|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризма  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной  работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **Б1.В.ДВ.05.01 КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТУРИЗМА**  **Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**    **Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**  г. Санкт-Петербург  20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017.

**Составители:** канд. культурологии, доц. каф. СКСиТ Шкуропат С.Г.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| **1.** | ОК-4 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | теоретические основы конфессионального туризма; религиозные и конфессиональные туристские центры; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | разрабатывать туристский продукт с конфессиональной составляющей | методами организации и проведения конфессиональных туров |
| 2. | ПК-2 | способностью отбирать в соответствии с поставленным задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов | средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности; этно-культурные и социально-демографические факторы | отбирать и использовать средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов | навыками отбора средств и методов учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины является формирование совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков для обеспечения успешного использования сформированных компетенций в решении прикладных комплексных задач и в осуществлении профессиональной деятельности по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Задачи:

* рассмотреть теоретические основы и практические аспекты развития конфессионального туризма, объединяющий различные формы туристской активности;
* сформировать умения и навыки разработки туристского продукта с конфессиональной составляющей;
* изучить этно-культурные и социально-демографические факторы;
* рассмотреть на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира, формирование религиозных туристских центров и возможности организации туризма в данные туристские дестинации;
* сформировать умения и практические навыки отбора, использования средств и методов учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующей изучению дисциплиной является: Психология.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного освоения содержания дисциплин: Основы менеджмента рекреации и туризма, Теория и методика физической рекреации, а также в процессе выполнения заданий практик (Педагогическая практика, Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия (всего):** | 16 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Лабораторные занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 88 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Введение. конфессиональные составляющие туризма: общие сведения.**

Предмет, методы исследования и задачи дисциплины «Конфессиональные составляющие туризма».

**Тема 2. Современные подходы к изучению конфессиональных особенностей туристских дестинаций.**

Общее понятие туристкой дестинации. Понятия: конфессия, вероисповедание, деноминация.

Современные подходы к изучению конфессиональных особенностей туристских дестинаций.

Влияние конфессионального фактора на выбор и ценность объекта туристского интереса.

**Тема 3. Понятие конфессионального туризма, виды и формы.**

Основные понятия: религиозный туризм, конфессиональный туризм, паломничество.

Формы конфессионального туризма.

**Тема 4. Основные туристские дестинации и центры мирового конфессионального туризма.**

Туристские дестинации мирового конфессионального туризма.

География центров мирового конфессионального туризма, особенности посещения, историческая и культурная значимость объектов показа.

Основные мировые и российские центры паломничества и религиозно-культурного туризма, тенденции их посещения.

**Тема 5. Паломничество и религиозно-культурный туризм в России.**

Традиции паломничества в России. Основные направления и центры паломничества в России. Организация коллективного паломничества.

Религиозно-культурный туризм в России: особенности, формы организации. География религиозно-культурного туризма в России.

**Тема 6. Основные аспекты организации конфессионального туризма.**

Выбор маршрутов, мест посещений и объектов показа при организации конфессионального туризма.

Основные аспекты организации паломнических поездок. Основные аспекты организации религиозно-познавательных туров.

**Тема 7. Особенности организации конфессионального туризма.**

Выбор маршрутов, мест посещений и объектов показа при организации конфессионального туризма.

Специфика организации паломнических поездок. Специфика организации религиозно-познавательных туров.

**4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 2. Современные подходы к изучению конфессиональных особенностей туристских дестинаций. | лекция | эвристическая беседа |
| лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 2. | Тема 4. Основные туристские дестинации и центры мирового конфессионального туризма. | лекция | дискуссия |
| лабораторная работа | решение ситуационных задач, работа в группах |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

*Тема 1. Введение. Конфессиональные аспекты туризма: общие сведения.*

1. Конфессиональные регионы мира.

2. Первобытные религии и мифология.

*Тема 2. Современные подходы к изучению конфессиональных особенностей туристских дестинаций.*

1. Современные подходы к изучению конфессиональных особенностей туристских дестинаций.

2. Влияние конфессионального фактора на выбор и ценность объекта туристского интереса.

*Тема 3. Понятие религиозного туризма, виды и формы.*

1.Виды конфессионального туризма.

2.Формы конфессионального туризма.

*Тема 4. Основные туристские дестинации и центры мирового конфессионального туризма.*

1.Туристские дестинации мирового конфессионального туризма.

2.География центров мирового конфессионального туризма, особенности посещения, историческая и культурная значимость объектов показа.

3.Основные мировые и российские центры паломничества и религиозно-культурного туризма, тенденции их посещения.

*Тема 5. Паломничество и религиозно-культурный туризм в России.*

1.Традиции паломничества в России. Основные направления и центры паломничества в России.

2.Организация коллективного паломничества.

3.Религиозно-культурный туризм в России: особенности, формы организации.

4.География религиозно-культурного туризма в России.

*Тема 6. Основные аспекты организации конфессионального туризма.*

1.Выбор маршрутов, мест посещений и объектов показа при организации конфессионального туризма.

2. Конфессиональные аспекты туризма.

*Тема 7. Особенности организации конфессионального туризма.*

1. Специфика организации паломнических поездок.

2. Специфика организации религиозно-познавательных туров.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Введение. Конфессиональные аспекты туризма: общие сведения. | Устный опрос. |
| 2 | Тема 2. Современные подходы к изучению конфессиональных особенностей туристских дестинаций. | Устный опрос. |
| 3 | Тема 3. Понятие религиозного туризма, виды и формы. | Устный опрос. |
| 4 | Тема 4. Основные туристские дестинации и центры мирового конфессионального туризма. | Устный опрос. |
| 5 | Тема 5. Паломничество и религиозно-культурный туризм в России | Устный опрос. |
| 6 | Тема 6. Основные аспекты организации конфессионального туризма. | Устный опрос. |
| 7 | Тема 7. Особенности организации конфессионального туризма. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.1.

***Примеры тестовых заданий.***

**1 вариант**

**1. В религиозном туризме принято выделять направления** **деятельности**:

а) религиозный,

б) культурно-познавательный,

в) паломнический,

г) этнографический.

**2. Соотношение понятия и определения:**

а) Карма – Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей;

б) сансара – Круговорот перерождений существ в мире страдания;

в) нирвана – Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания;

г) Бодхисаттва – Человек, достигший состояния Будды, но оставшийся среди людей, чтобы оказывать им помощь;

д) Сутта-питака – Часть буддийского канона, содержащее популярное изложение учения Будды в форме притч, легенд и т.п.

**3. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в …**

а) начале XVIII в.;

б) середине XVII в.;

в) период правления Иоанна Грозного;

г) период правления Петра I

**4. Термин «религиозный туризм» отражает, прежде всего**:

а) религиозно-познавательные аспекты,

б) только познавательные,

в) связан с путешествием исключительно с религиозной целью

**5. Оккультные учения**

а) теософия;

б) кришнаизм;

в) Агни-йога;

г) иеговизм;

д) антропософия

6. **Буддизм возник в …**

а) Палестине, I в. н. э.;

б) Аравии, VII в. н. э.;

в) Персии (Иране), VII в. до н. э.;

г) Индии, VI в. до н. э.

7. **Первая монотеистическая религия**

а) зороастризм;

б) иудаизм;

в) фетишизм;

г) индуизм

**8. Термин «паломнический туризм» отражает:**

а) прежде всего религиозно-познавательные аспекты,

б) только познавательные,

в) связан с путешествием исключительно с религиозной целью

**9.** **Место и время возникновения христианства:**

а) Китай, VI в. до н. э.;

б) Иран, VII в. до н. э.;

в) Аравия, VII в. н. э.;

г) Палестина, I в. н. э.

**10. Православные христиане преобладают:**

а) в Албании;

б) в Болгарии;

в) в Грузии;

г) в Армении;

д) в Чехии

**Вариант 2**

1. **Наибольшее количество протестантов проживает в:**

а) США,

б) Канаде,

в) Польше,

г) Южной Африке,

д) Австралии,

е) Хорватии,

ж) Новой Зеландии

**2. К популярным православным центрам относятся:**

а)Сионский собор (Грузия)

б) Святая гора Афон (Греция);

в) Ассизи (Италия), связанный с памятью святого Франциска Ассизского;

г) Сантьяго-де-Компостела (Испания), где покоятся мощи апостола Иакова;

**3. Ислам возник в:**

а) VII в. н. э. в Аравии;

б) I в. н. э. в Палестине;

в) X в. н. э. в Иране;

г) VII до н. э. в Иране

**4. Мусульмане преобладают среди населения таких стран, как:**

а) Босния и Герцеговина,

б) Грузия,

в) Азербайджан,

г) Эфиопия

**5. Религиозно-паломнический туризм, по классификации А. Кузишина, разделяют на:**

а) индивидуальный,

б) парный,

в) семейный или групповой,

г) групповой,

д) с учетом количества участников и семейного положения;

**6. Поклонение множеству богов характерно для:**

а) монотеизма;

б) генотеизма;

в) политеизма

**7.** **Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей):**

а) Иудее

б) Египте

в) Греции

г) Иране

**8. Локальному религиозно-паломническому туризму обычно присущи:**

а) однодневные поездки,

б) поездки на 2-3 дня,

в) поездки на неделю и больше

**9. Характерные признаки секты:**

а) фиксированное членство;

б) отсутствие особого священства;

в) широкое объединение;

г) тенденция к изоляции от мира;

д) деление верующих на мирян и духовенство

**10. Экскурсионно-познавательные туры, осуществляющих в рамках религиозного туризма, отличаются от паломнического**:

а) сроком пребывания,

б) протяженностью маршрута,

в) количеством ночевок,

г) аскетическим образом жизни,

д) не обязательностью посещения религиозных святынь.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие | Шаруненко Ю. М. | Орел: МАБИВ, | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Туризм: междисциплинарный аспект: конспект лекций | Трусова Н. М., Мухамедиева С. А., Клюев Ю. В | Кемерово: КемГУКИ, | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | 1. Менеджмент туризма : Введение в дисциплину: учебно-методическое пособие; | Левочкина Н. А. | - М.: Директ-Медиа, | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие. | Назаркина В. А. , Владыкина Ю. О. , Воротникова Е. Ю. , Комарова О. С. , Малетин С. С. | Новосибирск: НГТУ, | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 3. | Организация туристического и гостиничного бизнеса: учебно-методический комплекс | Гаврилова С. В. , Томская А. Г. , Дмитриев А. В. | М.: Евразийский открытый институт, | 2011 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 4. | Россия на рынке международных туристских услуг | Пирогова А. , Пирогова О. | Екатеринбург: Уральский международный институт туризма, | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 5. | Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография. | Левочкина Н. А. | М.: Директ-Медиа, | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rstnw.ru/>

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа: [www.rostur.ru](http://www.rostur.ru)

Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа: strana.ru

RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа: [www.russia-open.com](http://www.russia-open.com)

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: culttourism.ru

Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа: russiantourism.ru

Этнический состав населения мира. – Режим доступа: http://atlas.edu.ru/geo/nas3.html

Этнический состав населения России. – Режим доступа: http://geographyofrussia.com/etnicheskij-sostav-naseleniya-narody-rossii/

Конфессиональный состав населения России. – Режим доступа: https://geographyofrussia.com/konfessionalnyj-sostav-naseleniya-religii-narodov-rossii/

Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red>

**9**. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.