|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризма  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной  работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **Б1.В.ДВ.09.01 ТУРИСТСКИЕ И РЕКРЕАЦИОННЫЕ**  **ЦЕНТРЫ ЕВРОПЫ И АЗИИ**  **Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**    **Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**  г. Санкт-Петербург  20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017.

**Составитель**: канд. пед. наук, доцент кафедры СКСиТ Каминская Н.Д.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-9 | готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе | культурные, этнические и исторические особенности туристских центров Европы и Азии | применять современные технологии туристско-экскурсионного обслуживания в туристских и рекреационных центрах Европы и Азии | методами организации туризма в туристских и рекреационных центрах Европы и Азии |
| 2 | ПК-26 | способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов | структуру и способы продвижения туристского продукта; циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания; социально-демографические группы населения и туристов | конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов | навыками конструирования и продвижения туристского продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о системных принципах технологии и организации туризма в туристских и рекреационных центрах Европы и Азии; профессиональными компетенциями, необходимыми в процессе проектирования и оказания услуг в туристских и гостиничных предприятиях данных центров.

Задачи:

* изучить культурные, этнические и исторические особенности туристских центров Европы и Азии;
* рассмотреть структуру и способы продвижения туристского продукта;
* изучить духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции в странах Европы и Азии;
* сформировать умения использования современных технологий туристско-экскурсионного обслуживания в туристских и рекреационных центрах Европы и Азии;
* овладеть методами организации туризма в туристских и рекреационных центрах Европы и Азии;
* сформировать умения и навыки навыками конструирования и продвижения туристского продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания с учетом различных социально-демографических групп населения и туристов.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующими изучению дисциплинами являются: История, География рекреационных систем и туризма, Всемирное природное и культурное наследие, Экономика рекреации и туризма, Основы геотуристики.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного выполнения заданий практик (Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия (всего):** | 20 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 120 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Международные туристские потоки и туристское районирование в Европе и Азии**

Международное туристское районирование. Районообразующие факторы в международном туризме. Признаки туристских районов, их типология и классификация. Понятие туристкой дестинации. Признаки туристских районов, их типология  
и классификация.

**Тема 2. География туристских и рекреационных центров Европы**

Специализация туристских и рекреационных центров Европы. Природный, историко-культурный потенциал территории и его этнокультурное наследие. Развитие туризма в странах материковой и островной Европы.

**Тема 3. География туристских и рекреационных центров Азии**

Специализация туристских и рекреационных центров Азии. Природный, историко-культурный потенциал территории и его этнокультурное наследие. Развитие туризма в странах материковой и островной Азии.

**4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям:**

*Тема1. Международные туристские потоки и туристское районирование в Европе и Азии.*

1. Ретроспектива развития туризма в Европе и Азии.

2. Изучение потребительского спроса на туры в страны Европы и Азии.

3.Факторы формирования туристских и рекреационных центров.

4. Лечебно-оздоровительные ресурсы туризма стран Причерноморского района Европы.

5. Лечебно-оздоровительные ресурсы туризма стран Альпийского микрорайона.

*Тема 2. География туристских и рекреационных центров Европы.*

1. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории Европы.

2. Инфраструктура туристских и рекреационных центров Европы.

3. Определение объектов туристско-экскурсионного показа и рассказа.

4.Туристские и рекреационные центры стран Балтии.

5.Туристские и рекреационные центры стран Центрального района Европы.

6.Туристские и рекреационные центры стран Причерноморского района Европы.

7.Туристские и рекреационные центры стран Скандинавии.

8.Туристские и рекреационные центры государств Британского района.

9.Туристские и рекреационные центры стран Альпийского микрорайона.

10.Туристские и рекреационные центры Германии.

11.Туристские и рекреационные центры стран Бенилюкс.

12.Туристские и рекреационные центры Франции.

13.Туристские и рекреационные центры стран Адриатического района.

14.Туристские и рекреационные центры стран Аппенино-Мальтийского района.

15.Туристские и рекреационные центры стран Пиренейского макрорайона

*Тема 3. География туристских и рекреационных центров Азии.*

1. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории Азии.

2. Инфраструктура туристских и рекреационных центров Азии.

3. Определение объектов туристско-экскурсионного показа и рассказа.

4. Туристские и рекреационные центры стран Юго-Западной Азии.

5.Туристские и рекреационные центры Саудовской Аравии.

6.Туристские и рекреационные центры стран Южной Азии.

7.Туристские и рекреационные центры Индостана.

8.Туристские и рекреационные центры Гималайского района.

9.Туристские и рекреационные центры стран континентальной Юго-Восточной Азии.

10.Туристские и рекреационные центры стран островной Юго-Восточной Азии.

11.Туристские и рекреационные центры стран Центральной Азии.

12.Туристские и рекреационные центры Северо-Восточного Китая.

13.Туристские и рекреационные центры Восточного Китая.

14.Туристские и рекреационные центры Южного Китая.

15.Туристские и рекреационные центры стран Восточной Азии.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Международные туристские потоки и туристское районирование в Европы и Азии | Устный опрос. |
| 2 | Тема 2. География туристских и рекреационных центров Европы. | Устный опрос. |
| 3 | Тема 3. География туристских и рекреационных центров Азии. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к практическим занятиям***

Представлены в разделе 5.1.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1.**

1. **Выберите правильный вариант ответа.**

По функциональной специализации туризма туристские районы подразделяются:

1.с высокоразвитой инфраструктурой;  
2.среднеразвитой инфраструктурой;  
3.низкоразвитой инфраструктурой

4. рекреационного или оздоровительного туризма

5.на природно-аттрактивных;  
6.на этнографически аттрактивных;

2. **Выберите неправильный вариант ответа.**

Разработка научных принципов международного туристского районирования решает следующие задачи:  
1. выявляет новые рекреационные ресурсы и другие предпосылки для развития туризма в еще не освоенных местах;  
2. выделяет и создает новые туристские районы различного порядка;  
3. правильно определяет туристскую специализацию территорий;  
4. переносит опыт развития туризма из отдельных районов в другие с аналогичными условиями:  
5. способствует определению дестинации в туризме;

6.помогает дифференцированно относиться к многообразным по  
условиям туристским районам.

**3.Выберите правильный вариант ответа.**

К композиционным типам туристских районов относятся функционально экономические и градостроительные центры районов и зон:

1.локусы

2.ареалы

3.локусы

4.блоки

5.оси

6.ядра

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

Термин «туристская дестинация» впервые ввел исследователь:

1.М.А. Морозов

2. Н.Лейпер

3. А.В. Альтхоф

4.П.Котлер

5.С.С.Николаева

6.Ю.Д.Дмитриевский

**5.** **Выберите неправильный вариант ответа.**

Районообразующими факторами в международном туризме являются (по Ю.Д. Дмитриевскому) следующие:

1.насыщенность территорий природными и культурными достопримечательностями, их взаимосочетание и положение по отношению к основным зонам и центрам туризма;  
2. степень привлекательности природных и культурно-исторических;

достопримечательностей для основной массы туристов и перспективной клиентуры.  
3. уровень доступности района с точки зрения существующих  
коммуникаций;

4. развития туризма практически нет или он развит слабо, но для него есть определенные предпосылки;

5. стабильность внутриполитической ситуации;  
6. уровень безопасности туристов с точки зрения криминальной  
обстановки.

**6. Выберите правильный вариант ответа.**

В Восточноевропейской зоне выделяют четыре макрорайона – это:

1.Балтия, Польша, Центральный район, Греция, Румыния, Болгария;

2. Литва, Чехия, Словакия, Венгрия, Латвия, Польша, Причерноморский район;

3.Литва, Латвия, Эстония, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария;

4.Центральный, Причерноморский, Балтия;

5.Польша, Балтия, Беларусь, Украина, Центральный;

6.Балтия, Польша, Германия, Украина, Беларусь, Центральный, Причерноморский.

**7. Выберите правильный вариант ответа.**

В состав Западноевропейской зоны входят четыре макрорайона:

1.Британский, Альпийский, Германия, Бенилюкс, Атлантическая и столичные территории Франции;

2. Албания, Греция, Словения, Великобритания, Ирландия, Германия, Бельгия, Нидерланды**;**

3.Франция, Германия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Швейцария**;**

4.Германия, Ирландия, Бенилюкс, Атлантическая и столичные территории Франции**;**

5.Лихтенштейн, Швейцария, Нидерланды, Германия, Словения, Ирландия, Бельгия**;**

6.Бельгия, Лихтенштейн, Бенилюкс, Великобритания, Франция, Германия.

**8. Выберите правильный вариант ответа.**

Данная зона имеет четыре категории туристских районов:  
1) курорты Адриатического побережья;  
2) горные, главным образом горнолыжные центры;  
3) внутренние районы с климатическими курортами;  
4) курорты с термоминеральными источниками

**9. Выберите неправильный вариант ответа.**

Пиренейский макрорайонхарактеризуется:  
1.наличием средиземноморских, атлантических, тихоокеанских морских курортов;

2. возможностью отдыха на португальских и испанских островах: Балеарские, Мадейра

3.Португалия богата историко-культурными объектами**;**

4.познакомиться с памятниками мировой культуры, архитектуры можно познакомиться, посетив Мадрид, Гранаду, Барселону, Кордобу**;**

5. очень привлекателен для туристов и в последнее десятилетие пользуется большим туристским спросом**;**

6.включает Испанию, Португалию, Андорру**;**

**10. Выберите неправильный вариант ответа.**

Южно-европейская туристско-рекреационная зона характеризуется:  
1. в данную зону входит и княжество Монако со всемирно известным казино в Монте-Карло;

2. является одним из самых популярных в мире мест отдыха туристов;

3. включает в себя французскую Ривьеру (побережье от Монпелье до границы между Францией с Италией);

4. имеет хорошо развитую инфраструктуру;

5. на 60-километровом участке от Канн до Ментоны расположен знаменитый Лазурный берег;

6. данная территория является районом давнего туристского освоения.

**Вариант 2.**

**1. Выберите правильный вариант ответа.**

Назови курорты Словакии:

1. Давос, Санкт-Мориц, Церматт, Баден**;**

2.Бад Хофгастайн, Бадгастайн**;**

3.Балатонфельдвар, Балатонфюред**;**

4.Смоковец, Балатонфюред, Баден,Корытница**;**

**5. Пиештяны, Корытница, Бардейов, Смоковец;**

6.Энген, Виши, Эвиан, Мирамар, Порник.

**2.** **Выберите правильный вариант ответа.**

В состав туристско-рекреационной Юго-Западной зоны Азии входят:

1. Ливан, Сирия, Ирак, ОАЭ, Саудовская Аравия, Иордания, Кувейт, Афганистан**;**

2. Иордания, Кувейт, Оман, Бахрейн, Катар**;**

3.Саудовская Аравия, Иордания,Турция, Кипр, Палестина**;**

4. Сирия, Ирак, ОАЭ, Саудовская Аравия, Иордания, Кувейт, Афганистан, Оман, Бахрейн, Катар**;**

5.Израиль, Сирия, Ирак, ОАЭ, Иордания, Кувейт, Кипр, Палестина**;**

6.Турция, Кипр, Палестина, арабские государства (Ближний Восток), Средний Восток, Израиль.

**3. Выберите неправильный вариант ответа.**

Туристско-рекреационная зона Южной Азии характеризуется:

1. Индия (вне Гималаев) и Бангладеш составляют макрорайон Индостан**;**

2.Пакистан представляет собой территорию, где основные туристские потоки сосредоточены в столичных городах Исламабад и Карачи, а также в городах Лахор, Хайдарабад и Пешавар**;**

3.Гималайский район включает северные горные районы Индии и территории Непала и Бутана**;**

4.Цейлон – это остров, где расположено государство Шри-Ланка. Туристов привлекает сюда не только живописная тропическая природа, но и многочисленные памятники древних культур**;**

5. в пределах Южной Азии можно выделить два туристских макрорайона: Континентальный и Островной;

6. жемчужиной региона является Индия. Страна с многовековой культурой и традициями, разнообразная в природном и этноконфессиональном плане, привлекает большое количество туристов и паломников со всех концов мира. Главным центром является Дели.

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

Курорты, как Нуса Дуа, Джимбаран, Санур, Кута расположены:

1.на Филиппинах**;**

2. в Индонезии;

3.в Сингапуре**;**

4.в Таиланде**;**

5.во Вьетнаме**;**

6.в Лаосе.

**5. Выберите неправильный вариант ответа.**

Таиланд:

1.туризм в этой стране стал важнейшей статьей иностранных валютных поступлений**;**

2.туристов привлекает пестрый спектр ландшафтов**;**

3.инфраструктура обстроена слабо;

4.главными туристскими центрами являются: Бангкок с яркой палитрой развлечений «ночной жизни», Паттайя – самый известный морской курорт мирового значения с развитой инфраструктурой и обширными пляжами**;**

5.Пхукет – еще один известный морской курорт, омываемый водами Андамандского моря, – привлекает своим чистым морем и отличным дайвингом**;**

6. пользуется огромной популярностью у туристов со всего мира, в том числе и российских.

**6. Выберите правильный вариант ответа.**

Это уникальный турцентр, для поездки сюда требуется виза. Он- динамично развивающийся мегаполис с населением более 7 млн человек, важнейший деловой центр где, однако, сохранились вековые традиции народа, его уклада и быт. Более половины прибывающих гостей – это деловые люди, и в области делового туризма он занимает первое место в мире. Инфраструктура отвечает всем требованиям для приема огромного количества гостей, как с деловыми целями, так и с целью отдыха и развлечений:

1.Малайзия**;**

2.Северная Корея**;**

3.Южная Корея**;**

4.Япония**;**

5.Китай**;**

6.Гонконг

**7. Выберите правильный вариант ответа.**

Назовите 2 туристских региона, где расположены центры лечебно-оздоровительного туризма:  
1. Западная Европа  
2. Центральная Европа  
3. Северная Европа  
4. Восточная Европа  
5. Южная Европа

**8. Выберите правильный вариант ответа.**

Город в Европе, который заслужил называться «городом восточных бань»:

1. Бухарест

2. Прага

3. Осло

4. Будапешт

5. Краков

**9. Выберите правильный вариант ответа.**

В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

1. Италия, Испания, Франция

2. Турция, Кипр, Греция

3. Канада, Россия, Египет

**10. Выберите правильный вариант ответа.**

Туристский центр – это:

1. Местность, привлекающая туристов в силу наличия специфических рекреационных ресурсов;

2. Город, местность или объект, где на базе рекреационных ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания;

3. Местность, обладающая лечебными факторами и условиями необходимыми для их использования;

4. Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Страноведение: с основами международного туризма учеб. пособие / Д.В. Севастьянов. | Севастьянов Д.В. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, | 2009. | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие | Шаруненко Ю. М. | Орел: МАБИВ, | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография | Левочкина Н. А. | М.: Директ-Медиа | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 3. | Страноведение - Германия, Италия, Финляндия: учебное пособие | Драчева Е. Л. , Яворская А. О. , Христов Т. Т. | М.: Издательство Книгодел, | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 4. | Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет: учебное пособие | Драчева Е. Л. , Яворская А. О. , Христов Т. Т. | М.: Издательство Книгодел | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 5. | Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие | Кужель Ю. Л. , Яворская А. О. , Христов Т. Т. | М.: Издательство Книгодел | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

|  |
| --- |
|  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rstnw.ru/

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа: www.rostur.ru

Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа: strana.ru

RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа: www.russia-open.com

Российская Гостиничная ассоциация: Информационный портал. – Режим доступа: www.http://rha.ru

Гостиничный и ресторанный бизнес: Информационный портал. – Режим доступа: www.http://prohotelia.com.ua

Отель-журнал: Информационный портал. – Режим доступа: http://www.hotelmagazine.ru

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: culttourism.ru

Искусство гостеприимства: Информационный портал. – Режим доступа: http://www.hotelexecutive.ru

Хотельер. Про.http-журнал: Информационный портал. – Режим доступа www.://hotelier.pro

Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа: russiantourism.ru

Интернет сайт гостиниц. – Режим доступа: http://www.momondo.ru

Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub\_red

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.