|  |
| --- |
| Кафедра физической культуры и спорта  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной  работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **Б1.Б.19 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**  **Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**    **Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**  г. Санкт-Петербург  20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017.

**Составитель**: к.п.н, доц., каф. физической культуры Григорьев Д.В.

Рассмотрено на заседании кафедры физической культуры и спорта 28.08.2017 г. (протокол №1, от «28» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солодянников В.В.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Требования к планируемым результатам обучения подисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | основные методы и методики развития физических качеств | применять технологии по поддержанию уровня физической подготовленности | уметь использовать модели комплексов оценочных критериев, определяющих уровень физической подготовленности базовых видов физкультурно-спортивной деятельности |
| 2. | ПК-4 | способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма | измерять и оценивать физиологические показатели организма человека | навыками измерять и оценивать физиологические показатели организма человека |
| 3. | ПК-7 | готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности | сущность, принципы и модели  осуществления педагогического  сопровождения, занимающихся одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности | оказывать поддержку  личности занимающегося при выборе одного из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности,  осуществлять мониторинг личностных характеристик, уровня физического развития, состояния здоровья | средствами поддержки  устранения препятствий или отклонений,  мешающих самостоятельному выбору одного из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области физической реабилитации.

Задачи дисциплины:

• ознакомить обучающихся с нормативно-правовыми документы, регламентирующие деятельность адаптивной физической реабилитации;

• обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и двигательными действиями;

• развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц, нуждающихся в физической реабилитации.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующими изучению дисциплинами являются: Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности, Общая и специальная гигиена, Экология человека, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективная дисциплина), Рекреалогия, Физиология человека, Анатомия и морфология человека.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного освоения содержания дисциплины Мониторинг физического состояния человека для рекреации, а также в процессе выполнения заданий практик (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 22 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 8/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 153 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 180/5 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Основные вопросы разделов и тем модулей.***

**Введение:** социальная реабилитация, медицинская реабилитация, психологическая реабилитация, профессиональная реабилитация. Цели и задачи физической реабилитации.

1. **Адаптивная двигательная реабилитация.**

Реконвалесценция. Выздоровление, восстановление, формирование новых двигательных функций. Реабилитационный потенциал. Использование резервных компенсаторных способностей. Восстановление утраченных функций. Виды двигательной активности. Формирование категорий жизнедеятельности. Ипотерапия. Гидрореабилитация.

1. **Адаптивная двигательная рекреация**

Рекреационные формы занятий. Параметры оздоровительной тренировки. Зоны интенсивности в процессе двигательной рекреации. Задачи двигательной рекреации. Здоровье и его характеристики. Подвижные игры, как средства двигательной рекреации.

1. **Адаптивное физическое образование.**

Система мероприятий по восстановлению и компенсации физических возможностей, интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния, улучшению физических кондиций, психоэмоциональной устойчивости, адаптационных резервов. Направления адаптивного физического образования. Коррекция и компенсация двигательных нарушений, формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков, коррекция двигательных навыков и двигательных функций, коррекция психических и сенсорно-перцептивных функций, развитие мелкой моторики. Принципы реабилитации (преемственности, ранней реабилитации, непрерывности и завершенности, целесообразности и индивидуализации).

**4.Адаптивный спорт.**

Реабилитационные функции адаптивного спорта. Физическая и социальная реабилитация в процессе спортивной деятельности. Сурдоолимпийский спорт (содержание, особенности организации, зимние и летние виды спорта, результативность). Параолимпийский спорт (содержание, особенности организации, зимние и летние виды спорта, результативность). Специально олимпийский спорт (содержание, особенности организации, зимние и летние виды спорта, результативность).

**5.Реабилитация различных нозологических групп.**

Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата обусловленными органическими поражениями нервной системы (головного мозга, проводящих путей, спинного мозга); лица с сочетанными поражениями нервной системы и опорно-двигательного аппарата в следствие родовых травм; нарушения ОДА в следствие артрогриппоза, сколиоза, хондродистрофии; наследственные заболевания (прогрессивные мышечные атрофии). Лица с нарушением слуха (глухие и слабослышащие). Лица с нарушением зрения (слабовидящие и слепые). Лица с нарушением интеллекта (лёгкой степени, умеренной степени, тяжёлой и глубокой).

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Применение различных средств и методик АФК в процессе двигательной реабилитации | лабораторная работа | дискуссия |
| 2. | Организация двигательной реабилитации и рекреации в условиях реабилитационных центров и коррекционных образовательных учреждений | лабораторная работа | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 3 | Самостоятельное проведение упражнений и частей занятий по двигательной реабилитации | лабораторная работа | практическое выполнение |
| 4 | Адаптивный спорт | лабораторная работа | анализ |
| 5 | Классификация лиц нуждающихся в физической реабилитации | лекция | дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1.Физическая реабилитация лиц с нарушением зрения.

2. Физическая реабилитация лиц с детским церебральным параличом.

3. Физическая реабилитация лиц имеющих прогрессивные мышечные атрофии.

4. Физическая реабилитация лиц после травм спинного мозга.

5. Физическая реабилитация лиц с нарушением слуха.

6. Физическая реабилитация лиц с сочетанными нарушениями.

7. Физическая реабилитация лиц с нарушением интеллекта.

8. Физическая реабилитация лиц после родовых травм.

9. Физическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

**5.2 Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

1. Физическая реабилитация в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха.
2. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания в зависимости от физического и психического развития дошкольников с нарушением слуха.
3. Коррекция двигательных нарушений у дошкольников с нарушением слуха средствами АФК.
4. Особенности обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста с недостаточностью слуха.
5. Особенности организации процесса физической реабилитации в специальной (коррекционной) школе I-II видов.
6. Структура и содержание рекреативных занятий с глухими и слабослышащими детьми.
7. Организация и проведение коррекционных занятий (ЛФК, ритмика) с детьми с нарушением слуха.
8. АФВ детей с сочетанной патологией (нарушение слуха и интеллекта).
9. Специальные технические средства обучения, используемые в процессе АФВ детей с нарушением слуха.
10. Психолого-педагогические основы адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.
11. Особенности физического развития, физической подготовленности и двигательных нарушений дошкольников с нарушением слуха.
12. Традиционные и нетрадиционные средства АФК в обучении двигательным действиям детей с нарушением слуха.
13. Требования, предъявляемые к организации процесса АФВ детей с нарушением слуха.
14. Использование вербальных и невербальных средств общения в процессе АФВ детей с нарушением слуха.
15. Методы оценки уровня физической подготовленности детей с нарушением слуха.
16. Использование средств АФК в коррекции психических процессов не слышащих и слабослышащих детей.
17. Использование средств АФК в развитии координационных способностей не слышащих детей.
18. Организация занятий в реабилитационных центрах для лиц с нарушением слуха.

**5.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Современные подходы к адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением слуха.

2. Структура и содержание адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушением слуха.

3. Структура и содержание адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных школах для детей с нарушением слуха.

4. Коррекционно-развивающая среда адаптивного физического воспитания дошкольников и школьников с нарушением слуха.

5. Технические и наглядные средства по общему физическому развитию, используемые в процессе адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.

6. Современные подходы к адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением зрения.

7. Структура и содержание адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

8. Структура и содержание адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных школах для детей с нарушением зрения.

9. Коррекционно-развивающая среда адаптивного физического воспитания дошкольников и школьников с нарушением зрения.

10. Технические и наглядные средства по общему физическому развитию, используемые в процессе адаптивного физического воспитания слепых и слабовидящих детей.

11. Современные подходы к адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта и ЗПР.

12. Структура и содержание адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и ЗПР.

13. Структура и содержание адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных школах для детей с нарушением интеллекта и ЗПР.

14. Технические и наглядные средства по общему физическому развитию, используемые в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта и ЗПР.

15. Современные подходы к адаптивному физическому воспитанию детей с ОДА.

16. Структура и содержание адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных школах для детей с ОДА.

17. Технические и наглядные средства по общему физическому развитию, используемые в процессе адаптивного физического воспитания детей с ОДА

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Адаптивная двигательная реабилитация | Устный опрос. |
| 2 | Адаптивная двигательная рекреация | Устный опрос. |
| 3 | Адаптивное физическое образование | Устный опрос. |
| 4 | Адаптивный спорт | Устный опрос. |
| 5 | Реабилитация различных нозологических групп. | Устный опрос. Тестовое задание |

**6.2. Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.2.

***Пример тестового задания:***

**1. Что не является компонентом физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями?**

А) Интеграция в спортивное движение

Б) Адаптивный спорт

В) Адаптивная двигательная адаптация

Г) Адаптивная двигательная рекреация

**2. Что не относится к категориям жизнедеятельности инвалидов?**

А) Способность к общению

Б) Способность к самообслуживанию

В) Способность к трудовой деятельности

Г) Способность к воспроизводству

**3. Какие задачи решает физическая реабилитация?**

А) Медицинские

Б) Коррекционные

В) Спортивные

Г) Трудоустройство

**4. Что такое физическая реабилитация?**

А) Система мероприятий по восстановлению или компенсации…

Б) Процесс интеграции в социум…

В) Процесс восстановления после заболевания…

Г) Обучение выполнять упражнения…

**5. Что не является принципом реабилитации?**

А) Ранняя реабилитация

Б) Преемственность

В) Непрерывность и завершённость

Г) Реадаптация

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. | Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Малышев А.И., Герасимова Г.В., Потапчук А.А., Поляков Д.С. | М.: Советский спорт | 2010 | + |  |
| 2. | Комплексная реабилитация инвалидов | Зозуля Т.В.,Свистунова Е.Г.,Чещихина В.В. | М.: Академия | 2005 | + |  |
| 3. | Физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Кафтанова Н.В. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина | 2012 | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Физическая культура в специальном образовании | Дмитриев А.А. | М.: Академия | 2002 | + |  |
| 2. | Физическая реабилитация школьников с нарушением интеллекта | Григорьев Д.В. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушки-на | 2009. | + |  |
| 3. | Комплексная реабилитация воспитанников детского дома | Лебедева Н.А. | М.: Народное образование | 2015 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. http://www.twirpx.com/file/1164732/ - Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих

2. http://www.twirpx.com/file/1115593/ - Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии

3. http://www.twirpx.com/file/1115584/ - Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах

4. http://www.twirpx.com/file/1115594/ - Черник Е.С. Двигательные возможности учащихся вспомогательной школы

5. http://www.planetadisser.com/see/dis\_3883402.html - Баряев А.А. Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных нарушений учащихся с задержкой психического развития элементами спортивных игр.

6. http://ibookcase.com/info/psychology/zpr\_rpg?page=1 - Игровая деятельность старших дошкольников с задержкой психического развития

7. http://www.moi-detsad.ru/helth85.html - Маслова И.Н. Роль воспитателя на занятиях физической культурой в группе для детей с задержкой психического развития.

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**-** компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

-Тренажерный зал: оборудован тренажерным комплексом для проведения учебных и секционных занятий силовой подготовкой, оснащен профессиональным тяжелоатлетическим помостом, современной кардиозоной (кардиотренажеры – беговые дорожки, эллептические тренажеры, велотренажеры).

-Зал лечебной физической культуры: оборудован массажным столом, гимнастическими скамьями, гимнастическими стенками, оборудованием для игры в дартс. Предназначен для занятий со студентами специальной медицинской группы.