|  |
| --- |
| Кафедра физической культуры и спорта  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной  работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **Б1.Б10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **Направление подготовки – 49.03.03– рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  **Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**  г. Санкт-Петербург  20\_\_ г. |

|  |
| --- |
| **Лист согласования рабочей программы**  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:  - ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09.02.2016 г. №90;  - Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;  - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017. |

**Составитель**: к.п.н, доц., каф. ФКиС Абрашина И.В.

Рассмотрено на заседании кафедры физической культуры и спорта

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солодянников В.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
|  | ОК-8 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | оказывать первую медицинскую помощь | методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
|  | ПК-9 | способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности | способы профилактики травматизма;  основные правила безопасности при различных видах деятельности;  нормативные акты по охране труда;  технику безопасности при занятиях ФК и спортом | организовать мероприятия по профилактике травматизма;  разрабатывать нормативы, требовать и соблюдать основные нормы охраны труда и техники безопасности при занятиях ФК и спортом | способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающих знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи:

* формирование теоретических знаний и практических навыков,необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
* идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
* разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
* проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
* обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
* принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
* прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного освоения содержания дисциплин: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни и Теория и методика физической рекреации, а также в процессе выполнения заданий практик (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика) и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 121 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема № 1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций.

Понятие о предмете БЖД. Основные определения в соответствии с ГОСТ Р 22 ( чрезвычайная ситуация, риск возникновения ЧС , источник ЧС, безопасность в ЧС, потенциально опасный объект, предупреждение ЧС, предотвращение ЧС). Причины возникновения ЧС. Классификации ЧС по скорости распространения, по масштабу, классификация опасных природных явлений и процессов. Стадии ЧС.

Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.

Основные группы факторов выживания. Качества и психологические особенности человека, влияющие на сохранение его безопасности в ЧС. Природные, личностные и профессиональные качества. Состояния и несчастные случаи.

**Тема № 2.**Человек и среда обитания.

Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных.

Термическое воздействие на человека и строительные конструкции. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду. Радиационное воздействие. Механическое воздействие.

Зоонозные инфекционные заболевания: клещевой энцефалит, чума, туляремия, желтушный лептоспироз. Профилактика, симптомы, первая помощь. Инфекционные заболевания органов пищеварения: ботулизм, брюшной тиф, дизентерия, сальмонелиоз. Профилактика, симптомы, первая помощь.

**Тема № 3.** Природные чрезвычайные ситуации.

Землетрясения. Цунами. Наводнения.

Опасные природные явления и процессы на территории России. Сейсмоопасные зоны на территории нашей страны. Причины землетрясений. Типы и признаки землетрясений. Магнитуда и интенсивность землетрясений. Научный прогноз. Безопасность при угрозе, во время и после землетрясений. Последствия и меры для снижения потерь. Причины возникновения цунами. Соотношение между магнитудами землетрясений и цунами. Классификация наводнений. Паводок, весеннее половодье, зажоры и заторы.

Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины.

Ураганы и бури (классификация). Смерч: причины возникновения и процесс образования; характеристика. Меры по обеспечению безопасности при угрозе возникновения урагана, бури или смерча.

Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Лесные пожары: низовой и верховой пожар. Оценка состояния пожарной опасности погодных условий. Классы пожарной опасности погоды. Основные группы лесов России по загораемости. Торфяные пожары, периоды развития. Степные пожары.

Последовательность действий учителя при возникновении ЧС природного происхождения.

**Тема № 4.** Автономное существование человека в природе.

Экстремальные ситуации в природных условиях.

Причины возникновения. Факторы выживания: материально-технический, экологический, психологический. Алгоритм действий: оказание первой медицинской помощи; защита от неблагоприятных климатических условий; добывание пищи, воды, огня; ориентирование на местности; подача сигналов.

**Тема № 5.** ЧС криминогенного характера.

Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера. Зоны повышенной опасности. Терроризм.

Основные опасные зоны. Классификация криминогенных ситуаций. Мошенничество: основные особенности, способы защиты. Квартирные и карманные кражи: меры по предупреждению. Терроризм как социально-политическое явление. Правовые основы борьбы с идеологией и практикой терроризма.

**Тема № 6.** ЧС техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Аварии на гидротехнических сооружениях. ЧС, вызванные взрывами и пожарами. ЧС с выбросом токсических и радиоактивных веществ.

Классификация техногенных ЧС. Производственные аварии и катастрофы. Причины, последствия, правила поведения. Действия в условиях наводнения при гидродинамической аварии.

Общая характеристика взрывов. Основные причины взрывов и пожаров. Поражающие факторы. Предупредительные мероприятия. Правила поведения в случае возникновения взрывов и пожаров. Аварии на химически- и радиационно-опасных объектах. Предупредительные мероприятия. Действия населения при угрозе и в случае возникновения химической или радиационной аварии. Действия после химической аварии и на радиоактивно загрязненной местности.

Дорожно-транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте. Аварии на железной дороге и в метрополитене. Действия учителя при авариях и катастрофах.

Классификация транспортных аварий. Аварии на автомобильном транспорте. Действия при неизбежном столкновении. Действия при падении автомобиля в воду. Система безопасности автомобиля. Личная безопасность при движении в общественном наземном транспорте. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте (декомпрессия, пожар, «жесткая» посадка). Аварии на железнодорожном транспорте. Действия при аварии и после нее. Опасные зоны метрополитена.

**Тема № 7.** Гражданская оборонаи ее задачи.

ЧС военного времени.

Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Выживание на территории военных действий.

Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. Высотный, воздушный, наземный и подземный ядерный взрыв. Химические средства поражения и последствия их применения. Отравляющие вещества нервно-паралитического, удушающего, кожно-нарывного, психотропного и обще ядовитого действия. Бактериологическое оружие и последствия его применения. Патогенные бактерии, вирусы, грибки и риккетсии. Геофизическое (метеорологическое и экологическое), генетическое и лучевое оружие. Правила поведения на территории военных действий. Ориентирование на местности относительно дислокации воюющих сторон. Выживание в плену.

Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

**Тема № 8.** Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

Защита от проникновения в квартиру. Обеспечение безопасности при пожаре. Электробезопасность. Подготовка к отключению газа, электричества, центрального отопления, воды.

Предупреждение квартирных краж: защита дверей, окон, установка сигнализации. Подготовка квартиры к длительному отсутствию хозяев. Защита от пожара и подготовка к нему. Действия при пожаре в квартире. Пожар в высотном доме: правила поведения.

Действие электрического тока на организм.  
Опасные напряжения, токи, частоты. Причины поражения.  
Симптомы поражения электрическим током и неотложная помощь. Защита от электрических и электромагнитных полей. Подготовка к аварийным ситуациям в жилище. Отключение газа, электричества, центрального отопления и воды. Заблаговременные действия. Правила поведения в аварийных ситуациях.

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков контактной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

Не предусмотрено учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Вопросы для подготовки к практическим занятиям:**

**Тема № 1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Потенциально опасные объекты на территории региона постоянного проживания на момент обучения.
2. Антропологические факторы выживания.
3. Дайте определение предмету «Безопасность жизнедеятельности».
4. Определите цель и задачи курса.
5. Что называется чрезвычайной ситуацией?
6. Что такое безопасность в чрезвычайной ситуации?
7. Что такое опасность в чрезвычайной ситуации?
8. Какие факторы являются причинами возникновения чрезвычайных ситуаций?
9. Перечислите принципы классификации чрезвычайных ситуации?
10. Назовите стадии развития чрезвычайных ситуации?
11. Какой объект экономики называют потенциально опасным?
12. Перечислите основные группы факторов выживания.
13. Каким образом влияют природные, личностные и профессиональные качества человека на сохранение его безопасности в чрезвычайной ситуации?

**Тема № 2.**Человек и среда обитания.

1. Боррелиоз, бешенство, столбняк, полиомиелит. Профилактика, симптомы, первая помощь.
2. Литература: 1,2,4и5(дополн).
3. Вопросы для самоконтроля:
4. Перечислите факторы негативного воздействия источников ЧС на человека и среду его обитания.
5. Назовите известные вам методы определения поражающего действия негативных факторов на человека.
6. Перечислите степени термического поражения человека.
7. От чего зависит степень барического воздействия?
8. Перечислите типы воздействия ОХВ на человека.
9. Охарактеризуйте известные вам дозы радиационного воздействия.
10. Перечислите основные меры профилактики зоонозных инф. заболеваний и инф. заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Тема № 3.** Природные чрезвычайные ситуации.

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.
2. Перечислите шкалы оценки силы землетрясений.
3. Как вести себя во время землетрясений?
4. Что такое цунами? Перечислите причины его возникновения.
5. Назовите причины образования селей.
6. Каковы причины образования и последствия ураганов и смерчей?
7. Перечислите разновидности наводнений. Каковы причины их возникновения, последствия и правила поведения.
8. Перечислите разновидности лесных и торфяных пожаров.
9. Какова последовательность действий учителя при возникновении ЧС природного происхождения.

**Тема № 4.** Автономное существование человека в природе.

1. Ориентирование на местности по солнцу.
2. Специальная система подачи сигналов.
3. Объясните значимость различных факторов выживания в условиях вынужденного автономного существования.
4. Перечислите последовательность действий при попадании человека в условия автономно существования.

**Тема № 5.**ЧС криминогенного характера.

1. Мошенничество в современных условиях жизни и деятельности. Его виды и способы защиты.
2. Террористические акты на территории России.
3. Перечислите основные зоны опасные в отношении возможности возникновения криминогенных ситуаций.
4. Какие признаки говорят о возможности возникновения той или иной ситуации криминогенного характера?
5. Каким образом можно избежать криминогенной опасности?
6. Каковы правила поведения в различных криминогенных ситуациях?

**Тема № 6.** ЧС техногенного характера.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
2. Описание безопасного маршрута движения к образовательному учреждению. Потенциальные источники опасности на маршруте.
3. Литература: 1,2, 4 и 9(дополн).
4. Вопросы для самоконтроля:
5. Как классифицируются ЧС техногенного происхождения?
6. Перечислите основные поражающие факторы при возникновении пожаров и взрывов? Каковы правила поведения в подобных ситуациях?
7. Перечислите основные действия населения при угрозе и в случае возникновения химической или радиационной аварии.
8. Каковы правила поведения в случае неизбежности ДТП?
9. Назовите основные правила безопасности при путешествии авиационным транспортом. Как вести себе при декомпрессии?
10. Перечислите правила поведения в метрополитене. Какую опасность несут в себе основные зоны метрополитена?

**Тема № 7.** Гражданская оборонаи ее задачи.

1. Конвенции и соглашения по разоружению.
2. Защитные сооружения в месте постоянного проживания на момент обучения.
3. Перечислите разновидности ядерных взрывов.
4. Какова классификация ОВ по токсическому действию?
5. Назовите ОВ нервно-паралитического действия.
6. Назовите ОВ удушающего и общеядовитого действия.
7. Назовите ОВ кожно-нарывного действия.
8. Перечислите специфические особенности бактериологического, метеорологического и экологического оружия.
9. Как вести себя на территории военных действий?
10. Перечислите защитные сооружения гражданской обороны.
11. Каковы основные задачи и пути решения организации ГО в образовательном учреждении?

**Тема № 8.** Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

1. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
2. Литература: 1, 2,4 и8(дополн).
3. Вопросы для самоконтроля:
4. Как защитить квартиру от проникновения посторонних лиц?
5. Какие действия необходимо предпринять в случае возникновения пожара в квартире?
6. Перечислите заблаговременные действия при подготовке к аварийным ситуациям в жилище.
7. Назовите симптомы поражения эл. током. Какая неотложная помощь необходима в данной ситуации?

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Устный опрос. |
| 2. | Тема 2. Человек и среда обитания. | Устный опрос. |
| 3. | Тема 3.Природные чрезвычайные ситуации. | Устный опрос. |
| 4. | Тема4. Автономное существование человека в природе | Устный опрос. |
| 5. | Тема *5.* ЧС криминогенного характера. | Устный опрос. Тестовые задания. |
| 6. | Тема 6*.* ЧС техногенного характера. | Устный опрос. |
| 7. | Тема 7. Гражданская оборона и ее задачи. | Устный опрос. |
| 8. | Тема 8.Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к практическим занятиям***

Представлены в разделе 5.1.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1.**

1. Чему учит курс безопасности жизнедеятельности?

А –определять факторы риска;

Б –основам здорового образа жизни;

В – правовым основам Российского законодательства;

Г – предвидеть опасные ситуации, избегать их и действовать в случае возникновения;

Д – предварительной адаптации в неблагоприятных условиях.

1. Что в первую очередь формирует курс безопасности жизнедеятельности?

А – научное мировоззрение;

Б – культуру личности;

В – морально-волевые качества;

Г – ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих;

Д – умение предвидеть опасные ситуации.

1. Что развивает курс безопасности жизнедеятельности?

А – двигательные качества;

Б – мышление и социальный иммунитет;

В – быстроту реакции;

Г – ответственность;

Д – умение сохранять самообладание в опасных ситуациях.

1. Какие признаки говорят о разгерметизации воздушного судна?

А – сильный запах газа в салоне, появление головной боли;

Б - оглушительный рев, туман, пыль в салоне, рези в животе;

В – возникновение состояния невесомости;

Г – данный тип аварии происходит без внешних признаков;

Д – резкая потеря набранной высоты.

5. Что необходимо сделать при возникновении авиационной аварии ?

А – немедленно покинуть воздушное судно;

Б –помочь надеть кислородную маску сидящим в салоне;

В –одеть кислородную маску на себя, пристегнуть ремень;

Г – перейти в середину салона;

Д – занять места, расположенные ближе к хвосту воздушного судна.

1. Какое место в вагоне железнодорожного поезда является наиболее безопасным?

А – в вагоне железнодорожного поезда все места опасны;

Б – середина вагона;

В – конец вагона;

Г – в вагоне железнодорожного поезда все места безопасны;

Д - начало вагона.

1. Какое место в автомобиле является наиболее безопасным?

А –посередине на заднем сидении;

Б – за водителем (на заднем сидении);

В – по диагонали от водителя (на заднем сидении);

Г – рядом с водителем (на переднем сидении);

Д – место водителя.

8. Какую величину используют при измерении силы землетрясений по шкале

Рихтера?

А – скорость;

Б – поражающее действие;

В – магнитуду;

Г – интенсивность;

Д – вероятность повреждений.

1. Какую величину используют при измерении силы землетрясений по шкале MSK?

А – магнитуду;

Б – коэффициент активности;

В – вероятность повреждений Р¥;

Г – интенсивность;

Д – поражающее действие.

10. Где могут возникнуть землетрясения?

А – в любой точке поверхности Земли;

Б – только в местах добычи полезных ископаемых;

В – в сейсмоопасных поясах;

Г – на морских акваториях;

Д – в горных районах.

**Вариант 2.**

1. Какие причины землетрясений являются основными?

А – естественные процессы в глубине земли;

Б – влияние Луны и других космических тел;

В – сильные ураганы и смерчи;

Г – хозяйственная деятельность человека;

Д – нарушение прочности земных пород.

2. Чему равен научный прогноз землетрясений ?

А – 40%;

Б – 60%;

В – 0;

Г – таких прогнозов не составляют;

Д – в сейсмоопасных поясах от 70 до 85%.

3. Что необходимо сделать после землетрясения ?

А – проверить состояние своего жилища наличие света, газа, воды;

Б – оказать первую медицинскую помощь;

В – проверить состояние уцелевших зданий;

Г – подготовить запас воды и продуктов на случай возникновения повторных толчков;

Д – подготовиться к эвакуации.

4. Что в первую очередь необходимо сделать при внезапном возникновении наводнения?

А – постараться как можно быстрее вынести ценные вещи;

Б – немедленно занять возвышенные места : чердаки, крыши;

В – закрыть окна, двери, укрепить места возможной протечки воды, из помещения не выходить;

Г – оказать помощь окружающим;

Д – вызвать спасательную службу.

5. Что является причиной возникновения ураганов, бурь, смерчей?

А – хозяйственная деятельность человека;

Б – влияние фаз Луны;

В – циклоническая деятельность атмосферы;

Г – возникновение этих явлений происходит стихийно, без влияния внешних причин;

Д – в настоящее время природа возникновения этих явлений полностью не выяснена.

6. Какой скорости может достигать жестокий ураган?

А – 60 км/ч;

Б – 100 км/ч;

В – более 170 км/ч;

Г – от 105 до 140 км/ч;

Д – от 140 до 170 км/ч.

7. Какие признаки служат предвестником возникновения смерча?

А– сильный ливень, град, электрические разряды;

Б – тишина, духота, появление грозового облака, заливающего землю зеленоватым светом, моросящий дождь, снижение t на 15 градусов;

В – ветер со скоростью более 60 км/ч, оглушительные раскаты грома, град или снег;

Г – электрические разряды без громовых ударов;

Д – внезапное потемнение, появление шаровых молний, град.

8. Что такое оползни?

А – сильные атмосферные возмущения с круговым движением воздуха и пониженным давлением внутри;

Б – колебания, удары , смещения земной поверхности;

В – скользящие смещения масс вниз по склону под влиянием силы тяжести;

Г – смещения расплавленных пород при извержении вулкана;

Д – смещения тающих ледников.

9. Что такое сели?

А – сильные ветра в степной части Сибири;

Б – скользящие смещения масс вниз по склону под влиянием силы тяжести;

В – внезапно возникающие потоки воды с песком, глиной, щебнем, осколками камней;

Г – большие волны огромной разрушительной силы на морских акваториях;

Д –внезапное разрушение и падение масс горных пород.

10. О чем говорит при ориентировании на местности количество сучьев на дереве и толщина колец на спиле дерева?

А – сторонах горизонта;

Б – розе ветров;

В – близости реки;

Г – близости болота;

Д – близости родника.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Под редакцией: Арустамов Э. А. | Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Екимова И. А. | Томск: Эль Контент | 2012. |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | [Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов, Ч. 1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271548&sr=1) | Плошкин В. В. | М., Берлин: [Директ-Медиа](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1), | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. | Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2017 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | Холостова Е.И., Прохорова О.Г. | М. | 2017 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Mchs.gov.ru – официальный сайт МЧС России.
2. 78.mchs.gov.ru – ГУ МЧС России по г. С.-Петербургу.
3. 47.mchs.gov.ru – ГУ МЧС по Ленинградской области.

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.