Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

|  |
| --- |
| Утверждаю:  Ректор ГАОУ ВО ЛО  «ЛГУ им. А.С. Пушкина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. Еремеев  «30» мая 2019 г. |
|  |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Биология и география**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

(2021 год поступления)

**Санкт-Петербург**

**2021**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) **Биология и география**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в соответствии с локальными актами университета с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 ( далее - ФГОС ВО), а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) имеет своей ***целью*** развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя учебно-методическую документацию: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**2. ОБЛАСТЬ, СФЕРЫ И ТИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К КОТОРЫМ ГОТОВИТСЯ ВЫПУСКНИК**

***Области*** профессиональной деятельности и ***сферы*** профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускника**. В рамках освоения программы бакалавриата выпускник подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический,

проектный,

методический.

**3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

|  |  |
| --- | --- |
| Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
| 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 |

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | Уровень квалификации | код | наименование | Уровень квалификации |
| 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение | 6 |
| А/02.6 | Воспитательная деятельность | 6 |
| А/03.6 | Развивающая деятельность | 6 |
| 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | В/01.05 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 6 |
| В/02.06 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | 6 |
| В/03.06 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | 6 |
| В/04.06 | Модуль "Предметное обучение. Биология" | 6 |
| В/05.06 | Модуль "Предметное обучение. География" | 6 |

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование вида профессиональной деятельности (ПД) | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Основная цель ПД | Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция | Объект деятельности или область знаний (при необходимости) | Задачи ПД |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | | | |
| Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | обучение, развитие | организация предметного обучения в области биологии и географии, использование потенциала биологии и географии для развития биологического и географического мышления |
| Воспитательная деятельность | Воспитание, развитие | использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития учащихся |
| Развивающая деятельность | Развитие | использование потенциала биологии и географии для развития биологической и географической культуры учащихся |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | | | |
| Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Обучение, воспитание, развитие | проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные дисциплины |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Обучение, воспитание, развитие | проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные дисциплины |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Образовательные программы, обучение, развитие, саморазвитие | проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности, моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионального самосовершенствования |
| Модуль "Предметное обучение. Биология" | Обучение, развитие | использование потенциала проектной деятельности для организации предметного обучения в области биологии |
| Модуль "Предметное обучение. География" | Обучение, развитие | использование потенциала проектной деятельности для организации предметного обучения в области географии |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | | | | |
| Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | обучение, развитие | реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования |
| Воспитательная деятельность | Воспитание, развитие | Разработка методического обеспечения внеклассных мероприятий по направлению профессиональной деятельности |
| Развивающая деятельность | Развитие | Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе реализации профессиональной деятельности |

**4. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 01 Образование и наука, сферу педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и типы задач профессиональной деятельности педагогический, проектный и методический.

Обучение по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) биология и география, предполагает подготовку специалистов в области профессиональной деятельности – педагогическая деятельность. Выпускники имеют фундаментальную подготовку по биологии и географии, умеют внедрять полученные в ходе обучения знания, навыки и умения в практику работы образовательной организации, организовывать процесс обучения и воспитания, изучать возможности, потребности и достижения обучающихся, реализовывать и оценивать результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, информационных и инновационных технологий, проектировать условия образовательной среды, разрабатывать содержание дисциплин для подготовки обучающихся.

**5.  КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и география.**

Квалификация выпускника – бакалавр.

**6. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются, в том числе при ускоренном обучении, соответствующим учебным планом в пределах сроков и объемов, установленных ФГОС ВО

Язык обучения - русский.

**7. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Демонстрирует умение работы с различными источниками информации для решения поставленных задач |
| ИУК-1.2. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями |
| ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. |
| ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты. |
| ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. |
| ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов. |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. |
| ИУК-4.2. Ведёт деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. |
| ИУК-4.3. Публично выступает на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп. |
| ИУК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. |
| ИУК-5.3. Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
| ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. |
| ИУК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных целей. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
| ИУК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Создаёт и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. |
| ИУК-8.2. Создаёт и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества. |
| ИУК-8.3. Создаёт и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1. Оценивает различные области жизнедеятельности с экономической точки зрения. |
| ИУК-9.2. Определяет варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |
| ИУК-9.3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-10.1. Определяет оптимальные пути формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |
| ИУК-10.2. Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования. |
| ИОПК-1.2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Определяет свой вклад в разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| ИОПК-2.2. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| ИОПК-2.3. Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Осуществляет оптимальный выбор приёмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ИОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Осуществляет оптимальный выбор приёмов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ИОПК-4.2. Применяет выбранные приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приёмов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. |
| ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ИОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Определяет стили взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ИОПК-7.2. Выстраивает конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Определяет варианты использования специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности |
| ИОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Осуществляет выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. |

Профессиональные компетенции направленности сформированы на основе профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель», соответствующего профессиональной деятельности выпускника, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | | Код и наименование профессиональных компетенций направленности программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции |
| код | наименование | Уровень квалификации | код | наименование | Уровень квалификации |
| 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение | 6 | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| А/02.6 | Воспитательная деятельность | 6 | ПК-4 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| А/03.6 | Развивающая деятельность | 6 | ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | В/01.05 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 6 | ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| В/02.06 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | 6 | ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| В/03.06 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | 6 | ПК-5 Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| В/04.06 | Модуль "Предметное обучение. Биология" | 6 | ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
|  |  |  |  | В/05.06 | Модуль "Предметное обучение. География" | 6 | ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса |

Профессиональные компетенции направленности и индикаторы их достижения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1. Разрабатывает тематическое и поурочное планирование для организации педагогической деятельности. |
| ИПК-1.2. Определяет оптимальное соотношение педагогических технологий, методов и средств обучения для осуществления педагогической деятельности. |
| ИПК-1.3. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применяет современные образовательные технологии. |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК-2.1. Планирует степень педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. |
| ИПК-2.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. |
| ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Осуществляет отбор предметных знаний для реализации образовательного процесса. |
| ИПК-3.2. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса. |
| ПК-4 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК-4.1. Планирует воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ИПК-4.2. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-5 Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1. Участвует в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования. |
| ИПК-5.2. Участвует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК-6.1. Осуществляет выбор современных методов и технологий обучения и диагностики. |
| ИПК-6.2. Использует современные методы и технологии обучения. |
| ИПК-6.3. Использует современные методы и технологии диагностики. |

**8. Структура и содержание образовательной программы**

**Структура ОПОП**

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с ФГОС ВО структура программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

**Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и другими нормативными документами и включает в себя перечень дисциплин (модулей), практик и научно-исследовательских работ, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах (самостоятельную работу (СР) в части практик учебного плана считать, как иные формы работы). Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график включает в себя периоды осуществления видов учебной деятельности, нерабочие праздничные дни, периоды каникул.

**Рабочие программы дисциплин**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин учебного плана. Рабочая программа дисциплины (модуля) учебного плана разрабатывается в соответствии с утвержденным в университете положением и отражает планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Программы практик**

Практика представляет собой виду учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практикую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа практики и научно-исследовательской работы разрабатывается в соответствии с утвержденным в университете положением.

**Оценочные средства**

Оценочные средства представляются в виде оценочных и методических материалов для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и для итоговой (государственной итоговой) аттестации и фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и научно-исследовательской работе и разрабатываются в соответствии с утвержденным в университете положением.

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной профессиональной образовательной программе. ГИА включает в себя: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной (итоговой) аттестации включает в себя перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, типовые задачи (при наличии), рекомендации по подготовке к государственному экзамену, примерную тематику выпускных квалификационных работ (ВКР), требования к порядку выполнения ВКР, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и зашиты выпускной квалификационной работы, перечень рекомендуемой литературы.

**Методические материалы**

Методические материалы включаются в состав рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и научно-исследовательской работы, программы государственной (итоговой) аттестации, а также могут разрабатываться в виде отдельного документа.

**Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме – не более 50 процентов, в заочной форме обучения – не более 20 процентов общего времени, отводимого на реализацию дисциплин.

При разработке ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

- методы IT – применение компьютеров для доступа в Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечение удобства преображения и структурирования информации для трансформации ее в знание;

- работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной задачи;

- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знание и его применением;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала для его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

**9. Условия осуществления образовательной деятельности**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО.

**Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ЛГУ им. А.С. Пушкина, так и вне ее.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

**Сведения о материально-техническом обеспечении.**

ЛГУ им. А.С. Пушкина, реализующий ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Условия освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

При адаптации ОПОП для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным паном реабилитации инвалидов.

**10. Организация воспитательной работы в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им.А.С.Пушкина»**

Система воспитательной работы является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им.А.С.Пушкина».

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в ЛГУ им.А.С.Пушкина инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций ЛГУ им.А.С.Пушкина.

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

* профессионально-ориентированное воспитание;
* научно-образовательное воспитание;
* патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
* культурно-творческое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
* развитие студенческого самоуправления;
* поддержка и развитие волонтёрской деятельности;
* экологическое воспитание;
* воспитание толерантности.

Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», утверждаемым ежегодно.

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |