|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризма  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной  работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **М1.В.04 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА**  **Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**    **Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**  г. Санкт-Петербург  20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:  - ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*  - Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;  - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017. |

**Составитель**: к.г.н, доц. каф. СКСиТ Олифир Д.И.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма 29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Требования к планируемым результатам обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| **1.** | ПК-25 | способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно- курортного комплекса и туризма | финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно- курортного комплекса и туризма | работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно- курортного комплекса и туризма | навыками организации и проведении работ с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно- курортного комплекса и туризма |
| 2. | ПК-26 | способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов | туристский продукт; циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания; социально-демографические группы населения и туристов | конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов | навыками конструирования и продвижения туристского продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины формирование совокупности теоретических знаний, умений и практических навыков в области организации материального и технического оснащения объектов рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знание о критериях формирования материально-технической базы;

- на основе теоретического знания ознакомить с основами формирования материально-технического снабжения в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме;

- научиться организовывать и проводить работы с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма;

- изучить туристский продукт; циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания; социально-демографические группы населения и туристов;

- сформировать умения и практические навыки конструирования и продвижения туристского продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующими изучению дисциплинами являются: Основы менеджмента рекреации и туризма, Бухгалтерский учет в туризме, Экономика рекреации и туризма, Маркетинг рекреации и туризма.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного освоения заданий практик (Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия (всего):** | 12 | |
| В том числе: |  | |
| Лекции | 4 | |
| Лабораторные занятия | 8 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 128 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.)** | 144/4 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Материально-техническая база рекреации, ее структура и критерии оценки**

Рекреационное хозяйство страны как сложная, комплексная, динамично развивающаяся отрасль обслуживания населения. Рекреационное обслуживание как непроизводственная сфера. Виды деятельности, связанные с распределением, обменом и потреблением материальных благ и услуг.

Организация рекреационного обслуживания. Средства передвижения и размещения, продукты, произведенные в системе общественного питания, сувениры, предметы туристского обихода, пользование комплексом бытовых услуг и т. д.

Основные фонды материально-технической базы рекреации с помощью которых осуществляется производство, продажа и предоставление товаров и услуг.

Технологические операции обслуживания рекреантов.

Функциональные уровни предприятия, обслуживающие рекреантов: специализированные (первичные), дополнительные (вторичные) и сопутствующие (третичные).

**Тема 2. Управление материально-технической базой предприятий рекреации и спортивно-оздоровительного туризма**

Материально-техническая база предприятий рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, структура.

Основные подходы к определению функциональной пригодности объектов и сооружений материально-технической базы.

Методы и показатели оценки использования материально-технической базы предприятий рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Средства производственного процесса: материальные, трудовые, природные, информационные, денежные и др.

**Тема 3.** **Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Основы подготовки и проведения туров.**

Классификация спортивно-оздоровительного туризма: в зависимости от их целей, по средствам передвижения и месту проведения. Степенные и категорийные походы. Пять основных видов спортивно-оздоровительного туризма: пешеходный, горный, лыжный, водный, комбинированный. Краткая характеристика и специфика каждого вида.

Акклиматизация. Выполнение технических приемов преодоления естественных и искусственных препятствий. Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Наведение переправ.

Определение цели и района рекреации и туризма. Выбор маршрута и его разработка. План похода. Изучение района путешествия. Комплектация группы, подбор участников. Распределение обязанностей в группе. Составление сметы. Краткая характеристика бивачных работ. Выбор места для бивака. Основные требования к нему. Типы костров. Правила разведения костра, меры безопасности при обращении с огнем. Личное и групповое снаряжение. Ремонтный набор. Распределение снаряжения. Нормы весовых нагрузок. Подведение итогов похода.

**Тема 4. Обеспечение безопасности в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме.**

Документация в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме. Органы управления туризмом в России. Туристско-спортивный союз России (ТССР). Маршрутно-квалификационная комиссия (МКК). Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС). Поисково-спасательная служба (ПСС). Маршрутная книжка. Маршрутный лист. Инструктаж по охране труда (ОТ). Краткий обзор требований к участникам и руководителям спортивного путешествия. Поведение в экстремальных ситуациях. Аварийные выходы с маршрута. Спасательные работы.

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 2. Управление материально-технической базой предприятий рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | Лекция | Дискуссия |
| 2. | Тема 3. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Основы подготовки и проведения туров | Лекция | Эвристическая беседа |
| 3. | Тема 4. Обеспечение безопасности в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме | Лабораторное занятие | Работа в группах,  тренинг |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

**Тема 1. Материально-техническая база рекреации, ее структура и критерии оценки.**

1. Рекреационное обслуживание в непроизводственной сфере.

2. Особенности организации рекреационного обслуживания.

3. Основные фонды материально-технической базы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

4. Характеристика функциональных уровней предприятий рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

**Тема 2. Управление материально-технической базой предприятий рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.**

1. Основные подходы к функциональной пригодности объектов и сооружений рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

2. Методы и показатели оценки использования материально-технической базы предприятий рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

3. Характеристика средств производственного процесса в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме.

**Тема 3.** **Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Основы подготовки и проведения туров.**

1. Характеристика основных видов спортивно-оздоровительного туризма: пешеходный, горный, лыжный, водный, комбинированный.

2. Технические приемы преодоления естественных и искусственных препятствий в спортивно-оздоровительном туризме.

3. Особенности комплектации групп в спортивно-оздоровительном туризме.

4. Характеристика бивачных работ. Выбор места для бивака. Основные требования к нему.

**Тема 4. Обеспечение безопасности в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме.**

1. Основные требования к документации в рекреации спортивно-оздоровительном туризме.

2. Туристско-спортивный союз России (ТССР).

3. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС).

4. Требования к участникам и руководителям спортивного путешествия. Поведение в экстремальных ситуациях.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Материально-техническая база рекреации, ее структура и критерии оценки | Устный опрос. |
| 2 | Тема 2. Управление материально-технической базой предприятий рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | Устный опрос. |
| 3 | Тема 3. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Основы подготовки и проведения туров | Устный опрос. |
| 4 | Тема 4. Обеспечение безопасности в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.1.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1.**

1. Для совершения многодневного похода необходимы документы:

1) маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ);

2) маршрутная книжка, приказ ОУ;

3) приказ ОУ;

4) все варианты верны

2. Для совершения категорийного похода необходимы документы:

1) маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ);

2) маршрутная книжка, приказ ОУ;

3) приказ ОУ:

4) все варианты верны

3. Трудный походный день позади. Решено остановиться на ночлег.

Вам обходимо выбрать место для привала

1) вблизи населенных пунктов, у одиноко стоящих деревьев;

2) на поляне в лесу, место хорошо продуваемое, недалеко родник;

3) на поляне в лесу, рядом много сухостоя, недалеко родник;

4) в некотором отдалении от реки на возвышенной площадке;

5) в ложбине, недалеко от реки.

4. Какие виды работ относятся к бивачным работам?

1) выбор места для привала;

2) постановка палаток;

3) сооружение костра;

4) оборудование мусорных ям;

5) организация сушки одежды и обуви.

5. В каком месте горно-таежной реки нужно искать переправу вброд?

1) в широком;

2) в узком.

6. Как держать шест при переправе вброд?

1) вверх по течению;

2) вниз по течению;

3) безразлично как.

7. Какова оптимальная экипировка переправляющегося через горно-таежную реку вброд?

1) носки и обувь, но без верхней одежды;

2) носки, обувь, верхняя одежда;

3) босиком и без верхней одежды.

8. Для спортивной карты характерны следующие признаки

1) издается в крупных масштабах (1:15000, 1:10000);

2) имеет плотную «нагрузку» ориентирами;

3) имеет отметки абсолютных высот;

4) имеется километровая сетка.

9. Какие основные документы необходимы при подготовке туристских соревнований?

1) положение;

2) информационный бюллетень;

3) положение и условие проведения.

10. Выберите правильные варианты ответов.

Каковы основные функции рекреации?

А. организация пространства,

Б. восстановление здоровья граждан,

В. организация отдыха,

Г. восстановление трудоспособности на лоне природы.

**Вариант 2.**

1. Выберите правильные варианты ответов.

Что такое рекреация?

А. восстановление,

Б. работа по восстановлению нарушенных земель,

В. все виды отдыха,

Г. акция протеста.

2. Укажите диаметр основной веревки:

а) 6 мм

б) 8-9 мм

в) 10-12 мм

3. Правильный порядок движения в группе в походе это:

а) Колонна по 1 человеку.

в) Парами.

б) Шеренга в 1 ряд.

г) В произвольном порядке

4. Элементом какого занятия является бег на месте или ходьба с переходом на медленный бег 3-5 минут:

а) Специальное занятие.

б) Поход выходного дня

в) Утренняя гимнастика

5. Какими могут быть цели подхода?

А) развлекательные;

Б) специальными;

В) экологическими;

Г) физическими;

Д) рельефными

6. На какие два вида разделяют тактику туристского похода:

А) предпоходная, походная;

Б) походная, предварительная;

В) спланированная, срочная;

Г) нет правильных ответов;

Д) все ответы верны.

7. Понятие слова «трекинг»…

а) сплав по реке;

б) восхождение;

в) пешеходное путешествие;

г) велосипедный маршрут;

д) воздушное путешествие

8. К какому виду путешествий более других относится прохождение относительно сложных участков рельефа и форсирование горных потоков?

а) спелеотуризм;

б) водный туризм;

в) горный туризм;

г) автотуризм;

д) лыжный туризм

9. Какие виды акклиматизации Вам известны?

а) быстрая

б) медленная

в) пассивная

г) ускоренная

д) физическая

10. К активным видам туризма относятся:

а) бег трусцой, игра в шашки;

б) альпинизм, велоспорт;

в) игра в лото, на компьютере;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы верны.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие | Шаруненко Ю. М. | Орел: МАБИВ, | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Санаторно-курортное дело: учебное пособие | Барчуков И. С. | Юнити-Дана | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие, Ч. II. | Кравчук Т. А., Зданович И. А., Агальцов В. Н. | Омск: Издательство СибГУФК | 2009 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Санаторно-курортное дело : Конспект лекций: учебное пособие | Старикова Ю. А. | Приор | 2010 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rstnw.ru/>

Консультант- http://www.consultant.ru - справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

Гарант - http://base.garant.ru - справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

Официальный сайт журнала Проблемы современной Экономики : URL://http :[www.m-economy.ru](http://www.m-economy.ru)

Cайт для профессионалов индустрии гостеприимства: URL://http: [www.hospitalitynet.org](http://www.hospitalitynet.org)

Официальный сайт Лозанской школы гостиничного менеджмента :URL://http [www.ehl.edu](http://www.ehl.edu)

Известия Российского союза по туризму URL://http: [www.ratanews](http://www.ratanews)

Официальный сайт интернет - журнала деловой информации для ритейлеров, рестораторов и отельеров: URL://http: [www.delinform.ru](http://www.delinform.ru)

Портал для отельеров о гостиничном бизнесе. Совместно с журналом «Современный отель». Медиа-ресурс для владельцев, управляющих и специалистов гостиничного бизнеса. http://hotelexecutive.ru

Информационный сайт по ресторанному и гостиничному делу: www. horeca.ru

Портал для отельеров о гостиничном бизнесе. URL://http: www.frontdesk.ru

Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, GPS навигатор Garmin, мульт. горелка, байдарка, катамаран, палатка, рюкзак туристский, спальник, коврик, костровое, ведро для приготовления пищи на костре, весла для катамарана, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.