|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризмаУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательнойработед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.Б.11 РЕКРЕАЛОГИЯ****Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм****Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**г. Санкт-Петербург20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017.

**Составитель**: канд. геогр. наук, доц. каф. СКСиТГаджиева Е.А.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. Требования к планируемым результатам обучения подисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к самореализации и саморазвитию | базовую терминологию в области рекреалогии; организацию планирования и совершенствования рекреационной деятельности | разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности рекреационно-оздоровительного центра, а также разработки стратегии и тактики деятельности предприятий и организаций, представляющих услуги туризма в области рекреации | навыками самореализации и саморазвития в области организации, планирования и совершенствования эффективности функционирования предприятий рекреационной деятельности |
| 2. | ПК-2 | способностью отбирать в соответствии с поставленным задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов | средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности;этно-культурные и социально-демографические факторы | отбирать средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности; определять этно-культурные и социально-демографические факторы | навыками отбора средств и методов учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности  |
| 3. | ПК-4 | способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности | величину нагрузок; психофизические возможности индивида в различных климатогеографических условиях | определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий: определять циклы различной продолжительности | навыками определениявеличины нагрузок и мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности |
| 4. | ПК-6 | способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях | инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях | внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательные организации | навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков для обеспечения успешного использования сформированных компетенций в решении прикладных комплексных задач и в осуществлении профессиональной деятельности по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Задачи:

* ознакомить обучающихся с базовой терминологией в области рекреалогии, основными нормативными документами и методами организации рекреации;
* сформировать навыки и умения отбирать средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности;
* научиться определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий: определять циклы различной продолжительности;
* сформировать умения определять этно-культурные и социально-демографические факторы;
* сформировать практические навыки внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующей изучению дисциплиной является: Анатомия и морфология человека

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного освоения содержания дисциплин: Курортология, Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности, Теория и методика физической рекреации, Конфессиональные составляющие туризма, Этногеографические особенности туристских дестинаций, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Физическая реабилитация, а также в процессе выполнения заданий практик (Педагогическая практика, Преддипломная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 115 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9  |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Основы общей рекреалогии человека.**

Введение. Предмет и задачи «Рекреалогии» как науки. Рекреалогия в системе наук: экономические и социальные аспекты. Эволюция представлений о рекреационных ресурсах и рекреационном природопользовании. Туризм и отдых как составная часть фундаментальных процессов в обществе. Порядок изучения дисциплины. Литература.

Методологические основы общей рекреалогии человека. Исторические школы научной медицины. Роль и место общей рекреалогии человека в теории медицины. Критерии общественного здоровья по классификации Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ). Оздоровительные механизмы туристско-рекреативной деятельности.

**Тема 2. Рекреационные ресурсы. Природные ресурсы.**

Понятие рекреационные ресурсы. Типы их освоения. Природные факторы как условия и как ресурсы отдыха. Геофизические параметры зон отдыха. Природные рекреационные ресурсы. Рельеф. Водные, лесные, гидроминеральные. Эстетическая оценка ландшафта. Ландшафтно-рекреационный потенциал. Ландшафтно-рекреационное зонирование. Ультрафиолетовое излучение (УФ) и его влияние на организм человека. Морфодинамическая классификация погодных условий в контексте их влияния на организм человека. Метеотропные факторы среды и их учет в санаторно-курортной практике.

**Тема 3. Рекреационные ресурсы. Историко-культурный потенциал.**

Культурное наследие территории. Оценивание культурных комплексов для рекреационных целей. Принципы рекреационного освоения историко-культурного наследия. Аттрактивность культурного объекта.Декоративно-прикладное искусство как рекреационный ресурс. Компоненты историко-культурного потенциала.Принципы освоения историко-культурного наследия: географический, мемориальный, исторический.

**Тема 4. Территориальная организация рекреационного хозяйства.**

Закономерности формирования территориальных рекреационных сетей. Рекреационное районирование. Курортные агломерации, особенности их формирования. Суботрасли рекреационного хозяйства. Туризм как суботрасль рекреационного хозяйства. Профессионально-квалификационная структура туризма. Планирование развития рекреационных территорий. Оптимизация управления рекреационным природопользованием. Экологизация рекреационных технологий.Экологическая сертификация объектов рекреационной инфраструктуры

**Тема 5. География рекреационных зон России и зарубежных стран**.

Характеристика рекреационных зон России. Рекреационные ресурсы Северо-Западного региона. Кавказско-Черноморский район. Северо-Кавказский. Азовский. Средняя полоса европейской части России. Центральный район. Волжский и Уральский районы. Обско-Алтайский. Енисейский. Прибайкальский. Дальневосточный. Север России. Особые экономические рекреационные зоны на территории России.

Север, Запад и Юг Европы. Юго-Восточная Азия. Африканский континент. Северная и Южная Америка. Ближний Восток. Морские и горные курорты.

**Тема 6. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ).**

Правовой режим ООПТ. Их структура. Заповедники. Национальные парки. Природные заказники. Памятники природы. Организация мониторинга в ООПТ. Перспективы развития и рекреационного использования ООПТ в России и Северо-Западном регионе. ООПТ Северо-Запада России, привлекающие наибольшие потоки туристов. Понятие «Экологическая тропа»?

**Тема 7. Эколого-экономические аспекты рекреационной деятельности.**

 Рекреационная емкость. Экологический туризм. Перспективы развития в России и за рубежом. Экологизация инфраструктуры зон отдыха. Стандарты качества окружающей среды в рекреационных зонах. Экологическая сертификация пляжных зон. Экологическая безопасность в рекреационных районах. Проблемы и пути их решения. Экономический эффект рекреации. Прямая и косвенная стоимость рекреационных ресурсов. Факторы, определяющие значение рекреационной емкости.

**4.2. Примерная тематика курсовых работ**

1. Состояние и перспективы развития рекреационной деятельности в России.

2. Рекреационные потребности человека.

3.Общие тенденции развития рекреационной деятельности РФ.

4.Рекреационные основы программного обслуживания.

5.Основные свойства рекреационной системы.

6.Основные теоретические концепции рекреалогии и ихклассификация.

7.Типология рекреационных концепций: гуманоцентрированные концепции, экономцентрированные концепции, натурцентрированные концепции, геопространственные концепции.

8.Рекреационная ресурсная база России: туристско-рекреационныересурсы, природные ресурсы, рекреационный ландшафт.

9. Территории регламентированного рекреационного использования вРоссии.

10. Адаптационные аспекты в туристско-рекреационной деятельности.

11.Потенциал природных, культурно-исторических ресурсов для развития туризма в России.

12. Преобладающая рекреационная деятельность в России: северРоссии, центр России, юг России, Сибирь и Дальний Восток.

13.Рекреационное зонирование: проблемы и перспективырекреационного освоения.

14.Характеристика рекреационных зон России.

15.Этапы процесса рекреационного районообразования.

16. Функциональная специализация рекреационно-туристских районов.

17.Рекреационный потенциал курортов, лечебно-оздоровительныхместностей.

18.Специфика учреждений санаторно-курортной зоны в Северо-Западном ФО.

19.Анимация как направление в рекреационной деятельности.

20.Нормативно-правовая поддержка и регулирование отношений всфере рекреационной.

**4.3.Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 2. Природные рекреационные ресурсы. | лекция | работа в группах |
| лабораторное занятие | тренинг |
| 2. | Тема 3. Рекреационные ресурсы. Историко-культурный потенциал территории. | лекция | дискуссия |
| лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 3. | Тема 5. География рекреационных зон России и зарубежных стран. | лекция | дискуссия, «мозговой штурм» |
| лабораторное занятие | Тренинг |
| 4. | Тема 6. Рекреационное использование ООПТ. | лабораторное занятие | Тренинг |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

*Тема 1. Основы общей рекреалогии человека.*

1. Сформулируйте предмет и задачи дисциплины «Рекреалогия».

2. Назовите исторические школы научной медицины.

3. Охарактеризуйте состояние общественного здоровья в России.

5. Назовите стандарты и типы рекреации.

6. Приведите пример оздоровительного влияния ТРД.

*Тема 2. Рекреационные ресурсы. Природные ресурсы.*

1.Что такое терренкур? Как он классифицируется по категориям сложности?

2.В чем суть технологической, психологической и физиологической оценки природных рекреационных ресурсов?

3.При перемещении с юга России на север рекреационные нагрузки на природные комплексы должны:

а) возрастать;

б) уменьшаться;

в) оставаться без изменения.

4. Каким образом территория России зонируется по обеспеченности УФ-излучением?

*Тема 3. Рекреационные ресурсы. Историко-культурный потенциал.*

1.Что входит в понятие «культурное наследие территории»?

2.Какие существуют подходы к оцениванию культурных комплексов для рекреационных целей?

3.Чем определяется аттрактивность культурного объекта?

4.Назовите принципы освоения историко-культурного наследия.

*Тема 4. Территориальная организация рекреационного хозяйства.*

1.В чем суть рекреационного районирования?

2.Каким образом формируются курортные агломерации?

3.Перечислите суботрасли рекреационного хозяйства

4.Приведите примеры экологической сертификации объектов рекреационной инфраструктуры.

*Тема 5. География рекреационных зон России и зарубежных стран.*

1.Назовите особые экономические рекреационные зоны России

2.Перечислите основные природные рекреационные ресурсы Северо-Кавказской зоны.

3.Назовите самые известные морские курорты станы по выбору (Франции, Болгарии и т.д.).

*Тема 6. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ).*

1.Какой из типов ООПТ наиболее подходит для рекреационного использования?

2.Назовите ООПТ Северо-Запада России привлекающие наибольшие потоки туристов.

3.Что входит в понятие «Экологическая тропа»?

4. Какое различие между национальным парком и природным парком?

*Тема 7. Эколого-экономические аспекты рекреационной деятельности.*

1.Назовите факторы, определяющие значение рекреационной емкости

2.Каким образом значение рекреационной емкости может быть увеличино?

3.Приведите пример экологической сертификации объектов рекреационной инфраструктуры.

4.Из чего складывается прямая и косвенная стоимость рекреационных ресурсов?

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Основы общей рекреалогии человека. | Устный опрос. |
| 2 | Тема 2. Рекреационные ресурсы. Природные ресурсы. | Устный опрос. |
| 3 | Тема 3 Рекреационные ресурсы. Историко-культурный потенциал. | Устный опрос. |
| 4 | Тема 4. Территориальная организация рекреационного хозяйства. | Устный опрос.  |
| 5 | Тема 5. География рекреационных зон России и зарубежных стран. | Устный опрос. Защита курсовой работы. |
| 6 | Тема 6. Рекреационное использование ООПТ. | Устный опрос. Защита курсовой работы. |
| 7 | Тема 7. Эколого-экономические аспекты рекреационной деятельности. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.1.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1**

1. **Назовите точный смысловой вариант термина «Рекреация»**

Варианты ответов:

а) восстановление утраченного здоровья;

б) создание предварительного «арсенала» здоровья;

в) восстановление и воссоздание здоровья.

**2. Рекреационные ресурсы включают:**

а) только природные ресурсы данной территории;

б) только историко-культурные ресурсы;

в) природные ресурсы и историко-культурный потенциал данной территории.

**3. Техническая оценка рекреационных ресурсов включает:**

а) функциональную оценку ресурсов;

б) оценку степени комфортности;

в) эстетическую оценку;

**4. Можно ли народные промыслы отнести к рекреационным ресурсам?**

а) да;

б) нет;

в) можно, но только в экологическом туризме

**5. Физиологи считают купание физически здоровых лиц возможным при температуре воды:**

а) 15 градусов;

б) 17 градусов и выше;

в) 15.5 градусов

**6. Определите соответствие степени дегрессии растительного покрова:**

а) 5 – растительный покров не нарушен;

б) 0 – растительный покров нарушен на 95%;

в) 1 – растительный покров нарушен на 10%.

**7. Норма антропогенной нагрузки на пляжи для обычных отдыхающих составляет:**

а) 12 кв. м на человека;

б) 5 кв. м на человека;

в) 3 кв. м на человека

**8. При какой скорости течения купание в реке не рекомендуется?**

а) 0.3 м/с;

б) 0.4 м/с;

в) 0.5 м/с

**9. Вода относится к классу минеральной если степень минерализации составляет:**

а) 20 г/л;

б) 2 г/л и более;

в) 5 г/л и более;

**10. Значение рекреационной емкости может быть увеличено:**

 а) уменьшением потока рекреантов;

 б) методами ландшафтного планирования;

 в) вовлечением территории в хозяйственный оборот

**Вариант 2**

**1.Терренкур это:**

а) маршрут дозированной ходьбы;

б) дорожка для утренней пробежки;

в) пересеченная трасса для тренировки спортсменов

**2. Номенклатура современных рекреационных учреждений составляет:**

а) более 20 наименований

б) не более 5 наименований

в) 12 наименований

**3. При каком балле волнения моря купание не рекомендуется?**

а) 2 балла

б) 3 балла и более

в) 5 баллов

**4. Входит ли туризм в понятие «Рекреация»?**

а) нет;

б) да;

в) входит, но только спортивный

**5. Курортная агломерация позволяет санаториям:**

а) экономить средства;

б) ухудшает их рентабельность;

в) ничего не дает

**6. Санкт-Петербург находится в зоне:**

а) УФ- избытка;

б) УФ- дефицита;

в) УФ – комфорта

**7. Фитонцидные свойства деревьев позволяют:**

а) ионизировать воздух;

б) регулировать температурный режим в лесу;

в) убивать бактерии и микробы различных болезней

**8. Функционально для рекреационных целей более пригоден:**

а) равнинный рельеф;

б) крупнохолмистый рельеф;

в) низинный рельеф.

**9. Нормы антропогенной нагрузки на лесные сообщества по мере перемещения с севера на юг:**

а) увеличиваются;

б) уменьшаются;

в) остаются без изменения.

**10. Экологизация инфраструктуры санаториев:**

а) снижает рекреационный потенциал;

б) увеличивает;

в) она не требуется, т.к в санаториях нет источников загрязнения.

**Вариант 3**

**1.Косвенная стоимость рекреационных ресурсов заключается в их:**

а) ассимиляционной функции;

б) терморегулирующей функции;

в) фитонцидной функции.

**2. Терренкур 3 категории предназначен:**

а) для практически здоровых людей;

б) для больных с хроническими заболеваниями;

в) для больных в стадии реабилитации.

**3. Рекреационные ресурсы включают:**

а) только природные ресурсы данной территории;

б) только историко-культурные ресурсы;

в) природные ресурсы и историко-культурный потенциал данной территории.

**4.Техническая оценка рекреационных ресурсов включает:**

а) функциональную оценку ресурсов;

б) оценку степени комфортности;

в) эстетическую оценку;

**5. Ратрак это:**

а) специальная снегоуплотнительная машина на гусеничном ходу, используемая для подготовки горнолыжных склонов и лыжных трасс;

б) специально оборудованная лыжная трасса на горнолыжных склонах, предназначенная для катания на горных лыжах;

в) участок на горнолыжном курорте специально оборудованный и предназначенный для катания на горных лыжах для новичков под руководством тренера.

**6.Экологическая сертификация «Голубой флаг» проводится для:**

а) гостиниц;

б) пляжных зон;

в) горнолыжных трасс.

**7. Курортная агломерация позволяет санаториям:**

а) экономить средства;

б) ухудшает их рентабельность;

в) ничего не дает

**8. Санкт-Петербург находится в зоне:**

а) УФ- избытка;

б) УФ- дефицита;

в) УФ – комфорта.

**9. Метеотропные факторы влияют:**

а) на людей с повышенной возбудимостью;

б) на людей с повышенной метеочувствительностью;

в) не влияют на людей.

**10. При каком балле волнения моря купание не рекомендуется?**

а) 2 балла

б) 3 балла и более

в) 1 балл

**Вариант 4**

**1. Назовите точный смысловой вариант термина «Рекреация»**

Варианты ответов:

а) восстановление утраченного здоровья;

б) создание предварительного «арсенала» здоровья;

в) восстановление и воссоздание здоровья.

**2. Лесные массивы:**

а) регулируют температурный режим воздуха;

б) снижают уровень шума;

в) обладают фитонцидными свойствами.

**3. Фитонциды это:**

а) летучие вещества, обладающие стерилизующими свойствами;

б) ионизационные свойства растительности;

в) противотуберкулезные препараты.

**4.Ландшафтно-рекреационное зонирование территории необходимо для:**

а) планирования развития рекреации;

б) кадастрового учета;

в) прокладывания экологических троп.

**5.При ландшафтно-рекреационном зонировании экологическая компонента:**

а) не учитывается;

б) учитывается;

в) учитывается только для ООПТ.

**6. Терренкур это:**

а) маршрут дозированной ходьбы;

б) дорожка для утренней пробежки;

в) пересеченная трасса для тренировки спортсменов

**7. Номенклатура современных рекреационных учреждений составляет:**

а) более 20 наименований

б) не более 5 наименований

в) 12 наименований

**8. При каком балле волнения моря купание не рекомендуется?**

а) 2 балла

б) 3 балла и более

в) 5 баллов

**9. Входит ли туризм в понятие «Рекреация»?**

а) нет;

б) да;

в) входит, но только спортивный

**10. Курортная агломерация позволяет санаториям:**

а) экономить средства;

б) ухудшает их рентабельность;

в) ничего не дает

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие | Шаруненко Ю. М. | Орел: МАБИВ,  | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2. | [Введение в технологию туризма: учебно-методическое пособие](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=59694&sr=1) | Егоренков Л. И. | Финансы и статистика | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | 1. Менеджмент туризма : Введение в дисциплину: учебно-методическое пособие;
 | Левочкина Н. А. | - М.: Директ-Медиа, | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2. | [Санаторно-курортное дело: Конспект лекций: учебное пособие](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56307&sr=1) | Старикова Ю. А. | А-Приор, | 2010 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 3. | Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие. | Назаркина В. А. , Владыкина Ю. О. , Воротникова Е. Ю. , Комарова О. С. , Малетин С. С. | Новосибирск: НГТУ, | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 4. | Туристический комплекс в России: тенденции и риски. | Артеменко Я. С. | М.: Лаборатория книги | 2012 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 5. | Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография.  | Левочкина Н. А. | М.: Директ-Медиа, | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа:<http://www.rstnw.ru/>

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа:[www.rostur.ru](http://www.rostur.ru)

Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа:strana.ru

RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа:[www.russia-open.com](http://www.russia-open.com)

Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа:russiantourism.ru

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

ГИС "Панорама"

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютеры для обучающихся, мультимедийный проектор, экран, меловая доска, столы и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, телевизор, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.