|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризмаУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательнойработед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.В.ДВ.04.02 СТРАНОВЕДЕНИЕ****Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм****Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**г. Санкт-Петербург20\_\_ г. |

|  |
| --- |
| **Лист согласования рабочей программы**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017. |

**Составитель**: д. г. н., проф. каф. СКСиТ Севастьянов Д.В.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Требования к планируемым результатам обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-13 | способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни | теоретические основы формирования личности; рекреационные формы занятий в спортивно-оздоровительном туризме; краеведческую и экскурсионную деятельности; общечеловеческие ценности | формировать личность в процессе рекреативных форм занятий; приобщать к общечеловеческим ценностям | навыками осуществления процесса проведения занятий, методами приобщению к общечеловеческим ценностям |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** сформировать компетенции обучающегося в области страноведения для обеспечения успешного использования сформированных компетенций в решении прикладных комплексных задач и в осуществлении профессиональной деятельности по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

**Задачи**:

* формирование представлений об основных географических и исторических особенностях стран и регионов мира, выраженных в природных, этнических, социально-экономических, политических и рекреационных процессах и явлениях;
* сформировать знания, умения и навыки в процессе проведения рекреативных форм занятий;
* приобщиться к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного выполнения заданий практик (Педагогическая практика, Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия (всего):** | 14 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Лабораторные занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 90 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.)**  | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Географические основы страноведения и туризма**

Страноведение как географическая дисциплина. Страны и народы мира, как объекты изучения. Место страноведения в системе географических и смежных наук. Страноведение – научная основа международного туризма. Источники информации о страноведении и туризме. Предмет, метод и задачи страноведения.

**Тема 2. Комплексное страноведение: цели и задачи, методы и принципы**

Цели и функции современного страноведения. Программа страноведческого исследования. Особенности и методы изучения территории, ее экономико- географического положения, природных условий и ресурсов, расселения, хозяйства и его территориальной структуры в страноведении. Туристское страноведение, цели и задачи изучения стран мира.

**Тема 3. Страноведение как особый комплекс географических знаний**

Страноведение комплексное, проблемное, глобальное: главные элементы и его составные части. Пространственные структуры мира. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика. Особенности туристских страноведческих характеристик по содержанию и методам составления.

**Тема 4. Природная среда и природно-ресурсный потенциал**

Среда обитания человека и географическая оболочка. Природные ресурсы и природные условия. Природно-ресурсный потенциал: подходы к понятию, структура. Природные рекреационные ресурсы. Методы оценки природно-ресурсного потенциала. Рекреационная география, рекреалогия, рекреация и рекреационные ресурсы. Оценка рекреационных ресурсов для целей лечения, отдыха и туризма.

**Тема 5. Физико-географическое и природное страноведение**

Роль географического положения и размеров территории стран мира. Дифференциация земной поверхности. Зональные особенности территории. Физико-географическая страна в природном страноведении. Характеристика территории по природным географическим признакам.

**Тема 6. Историко-культурное страноведение**

Историко-культурное страноведение: подходы и методы. Изменение природных условий и расселение древнего человека. Основные этапы формирования ландшафтов, расселения и хозяйства в Европе в послеледниковое время. Этнокультурные территории и выдающиеся памятники материальной культуры и человечества. Объекты историко-культурного наследия ЮНЕСКО и их значение для развития туризма.

**Тема 7. Антропо-этническое и этнолингвистическое страноведение**

Науки о народах и населении мира. Расы и расообразование. Этнические общности и цивилизации. Национальный и этнический состав населения мира. Этнические общности и языковые различия. Языки и языковые общности людей. Типизация языков народов мира и лингвострановедение. Письменность народов мира.

**Тема 8. Конфессиональное страноведение**

География религий, конфессиональное страноведение и туризм. Исторические этапы развития религий. Основные религии современного мира. Мировые религии и религиозные центры. Другие религии, имеющие локальное распространение. Религиозные центры мира как объекты международного туризма. Памятники религиозного зодчества как туристские аттракции.

**Тема 9. Социально-экономическое страноведение**

Основные понятия и термины. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Н.Н. Баранский – основоположник социально-экономического страноведения. Народонаселение как предмет страноведения и туризма. Миграция населения. Современные тенденции миграционных процессов в мире. География промышленных центров мира. Типизация стран мира по уровню социально-экономического развития. Экономическое и социальное значение международного туризма. Страны G7.

 **Тема 10 . Политическая география и политическое страноведение**

Политическая карта мира и политическая география. Политическое страноведение и типология стран мира. Монархии и республики мира и их туристская аттрактивность.

**Тема 11. Типология международного туризма и мировые тенденции развития.**

 Туристская типология стран мира (по А.Ю. Александровой): система показателей, центро-периферийная модель мирового туристского рынка. Отличительные черты развития туризма в странах центра, полупериферии и периферии мирового рынка туристских услуг. Туристские ресурсы и виды туризма в странах мира .

**4.2. Примерная тематика курсовых работ по предмету:**

 Курсовые работы по предмету учебным планом не предусмотрены.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 4. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории | лекция | эвристическая беседа  |
| Лабораторная работа | работа в группах, дискуссия |
| 2. | Тема 5. Физико-географическое или природное страноведение | Лекция | эвристическая беседа |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. История страноведения, этапы становления научной дисциплины (по Ю.Д. Дмитревскому).
2. Функции комплексного и частного страноведения.
3. Методика страноведческого исследования по Н.Н. Баранскому и Я.Г. Машбицу.
4. В.П.Семенов-Тян-Шанский и .Л.С.Берг о страноведении.
5. Культуры народов мира как туристские аттракции.
6. Памятники культуры мирового значения.
7. Паломничество и религиозный туризм.
8. Влияние политического устройства стран мира на международный туризм.

**5.2. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

**Тема 4. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории.**

 1. Природное страноведение.

 2. Природные аттракции в туризме.

 3. Природноориентированные виды туризма.

**Тема 6. Историко-культурное страноведение**

 1. География исторических центров и цивилизаций.

 2. Объекты Всемирного Наследия ЮНЕСКО в странах мира.

 3 Религиозные центры мира как объекты туризма

**Тема 9. Социально-экономическое страноведение**

 1. Типизация стран мира по уровню социально-экономического развития.

 2. Современная политическая карта мира и международный туризм.

 3. «Горячие точки» мира и проблемы развития международного

**Тема 11. Типология международного туризма и мировые тенденции**

1. Исторический подход к изучению стран мира.

2. Место страноведения в географических науках.

3. Цивилизационные признаки и цивилизации мира.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Географические основы страноведения и туризма.  | Проверка конспектов. |
| 2 | Тема 2. Комплексное страноведение: цели и функции, методы и принципы | Проверка конспектов. |
| 3 | Тема 3 Страноведение как особый комплекс географических знаний | Проверка конспектов. |
| 4 | Тема 4**.**  Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории | Устный опрос. |
| 5 | Тема 5. Физико-географическое или природное страноведение | Проверка конспектов. |
| 6 | Тема 6. Историко-культурное страноведение | Устный опрос. |
| 7 | Тема 7. Антропо-этническое и этнолингвистическое страноведение | Проверка конспектов. |
| 8 | Тема 8. Конфессиональное страноведение | Проверка конспектов. |
| 9 | Тема 9. Социально-экономическое страноведение | Устный опрос. |
| 10 | Тема 10. Политическая география и политическое страноведение | Проверка конспектов. |
| 11 | Тема 11. Типология международного туризма и мировые тенденции. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.2.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1.**

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

Географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации называется

а) экономическая и социальная география

б) страноведение

в) политическая география

г) рекреационная география

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в Страноведении

а) предметом исследования

б) объектом исследования

в) целью

г) задачей

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это

а) Бернхард Варен

б) Видаль де ла Блаш

в) Фридрих Ратцель

г) Николай Николаевич Баранский

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

Линия, определяющая пределы территории государства и соответственно пределы действия государственного суверенитета, называется

а) делимитация

б) государственная граница

в) таможенная территория

г) демаркация

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

Обозначение государственной границы на местности путём установления специальных пограничных знаков, столбов и др. называется

а) режим государственной границы

б) государственная граница

в) таможенная территория

г) демаркация

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенного государства**,** называется

а) территория государства

б) государственная граница

в) виза

г) приграничная территория

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

Многолетние наблюдения за погодой называются

а) пассаты

б) муссоны

в) климат

г) сезонность

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

Любые виды туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущербаприродным комплексам, содействуют охране природы и улучшению благосостояния местного населения, называются

а) артефакты

б) экологический туризм

в) природная ресурсная база

г) бальнеология

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

Кровосмешение представителей разных рас носит название

а) самбо

б) креоло

в) сегрегация

г) метисация

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

Природные ресурсы, которые используют для организации отдыха и восстановления жизненных сил населения, носят название

а) рекреационные ресурсы

б) талассотерапия

в) экология

г) марикультура

**Вариант 2.**

**1.** **Выберите правильный вариант ответа:**

Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в Страноведении

а) предметом исследования

б) объектом исследования

в) целью

г) задачей

**2.** **Выберите правильный вариант ответа:**

Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это

а) Бернхард Варен

б) Видаль де ла Блаш

в) Фридрих Ратцель

г) Николай Николаевич Баранский

**3.** **Выберите правильный вариант ответа:**

Линия, определяющая пределы территории государства и соответственно пределы действия государственного суверенитета, называется

а) делимитация

б) государственная граница

в) таможенная территория

г) демаркация

**4.** **Выберите правильный вариант ответа:**

Обозначение государственной границы на местности путём установления специальных пограничных знаков, столбов и др. называется

а) режим государственной границы

б) государственная граница

в) таможенная территория

г) демаркация

**5.** **Выберите правильный вариант ответа:**

Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенного государства, называется

а) территория государства

б) государственная граница

в) виза

г) приграничная территория

**6.** **Выберите правильный вариант ответа:**

Многолетние наблюдения за погодой называются

а) пассаты

б) муссоны

в) климат

г) сезонность

**7.** **Выберите правильный вариант ответа:**

Совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размеру, происхождению, возрасту и истории развития, носит название

а) горы

б) ландшафт

в) лощина

г) рельеф

**8.** **Выберите правильный вариант ответа:**

Любые виды туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и улучшению благосостояния местного населения, называются

а) артефакты

б) экологический туризм

в) природная ресурсная база

г) бальнеология

**9.** **Выберите правильный вариант ответа:**

Природные ресурсы, которые используют для организации отдыха и восстановления жизненных сил населения, носят название

а) рекреационные ресурсы

б) талассотерапия

в) экология

г) марикультура

**10.** **Выберите правильный вариант ответа:**

Группа людей, проживающих на определенной территории, носит название

а) этнография

б) демография

в) население

г) расселение

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в научно-технической библиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Международный туризм: учебное пособие | Воскресенский В. Ю. | Москва: Юнити-Дана  | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2 | Страноведение: с основами международного туризма учеб. пособие / Д.В. Севастьянов.  | Севастьянов Д.В. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, | 2009. | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в научно-технической библиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие | Хамадеева З. А. , Хайретдинова Н. Э. , Матвеева Л. Д. |  Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2. | Религиоведение: учебник | Лобазова О. Ф. | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» |  2017 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 3. | Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие | Кужель Ю. Л. , Яворская А. О. , Христов Т. Т. | М.: Издательство Книгодел | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 4. | Страноведение - Германия, Италия, Финляндия: учебное пособие | Драчева Е. Л. , Яворская А. О. , Христов Т. Т. | М.: Издательство Книгодел,  | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 5. | Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет: учебное пособие | Драчева Е. Л. , Яворская А. О. , Христов Т. Т. | М.: Издательство Книгодел | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Лингвистическая классификация народов мира. Режим доступа http://biofile.ru/his/13396.html

Этнический состав населения мира. – Режим доступа: http://atlas.edu.ru/geo/nas3.html

Этнический состав населения России. – Режим доступа: http://geographyofrussia.com/etnicheskij-sostav-naseleniya-narody-rossii/

Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub\_red

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.