|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризмаУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.В.02 КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА****Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм****Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**г. Санкт-Петербург20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017. |

**Составитель**: к.г.н, доц., зав. каф. СКСиТ Гаджиева Е.А.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 2. | ПК-30 | способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования | особенности и приемы картографического метода исследовательской деятельности; принципы работы компьютерной техники и компьютерных программ | применять картографический метод в профессиональной деятельности | методикой использования графоаналитических способов обработки информации картографического содержания;методикой составления несложных картографических произведений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями, умениями и навыками о карте, об образах территорий и явлений, изображенных на карте, об открытиях которые можно сделать по карте, обрабатывая информацию количественного и качественного характера; об особенностях туристских карт и способах их составления, методах анализа и оценки карты; дать определенные практические навыки для самостоятельного составления авторских оригиналов туристских карт и работы с картой.

Задачи:

* изучение картографических спосо­бов изображения явлений на общегеографических и тематичес­ких картах,
* изучение генерализации и классификации карт и атласов;
* знакомство с ос­новными приемами анализа отдельных карт, их серий и атласов;
* изучение математических свойств карт (математической основы карт);
* изучение факторов, влияющих на выбор картографических проекций,
* знакомство с видами искажений, присущими различным про­екциям, и характеру их распределения в пределах картографируе­мой территории;
* освоение обучающимися методики комплексного географического изучения территории, при помощи карты;
* формирование у обучающихся навыков выделения типичных и особенных черты изучаемых географических объектов;
* формирование у обучающихся навыков составления комплексной оценки территории для выявления перспектив, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного освоения заданий практик (Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Лабораторные занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 119 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.)**  | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Введение. Форма Земли.**

Предмет картографии и ее значение для специалиста в области туризма. Структура науки картографии. Связь с другими науками. Картографический метод исследования. Топография. Геодезия. Современные проблемы картографии.

Физическая поверхность Земли. Уровенная поверхность, Геоид. Земной эллипсоид, его размеры и ориентировка. Земные поверхности.

**Тема 2. Основные понятия о географической карте.**

Свойства карты и ее определение. Карта как средство познания, обучения, проектирования, средство передачи информации, образно-графическая модель явления пространственного распространения. Элементы географической карты.

**Тема 3. Топографическая карта и ее использование в туризме.**

Сущность топографической карты, ее свойства и области применения. Масштаб карты и его виды. Точность масштаба. Масштабный ряд топографических карт. Измерения длин линий и площадей по картам. Разграфка и номенклатура. Географические координаты. Сведения о масштабе карты и картографическая проекция.

Рамки листа карты. Определение географических координат объектов по карте. Ориентирование карты. Ориентирование по картам.

Специализированные туристские карты: пропаганды и популяризации туризма, спортивного ориентирования, узкой специализации, фотокарты, оценочные карты (бонитировочные, карты связей, туристского районирования). Задачи, решаемые при изучении карт.

Разработка и проложение туристского маршрута по топографической карте.

**Тема 4. Геодезическая основа топографических карт. Проекция. Углы направлений.**

Понятие о триангуляции. Проекция Гаусса-Крюгера. Прямоугольные координаты. Километровая сетка, определение прямоугольных координат по карте. Углы направлений (азимуты, дирекционный угол, румб). Поправки в углы направления: склонение магнитной стрелки, сближение меридианов.

**Тема 5. Содержание топографических карт. Условные знаки.**

Изображение водных объектов, растительности и грунтов. Изображение рельефа. Отметки высот. Сущность способа горизонталей, изображение их с помощью элементов и форм рельефа. Горизонтальное проложение. Шкала заложений. Практические задачи, решаемые по карте с горизонталями.

Изображение социально-экономических объектов. Населенные пункты, объекты экономики и культуры. Пути сообщения. Средства связи. Политико-административное деление.

Условные знаки карт спортивного ориентирования. Масштабы карт. Специальные условные знаки. Использование карт при организации разных видов соревнований по спортивному ориентированию.

Создание крупномасштабных карт крупных туристских центров и регионов.

**Тема 6. Фигура Земли и ее плоское изображение.**

Понятие о дневной поверхности, уровенной поверхности, референц - эллипсоиде Красовского. Фигура и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Основные линии и точки глобуса. Ортодромия и локсодромия. Сущность перехода от поверхности Земли к плоскому картографическому изображению.

**Тема 7. Масштаб географических карт.**

Мелкомасштабные карты. Изменчивость их масштаба в зависимости от направления и местоположения. Главный и частный масштаб карты. Эллипс искажений. Линии главного масштаба - нулевых искажений, изоколы. Использование тематических карт в туризме.

Общие туристские карты: обзорные, карты-схемы маршрутов, планы городов, туристские атласы городов.

**Тема 8. Картографические проекции.**

Сущность картографических проекций как геометрического способа построения сферы или ее частей на плоскости. Непрерывность и однозначность картографического изображения. Трансформация географической сетки в картографическую. Искажения на картах.

Цилиндрические проекции для карт мира. Квадратная цилиндрическая проекция. Проекция Меркатора. Особенности распределения искажений.

Карты полушарий и материков. Азимутальные проекции. Карты России и ближнего зарубежья. Конические проекции. Классификация проекций по виду сетки, по характеру искажений.

**Тема 9. Содержание мелкомасштабных карт.**

Общегеографические (физические) карты. Их окраска - изображение рельефа гипсометрическим методом. Гипсометрическая шкала. Построение профиля.

Специальные карты. Математическая и географическая основы карт. Способы изображения количественных и качественных явлений на специальных картах. Картограмма, картодиаграмма, изолинии, эпюры, точечные и ленточные диаграммы, ареалы, качественный фон, стрелки и линии движения.

**Тема 10. Картографическая генерализация.**

Картографическая генерализация как отбор и обобщение наиболее главных признаков картографического изображения. гносеологические аспекты генерализации. Отбор. Ценз. Норма. Геометрическая сторона генерализации.

**Тема 11. Картографический метод исследования. Использование мелкомасштабных карт в туризме.**

Приемы анализа картографического изображения. Описание, графические приемы. Графоаналитические приемы, приемы математического анализа, математической статистики, теории информации. Представление о картографическом моделировании и мониторинге.

Создание тематических туристских карт.

Методика использования географических карт при изучении различных явлений, комплексное географическое изучение территории при анализе туристско-рекреационного потенциала региона.

Методика использования топографических карт при анализе туристско-рекреационного потенциала территории.

Методика использования туристских карт при анализе туристско-рекреационного потенциала территории.

Специализированные туристские карты: карты узкой тематики, фотокарты, карты-панорамы, оценочные карты, их использование в разных видах туризма, в экскурсионно-познавательной деятельности, изучение туристско-рекреационного потенциала.

**Заключение**

Обзор изученного материала. Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену).

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3** **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 4. Геодезическая основа топографических карт. Проекция. Углы направлений. | лекция | дискуссия |
| лабораторное занятие | тренинг |
| 2. | Тема 5. Содержание топографических карт. Условные знаки. | лекция | эвристическая беседа |
| лабораторное занятие | работа в группах |
| 3. | Тема 11. Картографический метод исследования. Использование карт в туризме | лабораторное занятие | тренинг |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Предмет топографии и ее значение для специалиста в области экологии и природопользования.
2. Структура науки топографии. Связь с другими науками.
3. История формирования представлений о форме Земли.
4. Геоид – фигура Земли.
5. Карта как средство познания, обучения, проектирования.
6. Карта как средство передачи информации.
7. Карта как образно-графическая модель действительности.
8. Практическое значение крупномасштабных картографических произведений. Топографические карты и их роль в решении задач мониторинга.
9. Картографический метод исследования**.**
10. Методы создания крупномасштабных карт.
11. Приемы анализа карт.

**5.2. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

*Тема 3: Топографическая карта и ее использование в туризме.*

1. Масштаб карты и его виды.
2. Численный масштаб.
3. Именованный масштаб.
4. Линейный масштаб.
5. Поперечный масштаб.
6. Мелкий и крупный масштаб.
7. Предельная точность масштаба.
8. Возможные виды измерений по топографической карте.
9. Измерение длины прямой линии.
10. Способы измерения извилистой линии.
11. Измерение при помощи циркуля-измерителя.
12. Измерение при помощи мокрой нитки.
13. Измерение при помощи курвиметра.
14. Способы измерения площадей.
15. Масштаб площади.

*Тема 4: Геодезическая основа топографических карт. Проекция. Углы направлений.*

1. Геодезическая основа топографической карты.
2. Географические координаты.
3. Определение широты по топографической карте.
4. Определение долготы по топографической карте.
5. Проекция Гаусса-Крюгера.
6. Прямоугольные координаты.
7. Углы направлений.
8. Азимут истинный.
9. Азимут магнитный.
10. Дирекционный угол.
11. Сближение меридианов.
12. Склонение магнитной стрелки.
13. Прямой и обратный углы.
14. Румб.

*Тема 5: Содержание топографических карт. Условные знаки.*

1. Условные знаки топографической карты.
2. Масштабные условные знаки.
3. Внемасштабные условные знаки.
4. Линейные условные знаки.
5. Способы изображения гидрографических объектов на топографической карте.
6. Способы изображения растительности и грунтов на топографической карте.
7. Способы изображения населенных пунктов на топографической карте.
8. Способы изображения промышленных предприятий и транспортных путей на топографической карте.
9. Способы изображения рельефа на топографической карте.
10. Изображение горизонталями склонов разного вида.
11. Линии перегиба рельефа (водораздельная и водосборная линии, бровка).
12. Угол наклона склона.
13. Крупномасштабные тематические карты туристического содержания.
14. Условные знаки для туристских тематических крупномасштабных карт.

*Тема 6: Фигура Земли и ее плоское изображение*

1. Географический глобус – модель Земли.
2. Свойства глобуса – равноугольность, равновеликость.
3. Ортодромия.
4. Локсодромия.
5. Измерения по глобусу.
6. Использование глобуса в туризме.

*Тема 9: Содержание мелкомасштабных карт.*

1. Обзорные карты и их классификации.

2. Общегеографические карты.

3. Способы изображения рельефа на общегеографических картах.

4. Способы изображения гидрографических объектов на общегеографических картах.

5. Способы изображения растительности и грунтов на общегеографических картах.

6. Способы изображения населенных пунктов на общегеографических картах.

7. Способы изображения транспортных путей и элементов политико-административного деления на общегеографических картах.

*Тема 11: Картографический метод исследования. Использование мелкомасштабных карт в туризме.*

1. Тематические карты.
2. Географическая нагрузка тематических карт.
3. Специальное содержание тематических карт.
4. Отображение качественных и количественных характеристик объектов и явлений на тематических картах.
5. Способы ареалов и качественного фона.
6. Способы картограммы и картодиаграммы.
7. Способ значков.
8. Способ локализованной картодиаграммы.
9. Способ знаков движения.
10. Точечный способ.
11. Использование мелкомасштабных карт в туризме.
12. Атласы.
13. Принципы формирования и компановки атласов.
14. Структура атласов.
15. Туристские карты мелкого масштаба.
16. Способы изображения явлений на тематических туристских картах мелкого масштаба.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Введение. Форма Земли**.** | Проверка конспектов. |
| 2 | Тема 2. Основные понятия о географической карте. | Проверка конспектов. |
| 3 | Тема 3. Топографическая карта и ее использование в туризме.  | Устный опрос. |
| 4 | Тема 4. Геодезическая основа топографических карт. Проекция. Углы направлений. | Устный опрос. |
| 5 | Тема 5. Содержание топографических карт. Условные знаки. | Устный опрос. |
| 6 | Тема 6. Фигура Земли и ее плоское изображение. | Устный опрос. |
| 7 | Тема 7. Масштаб географических карт.  | Проверка конспектов. |
| 8 | Тема 8. Картографические проекции. | Проверка конспектов. |
| 9 | Тема 9. Содержание мелкомасштабных карт. | Устный опрос. |
| 10 | Тема 10. Картографическая генерализация. | Проверка конспектов. |
| 11 | Тема 11. Картографический метод исследования. Использование мелкомасштабных карт в туризме. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств ДЛЯ текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.2.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1.**

1. **Продолжите фразу*:***Масштаб – это …

2. **Из предложенных вариантов выберите правильные ответы**.

Какие существуют виды масштаба?

А. линейный, В. косой,

Б. поперечный, Г. Численный

3. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ**.

Масштаб карты 1 : 1 000, определите масштаб площади данной карты.

А. в 1 кв.см. 10 кв.м , В. в 1 кв.см 1 кв.км,

Б. в 1 кв.см. 100 кв.м, Г. в 1 кв.см 1 га.

4. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.**

Численный масштаб карты 1:100 000, определите именованный масштаб.

А. в 1 см 100 м, В. в 1 см 1 км,

Б. в 1 см 10 м, Г. в 1 см 10 км.

5. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.**

Именованы масштаб карты *в 1 см* *500 м*, определите численный масштаб.

А. 1: 50 000, В. 1: 500 000,

Б. 1: 5 000, Г. 1: 5 000 000.

6. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.**

 Масштаб карты 1:20 000, определите масштаб в 2 раза крупнее исходного.

А. 1: 40 000, В. 1: 10 000,

Б. 1: 50 000, Г. 1: 5 000.

7. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.**

Масштаб карты 1: 100 000, определите масштаб в 5 раз крупнее.

А. 1: 500 000, В. 1: 10 000.

Б. 1: 20 000,

8. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.**

Определите масштаб карты, если расстояние на местности равное 15 км соответствует отрезку на карте 3 см.

А. 1: 45 000 , В. 1: 5 000 000,

Б. 1: 450 000, Г. 1: 5 00 000.

9. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.**

Определите расстояние на местности, если оно соответствует 2см на карте масштаба 1:50 000.

А. 1 км, В. 10 км,

Б. 100 м, Г. 100 км.

10. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.**

Определите, с какой предельной точностью возможны измерения по карте масштаба 1:150 000.

А. 150 м, В. 15 м,

Б. 1 км 500 м, Г. 1,5 м.

**Вариант 2.**

1. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ**.

Ортодромия – это: (0,5 балла)

а) кратчайшее расстояние между двумя точками на поверхности шара;

б) линия проведенная под постоянным углом к меридиану;

в) линия соединяющая точки с одинаковой величиной искажений.

1. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ**.

Свойство равновеликости означает, что :

а) на карте не искажаются углы;

б) на карте не искажаются длины;

в) на карте не искажаются площади.

3. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ***.*

Свойство равноугольности означает, что:

а) величина горизонтальных углов между любыми двумя направлениями на земном эллипсоиде не изменяется при изображении этих направлений на глобусе;

б) масштаб расстояний на глобусе одинаков во всех его частях;

в) масштаб площади на глобусе одинаков повсеместно.

4. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ***.*

Индикатриса – это:

а) линия с одинаковыми величинами искажений углов;

б) эллипс искажений;

в) линия с одинаковыми величинами искажений длин.

5. **Установите соответствие между классами проекций и принципами положенными в основу классификации.** Для этого, рядом с цифрой первогостолбца поставьте букву соответствующего понятия из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. равноугольная |  | А. по характеру искажений |
| 2. цилиндрическая |  | Б. по форме вспомогательной |
| 3. косая |  | геометрической фигуры |
| 4. равнопромежуточная |  | В. по ориентировке вспомогательной |
| 5. нормальная |  | поверхности |
| 6. коническая |  |  |

6. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ***.*

Изокола – это:

а) линия с одинаковой величиной искажений углов;

б) линия с одинаковой температурой;

в) линия с одинаковой величиной искажений площадей.

7. Какую форму имеют параллели и меридианы в квадратной цилиндрической проекции?

8. Где в квадратной цилиндрической проекции отсутствуют искажения?

9. **Из предложенных вариантов выберите правильный ответ**.

Как называется место на карте где отсутствуют искажения:

а) точка нулевых искажений;

б) линия нулевых искажений

в) изокола.

10. **Из предложенных вариантов выберите правильные ответы.**

Для чего не6обходим линейный масштаб?

А. Для измерения расстояний по карте, минуя вычисления,

Б. Для измерения площадей по карте,

В. Для измерения с предельной точностью,

Г. Для измерения расстояний по карте.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Туристская картография | Куприна Л.Е. | М.: Флинта | 2016 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2 | Картографическое обеспечение туризма | Комиссарова Т.С., Гаджиева Е.А. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина | 2017 | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Топография: учебное пособие | Бурым Ю. В.,  | Ставрополь: СКФУ | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2. | Основы геодезии и топографии местности | Кузнецов О.Ф. | Оренбург: ОГУ | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭтоМесто: атлас электронных онлайн карт. – Режим доступа: [www.etomesto.ru](http://www.etomesto.ru)

Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

<http://russia-karta.ru/russia.htm> – карты субъектов РФ

<https://russia.travel/map-tourism/> – туристские карты РФ

<https://www.rutraveller.ru/country/Russia/map> – карта достопримечательностей

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

ГИС "Панорама"

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду