|  |
| --- |
| Кафедра естествознания и географииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательнойработед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.В.ДВ.04.01 КРАЕВЕДЕНИЕ** **Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм****Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**г. Санкт-Петербург20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017. |

**Составитель**: к.пед.н, доц. каф. естествознания и географии Коршунов М.Ю.

Рассмотрено на заседании кафедры естествознания и географии

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой естествознания и географии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Силина Н.И.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-13 | способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни | теоретические основы формирования личности; рекреационные формы занятий; краеведческую и экскурсионную деятельности; общечеловеческие ценности и основы здорового образа жизни | формировать личность в процессе рекреативных форм занятий; использовать средства сохранения и увеличения физической дееспособности личности; приобщать к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни | навыками осуществления процесса проведения занятий, способствующими увеличения физической дееспособности личности и методами приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями теоретических и практических основ краеведения и первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению различных функций в профессиональной деятельности.

Задачи:

* формирование представлений об истории краеведения, эволюции содержания и организационных форм краеведческой работы;
* изучить рекреационные формы занятий для формирования личности;
* овладение методикой краеведческого изучения своей местности и методикой использования краеведческого принципа в осуществлении профессиональной деятельности;
* формирование знаний и умений, необходимых для организации и проведения краеведческих занятий;
* овладение методами приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующими изучению дисциплинами являются: Петербурговедение, Музееведение.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного выполнения заданий практик (Педагогическая практика, Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия (всего):** | 14 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Лабораторные занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 90 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.)**  | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Краеведение как научное направление и как деятельность.**

Понятие «краеведение», термины: край, местность, место, малая Родина. Объект и предмет краеведения. Общий механизм формирования образов географического пространства. Триада «среда-вещества-поверхности». Восприятие формы, цвета, других свойств географического объекта. Край как объект краеведения. Образ края как пространственно-временная модель географического пространства. Подходы к выбору объекта краеведческого изучения (визуальный психолого-географический, историко-географический, административный, экономико-географический, экологический, ландшафтный). Теоретическая база краеведения.

**Тема 2. Краеведение: определение, значение, перспективы развития.**

Краеведение в современном образовании. Теоретические аспекты организации краеведческой работы. Общий обзор форм и методов организации краеведческой деятельности. Краеведение, его сущность и задачи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. Развитие краеведения в родном крае. Значение краеведения, проблемы и перспективы развития.

**Тема 3. История формирования понятия «краеведение». Вклад известных ученых в формировании понятия. История развития краеведения.**

История краеведения. Зарождение краеведения: античный период, эпоха Возрождения, новое время. Экскурсия как метод обучения. Экскурсии в Англии, Франции, Австрии (XVII – начало XVIII в.). Краеведение в современной зарубежной школе. История краеведения в России. Бесписьменный этап: формирование представлений о своей территории, народная географическая терминология и топонимия. Краеведческая информация в фольклоре и произведениях материальной культуры. Летописный этап (Х–XVII вв.). Краеведческая информация в русских летописях. Содержание, информации и ее критический анализ. Дореволюционный этап (XVIII – начало XX в.). Первые краеведческие публикации: П. И. Рычков – исследователь Оренбургского края. Вклад М.В. Ломоносова в организацию изучения населением своего края. Краеведческие исследования на базе начальных училищ (1782). Анализ содержание плана описания своей губернии.

Краеведческие общества. Краеведческая деятельность Императорского русского географического общества. Краеведческие исследования и публикации. Учебное краеведение. Родиноведческий принцип преподавания географии. Советский этап. Золотое десятилетие краеведения. Краеведение как массовое общественное движение. Первая всероссийская конференция научных обществ по краеведению (1921). Статистика роста краеведческих организаций в 1917–1930 г. Письмо Наркомпроса «О постановке и организации краеведческой работы» (1938).Вклад географов в развитие географии родного края: Л.С. Берг, А.С. Барков, Н.Н. Баранский. Деятельность комиссии по школьному краеведению РГО. Внедрение краеведческого принципа в преподавание географии. Подъем школьного краеведения в послевоенный период. Школьные экскурсии. Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников (1956–1972 гг.). Организационные формы краеведения в постсоветской России: государственное, общественное, школьное. Система организации государственного краеведения (архивы, краеведческие музеи, библиотеки). Государственные краеведческие организации Петербурга и Ленинградской области. Общественное краеведение. Союз краеведов России. Внешкольное краеведение в Петербурге и Ленинградской области.

**Тема 4. Краеведческая работа (общий обзор).**

Роль географического краеведения в воспитательном процессе. Связь дисциплины с профилирующими курсами географо-экологического направления, с географии, с педагогической практикой. Задачи дисциплины по географическому краеведению.

**Тема 5. Краеведческая работа: сущность, значение и перспективы развития.**

Краеведческая работа: сущность, значение и перспективы развития. Географо-краеведческий кружок. Географо-краеведческая работа. Формы и методы изучения своего края. Организация геоэкологического изучения своей местности. Экологическая тропа и её роль.

**4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 3. История формирования понятия «краеведение». Вклад известных ученых в формировании понятия. История развития краеведения. | лекция | эвристическая беседа  |
| Лабораторное занятие | работа в группах, дискуссия |
| 2. | Тема 4. Краеведческая работа (общий обзор). | лекция | эвристическая беседа  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ:**

1. Направления краеведческих исследований.

2. Краеведческая информация (поиск, отбор, использование).

3. Краеведческая литература. Типы печатных изданий (научные труды, путеводители, справочники, художественные издания, публицистика, СМИ).

4. Районные краеведческие музеи. Краеведческая информация.

5. Методы и методики краеведческих исследований.

6. Виды и организационные формы краеведческой работы.

**5.2. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

**Тема 2. Краеведение: определение, значение, перспективы развития.**

1. Краеведение в современном образовании.
2. Общий обзор форм и методов организации краеведческой деятельности.
3. Краеведение, его сущность и задачи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное.
4. Значение краеведения, проблемы и перспективы развития.

**Тема 3. История формирования понятия «краеведение». Вклад известных ученых в формировании понятия. История развития краеведения.**

1. История краеведения за рубежом, основные этапы. Краеведение в современном зарубежном мире.
2. История краеведения в России, основные этапы.
3. История развития школьного краеведения.

**Тема 5. Краеведческая работа: сущность, значение и перспективы развития.**

1. Формы и методы изучения своего края.
2. Географо-краеведческий кружок. Методика работы краеведческого кружка.
3. Туристско-краеведческие возможности родного края.
4. Содержание и экспозиция краеведческих уголков и музеев.

5. Экологическая тропа как одна из форм туристской деятельности по изучению родного края.

6. Методические рекомендации для организации познавательной и природоохранительной деятельности на учебной экологической тропе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Краеведение как научное направление и как деятельность.  | Проверка конспектов. |
| 2 | Тема 2. Краеведение: определение, значение, перспективы развития. | Устный опрос. |
| 3 | Тема 3. История формирования понятия «краеведение». Вклад известных ученых в формировании понятия. История развития краеведения. | Устный опрос. |
| 4 | Тема 4. Краеведческая работа (общий обзор). | Проверка конспектов. |
| 5 | Тема 5. Краеведческая работа: сущность, значение и перспективы развития. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств ДЛЯ текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.2.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1.**

1. Краеведение – это:

а) наука о родном крае;

б) деятельность, направленная на изучение родного края;

в) экскурсии по родному краю;

г) использование краеведческих материалов на уроках.

2. Основоположником краеведения как научного направления в России является:

а) А.В. Даринский;

б) К.Д. Ушинский;

в) Д.Д. Семенов;

г) М.В. Ломоносов.

3. Экскурсионное оформление тропы не включает в себя:

а) изготовление и установку указателей;

б) изготовление и установку дорожных знаков;

в) изготовление и установку мостиков и переправ через препятствия;

г) художественное оформление из природных материалов.

4. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение:

а) литературное;

б) природное;

в) историческое;

г) социально-экономическое;

д) спортивное.

5. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5). Перед проведением экскурсии учитель:

а) для более эффективной работы назначает старших группы, которые предварительно осматривают местность, находят наиболее типичные объекты для изучения, определяют маршрут;

б) определяет ее структуру и методы проведения;

в) определяет места для объяснений и самостоятельных наблюдений;

г) намечает время переходов, остановок для отдыха;

д) готовит снаряжение (оборудование) на группу.

6. При проведении наблюдений в природе из научных методов используются:

а) картирования;

б) визуальный;

в) анкетирования;

г) полевых наблюдений;

д) статистический.

7. Экскурсия – это:

а) совокупность приемов, методов, средств учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя, направленная на систематизацию и обобщение знаний по предмету;

б) учебно-воспитательный процесс, направленный на изучение природных особенностей местности, по выбору учителя и по темам, связанных с программой;

в) форма учебной работы с классом или группой учащихся, проводимая как в школе, так и вне школы с развивающей целью, по выбору учителя, направленная на углубление внепрограммных знаний по предмету;

г) форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанных с программой.

8. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковыми показателями количества осадков за определенный период времени, называются:

а) изобарами;

б) изотермами;

в) изогипсами;

г) изогиетами.

9.Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

Родной край – это:

а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;

б) страна проживания;

в) зона хозяйственного освоения;

г) территория в административных границах

д) территория исторического и архитектурного наследия.

10. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

Основными методами исследования края в условиях школы являются:

а) визуальный;

б) социологический;

в) объяснительно-иллюстративный;

г) творческого подхода;

д) фото- и киносъемка.

**Вариант 2.**

1. Какие племена заселяли территорию СПб и Ленинградской обл.:

а. водь, ижора, карелы и вепсы.

б. алеуты, вепсы, ижора, финны.

в. поморы, карелы, финны, водь.

2. В IX – XV в.в. территория СПб и Ленинградской обл. входила во владения:

а. Москвы.

б. Новгорода.

в. Швеции.

3. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

а. Балтийское и Каспийское.

б. Белое и Балтийское.

в. Черное и Балтийское.

4. В 1240г. войска новгородского князя Александра разгромили шведов на реке:

а. Волхов.

б. Свирь.

в. Неве.

5. В 1242г. Александр разгромил немцев на озере:

а. Чудском.

б. Ладожском.

в. Псковском

6. Русское централизованное государство в годы польско-шведской интервенции потеряло побережье Финского залива в:

а. XV в.

б. XVI в.

в. XVII в.

7. Выход в Финский залив и Балтийское море был отвоеван Петром I в период Северной войны:

а. 1600 – 1621 г.г.

б. 1700 – 1721 г.г.

в. 1800 – 1821 г.г.

8. Санкт-Петербург был основан:

а. 27 мая 1703г.

б. 27 мая 1803 г.

в. 27 мая 1903 г.

9. Великая Октябрьская социалистическая революция произошла в Санкт-Петербурге:

а. в 1905 г.

б. в 1914 г.

в. в 1917 г.

10. Блокада Санкт-Петербурга (Ленинграда) в годы Великой Отечественной войны длилась:

а. 1941 – 1942 г.г.

б. 1942 – 1943 г.г.

в. 1941 – 1944 г.г.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Краеведение: учебное пособие | Зиганшин И. И. , Кадыров Б. Г.  | Казань: Познание | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2 | Краеведение: учебное пособие | Болтушкин В. В.  | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Туризм : от социальной теории к практике управления: учебное пособие | Покровский Н. Е. , Черняева Т. И.  | М.: Логос | 2009 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2 | Практикум по методике обучения географии. Учебное пособие | Душина И.В., БеловоловаЕ.А. ,Таможняя Е.А.  | М.: Прометей | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Комитета по природным ресурсам Ленинградской области. – Режим доступа: http://www.nature.lenobl.ru/.

Официальный сайт Министерства и природных ресурсов и экологии РФ. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/

Официальный сайт Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Экологический портал Санкт-Петербурга Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. – Режим доступа: <http://www.infoeco.ru/>.

ЭтоМесто: атлас электронных онлайн карт. – Режим доступа: [www.etomesto.ru](http://www.etomesto.ru)

Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: https://biblioclub.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.