|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризмаУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательнойработед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.В.ДВ.05.02 ЭТНОГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ** **Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм****Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**г. Санкт-Петербург20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017. |

**Составитель**: к. г. н., доц. каф. СКСиТ Олифир Д.И.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| **1.** | ОК-4 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | основные понятия изучаемой дисциплины; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия регионов и стран мира | работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия; способностью к межэтническим коммуникациям в туристской индустрии |
| 2. | ПК-2 | способностью отбирать в соответствии с поставленным задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов | средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности; этно-культурные и социально-демографические факторы | отбирать и использовать средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов | навыками отбора средств и методов учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: приобретение знаний об этногеографических особенностях туристских дестинаций мира, отдельных регионов и стран, а также формирование системы знаний, умений и навыков об особенностях организации и развития туризма в этих дестинациях.

Задачи:

* изучить факторы формирования этногеографических туристских дестинаций, а также социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* рассмотреть теоретические основы и практические аспекты развития этнокультурного туризма, объединяющие различные формы туристской активности;
* сформировать общие представления о сущности исторических и современных подходах к раскрытию феноменов: «культура этноса», «этнокультурная туристская дестинация»;
* сформировать практические навыки работы в команде при организации туристской деятельности;
* сформировать умения и навыки отбора и использования средств и методов туристско-образовательной и рекреационно-досуговой деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующими изучению дисциплинами являются: Рекреалогия.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного освоения содержания дисциплин: Основы менеджмента рекреации и туризма, Теория и методика физической рекреации, а также в процессе выполнения заданий практик (Педагогическая практика, Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия (всего):** | 16 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Лабораторные занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 88 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.)**  | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Введение в этногеографию.**

Этнический (национальный) состав населения мира. Основное понятие этнологии – понятие об этносе. Теория возникновения и развития этносов – теория этногенеза.Этнический состав (структуры) населения мира.Типы этнических процессов. Типология государств.

Этнолингвистическая классификация народов. Языковые семьи.

**Тема 2. Этнос как специфический социальный феномен. Современные подходы к изучению этнографических туристских дестинаций.**

Этнос как специфический социальный феномен. Этнос как этносоциальный организм (Ю.В. Бромлей) и как биосоциального организм (Л.Н. Гумилев).

Этничность как категория, обозначающая существование культурно отличительных (этнических) групп и идентичностей. Этничность как форма социальной организации культурных различий.

Влияние этнокультурного фактора на выбор и ценность объекта туристского интереса. Прогнозирование туристского спроса с учетом территориальных отличий национальных рынков. Проявление этничности через потребности групп туристов, при формировании турпродукта. (на уровне реализации условий и положений договора)

Теоретико-методологическая база этнокультурной туристики. Использование достижений этногеографии, географии культуры, геоурбанистики и других дисциплин для разработки теоретических и практических основ этнокультурного туризма.

**Тема 3. Организация этнографических туристских дестиниций.**

Культурное наследие территории. Оценивание этнографических комплексов для рекреационных целей. Принципы рекреационного освоения историческо-культурного наследия. Декоративно – прикладное искусство и кухня этносов как рекреационный ресурс.

**Тема 4. Организация этнографических туристских дестиниций в Европе.**

Западноевропейский туристский мезорегион (Великобритания, Британские острова, Бенилюкс, Франция и Монако, Германия).

Североевропейский туристский мезорегион (Королевство Норвегия, Дания, Швеция, Республика Исландия, Литва, Латвия). Доисторическая Северная Европа: наскальные рисунки, погребальные комплексы и др. Вегаэйн. Лапландия. Древняя земля викингов. «Деревянная», «Каменная», «Индустриальная» Скандинавия.

Центральноевропейский туристский микрорегион (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия). Замки и монастыри Центральной Европы. Сельская идиллия Центральной Европы.

Придунайский туристский микрорегион (Сербия, Македония, Болгария, Румыния).

Восточноевропейский туристский микрорегион (Молдавия, Украина, Белоруссия).

Пиренейский туристский микрорегион (Андорра, Испания, Португалия).

Южноевропейский туристский мезорегион. Апеннино-Мальтийский туристский микрорегион. Далматинский туристский микрорегион. Турецкое наследие Балкан. Греция. Эллада (Античная Греция).

**Тема 5. Организация этнографических туристских дестиниций в Азии.**

Туристский мезорегион Арабский Восток (Машрик). Макрорегион Западная и Средняя Азия. Западноазиатский туристскмй мезорегион. Библейский Восток. Арабский Ближний Восток. Малоазиатский туристский микрорегион. Западноазиатский туристский мезорегион. Малая Азия и остров Кипр. Туристский микрорегион – Закавказье.

Древнейшее Междуречье (Месопотамия). Туристский мезорегион Средний Восток. Культурное многообразие Персии. Среднеазиатский туристский мезорегион.

Южноазиатский туристский мезорегион. Буддийская Южная Азия. Центральноазиатский туристский мезорегион.

Восточнокитайский туристский мезорайон. Дальневосточный туристский мезорегион.

Два туристских мезорегиона: материковый Индокитай и островной Индокитай (Ост-Индия). Смешанное культурное наследие Индонезии.

**Тема 6. Организация этнографических туристских дестиниций в Африке.**

Нильский туристский мезорегион. Туристский мезорегион Арабский Запад (Магриб). Античная Северная Африка.

Туристский мезорегион Сахель. Туристский мезорегион Северо-Восточная Африка. Восточноафриканский туристский мезорегион. Древнейшее культурное наследие прародины человечества.

Западноафриканский туристский мезорегион (Гвинея, Гвинея-Бисау, Сьерра-Леоне, Либерия, Кот-д’Ивуар, Гана, Того, Бенин, Нигерия). Этнографическое и колониальное наследие Западной Африки.

Центральноафриканский туристский мезорегион (Камерун, ЦАР, Экваториальная Гвинея, Габон, ДР Конго, Конго, Ангола).

Южноафриканский туристский мезорегион (Намибия, Ботсвана, ЮАР, Свазиленд и Лесото), туристский мезорегион Юго-Восточная Африка (Малави, Замбия, Зимбабве, Мозамбик, Коморские острова, Мадагаскар и Маврикий).

**Тема 7. Организация этнографических туристских дестиниций в Австралии и Океании.**

Этнографические дестинации Австралии и Новой Зеландии. Этнографические дестинации Папуя-Новой Гвинеи. Этнографические дестинации стран Океании.

**Тема 8. Организация этнографических туристских дестиниций в Северной Америке.**

Североамериканский макрорегион: выделяется шесть туристских мезорегионов: в Канадский (включая острова Арктического архипелага и Гренландию), и пять на территории США: Аляска, Тихоокеанский и Горный Запад (включая Гавайские острова), Средний Запад, Северо-Восток, Юг. Индейское наследие Северной Америки. Памятники европейской культуры в Северной Америке.

Туристский макрорегион Мезоамерика. Мексиканский туристский мезорегион. Наследие древнейших индейских цивилизаций. Наследие цивилизации майя в Мексике. Наследие ацтекской цивилизации. Испанское колониальное наследие в Мексике. Синтез культурных традиций в Мексике.

Центральноамериканский туристский мезорегион. Наследие цивилизации майя в Центральной Америке. Испанское колониальное наследие в Центральной Америке. Туристский мезорегион Карибская Америка. Смешанное культурное наследие Кубы. Колониальное наследие Вест-Индии.

**Тема 9. Организация этнографических туристских дестиниций в Южной Америке.**

Северная и западная части Южной Америки рассмотрены в составе двух туристских мезорегионов, являющихся частями Южноамериканского макрорегиона. Туристский мезорегион Север Южной Америки включает пять стран и территорий (Французская Гвиана, Гайана, Суринам, Венесуэла и Колумбия), Андский туристский мезорегион – три государства (*Эквадор*, *Перу* и *Боливия*). Наследие доколумбовых цивилизаций Андских стран.

Бразильский туристский мезорегион. Туристский мезорегион Умеренная Южная Америка. Доколумбовые цивилизации Умеренной Южной Америки. Наследие миссионеров-иезуитов в Южной Америке. Переплетение культур в Южной Америке.

**Тема 10. Организация этнографических туристских дестиниций в России.**

Туристские мезорегионы: Центральный, Северо-Западный, Приволжский, Южный, Уральский, Сибирский и Дальневосточный. Архитектурные «жемчужины» Центральной России. Культурное наследие Поволжья и Северного Кавказа. Памятники зодчества Северо-Запада Руси. Культурное наследие Урала. Чердынь. Этнографические дестинации Сибири и Дальнего Востока.

**Тема 11. Организация этнографических туристских дестиниций в Северо-Западном регионе.**

Исторические памятники Великого Новгорода и его окрестностей. Ансамбль Ферапонтова монастыря. Исторические памятники Псковской области. Историко-культурный комплекс Соловецких островов. Погост Кижи. Исторический центр Санкт-Петербурга.

**4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 2. Этнос как специфический социальный феномен. Современные подходы к изучению этнографических туристских дестинаций | лекция | Эвристическая беседа |
| Лабораторное занятие | тренинг |
| 2. | Тема 5. Организация этнографических туристских дестиниций в Азии | лекция | дискуссия |
| Лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 3. | Тема 10. Организация этнографических туристских дестиниций в России | Лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 4. | Тема 11. Организация этнографических туристских дестиниций в Северо-Западном регионе | Лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

*Тема 1: Введение в этногеографию*

1. Этнический (национальный) состав населения мира.

2. Основные черты современной географии этносов.

3. Приоритетные цели и задачи в развитии этнографического туризма на современном этапе.

4. Свойства объектов этнографического туризма: аттрактивность, уникальность, экологичность, надежность и т.д.

*Тема 2: Этнос как специфический социальный феномен. Современные подходы к изучению этнографических туристских дестинаций*

1. Влияние этнокультурного фактора на выбор и ценность объекта туристского интереса.

2. Прогнозирование туристского спроса с учетом территориальных отличий национальных рынков.

3. Проявление этничности через потребности групп туристов, при формировании турпродукта.

*Тема 3: Организация этнографических туристских дестиниций*

1. Этнографический туризм как одно из перспективных направлений туризма.

2. Виды, маршруты и особенности этнографического туризма.

3. Внутренний и внешний этнографический туризм.

4. Особенности, современные тенденции и перспективы развития этнографического туризма.

5. География центров мирового этнографического туризма, особенности посещения, историческая и культурная значимость объектов показа.

*Тема 4: Организация этнографических туристских дестиниций в Европе*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью комплексного изучения этнических культур в европейской исторической ретроспективе.

2. Возможности, современное состояние и тенденции развития этнографического туризма в Европе.

3. Основные европейские центры (дестинации) этнографического туризма.

4. Доисторическая Северная Европа: наскальные рисунки, погребальные комплексы и др. Вегаэйн. Лапландия. Древняя земля викингов. «Деревянная», «Каменная», «Индустриальная» Скандинавия.

*Тема 5: Организация этнографических туристских дестиниций в Азии*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью комплексного изучения этнических культур в азиатской исторической ретроспективе.

2. Возможности, современное состояние и тенденции развития этнографического туризма в Азии.

3. Основные азиатские центры (дестинации) этнографического туризма.

4. Индуистско-буддийское наследие бывшего французского Индокитая.

*Тема 6: Организация этнографических туристских дестиниций в Африке*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью комплексного изучения этнических культур в африканской исторической ретроспективе.

2. Возможности, современное состояние и тенденции развития этнографического туризма в Африке.

3. Основные африканские центры (дестинации) этнографического туризма.

4. Древнейшее культурное наследие прародины человечества

*Тема 7: Организация этнографических туристских дестиниций в Австралии и Океании.*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью комплексного изучения этнических культур исторической ретроспективы в Австралии и Океании.

2. Возможности, современное состояние и тенденции развития этнографического туризма в Австралии и Океании.

3. Основные центры (дестинации) этнографического туризма в Австралии и Океании.

4. Европейская колонизация Австралии и Океании.

*Тема 8: Организация этнографических туристских дестиниций в Северной Америке.*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью комплексного изучения этнических культур в североамериканской исторической ретроспективе.

2. Возможности, современное состояние и тенденции развития этнографического туризма в Северной Америке.

3. Основные североамериканские центры (дестинации) этнографического туризма.

4. Памятники европейской культуры в Северной Америке.

*Тема 9: Организация этнографических туристских дестиниций в Южной Америке*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью комплексного изучения этнических культур в южноамериканской исторической ретроспективе.

2. Возможности, современное состояние и тенденции развития этнографического туризма в Южной Америке.

3. Основные южноамериканские центры (дестинации) этнографического туризма.

4. Переплетение культур в Южной Америке.

*Тема 10: Организация этнографических туристских дестиниций в России*

1. Посещение российской глубинки городскими жителями с целью ознакомления с архаичными говорами, фольклором, бытом, культурой и языками автохтонных народов.

2. Ностальгический туризм в России, как разновидность этнокультурного туризма: виды и особенности.

3. Основные центры (дестинации) российского этнографического туризма.

4. Этнографический туризм в России: особенности, формы организации, география.

*Тема 11: Организация этнографических туристских дестиниций в Северо-Западном регионе*

1. Посещение исторической родины или мест рождения родственников как частный случай ностальгического туризма.

1. Ностальгический туризм: финский ностальгический туризм в Карелии и Ленинградской области, немецкий ностальгический туризм в Калининградской области.

3. Этнографический туризм на Северо-Западе России: особенности, формы организации, география.

4. Основные центры (дестинации) этнографического туризма в Северо-Западном регионе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Введение в этногеографию | Устный опрос. |
| 2 | Тема 2. Этнос как специфический социальный феномен. Современные подходы к изучению этнографических туристских дестинаций | Устный опрос. |
| 3 | Тема 3. Организация этнографических туристских дестиниций | Устный опрос. |
| 4 | Тема 4. Организация этнографических туристских дестиниций в Европе | Устный опрос. |
| 5 | Тема 5. Организация этнографических туристских дестиниций в Азии | Устный опрос. |
| 6 | Тема 6. Организация этнографических туристских дестиниций в Африке | Устный опрос. |
| 7 | Тема 7. Организация этнографических туристских дестиниций в Австралии и Океании | Устный опрос. |
| 8 | Тема 8. Организация этнографических туристских дестиниций в Северной Америке | Устный опрос. |
| 9 | Тема 9. Организация этнографических туристских дестиниций в Южной Америке | Устный опрос. |
| 10 | Тема 10. Организация этнографических и туристских дестиниций в России | Устный опрос. |
| 11 | Тема 11. Организация этнографических туристских дестиниций в Северо-Западном регионе | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.1.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1**

1. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?

а) в Месопотамии;

б) в Древней Греции;

в) в Египте

2. Какой язык является государственным в Эфиопии?

а) амхарский

б) латинский

в) английский

г) финикийский

д) французский

3. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?

а) в 18 веке;

б) в 19 веке;

в) в первой половине 20 века;

г) во второй половине 20 века

4. Дайте правильное определение термину «этногенез»:

а) одно из направлений в изучении поведения животных;

б) название народа;

в) происхождение и развитие народа

5. К какой языковой семье относится вепсский язык?

а) уральской языковой семье;

б) алтайской языковой семье;

в) индоевропейской языковой семье

6. В какой стране расположен мавзолей-мечеть Тадж-Махал:

а) Катманду;

б) Саудовской Аравии;

в) Индии;

г) Пакистане

7. Как называется татарский головной убор?

а) калфак;

б) тюбетейка;

в) тымак;

г) борик;

д) чепчик

8. Верующие башкиры в основной массе:

а) буддисты;

б) католики;

в) мусульмане;

г) протестанты

9. К какой языковой группе относятся удмурты:

а) тюркской;

б) монгольской;

в) финно-угорской;

г) балтийской

10. В какой стране находится Замок Аркарт:

а) Чехии;

б) Шотландии;

в) Германии;

г) Франции

**Вариант 2**

1. В какой стране расположен дворец Потала:

а) Иране;

б) Израиле;

в) Турции;

г) Китае

2. К какой языковой группе относятся татары:

а) тюркской;

б) монгольской;

в) тунгусо-манджурской;

г) иранской

3. Поклонение неодушевленному предмету, которому приписываются сверхъестественные свойства, называется

а) фетишизм;

б) анимизм;

в) инициация;

г) магия;

д) тотемизм

4. Основная форма поселения народов Южной Африки:

а) деревня;

б) крааль;

в) шалаш;

г) хата;

д) аул

5. Население Северной Америки говорит в основном на:

а) испанском;

б) португальском;

в) английском;

г) немецком;

д) итальянском

6. Какой регион мира занимает первое место в мире по количеству объектов Всемирного культурного и природного наследия:

а) Европа;

б) Азия;

в) Северная Америка;

г) Африка

7. У казахов подвижные жилища на колесах называются:

а) куйме;

б) шошала;

в) юрта;

г) жер-уй;

д) шатер

8. К какой языковой семье относится бурятский язык?

а) уральской;

б) алтайской;

в) индоевропейской;

г) австроазиатской

9. Как называется явление, чуждое современному состоянию общественной и культурной жизни?

а) иерархия;

б) пережиток;

в) традиция;

г) магические силы;

д) обряд

10. Головной убор замужней женщины в южных областях России:

а) платок;

б) шаль;

в) колпак;

г) кичка;

д) кокошник

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Особенности многонациональной России и туризм: учебно-методическое пособие; курс лекций.  | Трофимов Е. Н. | М.: Логос,  | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2 | Страноведение: с основами международного туризма учеб. пособие / Д.В. Севастьянов.  | Севастьянов Д.В. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, | 2009. | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие. | Назаркина В. А. ,Владыкина Ю. О. , Воротникова Е. Ю. , Комарова О. С. ,Малетин С. С. | Новосибирск: НГТУ, | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2. | Россия на рынке международных туристских услуг | Пирогова А. , Пирогова О. | Екатеринбург: Уральский международный институт туризма, | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 3. | Менеджмент туристских дестинаций: учебник. | Рассохина Т. В. | М.: Советский спорт | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 4. | Страноведение: ОАЭ, Япония, Китай: учеб. пособ. | Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. | М.: ООО «Книгодел» | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 5. | Страноведение: Испания, Кипр, Турция, Египет: учеб. пособ. | Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. | М.: ООО «Книгодел» | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 6.  | Страноведение: Германия, Италия, Финляндия: учеб. пособ. | Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. | М.: ООО «Книгодел» | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Режим доступа: www.hit.msu.ru

2. Народы и религии мира. Энциклопедия. – Режим доступа: http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178

3. Этнография народов России. – Режим доступа: www.ethnology.ru

4. Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

 Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютеры для обучающихся, мультимедийный проектор, экран, меловая доска, столы и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, телевизор, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.