|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризма  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной  работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **Б1.В.14 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**    **Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**  г. Санкт-Петербург  20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:  - ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*  - Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;  - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017. |

**Составитель**: к.г.н, доц., зав. каф. СКСиТ Гаджиева Е.А.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Требования к планируемым результатам обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| **1.** | ПК-28 | способностью определять цели и задачи исследования | основные этапы исследования;  принципы составления программы и методики исследования | определять цели и задачи исследования исходя из проблематики направления исследования | основными принципами организации научных исследований |
| 2. | ПК-31 | способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей | рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей | проводить исследования рынка туристских и рекреационно-оздоровительных услуг исходя из интересов и потребностей потребителей | навыками проведения исследований в сфере туристских и рекреационно-оздоровительных услуг |
| 3. | ПК-32 | готовностью обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы | способы обработки, обобщения и анализа научного исследования | проводить обработку, обобщение и анализ научного исследования; оформлять результаты исследования; пользоваться компьютерной техникой и компьютерными программами | методами обработки, обобщения и анализа; навыками оформления результатов исследования |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями, умениями и навыками в области организации научных исследований и профессиональными компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

* изучить понятие науки, методологические основы научного исследования, особенности методики проведения исследования, основные этапы исследования, принципы составления программ и методики исследования;
* научиться определять цели и задачи, принципы научного исследования исходя из проблематики направления;
* сформировать умения и навык проведения исследования рынка туристских и рекреационно-оздоровительных услуг исходя из интересов и потребностей потребителей;
* сформировать умения и навыки проведения обработки, обобщения и анализа научного исследования, оформления результатов исследования, использования компьютерной техники и компьютерных программам.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного освоения содержания дисциплины: Инновации в туризме, а также в процессе выполнения заданий практик (Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия (всего):** | 12 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Лабораторные занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 128 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Наука как система. Роль научных исследований в совершенствовании туристских услуг.**

Введение в методику научных исследований***.*** Цель, задачи, роль и место дисциплины в системе подготовки специалиста. Построение учебного курса и последовательность изучения тем. Обзор основной и дополнительной литературы. Рекомендации по самостоятельной работе над учебным материалом.

Связь теории и практики социальной работы. Современное состояние сферы социально-культурного обслуживания населения. Туризм как область культуры. Возможности гуманитарных и общественных наук в исследовании и решении проблем социально-культурного сервиса и туризма.

Роль научных исследований в совершенствовании туристских услуг. Направления развития научных исследований в сфере туризма.

**Тема 2. Системная концепция в науке. Принципы системных исследований.**

Целостность и системность. Общенаучный статус и функции системного подхода. Системная методология, ее природа, структура, применение. Системный подход в социо-гуманитарном исследовании. Турпродукт как объект системного исследования.

**Тема 3. Организация научного исследования. Этапы научного исследования.**

Формализация. Значение логики и математики для разработки формализованных языков. Проблема измерения и его особенности в изучении социальных явлений и процессов.

Значение организационных факторов в проведении научных исследований и оформлении их результатов. Структура текста научной работы. Научная терминология как инструмент. Обоснование постановки проблемы и полученных результатов.

**Тема 4. Методология научных исследований.**

Формирование методологии как общей теории метода. Связь методологии и логики. Сходство и различия теории и метода, их взаимодействие. Многоуровенность методологии и ее развитие. Профессиональная методология. Средства, обеспечивающие исследование: принципы, регулятивы, ориентации, категории и понятия.

Методологические новации. Современная методология – основа осознания постаналитического способа мышления. Методологические барьеры. Множественность методологии.

**Тема 5. Основные методы научного исследования.**

Понятие научного метода. Классификация методов. Наблюдение и эксперимент и особенности их применения в социогуманитарных исследованиях. Роль приборов в научном познании. Моделирование. Значение информационного моделирования для изучения социальных процессов. Особенности информационного моделирования. Формализация. Проблема измерения и его особенности в изучении социальных явлений и процессов.

Научный метод и теория. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Особенности эмпирических и теоретических методов в социогуманитарном познании.

Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Методика исследования. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Программа и методика исследования. Структура и компоненты методики.

**Тема 6. Теоретические и эмпирические методы исследования в туризме.**

Основные методы научного исследования в туризме. Использование полученных знаний для выбора методов необходимых в организации научного исследования в туризме.

Прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.

Организация и самоуправлене научно-исследовательской деятельности, совершенствование и развитие собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применение при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности. Использование современных информационных технологий в поиске и изучении литературных источников, и обработке результатов. Особенности информационных технологий в научных исследованиях вопросов рекреации и туризма.

**Тема 7. Методические приемы организации рекреационного пространства.**

Рекреационное районообразование и освоение регионов. Объект, предмет, цель и задачи рекреационного исследования территории. Теоретическая, методологическая и методическая основа организации рекреационного пространства. Картоиды как метод исследования рекреационного пространства. Пространственно-временная модель районообразования и формирования рекреационной специализации региона.

**Тема 8. Правила оформления и представления результатов исследования.**

Требования к отчету по научной работе. Формулировка названий глав и параграфов. Оформление материалов глав и параграфов. Графические приемы оформления собранной информации. Оформление ссылок и составление списка литературы.

Представление результатов научного исследования. Доклад. Демонстрационные материалы. Научная статья. Тезисы.

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Наука – один из видов познания.

2. Система научных понятий и предложений о явлениях и законах природы и общества.

3. Наука как социальный институт.

4. Наука как особая форма общественного сознания.

5. Науки о природе и технические науки (об искусственной природе), науки об обществе, науки о человеке.

6. Методология науки и системный подход.

7. Системоообразующие факторы в истории науки.

**5.2 Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

*Тема 3: Организация научного исследования. Этапы научного исследования.*

1. Логика и замысел научного исследования.
2. Содержание этапов научного исследования.
3. Составление программы исследования.
4. Критерии, предъявляемые к составлению программы исследования.
5. Определение темы и проблемы исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Формулировка цели и задач исследования.

*Тема 4: Методология научных исследований.*

1. Формирование методологии как общей теории метода.
2. Связь методологии и логики.
3. Сходство и различия теории и метода.
4. Взаимодействие теории и метода.
5. Профессиональная методология.

*Тема 5: Основные методы научного исследования.*

1. Картографические методы исследования
2. Методы социальных исследований.
3. Научные экспедиции как метод исследования
4. Методы математико-статистической обработки информации.
5. Методы научного творчества.
6. Описание методики сбора данных.

*Тема 6: Теоретические и эмпирические методы исследования в туризме.*

1. Методы математико-статистической обработки информации. Метод корреляции.
2. Информационные технологии в исследовании сферы туризма.
3. Прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
4. Выбор методов необходимых в организации научного исследования в туризме

*Тема 7: Методические приемы организации рекреационного пространства.*

1. Рекреационное районообразование.
2. Объект, предмет, цель и задачи рекреационного исследования территории.
3. Методическая основа организации рекреационного пространства.
4. Картографический метод в рекреационных исследованияхэ
5. Картоиды как метод исследования рекреаионного пространства.

*Тема 8: Правила оформления и представления результатов исследования.*

1. Требования к оформлению научного исследования.
2. Общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР).
3. Правила оформления результатов исследования.
4. Защита ВКР работы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Наука как система. Роль научных исследований в совершенствовании туристских услуг. | Проверка конспектов. |
| 2 | Тема 2. Системная концепция в науке. Принципы системных исследований. | Проверка конспектов. |
| 3 | Тема 3. Организация научного исследования. Этапы научного исследования. | Устный опрос. |
| 4 | Тема 4. Методология научных исследований. | Устный опрос. |
| 5 | Тема 5. Основные методы научного исследования. | Устный опрос. |
| 6 | Тема 6. Теоретические и эмпирические методы исследования в туризме. | Устный опрос. |
| 7 | Тема 7. Методические приемы организации рекреационного пространства. | Устный опрос. |
| 8 | Тема 8. Правила оформления результатов исследования. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.2.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1**

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки – получение и систематизация знаний. Знания бывают:

1. обыденные;
2. характеристические;
3. научные;
4. гипотетические;
5. прозаические;
6. проблематические.

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в.:

1. Сократ;
2. И.Кант;
3. О.Конт;
4. Б.Спиноза;
5. М.Ломоносов;
6. Ф.Ницше.

3. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят:

1. география;
2. история;
3. экономика;
4. философия;
5. химия;
6. физика.

4. Современная наука – это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1. фундаментальные;
2. эмпирические;
3. теоретические;
4. специфические;
5. прикладные;
6. неточные.

5. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

1. И. Канту;
2. О. Конту;
3. Д. Дидро;
4. Вольтеру;
5. И. Кеплеру;
6. Н. Копернику.

6. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

1. синтез;
2. принцип;
3. гипотеза;
4. анализ;
5. аспект;
6. проблема.

7. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

1. П. Тосканелли;
2. Ф.Брунеллески;
3. С.Боттичелли;
4. Леонардо да Винчи;
5. Дж.Саккери;
6. К.А. Сен-Симону.

8. Область действительности, которую исследует наука:

1. Предмет исследования;

2. Объект исследования;

3. Логика исследования;

4. Методы исследования;

5. Все варианты верны

9. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

1. Методология науки;

2. Методологическая рефлексия;

3. Методологическая культура;

4. Методика исследования;

5. Все варианты верны

10. Логика исследования включает:

1. Постановочный этап;

2. Исследовательский этап;

3. Заключительный этапа;

4. Этап оформления;

5. Все варианты верны

**Вариант 2**

1. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы):

1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

2. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является:

1. синтез;
2. абстрагирование
3. детализация
4. дефрагментация;
5. формализация;
6. анализ.

**3.** Существуют различные методы исследования. Методы бывают:

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;
4. теоретические;
5. специфические
6. прикладные.

4. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает:

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность;

3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;

4. методология, организация исследования;

5. общезначимость, способность к предсказанию;

6. обоснованность, системность, точность.

**5.** «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ:

1. К. Маркс;
2. Д. Дидро;
3. Ф.Ницше;
4. Л.Фейербах;
5. Г.Лейбниц;
6. Д.Менделеев.

6. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции:

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность;
3. социальность - асоциальность;
4. конструктивность – деструктивность;
5. натуралистика - гуманитаристика;
6. объективность – конструктивность.

7. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

1. интуиция;
2. идея;
3. дедукция;
4. анализ;
5. индукция;
6. изобретение.

8. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. доказательства;
2. вывода;
3. предположения;
4. анализа;
5. определения;
6. рассуждения.

9. Выберите определение синтеза:

1. мысленное соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое;

2. мысленное расчленение предмета на составляющие его части;

3. метод, где вывод строится на основе частных посылок;

4. постепенное изучение свойств явлений окружающей нас действительности;

5. прием, который заключается в построении абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов

10. Выберите верное определение понятия «верификация»:

1. проверка, эмпирическое подтверждение теоретических положений науки путем сопоставления их с наблюдаемыми объектами;

2. установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории;

3. правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности;

4. отражение и подробное описание явлений;

5. последовательность выполнения работы, вместе со сводкой расчетов и обоснований

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы научных исследований: учебное пособие | Шульмин В.А. | Йошкар-Ола: [ПГТУ](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17562) | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Методология научного познания: учебное пособие | Рузавин Г.И. | М.: [Юнити-Дана](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438) | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 3. | Исследование социально- экономических и политических процессов: учебное пособие | Зерчанинова Т.Е. | М.: [Логос](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2458), | 2010 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Методы научных исследований в экономике: учебное пособие | Хорев А.И. и др. | Воронеж | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Философия науки: учебное пособие | Батурин В.К. | М.: Юнити-Дана | 2012 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 3. | Методы научного исследования: учебное пособие | Новиков А.М., Новикова Н.А. | М.: [Либроком](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2431), | 2010 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rstnw.ru/>

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа: [www.rostur.ru](http://www.rostur.ru)

Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа: strana.ru

RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа: [www.russia-open.com](http://www.russia-open.com)

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: culttourism.ru

Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа: russiantourism.ru

Интернет сайт для турагентств и туристов. – Режим доступа: <http://tourexpi.com/ru/index.html>

Маршрут. Сообщество путешестующих людей: Информационный портал. – Режим доступа: [www.marshruty.ru](http://www.marshruty.ru)

ЭтоМесто: атлас электронных онлайн карт. – Режим доступа: [www.etomesto.ru](http://www.etomesto.ru)

Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.