регионов |
| 2 | ПК-26 | способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов | структуру и способы продвижения туристского продукта; циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания; социально-демографические группы населения и туристов | конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов | навыками конструирования и продвижения туристского продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение особенностей крупнейших туристских центров Америки и Африки, а также формирование совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков для обеспечения успешного использования сформированных компетенций в решении прикладных комплексных задач и в осуществлении профессиональной деятельности по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Задачи:

* изучить культурные, этнические и исторические особенности туристских центров Америки и Африки;
* рассмотреть структуру и способы продвижения туристского продукта;
* изучить духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции в странах Америки и Африки;
* сформировать умения использования современных технологий туристско-экскурсионного обслуживания в туристских и рекреационных центрах Америки и Африки;
* овладеть методами организации туризма в туристских и рекреационных центрах Америки и Африки;
* сформировать умения и навыки навыками конструирования и продвижения туристского продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания с учетом различных социально-демографических групп населения и туристов.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующими изучению дисциплинами являются: История, География рекреационных систем и туризма, Всемирное природное и культурное наследие, Экономика рекреации и туризма, Основы геотуристики.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного выполнения заданий практик (Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия (всего):** | 20 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 120 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Международные туристские потоки и туристское районирование в Америке и Африке.**

Международное туристское районирование. Районообразующие факторы в международном туризме. Признаки туристских районов, их типология и классификация. Понятие туристкой дестинации. Признаки туристских районов, их типология  
и классификация.

**Тема 2. География туристских и рекреационных центров Америки.**

Специализация туристских и рекреационных центров Америки. Природный, историко-культурный потенциал территории и его этнокультурное наследие. Развитие туризма в странах материковой и островной Америки.

**Тема 3. География туристских и рекреационных центров Африки.**

Специализация туристских и рекреационных центров Африки. Природный, историко-культурный потенциал территории и его этнокультурное наследие. Развитие туризма в странах материковой и островной Африки.

**4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3.** **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям:**

*Тема 1: Международные туристские потоки и туристское районирование в Америке и Африке*

1. Ретроспектива развития туризма в Америке и Африке.

2. Изучение потребительского спроса на туры в страны Америки и Африки.

3.Факторы формирования туристских и рекреационных центров.

4. Общие положения типологии туристских и рекреационных центров.

5. Туристско-рекреационные зоны Северной, Центральной и Южной Америки.

*Тема 2:* *География туристских и рекреационных центров Америки.*

1. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории Америки.

2. Инфраструктура туристских и рекреационных центров Америки.

3. Определение объектов туристско-экскурсионного показа и рассказа.

4. Туристские и рекреационные центры Востока США

1. Туристские и рекреационные центры Запада США.
2. Туристские и рекреационные центры Центра США.
3. Туристские и рекреационные центры Тихоокеанского побережья США.
4. Туристские и рекреационные центры Юго-Восточного побережья США.
5. Туристские и рекреационные центры Аляски.
6. Туристские и рекреационные центры Гавайских островов.
7. Туристские и рекреационные центры континентальной Канады.
8. Туристские и рекреационные центры приморских и озерных территорий Канады.
9. Туристские и рекреационные центры Центральной Америки.
10. Туристские и рекреационные центры Мексики.
11. Туристские и рекреационные центры Мезоамерики.
12. Туристские и рекреационные центры зоны Гайян.
13. Туристские и рекреационные центры Южного конуса Латинской Америки.
14. Туристские и рекреационные центры зоны Анд.
15. Туристские и рекреационные центры Бразилии.
16. Туристские и рекреационные центры Аргентины.
17. Туристские и рекреационные центры Парагвая, Уругвая, Эквадора.
18. Туристские и рекреационные центры Боливии, Чили.
19. Туристские и рекреационные центры островов Южной Америки.

*Тема 3: География туристских и рекреационных центров Африки.*

1. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории Африки.

2. Инфраструктура туристских и рекреационных центров Африки.

3. Определение объектов туристско-экскурсионного показа и рассказа.

4. Туристские и рекреационные центры Туниса.

5. Туристские рекреационные центры Марокко и Ливии.

6. Туристские и рекреационные центры Египта.

7. Туристские и рекреационные центры Центральной Африки.

8. Туристские и рекреационные центры Кении и Танзании.

9. Туристские и рекреационные центры Южной Африки.

10. Туристские и рекреационные центры ЮАР.

11. Туристские и рекреационные центры островов Африки: Маврикий, Реюньон.

12. Туристские и рекреационные центры островов Африки: Коморские, Занзибар.

13. Туристские и рекреационные центры островов Африки: Канарские, Азорские, Мадейра.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Международные туристские потоки и туристское районирование в Америке и Африке | Устный опрос. |
| 2 | Тема 2. География туристских и рекреационных центров Америки. | Устный опрос. |
| 3 | Тема 3. География туристских и рекреационных центров Африки. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к практическим занятиям***

Представлены в разделе 5.1.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1.**

1. **Выберите правильный вариант ответа.**

По функциональной специализации туризма туристские районы подразделяются:

1. с высокоразвитой инфраструктурой;  
2. среднеразвитой инфраструктурой;  
3. низкоразвитой инфраструктурой

4. рекреационного или оздоровительного туризма

5. на природно-аттрактивные;  
6.на этнографически аттрактивные;

**2.** **Выберите неправильный вариант ответа.**

Разработка научных принципов международного туристского районирования решает следующие задачи:  
1. Выявляет новые рекреационные ресурсы и другие предпосылки  
для развития туризма в еще не освоенных местах.  
2. Выделяет и создает новые туристские районы различного порядка.  
3. Правильно определяет туристскую специализацию территорий.  
4. Переносит опыт развития туризма из отдельных районов в другие с аналогичными условиями.  
5. Способствует определению дестинации в туризме.

6.Помогает дифференцированно относиться к многообразным по  
условиям туристским районам.

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

К композиционным типам туристских районов относятся функционально экономические и градостроительные центры районов и зон:

1.локусы

2.ареалы

3.локусы

4.блоки

5.оси

6.ядра

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

Термин «туристская дестинация» впервые ввел исследователь:

1.М.А. Морозов

2. Н. Лейпер

3. А.В. Альтхоф

4.П.Котлер

5.С.С.Николаева

6.Ю.Д.Дмитриевский

5. **Выберите неправильный вариант ответа.**

Районообразующими факторами в международном туризме являются (по Ю.Д. Дмитриевскому) следующие:

1.Насыщенность территорий природными и культурными достопримечательностями, их взаимосочетание и положение по отношению к основным зонам и центрам туризма.  
2. Степень привлекательности природных и культурно-исторических достопримечательностей для основной массы туристов и перспективной клиентуры.  
3. Уровень доступности района с точки зрения существующих  
коммуникаций.

4. Развития туризма практически нет или он развит слабо, но для него есть определенные предпосылки.

5. Стабильность внутриполитической ситуации.  
6. Уровень безопасности туристов с точки зрения криминальной  
обстановки.

**6. Выберите правильный вариант ответа.**

В США выделяют семь туристско-рекреационных зон:

1. Тихоокеанская зона, Юго-Восточное побережье, Восток, Запад, Аляска, Канада;

2. Гавайские острова, Восток, Юго-Восточное побережье, Центр, Восток, Запад;

3. Северо-Западное побережье, Центр, Южное побережье, Гавайские острова,Аляска, Восток;

4.Канада, Фолклендские острова, Галапагосские острова, Юго-Восточное побережье;

5.Восточное побережье, Тихоокеанское побережье, Гавайские острова, Восточное и Западное побережье, Центральный район, Аляска

6. Восток, Запад, Центр, Тихоокеанская зона, Юго-Восточное побережье, Аляска, Гавайские острова, Канада.

**7. Выберите правильный вариант ответа.**

Тихоокеанская туристско-рекреационная зона делится на два макрорайона: Северный и Южный:

1.Южный район по своим климатическим показателям не является особенно популярным у туристов;

2.Северный и Южный районы привлекательны знаменитыми морскими курортами, крупными интересными городами

3.Северный район является наиболее привлекательным для туристов

4.Южный и Северный районы по своим историко-культурным ресурсам являются привлекательными для развития познавательного туризма

5.в Северном районе расположен популярный туристский район- Флорида

6.в Южном районе единственным туристским центром является г. Сиэтл.

**8. Выберите неправильный вариант ответа.**

Карибская зонаотличается следующими особенностями:  
1. близостью к США, откуда формируется спрос на отдых состоятельных туристов;   
2.разнообразием природных условий в обстановке преимущественно тропического климата;   
3. широким распространением различных форм современной архитектуры;  
4. широким распространением историко-культурного наследия  
эпохи европейской колонизации;   
5. не сохранившимися руинами древней цивилизации;

6.обилие пляжей, сочетание горных районов с плато и низменностями.

**9. Выберите неправильный вариант ответа.**

Южноамериканская зона характеризуется:  
1. большая часть расположена в приэкваториальных, тропических  
и субтропических широтах, что обусловливает очень высокие температуры в течение года и обеспечивает разнообразие природы, флоры и фауны;  
2.вся западная часть ТРЗ представляет собой высокогорную систему Анд, которая как «позвоночник» соединяет материк в единое целое;  
3. подобно Европе, в Южной Америке природные зоны повторяются севернее и южнее экватора;  
4. всю Южную Америку связывает этно-историко-культурное единство. Весь материк объединен романско-католической цивилизацией Нового и Новейшего времени, которое наложилось на древнюю цивилизацию индейцев;  
5.отмеченные выше природные особенности региона обладают  
привлекательностью, но некоторые туристы не желают посещать данный регион из-за высоких температур, высокой влажности, разреженности воздуха в Андах и возможности заражения тропическими болезнями;  
6. возможность развития туризма ограничивается удаленностью  
Южной Америки от основных стран, генерирующих турпоток за границу.

**10. Выберите правильный вариант ответа.**

«Археологическая столица Южной Америки»:

1.Мехико

2.Куско

3.Богота

4.Каракас

5.Вальпараисо

6.Парамарибо

**Вариант 2.**

**1.** **Выберите правильный вариант ответа.**

Район, который наиболее благоприятен для отдыха из-за средиземноморского климата и наличия пляжей, которые функционируют практически круглый год. Кроме этого, данный район обладает памятниками древней культуры, возраст которых исчисляется  
многими тысячами лет:

1.туристские районы Восточной Африки

2.туристские районы экваториальной Африки

3.туристские районы Центральной Африки

4.туристские районы Северной Африки

5.туристские районы Юго-Восточной Африки

6.туристские районы Западной Африки

**2. Выберите неправильный вариант ответа.**

Восточный макрорайон Африки включает территории Кении, Танзании, Уганды, Руанды и

Бурунди характеризуется:

1. на западе находится огромное озеро Виктория,

2. это уникальный в природном отношении район Африки.

3. Индийский океан на востоке, разнообразное по рельефу плато в центре и высокие вершины на западе (среди которых высочайшая вершина материка Килиманджаро),

4 многочисленные реки, включая истоки великого Нила

5. в этом регионе туризм развивается более активно, так как эти территории имеют национальные парки и заповедники.

6. активно развивается туристская инфраструктура, благодаря чему поток туристов в этом районе увеличивается.

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

Важнейшим туристским центром Южной Африки является:

1.Мбабане

2.Дусака

3.Порт-Луи

4.Мапуту

5.Хараре

6.Кейптаун

**4. Выберите неправильный вариант ответа.**

Тунис –

1. эта территория не обладает значимыми историко-культурными объектами.

2. сегодня она является четвертым по величине в мире центром талассотерапии.

3. лечебно-оздоровительный туризм приобрел массовый характер.

4*.* в последнее десятилетие стал одним из самых посещаемых туристских центров Африки.

5. центры талассотерапии работают в Суссе, Монастире и других городах.

6. здесь в 1996 году на берегу Хаммаметского залива был открыт центр талассотерапии.

**5. Выберите правильный вариант ответа.**

Растительный и животный мир отличается наибольшей эндемичностью: много животных и растений, которые не встречаются больше нигде в мире:

1. Острова Кабо Верде

2.Реуньон

3.Сейшелы

4. Мадагаскар

5.Мадейра

6.Канары

**6. Выберите правильный вариант ответа.**

Проведите соответствие между видами рекреационных ресурсов и методами их использования.

|  |  |
| --- | --- |
| Рекреационные ресурсы | Методы использования |
| А. минеральные воды,  Б. грязи,  В. климатические ресурсы,  Г. морская вода. | 1. аппликации,  2. ванны,  3. талассотерапия,  4. аэротерапия. |

**7. Выберите правильный вариант ответа.**

Рекреационные ресурсы включают:

1. только природные ресурсы данной территории;

2. только историко-культурные ресурсы;

3. природные ресурсы и историко-культурный потенциал данной территории.

**8. Выберите правильный вариант ответа.**

Первый национальный парк был учрежден на территории**:**

1. Африки;

2. Северной Америки;

3. Европы;

4. Латинской Америки;

5. Австралии

**9. Выберите правильный вариант ответа.**

Озеро Мичиган находится в:

1. Южной Америке

2. Северной Америке

3. Центральной Америке

4. Африке

**10. Выберите правильный вариант ответа.**

Самой большой по размеру страной "равнинного востока" в Южной Америке является:

1. Уругвай

2. Аргентина

3. Гайана

4. Парагвай

5. Бразилия

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие | Шаруненко Ю. М. | Орел: МАБИВ | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2 | Страноведение: с основами международного туризма учеб. пособие / Д.В. Севастьянов. | Севастьянов Д.В. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, | 2009. | + |  |
| 3. | Международный туризм: учебное пособие | Воскресенский В. Ю. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Туризм : от социальной теории к практике управления: учебное пособие | Покровский Н. Е. , Черняева Т. И. | М.: Логос | 2009 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Санаторно-курортное дело: учебное пособие | Барчуков И. С. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 3. | Положительные и отрицательные стороны экстремального туризма | Афанасьев Г. С. | М.: Лаборатория книги | 2011 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 4. | Внутренний туризм как основа устойчивого развития регионов России: сборник научных статей | Ответственный редактор: Насонов А.А. | Кемерово: КемГУКИ | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 5. | Экскурсионное дело | Герд, В.А. | Москва , Ленинград: Гос. изд-во | 1928 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 6. | Всемирное культурное наследие: учебник | Боголюбова Н.М., Фокин В.И. | Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 7. | Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие | Хамадеева З. А. , Хайретдинова Н. Э. , Матвеева Л. Д. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rstnw.ru/

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа: www.rostur.ru

Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа: strana.ru

RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа: www.russia-open.com

Российская Гостиничная ассоциация: Информационный портал. – Режим доступа: www.http://rha.ru

Московская областная гостиничная ассоциация: Информационный портал. – Режим доступа: www.http://msk.catalog.horeca.ru

Гостиничный и ресторанный бизнес: Информационный портал. – Режим доступа: www.http://prohotelia.com.ua

Отель-журнал: Информационный портал. – Режим доступа: http://www.hotelmagazine.ru

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: culttourism.ru

Искусство гостеприимства: Информационный портал. – Режим доступа: http://www.hotelexecutive.ru

Хотельер. Про.http-журнал: Информационный портал. – Режим доступа www.://hotelier.pro

Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа: russiantourism.ru

Интернет сайт для турагентств и туристов. – Режим доступа: http://tourexpi.com/ru/index.html

Интернет сайт гостиниц. – Режим доступа: http://www.momondo.ru

Интернет сайт гостиниц. – Режим доступа: https://www.tripadvisor.ru

Маршрут. Сообщество путешествующих людей: Информационный портал. – Режим доступа: www.marshruty.ru

ЭтоМесто: атлас электронных онлайн карт. – Режим доступа: www.etomesto.ru

Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub\_red

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.