|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризмаУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательнойработед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.В.ДВ.06.02 ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ****Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм****Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**г. Санкт-Петербург20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017.

**Составитель**: канд. пед. наук, доц. каф. СКСиТ Фомин А.А.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-27 | готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности | ценности и средства туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности | планировать и организовывать деятельность населения в целях укрепления здоровья и социальной адаптации | методами планирования и организации деятельности населения по использованию ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков для обеспечения успешного использования сформированных компетенций в решении прикладных комплексных задач и в осуществлении профессиональной деятельности по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Задачи:

* изучить ценности и средства туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации;
* сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний, умений и навыков в сфере проектирования туров;
* овладеть методами планирования и организации деятельности населения по использованию ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного выполнения заданий практик (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия (всего):** | 20 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Лабораторные занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 192 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.)**  | 216/6 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Введение в туристско-рекреационное проектирование**

Цель, задачи, роль и место дисциплины в системе подготовки специалиста. Построение учебного курса и последовательность изучения тем. Обзор основной и дополнительной литературы. Рекомендации по самостоятельной работе над учебным материалом.

**Тема 2. Технологии и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс.**

Проектную деятельность принято представлять в форме технологии, выделяя отдельные этапы, отражающие сущность проектирования. В технологической цепочке проектирования можно выделить следующие э т а п ы: • *постановка проблемы* – один из самых важных этапов, на котором определяется актуальность проблемы и ее значение во всей системе туристско- рекреационной деятельности. Актуализация проблемы важна еще и потому, что любой проект – это заявка на ресурсы, которые потребуются для реализации проектной идеи, и в этой связи необходимость воплощения идеи (реализации проекта) должна быть обоснована; • *определение и формулировка проектной задачи* – осмысление проблематики проекта и перевод ее в новое качество – проектную задачу. Проектная задача необходима для конкретизации проектной идеи, которая должна быть донесена до конкретных исполнителей в доступной для понимания форме;

*построение модели проекта* (выделение основных этапов проекта) – предполагает построение алгоритма решения проектной задачи на основе синергетического подхода, позволяющего объединить все необходимые ресурсы, методы и приемы для реализации проекта; *определение ключевых параметров проекта* – формирование системы показателей, позволяющих оценивать не только результаты проектной деятельности, но и определять эффективность самого процесса проектирования, включая базовые группы индикаторов проекта (сроки выполнения проектного задания, использование ресурсов; качество и новизну полученного продукта);*• формирование системы мониторинга* – выработка форм и методов контроля выполнения проекта с разбивкой по этапам; *реализация проекта и его завершение* – не только получение, но и представление полученных результатов в требуемой (заранее оговоренной) форме, а также защита проекта, которая может включать в себя как формальные процедуры приемки выполненных работ, так и неформальную дискуссию в открытых источниках информации: в СМИ, на интернет-форумах, в блогах и социальных сетях. В процессе туристского проектирования проектные решения и действия направляются на систему, объект и процесс.

**Тема 3. Информационная база для создания концепции развития туризма региона.**

В рекреационной географии, как и в любой другой сравнительно новой науке, употребляются не только заимствованные термины, но и свои. Наиболее значимыми из них являются такие понятия как отдых (рекреационная деятельность), свободное время, рекреационные территории, рекреационные ресурсы, рекреационная инфраструктура, предпосылки (условия) рекреационной деятельности, рекреационный потенциал территории, рекреационная нагрузка и др.

**Тема 4. Оценка природно-туристского потенциала региона. ООПТ как объекты туристского проектирования. Функциональное зонирование национальных парков.**

Создание большинства ООПТ во многих российских регионах до настоящего времени не предваряется соответствующим территориальным планированием, обоснованием границ и выделением функциональных зон. Некоторые ООПТ не охватывают участки, являющиеся ключевыми с точки зрения сохраняемых видов, популяций, типов ландшафтов для конкретных территорий.

Зонирование ООПТ часто производится без учета сложившегося использования и статуса других земель, которые не могут быть отнесены к землям охраняемых территорий, например, в границах отдельных ООПТ включаются земли сельскохозяйственного назначения, земли Госземзапаса, промышленные земли, земли коммуникаций, которые по своей сути не могут быть «природными».

На этапе обоснования организации ООПТ необходимо учитывать существующие земельные отношения и реальные пути их изменения для того, чтобы избежать упомянутых выше ситуаций или появления условий, ведущих к невозможности оптимального управления территорией и выполнения продекларированных природоохранных целей.

Функции ООПТ: природоохранная, музейная (хранения и накопления ценностей дикой природы), просветительская (образовательно-воспитательная), вдохновляющая, научная, охрана культурных ценностей, функция сокровища и символа, моральная функция, хозяйственная функция.

 Исходя из сложной физико-географической и экологической мозаичности региона, дисперсного размещения ценных природных объектов, хорошей рекреационной освоенности всей территории, а также интересов местного населения предложено **маршрутно-функциональное зонирование** проектируемого национального парка.

Учитывая утилитарные, потребительские запросы человека в отношении природы, к привлекательным следует отнести места, обладающие благоприятными условиями для любительских промыслов (грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц и пр.) или для садово-дачного обустройства. Богатые фито- и зооресурсы - необходимое условие для любительских промыслов, плодородие почвы, наличие ровных площадок - условие для отчуждения территории под садово-дачную застройку. Это ***функциональные (утилитарные) характеристики местности****.*

**Тема 5. Оценка историко-культурного потенциала региона.**

Оценку историко-культурного потенциала производят на примере какого-либо конкретного субъекта. Объекты культурного наследия Ленинградской области в совокупности являются важным туристским ресурсом. Они имеют статус федеральный, региональный и вновь выявленных объектов (статус которых еще не определен). Пространственный анализ их размещения проводился по материалам Департамента государственного контроля за сохранением и использованием ОКН Ленинградской области (Комитет культуры Ленинградской области). Оценка насыщенности ОКН административных районов Ленинградской области была выполнена при создании Концепции развития туризма Ленинградской области.

**Тема 6. Инфраструктура туризма региона.**

Современные средства обработки информации и виды информационных технологий. Использование современных информационных технологий в поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Особенности информационных технологий в научных исследованиях вопросов социально-культурного сервиса и туризма.

Особое значение при производстве туристской услуги имеет инфраструктура туризма. Классической триадой туризма принято считать: транспорт - приют - развлечение. Организация услуг по этим направлениям остается главным в деятельности туристических организаций.

**Тема 7. Методические приемы организации туристского пространства. Методика проектирования объекта туристской инфраструктуры в рекреационной зоне.**

Рекреационное районообразование и освоение регионов. Объект, предмет, цель и задачи рекреационного исследования территории. Теоретическая, методологическая и методическая основа организации рекреационного пространства. Картоиды как метод исследования рекреационного пространства. Пространственно-временная модель районообразования и формирования рекреационной специализации региона.

Стратегия развития полифункциональных рекреационных систем. Номенклатура типов объектов рекреации (зданий, сооружений и их комплексов). Богатство сочетаний различных форм отдыха и структуры контингента отдыхающих. Типы рекреационных учреждений и их классификация (стационарность, сезонность эксплуатации, функциональная специфика, величина).

Критерии деления рекреационных учреждений (специализация, величина, вместимость и др.) Оптимальная величина рекреационных комплексов. Экологические и психоэмоциональные факторы отдыха. Мировой опыт рекреационного строительства.

**Тема 8. Методика разработки концепции развития туризма административного района.**

Интеграция полученных разработок в планы социально-экономического развития территорий. Данный этап является переходом на иной качественный уровень применения новых теоретических и практических технологий в стратегии экономического и социального развития муниципальных образований.

Актуальность разработок. Востребованность концепций, прогнозов, проектов, целевых программ сбалансированного развития. Спрос на комплексные исследования регионов, обоснование концепций их устойчивого развития, разработки программ вывода конкретных регионов из депрессивного состояния.

Концепция стратегического взаимосвязанного ландшафтного (экологического) и социально-экономического территориального планирования.

Муниципальное образование - первый уровень территориального управления. Оно представляет собой сложную территориальную природно-хозяйственную систему, развитие которой, определяется главным образом, степенью зрелости внутрисистемных интеграционных связей природной, экономической, социальной среды и органов управления. Анализ закономерностей территориального развития позволяет предвидеть, диагностировать реакцию районной системы и ее отдельных элементов (сельских администраций, отраслей хозяйственного комплекса и т.д.) на воздействие внешних факторов единой экономической среды. Возможность прогнозирования кризисных ситуаций, а, следовательно, своевременного принятия мер для их устранения, что в свою очередь является одной из адаптационных задач управления развитием территории.

Территориальное планирование и его разделы: общая характеристика района; анализ и оценка природно-ресурсного, трудового и производственного потенциала, уровня вовлечения производительных сил и их использования, характеристику и оценку уровня развития социальной и инженерно-транспортной инфраструктур, ландшафтно-экологическую оценку землепользования; разработка отраслевых и комплексных карт, отражающих исходные предпосылки, потенциал, инвестиционную привлекательность и перспективы экономического и социального развития и управления территорией; разработка стратегии социально-экономического развития.

**Тема 9. Методика разработки рекламного проспекта административного района.**

Научно-теоретическое обоснование места и роли системы управления качеством туристических услуг в процессе развития современной экономики. Ряд стратегий, обеспечивающих качество услуги, продукции, которые сформировались в ходе хозяйственной деятельности.

Современная концепция маркетинга. Особенности туристических услуг. Виды печатной продукции в туризме. Буклет как эффективный вид печатной продукции в продвижении туристических услуг. Оценка качества и эффективности буклета по методике Моргана и Причарда.

**4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Введение в туристско-рекреационное проектирование | лекция | эвристическая беседа |
| 2. | Тема 8. Методика разработки концепции развития туризма административного района | лекция | эвристическая беседа |
| лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Проектирование деятельности как инструмент развития.

2. Туристское предприятие как на объект проектирования.

3. Развитие сетевых структур.

4. Проблема оценки территорий для рекреационного использования.

5. Факторы оценки определения рекреационных свойств территории.

6. Сложность оценки территории для целей рекреации.

7. Методика рекреационной оценки территории.

8. Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха.

9. Комплексный анализ этих аспектов.

10. Комплексная оценка методами факторного анализа.

**5.2. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

***Тема 2. Технологии и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс***

1. Логика и замысел проектирования.
2. Содержание этапов проектирования.
3. Составление программы проектирования.
4. Критерии, предъявляемые к составлению программы проектирования.
5. Определение темы и проблемы проектирования.
6. Определение объекта и предмета проектирования.
7. Формулировка цели и задач проектирования.
8. Экологическая ситуация при интенсивном рекреационном использовании
9. Межотраслевые и внутриотраслевые экологические конфликты.
10. Проблемная ситуация: влияние рекреационной деятельности на рекреационные ресурсы.
11. Проблемная ситуация: влияние рекреационной деятельности на природоохранный фонд.

***Тема 3. Информационная база для создания концепции развития туризма региона***

1. Пути и возможности поиска информации о регионе.
2. . Выявление основных блоков и поиск сведений.
3. Использование информационных источников для туристского проектирования
4. . Основные этапы разработки концепции развития туризма региона
5. На картах какого масштаба выполняются проектные работы для субъектов РФ.

***Тема 4. Оценка природно-туристского потенциала региона. ООПТ как объекты туристского проектирования. Функциональное зонирование национальных парков***

1. Изучить схемы функционального зонирования различных национальных парков.
2. Составление списка необходимых объектов туристской инфраструктуры для рекреационной зоны парка.
3. Составление плана-проекта туристской стоянки и объяснительной записки.
4. Описание методики сбора данных об объектах на туристском маршруте.
5. Понятие о природных и природно-антропогенных комплексах.
6. Содержание схем и планов рационального природопользования.
7. Варианты использования земель при рекреационном освоении.
8. Возможности справочно-поисковых систем для организации научных исследований по определению рекреационных нагрузок в туризме.
9. Анкетирование как метод выявления параметров рекреационных объектов.
10. Этапы процедуры оценивания ландшафта для определенного вида нагрузки.
11. Структурно-аналитическая оценка ландшафтов для рекреационных целей.
12. Получение общей (интегральной) оценки рекреационной территории.
13. Рекреационное районообразование.
14. Объект, предмет, цель и задачи рекреационного исследования территории.
15. Методическая основа организации рекреационного пространства.
16. Картографический метод в рекреационных исследованиях.
17. Картоиды как метод исследования рекреационного пространства.
18. Охарактеризовать критерии: уникальность ландшафтов, их ценность как эталонов природы, живописность, степень рекреационной устойчивости – важные для проектирования национальных парков.
19. Охарактеризовать параметры: пригодность для рекреационного строительства, проходимость, промыслово-рекреационная ценность, оценка опасных явлений природы – важные для создания объектов инфраструктуры в ООПТ.
20. Необходимость разработки комплекса управленческих решений по повышению рекреационной привлекательности оцениваемой территории: ее экологической устойчивости, природоохранного благоустройства.

***Тема 5. Оценка историко-культурного потенциала региона***

1. Изучение реестра историко-культурных объектов Ленинградской области.
2. Обеспеченность административных районов Ленинградской области ОКН.
3. Федеральный и региональный уровень ОКН.

 4. Историко-культурное районирование Ленинградской области

***Тема 6. Инфраструктура туризма региона***

* + 1. Понятие о туристской инфраструктуре.
		2. Общая характеристика туристской инфраструктуры конкретного региона.
		3. Обеспеченность конкретного населенного пункта Ленинградской области объектами туристской инфраструктуры.
		4. Понятие плотности объектов туристской инфраструктуры.
			1. Типы рекреационных зон. Аспекты территориального планирования.
			2. Макро- и мегакомплексы. Рекреационные центры – составные части полифункциональных зон.
			3. Пошаговое выполнение комплексного анализа территории.
			4. Содержание ландшафтного планирования для рекреационных целей.

***Тема 8. Методика разработки концепции развития туризма административного района***

1. Какие этапы работы включает концепция развития туризма административного района.

2. Перечень вопросов необходимых для создания информационной базы по природно-туристскому комплексу.

3. Перечень вопросов необходимых для создания информационной базы по историко-культурному комплексу.

4. Перечень вопросов необходимых для создания информационной базы по блоку туристской инфраструктуры.

***Тема 9. Методика разработки рекламного проспекта административного района***

1. Поиски образца рекламного проспекта по туризму национального парка или административного района.

2. Перечень информации для создания рекламного проспекта.

3. Создание вариантов рекламного проспекта.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Введение в туристско-рекреационное проектирование | Проверка конспектов. |
| 2 | Тема 2. Технологии и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс | Устный опрос. |
| 3 | Тема 3 Информационная база для создания концепции развития туризма региона | Устный опрос. |
| 4 | Тема 4. Оценка природно-туристского потенциала региона. ООПТ как объекты туристского проектирования. Функциональное зонирование национальных парков | Устный опрос. |
| 5 | Тема 5. Оценка историко-культурного потенциала региона | Устный опрос. |
| 6 | Тема 6. Инфраструктура туризма региона | Устный опрос. |
| 7 | Тема 7. Методические приемы организации рекреационного пространства. | Проверка конспектов. |
| 8 | Тема 8. Методика разработки концепции развития туризма административного района | Устный опрос. |
| 9 | Тема 9. Методика разработки рекламного проспекта административного района | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.2.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1.**

**1. Выберите правильный вариант ответа.**

Проектирование – это построение … создаваемой системы.

А. вектора

Б. аналога

В. образа

Г. способа

Д. цели

Е. метода

**2. Выберите правильный вариант ответа.**

Проект — это скорее …

А. план

Б. направление

В. образ чего- то

Г. набор мероприятий

Д. способ достижения цели

Е. нет правильного ответа

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

Деятельность, базирующаяся на проблемной организации мышления,

называется…

А. техническое проектирование

Б. формирование концепции

В. формирование стратегии

Г. гуманитарное проектирование

Д. планирование

Е. прогнозирование

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

Действие, организованное посредством решения задач по имеющимся

прототипам и аналогам, называется…

А. прогнозирование

Б. формирование концепции

В. формирование стратегии

Г. гуманитарное проектирование

Д. планирование

Е. техническое

**5. Выберите правильный вариант ответа.**

Определение проектной идеи — это…

А. заключительный этап процесса проектирования

Б. начальный этап процесса проектирования

В. этап формирования стратегии

Г. основа гуманитарного проектирования

Д. цель планирования

Е. цель турпроектирования

**6. Выберите правильный вариант ответа.**

Обоснование проектной идеи необходимо для…

А. разработки проектного замысла

Б. определения направлений развития

В. формирования стратегии

Г. повышения конкурентоспособности объекта проектирования

Д. планирования

Е. среди ответов нет правильного

**7. Выберите правильный вариант ответа.**

Объектами туристского проектирования не являются…

А. туристские продукты

Б. туристские услуги

В. туристские предприятия

Г. туристские комплексы

Д. рекреационные учреждения

Е. предприятия транспорта

**8. Выберите правильный вариант ответа.**

При туристском проектировании… ориентироваться на целевую группу

потребителей.

А. не обязательно

Б. необходимо

В. желательно

Г. не желательно

Д. совершенно излишне

Е. возможно

**9. Выберите правильный вариант ответа.**

Изложите Ваше представление по поводу определения туристско-рекреационного проектирования

а) Организация оказания услуг на туристическом маршруте

б) Определение основных фаз реализации проекта, стоимости и временного исполнения. Определение перечня работ и событий проекта, основных временных и стоимостных показателей.

в) Разработка сетевого графика

**10. Выберите правильный вариант ответа.**

Дайте определение понятия рекреационной дигрессии

а) Одной из основных причин снижения качества рекреационных ресурсов при использовании природных и природно-антропогенных ландшафтов для отдыха является значительное превышение фактического количества отдыхающих над предельно допустимым. Это приводит к отклонению геосистемы от ее исходного состояния и потере ею способности к саморегуляции и восстановлению

б) Стадийная деградация структуры ландшафта, ведущая к утрате экологического и ресурсного потенциала, в том числе эстетической привлекательности и комфортности среды. Рекреационная дигрессия - сложный деструктивный процесс.

в) Для характеристики рекреационных нагрузок применяются следующие понятия: рекреационная плотность, рекреационная посещаемость, рекреационная интенсивность, предельно допустимая рекреационная нагрузка.

**Вариант 2.**

**1. Выберите правильный вариант ответа.**

Варианты использования земель при рекреационном освоении

а) Интегрированные цели территориального развития

б) Комплексное освоение

в) К землям рекреационного назначения относятся:

- земельные участки зеленых зон и зеленых насаждений населенных пунктов;

- участки вдоль туристских и экологических троп, маркированных трасс;

- земельные участки домов отдыха, пансионатов, туристских баз, кемпингов, яхт-клубов;

- земельные участки детских оздоровительных и спортивных лагерей;

- земельные участки туристских лагерей;

- земельные участки, отведенные под объекты физической культуры и спорта;

- участки, предоставленные для дачного строительства;

- участки, предоставленные для строительства других объектов стационарной рекреации.

**2. Выберите правильный вариант ответа.**

Какие категории ООПТ открыты для рекреации

а) Национальные и природные парки

б) Заповедники

в) Заказники и памятники природы, санаторно-курортные местности, дендропарки и сады.

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

Материалы по обоснованию схем территориального планирования Российской Федерации в текстовой форме содержат**:**

а) сведения о стратегиях (программах) развития отдельных отраслей экономики, приоритетных национальных проектах, межгосударственных программах (при их наличии), для реализации которых осуществляется создание объектов федерального значения;

б) обоснование выбранного варианта размещения объектов федерального значения на основе анализа использования соответствующей территории, возможных направлений ее развития и прогнозируемых ограничений ее использования;

в) оценку возможного влияния планируемых для размещения объектов федерального значения на комплексное развитие соответствующей территории.

г)все вышеперечисленное.

д)Генеральные планы поселений, генеральные планы городских округов, которые утверждаются на срок не менее чем двадцать лет.

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

Материалы по обоснованию схем территориального планирования Российской Федерации в виде карт отображают:

а) местоположение существующих и строящихся объектов федерального значения в соответствующей области;

б) границы субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, на территориях которых планируется размещение объектов федерального значения в соответствующей области;

в) объекты капитального строительства, иные объекты, территории, зоны, которые оказали влияние на определение планируемого размещения объектов федерального значения, в том числе:

г) планируемые для размещения объекты регионального значения, объекты местного значения в соответствии с документами территориального планирования субъектов Российской Федерации, документами территориального планирования муниципальных образований;

д) особые экономические зоны;

в) особо охраняемые природные территории федерального, регионального, местного значения;

е) территории объектов культурного наследия;

ё) зоны с особыми условиями использования территорий

ж) территории, подверженные риску возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

з) иные объекты, иные территории и (или) зоны.

**5. Выберите правильный вариант ответа.**

Проект туристско-рекреационного комплекса входит в состав:

а) схемы территориального планирования Российской Федерации;

схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации;

схемы территориального планирования муниципальных районов;

б) предусматривается размещение линейных объектов федерального значения, линейных объектов регионального значения, линейных объектов местного значения, утверждающихся на срок не менее чем двадцать лет. В иных случаях указанные схемы территориального планирования утверждаются на срок не менее чем десять лет;

в)в последнее время проблема оценки территорий для рекреационного использования активно исследуется архитекторами, географами, психологами, специалистами в области туризма и туристского бизнеса, она широко обсуждается в специальной печати. Существует несколько подходов к оценке, общим для них является то, что все они обращены на детальное изучение тех или иных факторов (ресурсов и условий) рекреационной деятельности.

**6. Выберите правильный вариант ответа.**

Назовите перечень документальных сведений для территориального планирования Российской Федерации:

а) о федеральном транспорте (железнодорожном, воздушном, морском, внутреннем водном, трубопроводном транспорте), автомобильных дорогах федерального значения;

об обороне страны и безопасности государства;

об энергетика и гидроэнергетике;

о высшем профессиональном образовании;

о здравоохранении.

б) сведения о стратегиях (программах) развития отдельных отраслей экономики, приоритетных национальных проектах, межгосударственных программах (при их наличии), для реализации которых осуществляется создание объектов федерального значения;

обоснование выбранного варианта размещения объектов федерального значения на основе анализа использования соответствующей территории, возможных направлений ее развития и прогнозируемых ограничений ее использования;

оценку возможного влияния планируемых для размещения объектов федерального значения на комплексное развитие соответствующей территории.

в) документы органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Заинтересованные физические и юридические лица вправе представить предложения о внесении изменений в схемы территориального планирования Российской Федерации, в связи с созданием туристско-рекреационного комплекса.

**7. Выберите правильный вариант ответа.**

Материалы, необходимые для обоснования туристско-рекреационного комплекса, в составе схем территориального планирования субъектов Российской Федерации в текстовой форме содержат:

а) сведения о программах социально-экономического развития субъектов Российской Федерации (при их наличии), для реализации которых осуществляется создание объектов регионального значения;

обоснование выбранного варианта размещения объектов регионального значения на основе анализа использования соответствующей территории, возможных направлений ее развития и прогнозируемых ограничений ее использования;

оценку возможного влияния планируемых для размещения объектов регионального значения на комплексное развитие соответствующей территории.

б) карты, включаемые в состав материалов по обоснованию схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации, составляются применительно к территории, в отношении которой разрабатывается схема территориального планирования субъекта Российской Федерации. На указанных картах отображаются:

 границы муниципальных образований - городских округов, муниципальных районов, поселений, утвержденные в установленном порядке законом субъекта Российской Федерации;

объекты капитального строительства, иные объекты, территории, зоны, которые оказали влияние на определение планируемого размещения объектов регионального значения, в том числе: планируемые для размещения объекты федерального значения, объекты регионального значения, объекты местного значения в соответствии с документами территориального планирования Российской Федерации, документами территориального планирования субъектов Российской Федерации, документами территориального планирования муниципальных образований; особые экономические зоны; особо охраняемые природные территории федерального, регионального, местного значения;

в) все вышеперечисленное.

**8. Выберите правильный вариант ответа.**

Для проектирования туристских зон, комплексов, - необходимо проведение ландшафтного планирования, под которым мы понимаем:

а) совокупность методических инструментов, используемых для построения такой пространственной организации деятельности общества, которая обеспечивает охрану и устойчивое использование функций ландшафтов как системы поддержания жизни;

б) зоны в границах территорий, занятых лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, пляжами, озерами, водохранилищами, а также в границах иных территорий, используемых и предназначенных для отдыха, туризма, занятий физической культурой и спортом;

в) при планировании или анализе состояния рекреационного природопользования в любом регионе одной из основных задач является выявление и анализ проблемных ситуаций экологического значения. Из всех типов хозяйственного использования территории рекреация сама по себе – одна из наименее конфликтных отраслей. Этим и объясняется тот факт, что при проектных работах, как правило приоритетными вопросами оказываются загрязнение окружающей среды, экологические конфликты при промышленном, сельскохозяйственном и энергетическом строительстве. Вопросы проблемных ситуаций рекреационного природопользования отодвигаются при этом на дальний план.

**9. Выберите правильный вариант ответа.**

Освоение пространства – это:

а) проектно-технические документы в составе проектов организации строительства и производства работ;

б) документация, в которой детально прорабатываются вопросы рациональной технологии в организации;

в) одна из фундаментальных составляющих пространственно-временной характеристики человеческой активности.

г) координация деятельности участников проекта, с их помощью определяется порядок, в котором должны выполняться работы.

**10. Выберите правильный вариант ответа.**

Комплексный анализ рекреационного использования территории – это:

а) комплексный анализ рекреационного использования территории, где должны быть учтены все современные районообразующие признаки в комплексе;

б) территориальные единицы, состоящие из взаимосвязанных элементов, сходных по характеру использования имеющейся ресурсной базы;

в) отображение реальной современной ситуации на территории руководителем проекта с привлечением людей;

г) это оценка особенностей ландшафта с функциональных, природоохранных, художественно- градостроительных и экономических позиций.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение в технологию туризма: учебно-методическое пособие | Егоренков Л. И. | М.: Финансы и статистика, | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2. | [Маркетинг туристских услуг: учебник](http://www.knigafund.ru/books/122655) | [Восколович Н.А.](http://www.knigafund.ru/authors/26421) | М.: Юнити-Дана | 2012 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 3. | Рекреационные ресурсы: учебное пособие | Гировка Н. Н. | Нижний Новгород: ННГАСУ | 2012 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме | Полухина А. Н. | Йошкар-Ола: ПГТУ | 2012 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2. | Развитие инвестиционно-инновационных процессов в российской экономике. Финансовый аспект: монография | Балихина Н. В. , Косов М. Е. | М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право |  2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 3. | Организация туристического и гостиничного бизнеса: учебно-методический комплекс | Гаврилова С. В. , Томская А. Г. , Дмитриев А. В. | М.: Евразийский открытый институт | 2011 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа:<http://www.rstnw.ru/>

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа:[www.rostur.ru](http://www.rostur.ru)

Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа:strana.ru

RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа:[www.russia-open.com](http://www.russia-open.com)

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа:culttourism.ru

Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа:russiantourism.ru

Маршрут. Сообщество путешествующих людей: Информационный портал. – Режим доступа:[www.marshruty.ru](http://www.marshruty.ru)

ЭтоМесто: атлас электронных онлайн карт. – Режим доступа:[www.etomesto.ru](http://www.etomesto.ru)

Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red>

**9**. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.