|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризмаУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.Б.08ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА****Направление подготовки – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм****Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**г. Санкт-Петербург20\_\_ г. |

**Лист согласования рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017 |

**Составитель**: к.г.н., доц. каф. СКСиТ Олифир Д.И.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма

29.08.2017 г. (протокол №1, от «29» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой СКСиТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Е.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 2. | ОК-9 | готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе | духовно-нравственные ценности, историческое наследие и культурные традиции в странах и отдельных регионах мира | планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств в рекреационных системах и туризме | навыками планирования и организации деятельности населения по использованию различных ценностей и средств в рекреационных системах и туризме с учетом многоукладности жизни в стране и в отдельном регионе |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями теоретических и практических основ географиирекреационных систем и туризма.

Задачи:

* сформировать знания о духовно-нравственных ценностях, историческом наследии и культурных традициях в странах и отдельных регионах мира;
* сформировать умения планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств в рекреационных системах и туризме;
* научиться использовать практические навыки планирования и организации деятельности населения по использованию различных ценностей и средств в рекреационных системах и туризме с учетом многоукладности жизни в отдельных странах и регионах.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина участвует в формировании компетенций, необходимых для успешного освоения содержания дисциплин: Всемирное природное и культурное наследие, Дворцово-парковые ансамбли, Туристские и рекреационные центры Европы и Азии, Туристские и рекреационные центры Америки и Африки, а также в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По очной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| В том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Лабораторные занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **147** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)**  | **180/5** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1.Введение. История развития географии рекреационных систем и туризма.**

Объект, предмет и место географии рекреационных систем и туризма в системе наук. Основные термины и понятия в рекреационной географии и географии туризма. Основные понятия, характеризующие собственно рекреацию. Особенности туристско-рекреационной деятельности. Порядок изучения дисциплины и рекомендуемая литература.

Исследование пространственно-временной динамики поведения людей. Лундская школа «временной» географии. Развитие санаторно-курортного дела в 19 веке за рубежом и в России.

**Тема 2. Теоретические основы рекреационной географии и туризма.**

Феномен рекреации и туризма. Стандарты и типы рекреации и туризма. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Закономерности формирования территориальных рекреационных систем. Курортные агломерации. Суботрасли рекреационного хозяйства. Понятие туристские и рекреационные ресурсы и типы их освоения.

**Тема 3. География рекреационных систем и туризма. География видов туризма**

Общая характеристика природных рекреационных ресурсов. Рельеф как рекреационный ресурс. Водные объекты. Почвенно-растительный покров. Гидроминеральные природные лечебные ресурсы. Минеральные воды. Лечебные грязи. Климатические лечебные факторы. Морфо-динамическая классификация погодных условий в санаторно-курортной практике (по И.И. Григорьеву и И.Г. Парамонову). Метеотропные факторы среды и их учет в санаторном лечении. Содержание кислорода и озона как лечебные факторы.

Лечебно-оздоровительный туризм. География лечебно-оздоровительных курортов. История лечебно-оздоровительного туризма. Специфика лечебно-оздоровительного туризма. Виды лечебно-оздоровительной деятельности. Спортивно-оздоровительный туризм. География спортивно-оздоровительного туризма. Специфика купально-пляжного отдыха и туризма. Подводный туризм. География прогулочного и промыслово-прогулочного туризма. Специфика маршрутного туризма. Рыболовный туризм. Охотничий туризм. География горнолыжных курортов. Альпинизм. Спелеотуризм. Познавательный и развлекательный туризм. Специфика познавательного и развлекательного туризма. География познавательного туризма. География развлекательного туризма. Событийный туризм. География событийного туризма. Международные выставки и ярмарки. Спортивный событийный туризм. Фестивальный туризм. Конгрессный туризм. Религиозный туризм. География религиозного и паломнического туризма. История религиозного и паломнического туризма. Круизный туризм. География круизного туризма. История развития круизного туризма. Классификация морских круизов. Деловой и инсентив-туризм. География делового туризма. География инсентив-туризма. Экологический туризм. География экологического туризма.

**Тема 4.Рекреационная география и география туризма как интегральное научное направление.**

Основные географические аспекты, представляющие интерес для рекреационной географии и географии туризма: природные (ландшафтные), демографо-этно-конфессиональные, культурно-исторические, социальные, политические и др.

**Тема 5. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории.**

Ландшафтно-рекреационный потенциал территории. Интегральное и по факторное оценивание природной компоненты. Подходы к оцениванию экологической обстановки рекреационного района. Экологическое ранжирование территорий в рекреационных целях. Метод, основанный на использовании натуральных показателей, и метод нормированного сравнения. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории.

**Тема 6. Туристские районы как результат туристского районирования. Типология туристских районов**

Туристский район – территория, обладающая определенными признаками аттрактивности и обеспеченная туристской инфраструктурой и системой организации туризма. Туристские районы отличаются следующими основными признаками: временем возникновения, историческими особенностями формирования, предпосылками формирования – природными, населенческими, историко-культурными, социально-экономическими, уровнем развития туристской инфраструктуры, туристской специализацией. По каждому из перечисленных оснований даны классификации туристских районов и приводятся примеры по России и миру. Всего рассмотрено четыре классификации. Туристские зоны и субзоны.

 Туристско-рекреационный потенциал района, методика его определения. Типология туристских районов исходя из туристского потенциала территории. Типологическое районирование по степени освоенности туристского потенциала.

**Тема 7. Туристское районирование России. Функциональное зонирование туристских территорий. Выделение зон оздоровительного, познавательного, спортивного видов туризма.**

Туристско-рекреационные зоны и районы СНГ. Оценка туристских ресурсов и их функции.

Туризм в России. Туристский рынок в России. Национальная политика в сфере туризма. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Новые цели туризма в России. Молодежный обмен как фактор социального туризма. Самодеятельный туризм. Экологический туризм.

Рекреационное районирование России. Характеристика рекреационных зон России. Туристские районы:

― Центральная Россия: Москва, Подмосковье, Смоленск, Пушкинские места Тверской области, озеро Селигер и Валдайская возвышенность, район верхней Оки, литературные места Тульской, Калужской, Орловской и Брянской областей, Мещера, Липецк, Золотое кольцо России;

― Северо-Запад и Север Европейской части России: Санкт-Петербург и его пригороды, Карельский перешеек, Новгород, Псков и Печоры, Пушкинские горы, Калининградское взморье, Серебряное кольцо России, Соловецкие острова, Волго-Балтийский водный путь;

― Северный Кавказ: Черноморское побережье, Кавказские минеральные воды, Нальчик, Приэльбрусье, горные районы Теберды, Домбая и Архыза, Приазовье, Горный Дагестан, Каспийское побережье Дагестана;

― Поволжье и Урал: Нижний Новгород, Литературные места Пензенской области, Ульяновск, Жигули, Волгоград, Дельта Волги, Прикамье, окрестности Екатеринбурга, Башкорстан, район Златоуста и Миасса;

― Сибирь и Дальний Восток: Горный Алтай, Белокуриха, Кузнецкий Алатау и Салаирский кряж, окрестности Красноярска и Западные Саяны, Прибайкалье, курорты Восточного Забайкалья, Приморье, теплоходные маршруты по Оби и Иртышу, теплоходный маршрут по Енисею, по Лене, по Амуру, круизный маршрут по морям Дальнего Востока.

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 5. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории | Лекция | Эвристическая беседа |
| Лабораторное занятие. | работа в группах, дискуссия |
| 2. | Тема 6. Туристские районы как результат туристского районирования. Типология туристских районов | Лекция | Эвристическая беседа |
| Лабораторное занятие. | работа в группах,мозговой штурм |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Особенности туристско-рекреационной деятельности.

2. Современные тенденции развития рекреационной географии и географии туризма в России.

3. Рекреационная емкость территории и экологические проблемы туристско-рекреационной деятельности.

4. Суботрасли рекреационного хозяйства.

5. Характеристика аспектов развития рекреации и туризма.

6. Курортные агломерации.

7. Взаимосвязь рекреационной географии и географии туризма с географическими и другими науками.

**5.2 Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

**Тема 3.География рекреационных систем и туризма. География видов туризма.**

**Лабораторное занятие № 1. Изучение рельефа, как природного рекреационного ресурса.**

1. Основные понятия: природные рекреационные ресурсы, туристские ресурсы, рельеф, формы рельефа.
2. Рельеф, как природный рекреационный ресурс.
3. Особенности рельефа территории (по выбору студента).

**Лабораторное занятие № 2. Исследование климатических характеристик рекреационных ресурсов.**

1. Климатические особенности территории (по выбору студента).
2. Исследование климатических характеристик рекреационных ресурсов территории (по выбору студента).

**Лабораторное занятие № 3. Изучение водных объектов, как природного рекреационного ресурса.**

1. Внутренние воды, водные объектытерритории (по выбору студента).
2. Изучение водных объектов, как природного рекреационного ресурса территории (по выбору студента).
3. Использование водных объектов, как природного рекреационного ресурса территории (по выбору студента)..
4. Природоохранная деятельность по сохранению водных ресурсов.

**Лабораторное занятие № 4. Изучение почвенно-растительного покрова, как природного рекреационного ресурса.**

1. Почвенно-растительный покров территории (по выбору студента).
2. Изучение почвенно-растительного покрова, как природного рекреационного ресурса территории (по выбору студента).
3. Использование почвенно-растительного покрова, как природного рекреационного ресурса территории (по выбору студента).
4. Природоохранная деятельность и лесовосстановительные работы.

**Лабораторное занятие № 5. Оценивание прямой и косвенной стоимости природных рекреационных ресурсов.**

1. Основные понятия: прямая стоимость природных рекреационных ресурсов, косвенная стоимость природных рекреационных ресурсов.
2. Основные методики расчета прямой и косвенной стоимости природных рекреационных ресурсов.
3. Оценивание прямой и косвенной стоимости природных рекреационных ресурсов территории (по выбору студента).

**Лабораторное занятие №6. Характеристика географии видов туризма.**

1. Туристские потоки: меридиональный, восточный, атлантический, азиатский и тихоокеанский.

2. Туристские потоки и центры.

**Тема 5. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории.**

**Лабораторное занятие № 7. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории Ленинградской области.**

1. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории: основные подходы.
2. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории Ленинградской области.

**Тема 6. Туристские районы как результат туристского районирования. Типология туристских районов.**

**Лабораторное занятие № 8. Определение рекреационных зон, районов, ресурсов и их характеристика.**

1. Туристский район.

2. Туристские зоны и субзоны.

3. Туристско-рекреационный потенциал района.

**Тема 7. Туристское районирование России. Функциональное зонирование туристских территорий. Выделение зон оздоровительного, познавательного, спортивного видов туризма**

**Лабораторное занятие №9. Отличительные черты туризма в России. Туристско-рекреационный потенциал.**

1. Туристско-рекреационные зоны и районы СНГ.

2. Оценка туристских ресурсов и их функции.

 3. Туристский рынок в России.

4. Национальная политика в сфере туризма.

**Лабораторное занятие №10. Характеристика рекреационных районов Европейской части России.**

 1. Туристские районы:

 ― Центральная Россия;

 ― Северо-Запад и Север Европейской части России;

 ― Северный Кавказ;

 ― Поволжье.

**Лабораторное занятие №11. Характеристика рекреационных районов Азиатской части России.**

1. Туристские районы:

 ― Урал;

 ― Сибирь;

― Дальний Восток.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Введение. История развития географии рекреационных систем и туризма.  | Проверка конспектов. |
| 2 | Тема 2. Теоретические основы рекреационной географии и туризма. | Проверка конспектов. |
| 3 | Тема 3. География рекреационных систем и туризма. География видов туризма | Устный опрос. |
| 4 | Тема 4. Рекреационная география и география туризма как интегральное научное направление | Проверка конспектов. |
| 5 | Тема 5. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории | Устный опрос. |
| 6 | Тема 6. Туристские районы как результат туристского районирования. Типология туристских районов | Устный опрос. |
| 7 | Тема 7. Туристское районирование России. Функциональное зонирование туристских территорий. Выделение зон оздоровительного, познавательного, спортивного видов туризма | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств ДЛЯ текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.2.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1.**

1.Что такое рекреация?

А. восстановление здоровья,

Б. все виды туризма,

В. лечебные процедуры

2.Что такое гидроминеральные ресурсы?

А. морские воды,

Б. речные воды,

В. минеральные подземные воды,

Г. озерные воды.

3.Техническая оценка природных рекреационных ресурсов включает:

А. функциональную оценку ресурсов,

Б. оценку степени комфортности,

В. эстетическую оценку.

4.Проведите соответствие между видами рекреационных ресурсов и методами их использования.

|  |  |
| --- | --- |
| Рекреационные ресурсы | Методы использования |
| А. минеральные воды,Б. грязи,В. климатические ресурсы,Г. морская вода. | 1. аппликации, 2. ванны,3. талассотерапия,4. аэротерапия. |

5***.*** Значение рекреационной емкости может быть увеличено:

А, уменьшением потока рекреантов,

Б. методами ландшафтного планирования,

В. вовлечением территории в хозяйственный оборот.

6. Туризм – это

1.Познание чужой культуры, посещение исторических, культурных или географических достопримечательностей;

2.Временные выезды (путешествия) людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства на срок от 24 часов до 6 месяцев в течение одного календарного года или с совершением не менее одной ночевки в развлекательных, оздоровительных, спортивных, гостевых, познавательных, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, оплачиваемой из местного источника.

3.Временные выезды людей в другую страну, отличную от места постоянного проживания с различными целями, с занятием оплачиваемой деятельностью.

7. Центр туризма – это:

1.Местность, привлекающая туристов в силу наличия специфических рекреационных ресурсов и доступной для туриста информации о нем;

2.Город, местность или объект, где на базе рекреационных ресурсов создан комплекс туристско- экскурсионного обслуживания;

3.Местность, обладающая лечебными факторами и условиями необходимыми для их использования.

8. Туристский центр – это:

1. Местность, привлекающая туристов в силу наличия специфических рекреационных ресурсов;

2. Город, местность или объект, где на базе рекреационных ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания;

3. Местность, обладающая лечебными факторами и условиями необходимыми для их использования;

4. Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория.

9. География туризма изучает:

а) специфическую форму предоставления туристских услуг в отдельных регионах, странах;

б) пространственные особенности развития и организации туризма в мире;

в) положение объектов (страны, города, региона) относительно районов и центров туризма и отдыха.

10. Основной раздел географии туризма, занимающийся изучением размещения основных туристских центров и центров туризма в различных районах мира, проблемы глобального турист районирования, а также территориальную организацию международного туризма, тенденции и перспективы их развития.

1. География международного туризма

2. Рекреационная география

3. Страноведение

4. Рекреационное страноведении

**Вариант 2.**

1. Установление соответствия между туристскими ресурсами и их характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| Природные ресурсы | архитектурное наследие, произведения искусства, археологические и научные ценности, традиции |
| Культурные ресурсы | климат, ландшафт, экосистемы |
| Социальные ресурсы | люди или организации, которые способствуют быстрому развитию туризма в регионе и обладают финансовым капиталом, способностями, знаниями |

2. Найдите соответствия: Город - Достопримечательность

1. Берлин 1. Цвингер

2. Париж 2. Колизей

3. Афины 3. Версаль

4. Рим 4. Бранденбургские ворота

5. Солт-Лейк-Сити 5. Акрополь

6. Дрезден 6. Великий Храм Мормонов

7. Мадрид 7. Риксмузеум

8. Флоренция 8. Музей Прадо

9. Амстердам 9. Галерея Уффици

3. Что такое туроперейтинг**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. Определите, какая страна из перечисленных, не омывается водами Средиземного моря?

1. Сирия; 2. Израиль; 3. Турция; 4. Ливан; 5. Иордания; 6. Греция; 7. Албания; 8. Египет; 9. Ливия; 10.Алжир.

5. Туристская индустрия влияет на развитие тех районов Земли, которые удалены от крупных промышленных центров и имеют незначительные хозяйственные ресурсы, следующим образом:

а) сдерживает их экономическое, политическое и социальное развитие;

б) способствует их превращению в индустриальные центры;

в) способствует развитию отраслей, ориентированных на производство туристических услуг.

6. Найдите соответствие: Область Италии - Город

Пьемонт Милан

Ломбардия Турин

Лигурия Венеция

Венето Генуя

Тоскана Рим

Лацио Флоренция

Фриули Венеция

Джулия Неаполь

Кампания Триест

7. Укажите моря, которыми не омываются страны Европы:

а) Средиземное б) Коралловое в) Баренцево г) Адриатическое д) Бенгальский залив е) Черное

8. Укажите страну, в которой расположены природные достопримечательности: вулканы Этна и Везувий:

а) Греции

б) Турции

в) Италии

г) Франции.

9. В каком регионе находится город-курорт Сочи:

а) Кубань

б) Крым

в) Таманский полуостров

г) Ставропольский край

д) Краснодарский край

10. ЮНЕСКО приняла Конвенцию о защите мирового культурного и природного наследия в:

а) 1972 году;

б) 1888 году;

в) 1976 году;

г) 1989 году;

д) 1994 году

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Рекреационные ресурсы: учебное пособие | [Гировка Н. Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=151092) | Н. Новгород: [ННГАСУ](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=19785) | 2012 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2. | Туризм: междисциплинарный аспект: конспект лекций  | Трусова Н. М., Мухамедиева С. А., Клюев Ю. В. | Кемерово: КемГУКИ | 2015 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 3. | Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие | Шаруненко Ю. М. | Орел: МАБИВ | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**7.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие  | Матвеева Л. Д., Хамадеева З. А., Хайретдинова Н. Э. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2. | Особенности многонациональной России и туризм : учебно-методическое пособие; курс лекций  | Трофимов Е. Н. | М.: Логос | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Лекции: Рекреационная география. –Режим доступа: http://gendocs.ru/v24575/?cc=35
2. ЭтоМесто: атлас электронных онлайн карт. – Режим доступа: [www.etomesto.ru](http://www.etomesto.ru)
3. Маршрут. Сообщество путешестующих людей: Информационный портал. – Режим доступа: www.marshruty.ru
4. Страны мира [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://worlds.ru.
5. Виртуальные путешествия [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/travel.
6. Официальный сайт Комитета по природным ресурсам Ленинградской области. – Режим доступа: http://www.nature.lenobl.ru/.
7. Официальный сайт Министерства и природных ресурсов и экологии РФ. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/
8. Официальный сайт Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/
10. Экологический портал Санкт-Петербурга Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. – Режим доступа: http://www.infoeco.ru/.
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.