|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризма  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **Б1.Б.12 КУРОРТОЛОГИЯ**  **Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**    **Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**  г. Санкт-Петербург  20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017.

**Составитель**: канд. геогр. наук, доц. каф. СКСиТ Гаджиева Е.А.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Требования к планируемым результатам обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к самореализации и саморазвитию | основы самореализации и саморазвития в области курортологии; организацию планирования и совершенствования курортной деятельности | планировать основные направления самореализации в области курортологии | навыками самореализации и саморазвития в области организации, планирования и совершенствования эффективности функционирования предприятий, предоставляющих курортные услуги |
| 2. | ПК-3 | готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования | средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью | использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, контролировать эффективность выполнения двигательных действий, разрабатывать и использовать приемы совершенствования двигательных действий | навыками использования на практике средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям, навыками контроля их выполнения |
| 3. | ПК-5 | готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно- оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности | режимы занятий по спортивно- оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, а также средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности | разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно- оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности | навыками разработки программ и режимов занятий по спортивно- оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения; навыками подбора соответствующих средств и методов их реализации |
| 4. | ПК-7 | готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности | комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида; виды туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности | использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида; определять пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности | методикой осуществления мониторинга физического состояния индивида и навыками определения пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков для обеспечения успешного использования сформированных компетенций в решении прикладных комплексных задач и в осуществлении профессиональной деятельности по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Задачи:

* ознакомить с базовой терминологией в области курортологии, основными нормативными документами и методами организации курортной деятельности;
* научиться организовывать, планировать и совершенствовать эффективность функционирования предприятий, предоставляющих курортные услуги;
* изучить и использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;
* сформировать умения и навыки разработки программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, а также подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности.
* использовать комплекс мер и методику осуществления мониторинга физического состояния индивида; определять пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующей изучению дисциплиной является: Рекреалогия, Физиология человека, Анатомия и морфология человека, Теория и методика физической культуры, Основы спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного освоения содержания дисциплины Мониторинг физического состояния человека для рекреации, а также в процессе выполнения заданий практик (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Лабораторные занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 155 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 180/5 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Курортология как наука и учебная дисциплина.**

Основные понятия курортологии. Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. Взаимосвязь курортологии с другими видами деятельности.

**Тема 2. История курортного дела, основные этапы развития.**

Эволюция курортологической теории и практики. Основные этапы развития курортного дела.

История зарубежных курортов. История Российских курортов.

**Тема 3. Природные лечебные ресурсы, их охрана и регулирование использования в курортной практике.**

Природные лечебные ресурсы: состояние и размещение, проблемы разработки и использования. Охрана природных лечебных ресурсов. Рекреационное районирование.

Ландшафтная, биоклиматическая, гидроминеральная характеристики и критерии оценки природных лечебных ресурсов. Основные типы курортов.

**Тема 4. Характеристика основных курортных функций: профилактическая, реабилитационная, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая. Основные типы курортных учреждений.**

Содержание понятия «восстановительная медицина». Сохранение и восстановление здоровья здоровых. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте. Рекреационные основы курортного дела. Анимационно-досуговая деятельность в санаторно- курортных организациях.

Монопрофильные и многопрофильные здравницы. Типы санаторно-курортных и внекурортных учреждений, их материальная база и кадровое обеспечение. Санатории, профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха санаторного типа, водо- и грязелечебницы, курортные поликлиники, заводы разлива минеральных вод.

**Тема 5. География российских курортов.**

Курорты Северо-Западных, Центральных областей России, Поволжья, Урала, Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.

**Тема 6. География зарубежных курортов.**

Курорты Европы (Германии, Франции, Австрии, Италии, Англии, Греции, Польши, Чехии, Словакии, Румынии, Болгарии, Словении и др. стран).

Крупнейшие курорты Америки, стран Азии и Африки.

Курорты Австралии и Океании.

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

Не предусмотрено учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Исторические аспекты курортного дела и курортологии.

2. Развитие курортного дела в России.

3. Развитие грязелечения в России.

4. Современный рынок лечебного туризма.

**5.2. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

*Тема 1. Курортология как наука и учебная дисциплина*

1. Место курортологии как научной дисциплины и ее взаимосвязь с другими науками.

2. Эволюция курортологической теории и практики.

3. Характеристика и особенности лечебно-оздоровительного туризма.

4. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению РФ.

*Тема 2. История курортного дела, основные этапы развития*

1. Этапы развития отечественной курортологии и ее особенности.

2. Понятие об этапности лечения в РФ.

3. История зарождения основ использования естественных сил природы в первобытном и рабовладельческом строе.

4. Современный этап развития курортного дела, характеристика, особенности.

*Тема 3. Природные лечебные ресурсы, их охрана и регулирование использования в курортной практике.*

1. Основные курортные местности РФ.

2. Законодательные основы проведения природоохранных мероприятий на курортах.

3. Программа сохранения и восстановления здоровья здоровых.

4. Физиологические закономерности различных видов деятельности, особенности утомления, значение курортной рекреации.

*Тема 4. Характеристика основных курортных функций: профилактическая, реабилитационная, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая. Основные типы курортных учреждений*

1. Основные типы курортов и их характеристика.

2. Основные методы бальнеологического лечения и особенности их применения.

3. Наружное и внутреннее применение минеральных вод.

4. Грязелечение, типы грязей, основные грязевые курорты в России и за рубежом.

5. Медицинская климатология и климатотерапия.

6. Оценка и дозированное использование климатических факторов.

7. Ландшафтотерапия.

8. Анимационно-досуговая деятельность на курорте.

*Тема 5. География российских курортов.*

1. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.

2. Экономическое районирование и зонирование курортно-рекреационного потенциала Российской Федерации.

3. Приморские курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.

4. Горноклиматические курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.

5. Бальнеологические курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.

6. Грязевые курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.

*Тема 6. География зарубежных курортов.*

1. Особенности развития курортного дела за рубежом.

2. Основные мировые курорты.

3. Европейский этап развития курортов.

4. История развития курортного дела на Американском континенте и в Японии.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Курортология как наука и учебная дисциплина | Устный опрос. |
| 2 | Тема 2. История курортного дела, основные этапы развития | Проверка конспектов. |
| 3 | Тема 3. Природные лечебные ресурсы, их охрана и регулирование использования в курортной практике. | Устный опрос. Тестовые задания. |
| 4 | Тема 4. Характеристика основных курортных функций: профилактическая, реабилитационная, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая. Основные типы курортных учреждений | Устный опрос. |
| 5 | Тема 5. География российских курортов. | Устный опрос. |
| 6 | Тема 6. География зарубежных курортов. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.2.

***Примеры тестовых заданий.***

**1. Лечебное действие грязей может быть:**

а) механическим;

б) химическим;

в) тепловым;

г) местным.

**2. Рекреационные ресурсы включают:**

а) только природные ресурсы данной территории;

б) только историко-культурные ресурсы;

в) природные ресурсы и историко-культурный потенциал данной территории.

**3. Техническая оценка рекреационных ресурсов включает:**

а) функциональную оценку ресурсов;

б) оценку степени комфортности;

в) эстетическую оценку;

**4. Можно ли народные промыслы отнести к рекреационным ресурсам?**

а) да;

б) нет;

в) можно, но только в экологическом туризме

**5. Физиологи считают купание физически здоровых лиц возможным при температуре воды:**

а) 15 градусов;

б) 17 градусов и выше;

в) 15.5 градусов

**6. Определите соответствие степени дегрессии растительного покрова:**

а) 5 – растительный покров не нарушен;

б) 0 – растительный покров нарушен на 95%;

в) 1 – растительный покров нарушен на 10%.

**7. Подлежат ли пресные грязи повторному использованию?**

а) да;

б) нет;

в) да, если они хранятся под соляным раствором.

**8. Входит ли туризм в понятие «Рекреация»?**

а) нет;

б) да;

в) входит, но только спортивный

**9. Курортная агломерация позволяет санаториям:**

а) экономить средства;

б) ухудшает их рентабельность;

в) ничего не дает

**10. Назовите точный смысловой вариант термина «Рекреация»:**

а) восстановление утраченного здоровья;

б) создание предварительного «арсенала» здоровья;

в) восстановление и воссоздание здоровья.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Санаторно-курортное дело: учебное пособие | Барчуков И. С. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2 | Санаторно-курортное дело : Конспект лекций: учебное пособие | Старикова Ю. А. | М.: А-Приор | 2010 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 3. | Основы курортологии: курс лекций | Хорошилова Л. С. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2012 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | 1. Менеджмент туризма : Введение в дисциплину: учебно-методическое пособие; | Левочкина Н. А. | - М.: Директ-Медиа, | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Реклама в туризме: учебно-методическое пособие | Сулейманова Г. В. | Казань: Издательство КНИТУ | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 3. | Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие. | Назаркина В. А. , Владыкина Ю. О. , Воротникова Е. Ю. , Комарова О. С. , Малетин С. С. | Новосибирск: НГТУ, | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 4. | Туристический комплекс в России: тенденции и риски. | Артеменко Я. С. | М.: Лаборатория книги | 2012 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 5. | Организация туристического и гостиничного бизнеса: учебно-методический комплекс | Гаврилова С. В. , Томская А. Г. , Дмитриев А. В. | М.: Евразийский открытый институт, | 2011 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 6. | Россия на рынке международных туристских услуг | Пирогова А. , Пирогова О. | Екатеринбург: Уральский международный институт туризма, | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rstnw.ru/>

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа: [www.rostur.ru](http://www.rostur.ru)

Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа: strana.ru

RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа: [www.russia-open.com](http://www.russia-open.com)

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: culttourism.ru

Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа: russiantourism.ru

Интернет сайт для турагентств и туристов. – Режим доступа: <http://tourexpi.com/ru/index.html>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.