|  |
| --- |
| Кафедра общей и прикладной психологииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательнойработед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **дисциплины****Б1.Б.04ПСИХОЛОГИЯ**Направление подготовки – **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм****Профиль подготовки – технологии и организация активных видов туризма**г. Санкт-Петербург20\_\_ г. |
| **Лист согласования рабочей программы**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,утвержденного приказом Министерства образования и науки от *09.02.2016 г. №90;*- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, протокол №9/228 от 30.03.2017. |

**Составитель**: к.психол.н, доц. каф. ОПП Кустова Е.И.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и прикладной психологии

31.08.2017 г. (протокол № 1, от «31» августа 2017 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маклаков А.Г.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е. Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| **1.** | ОК-4 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - личностные, социальные и культурные особенности членов команды;- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека | - корректно применять знания о личностных, социальных и культурных особенностях людей; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики | - навыками толерантно воспринимать разнообразие и культурные различия;- навыками работы в команде. |
| **2.** | ОПК-4 | способностью осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения | особенности асоциального поведения и проявления экстримизма; понятия девиантного и деликтивного поведения | проводить деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения | навыками организации деятельности профилактикиасоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения  |
| **3.** | ПК-12 | способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению | учебно-тренировочный, рекреационно-оздоровительный и реабилитационный процессы; основные понятия самоорганизации и самоуправления | давать оценку и выбирать методы в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах; организовывать свою профессиональную деятельность | навыками оценивания достоинств и недостатков, а также использования средств и методов в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах; навыками самоорганизации и самоуправления |
| **4.** | ПК-13 | способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни | теоретические основы формирования личности; рекреационные формы занятий в спортивно-оздоровительном туризме; общечеловеческие ценности и основы здорового образа жизни | формировать личность в процессе рекреативных форм занятий;использоватьсредства сохранения и увеличения физической дееспособности личности; приобщать к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни | навыками осуществления процесса проведения занятий, способствующимиувеличения физической дееспособности личности и методамиприобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:**научиться применять психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях, связанных с воспитанием и обучением, а также сформировать психологическую культуру, которая необходима для успешной педагогической деятельности.

**Задачи:**

- формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в области психологического знания;

- ознакомление с основными понятиями и психологическими проблемами, представленными в рамках указанных разделов;

- усиление психологического аспекта профессиональной подготовки путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере;

- расширение представления об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующими изучению дисциплины являются: Профилактика наркомании.

После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: Основы менеджмента рекреации и туризма, Конфессиональные составляющие туризма, Этногеографические особенности туристских дестинаций, Мониторинг физического состояния человека, Теория и методика физической культуры, а также выполнения заданий практик и выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 3 зачетные единицы, 108 часов(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| По заочной форме |
| **Контактная работа (аудиторные занятия (всего):** | 10 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Лабораторные занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 89 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)**  | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии**

Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Происхождение и развитие сознания человека. Понятие о сознании. Психологическая характеристика самосознания, его соотношения с сознанием. Функции самосознания. Стадии развития представлений о себе в процессе взросления индивида (И.И.Чеснокова, В.С.Мерлин). Факторы развития самосознания. Понятие Я-концепции; ее структура и функции. Характеристика самооценки как компонента самосознания.

Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, политологией, историей, социологией, педагогикой, биологией и др.). Связь психологической науки и практики.

Понятие научного метода. Соотношение методологии, метода и методики исследования. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).

Эмпирические методы. Наблюдение, его виды (внешнее и внутреннее, включенное и стороннее, свободное и стандартизированное, сплошное и выборочное). Эксперимент как метод психологического исследования, его преимущества и недостатки. Требования к проведению эксперимента. Естественный, лабораторный и психолого-педагогический эксперименты. Моделирование. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Психологические тесты и их виды. Метод изучения продуктов деятельности, понятие о биографическом методе. Социометрия. Контент-анализ. Психодиагностика и коррекция личности. Представление о методах коррекции, используемых в психологической практике: аутотренинг, групповой тренинг. Способы психологического воздействия на человека: заражение, внушение, убеждение. Методы обработки и интерпретации данных в психологии.

**Тема 2. Познавательные психические процессы: Ощущения. Восприятие.**

Ощущение как элементарный познавательный процесс, отражение отдельных свойств, предметов и явлений. Анализаторы как органы ощущений, их общее строение и функции. Понятие чувствительности. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности. Анатомо-физиологическое представительство ощущений: модальность, чувствительный орган, качество ощущений, рецепторы. Адаптация. Контраст. Депривация. Взаимодействие анализаторов. Сенсибилизация и синестезия как проявление взаимодействия ощущений. Виды ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные ощущения. Нарушения ощущений.

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Проблемы объективности и адекватности восприятия. Предметность, целостность, константность, обобщенность восприятия. Апперцепция. Виды восприятия. Перцептивная организация. Иллюзии восприятия. Перцептивные действия (их формы, способы и средства осуществления). Перцептивные гипотезы и процесс их построения. Восприятие пространства, времени, движения. Восприятие человека человеком. Возрастные, профессиональные и индивидуальные особенности восприятия человека человеком. Способы исследования восприятия.

**Тема 3. Познавательные психические процессы: Внимание. Воображение. Память.**

Понятие внимания. Функции внимания. Значение внимания в жизни человека, в осуществлении различныхвидов его деятельности. Виды внимания: внешнее, внутреннее, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Характеристика и условия оптимального функционирования каждого вида внимания.

Свойства внимания: избирательность, сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение.

Психологические теории внимания. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я.Гальперин). Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека (Т.Рибо).

Понятие о воображении, его роль в обучении и воспитании.

Виды воображения: непроизвольное и произвольное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное). Функции воображения: активизация образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Виды памяти: образная; словесно-логическая; двигательная; эмоциональная; произвольная и непроизвольная; кратковременная; оперативная и долговременная; механическая и логическая. Связь кратковременной памяти с долговременной и их относительная независимость. Подсознательный характер долговременной памяти. Долговременная память, мышление и речь. Смысловая организация долговременной памяти.

Теории памяти. Понятие ассоциации, ее виды: по смыслу, по смежности, сходству и контрасту. Ассоциативная теория памяти. Механизмы забывания по З.Фрейду.Деятельностная теория памяти: концепция Л.С.Выготского-А.Н.Леонтьева. Генетическая память.

Развитие памяти. Связь памяти с вниманием. Роль интереса и эмоций в процессах запоминания и воспроизведения материала, значение установки на запоминание. Формирование мнемических действий и их значение для совершенствования памяти. Забывание. Явление реминисценции. Роль повторений в запоминании. Способы исследования памяти.

**Тема 4. Познавательные психические процессы: Мышление. Речь.**

Понятие о мышлении. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мышление как деятельность. Виды, операции и процессы мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: индукция, дедукция, сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность.

Теория мышления. Методы изучения мышления.

Творческое мышление, его определение и признаки. Интуиция.

Концепция этапов становления интеллекта (по Ж.Пиаже). Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперациональногомышления, конкретных и формальных операций.

Речь, ее функции и значение. Речь как средство общения и обобщения (мышления). Виды речи. Отличие речи от языка. Значение и смысл.

Речь как средство общения. Коммуникации у человека и животного. Проблема врожденности и приобретенности человеком способности к языку.

Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Определение и функции понятия. Представление о внутренней речи, ее значение, структура и функции. Неразрывность связи между мышлением и речью, обеспечиваемая внутренней речью. Различие генетических корней мышления и речи. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее существенной роли в процессах мышления (опыты А.Н.Соколова). Становление и функционирование речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы усвоения речи.

**Тема 5. Эмоционально-волевые процессы. Приемы и методы управления эмоциями. Развитие волевого компонента характера.**

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.).

Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека.

**Тема 6. Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности.**

Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.).

История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения. Факторный подход к описанию структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Структура личности в работах отечественных психологов (В.С.Мерлин, К.К.Платонов и др.). Обзор западных теорий личности (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, В.Франкл, Дж.Келли).

Развитие и формирование личности. Понятие социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации; институты социализации. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.

**Тема 7. Темперамент и характер**

История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э.Кречмера, У.Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.

Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.

**Тема 8. Деятельность. Поведение. Активность субъекта.**

Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы (А.И.Леонтьев). Понятие о деятельности. Основные характеристики деятельности (предметность, субъектность). Деятельность, поведение и активность субъекта. Психическая регуляция поведения и деятельности. Строение деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности, ее роль на разных этапах онтогенеза. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития.

Общее представление о способностях. Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др. Способности как индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к быстрому освоению и успешному осуществлению деятельности. Факторы проявления способностей: обучаемость, широта переноса знаний, помехоустойчивость, экономность энергозатрат при занятиях определенным видом деятельности, склонность, индивидуальное своеобразие, проявляющееся в деятельности. Происхождение и природа способностей. Теории наследственных и приобретенных способностей. Задатки как предпосылки формирования способностей. Биологическая природа индивидуальных различий, формирование, обучение и воспитание, межполовые различия в задатках и способностях. Социально-культурная среда и способности. Качественная и количественная сторона способностей. Общие способности. Интеллект. Структура интеллекта. Специальные способности. Опорные и фоновые качества специальных способностей. Теоретические, практические и социальные способности. Способности, талант, гениальность. Развитие способностей. Компенсация отсутствия природных задатков. Исследование способностей.

**4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3.Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков контактной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 4. Познавательные психические процессы: мышление и речь. Приемы и методы развития мышления. | лекция | Эвристическая беседа |
| 2. | Тема 5. Эмоционально-волевые психические процессы. Приемы и методы управления эмоциями и развития волевых компонентов характера. | лекция | дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Память и ее значение в жизни человека.
2. Основные методы успешного запоминания.
3. Значимость внимания в процессе познания.
4. Особенности процесса мышления.
5. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
6. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
7. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
8. Предпосылки развития творческого мышления.
9. Характеристика эмоций.
10. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
11. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.

**5.2 Вопросы для подготовки к лабораторным ЗАНЯТИЯМ:**

**Тема 2. Познавательные психические процессы: Ощущения. Восприятие**

1. Дайте характеристику ощущениям как психическому процессу.

2. Каким образом физиологический процесс переходит в психический.

3. Что такое анализатор?

4. Что вы знаете о порогах чувствительности.

5. Как могут взаимодействовать анализаторы?

6. Приведите примеры синестезии.

7. Что такое дифференциальный порог?

8. Охарактеризуйте восприятие как процесс познания окружающего мира.

9. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?

10. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

11. В чем особенности восприятия человеком времени.

12. Чем вызываются иллюзии восприятия?

13. В чем проявляются индивидуальные особенности восприятия?

14. Охарактеризуйте особенности восприятия человека человеком.

**Тема 3. Познавательные психические процессы: Внимание. Воображение. Память. Приемы и методы развития внимания и памяти**

1. Какую роль играет внимание в познании человеком окружающего мира?

2. Какова физиология внимания? Какую роль в физиологии внимания играет закон индукции?

3. В чем заключается главная функция внимания?

4. Что такое послепроизвольное внимание?

5. В чем суть моторной теории внимания?

6. Перечислите основные характеристики внимания.

7. Охарактеризуйте этапы развития внимания.

8. Дайте определение воображению как психическому процессу.

9. Назовите основные функции воображения.

10. В чем отличие произвольного воображения от непроизвольного?

11. Опишите процессы акцентирования и типизации.

12. В чем заключается роль мечты для человека?

13. Как проявляются индивидуальные особенности воображения?

14. В чем заключаются особенности творческого воображения?

15. Назовите последовательность функционирования процессов памяти.

16. Когда возникает эмоциональная память?

17. Какой вид памяти наиболее предпочтителен при обучении чему-либо: механическая или логическая?

18. Какие вы знаете теории памяти?

19. В чем заключается взаимосвязь внимания и памяти?

20. Назовите несколько способов развития памяти.

21. В чем заключается сущность закона Рибо?

**Тема 4. Познавательные психические процессы: Мышление и речь. Приемы и методы развития мышления**

1. В чем суть опосредованного отражения действительности?

2. Какой вид мышления преобладает у математиков? На чем оно основывается?

3. Какой вид мышления преобладает у первоклассников? В чем особенности такого мышления? Как происходит обучение счету?

4. В чем разница между понятием, суждением и умозаключением?

5. О преобладании каких операций мышления у человека говорит пословица: «Он за деревьями не видит леса»? В чем их особенность?

6. О каком способе мышления свидетельствует фраза: «Все студенты - молодые люди, Миша - студент, следовательно, Миша - молодой человек»?

7. Охарактеризуйте теорию развития интеллекта Ж.Пиаже.

8. Дайте общую характеристику речи.

9. В чем отличие речи от языка?

10. Охарактеризуйте свойства речи.

11. Опишите функции речи как средства общения.

12. Какие виды речи вы знаете.

13. Что такое внутренняя речь?

14. Опишите механизм усвоения речи.

**Тема 5. Эмоционально-волевые процессы. Приемы и методы управления эмоциями. Развитие волевых компонентов характера**

1. Дайте общую характеристику эмоциям как психическому процессу.

2. В чем заключаются основные функции эмоций?

3. Назовите основные виды эмоций.

4. В чем отличие эмоций от чувств?

5. Каковы особенности проявления эмоций у детей?

6. В чем заключается взаимосвязь эмоций и поведения.

7. Что такое стресс?

8. Охарактеризуйте волю как процесс регулирования поведения.

9. В чем проявляется связь воли и сознания?

10. Что является физиологической основой воли?

11. Опишите структурные компоненты волевых действий.

12. Что такое волевое усилие?

13. Что относится к волевым качествам человека?

14. Каковы основные пути формирования воли?

**Тема 6. Психология личности**

1. Структурная модель личности в психоанализе З.Фрейда. Личностные инстанции: Ид, Эго, Супер-Эго. Психологические механизмы защиты личности.

2. Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности. Стремление к совершенству - ключевой момент в индивидуальной психологии А.Адлера.

3. Структурно-функциональный анализ личности Э.Берна. Явление контаминации.

4. Дайте понятие личности по Б.Г. Ананьеву.

5. Какие факторы влияют на развитие и формирование личности?

6. Расскажите, в чем заключается суть интериоризации.

7. Какие механизмы лежат в основе устойчивости личности?

**Тема 8. Деятельность. Поведение. Активность субъекта**

1. Что такое деятельность?

2. Охарактеризуйте игру как вид деятельности.

3. Дайте понятие ведущей деятельности.

4. Как осуществляется психическая регуляция поведения и деятельности?

5. Что такое психомоторика?

6. Что такое психические образования?

7. Охарактеризуйте порядок формирования умений и навыков.

8. Дайте определение способностям как психологическому свойству человека.

9. Какие вы знаете теории наследственных и приобретенных способностей.

10. Существуют ли гендерные различия в задатках и способностях человека?

11. Что такое актуальные и потенциальные способности?

12. Что такое интеллект?

13. Назовите основные этапы развития способностей.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии. | Проверка конспектов. |
| 2 | Тема 2. Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие. | Устный опрос. |
| 3 | Тема 3. Познавательные психические процессы: внимание, воображение, память. Приемы и методы развития внимания и памяти. | Устный опрос. |
| 4 | Тема 4. Познавательные психические процессы: мышление и речь. Приемы и методы развития мышления. | Устный опрос. |
| 5 | Тема 5. Эмоционально-волевые психические процессы. Приемы и методы управления эмоциями и развития волевых компонентов характера. | Устный опрос. |
| 6 | Тема 6. Психология личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Теории личности. | Устный опрос. |
| 7 | Тема 7. Темперамент и характер. | Проверка конспектов. |
| 8 | Тема 8. Деятельность. Основные характеристики деятельности. Деятельность, поведение, активность субъекта. | Устный опрос. Тестовые задания. |

**6.2. Примеры оценочных средств текущего контроля и по дисциплине**

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в разделе 5.1.

***Примеры тестовых заданий.***

**Вариант 1.**

1. К мыслительным операциям не относится:

1) направленность;

2) анализ;

3) сравнение;

4) обобщение.

**2.** Вставьте правильный ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

1) наблюдение;

2) опрос;

3) тестирование;

4) эксперимент.

**3.** Психология – это наука

1) об изучении совокупности действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов;

2) о внешних проявлениях психической деятельности, поступках и действиях человека;

3) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

**4.** Основные функции психики (исключить лишнее):

1) преобразование воздействий окружающего мира;

2) отражение воздействий окружающего мира;

3) регуляция поведения и деятельности;

4) осознание человеком своего места в окружающем мире.

**5.** Центральная нервная система включает в себя (исключить лишнее):

1) головной мозг;

2) спинной мозг;

3) нервные волокна и нервные окончания.

**6.** Основным механизмом нервной деятельности является………….

1) возбуждение;

2) рефлекс;

3) торможение.

**7.** Ощущение – это процесс…………

1) отражения;

2) восприятия;

3) преобразования в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений.

**8.** Внимание – это ……………

1) статическая направленность;

2) избирательная направленность;

3) динамическая направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

**9.** Память – это …………..

1) психическое состояние;

2) психический процесс;

3) психическое свойство запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

**10.** Процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми – это……………..

1) язык;

2) письмо;

3) речь.

**Вариант 2.**

**1. Бодрость, усталость, апатия, активность, пассивность – это ………..**

1) чувства;

2) психические состояния;

3) эмоции.

**2. Чувства делятся на (исключить лишнее):**

1) интеллектуальные;

2) познавательные;

3) нравственные;

4) эстетические.

**3. Что относится к психическим процессам личности:**

а) способности;

б) мышление;

в) интерес;

г) характер.

**4. Что относится к психическим свойствам личности:**

а) внимание;

б) темперамент;

в) апатия;

г) воображение.

**5. Сознание – это….**

а)инструмент познания окружающего мира;

б) индивидуально—психологические особенности личности;

в) свойства нервной системы человека;

г) процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя в нем.

**6. Основной предпосылкой возникновения сознания явилось:**

а) развитие мозга;

б) развитие сознания;

в) появление речи;

г) нет верного ответа.

**7. Уровень развития психики присущий только человеку – это …**
а) сенсорная психика;
б) перцептивная психика;
в) элементарный интеллект;
г) сознание.

**8. Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «предметность, апперцепция, константность, осмысленность, избирательность, целостность»:**

а) мышление;

б) ощущения;

в) внимание;

г) восприятие.

**9. Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «объем, распределение, переключение, устойчивость»:**

а) память;

б) ощущения;

в) внимание;

г) восприятие.

**10**. **О каком познавательном процессе идет речь «процесс запечатления, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира»:**

а) мышление;

б) воображение;

в) восприятие;

г) память.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Наименование | Издательство | Год издания | Электрон-ная версия |
|  | Баданина Л. П. | Основы общей психологии: учебное пособие | М.: Издательство «Флинта» | 2017 | <http://biblioclub.ru> |
|  | [Гуревич П. С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=2322) | Психология и педагогика: учебное пособие. | ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Наименование | Издательство | Год издания | Электронная версия |
| 1. | Батыршина А.Р. | История психологии: учебное пособие. | Флинта; Наука | 2016  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Гуревич, П.С. | Психология личности: учебное пособие. | ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г | Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам | КГТУ | 2008  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Штерн, А.С. | Введение в психологию: Курс лекций. | Флинта; МПСИ | 2018  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. **www.psychology.net.ru** (материалы по научной и популярной психологии);

2. **www.koob.ru** (крупнейший сайт по психологии**);**

3. **www.psychology.ru** (подборка информационных ресурсов по вопросам

психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.);

4. **www.voppsy.ru** (сайт научного журнала «Вопросы психологии»);

5.**www.psynavigator.ru** (статьи и книги попсихологии, энциклопедия направлений психотерапии);

6.**www.psychology-online.net** (научная и популярная литература попсихологии);

7. **www.azps.ru** (тесты онлайн, материалы по общей, социальной, организационной, детской, психологии личности, рекламы);

8.**www.alleng.ru** (учебные материалы, лекции, экзамены, вопросы, ответы, тесты и др. попсихологии);

9.**www.psychology-online.net** (научная и популярная психология);

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Windows 7 x64

MicrosoftOffice 2016

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система Гарант.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.