|  |
| --- |
| Кафедра социально-культурного сервиса и туризма  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков  «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **Б1.О.09 Этногеографические и конфессиональные особенности туристских дестинаций**  **направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело**  **Направленность (профиль) Гостиничная деятельность**  Санкт-Петербург  2019 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикатор |
|
| **1.** | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков о социокультурных и конфессиональных особенностях населения для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**Задачи дисциплины:**

* изучить социокультурные особенности и традиции различных народов мира;
* научиться недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
* сформировать практические навыки использования информации о социокультурных особенностях людей для недискриминационного и конструктивного взаимодействия и усиления социальной интеграции.

**Место дисциплины**: Данная дисциплина реализуется в рамках обязательной части (модуля) программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 134 | |
| В том числе: |  | |
| Лекции | 56 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет с оценкой) | 34/44 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 91 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** | 0,25 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | **252/7** | |

* Зачет проводится на последнем занятии

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 38 | |
| В том числе: |  | |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 10/10 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 201 |  |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |  |
| контактная работа | 0,25 |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |  |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **9** | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | **252/7** | |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

Тема 1. Введение в этногеографию и конфессиологию.

Тема 2. Этнос как специфический социальный феномен. Современные подходы к изучению этногеографических и конфессиональных особенностей туристских дестинаций.

Тема 3. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций.

Тема 4. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Зарубежной Европе.

Тема 5. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Зарубежной Азии.

Тема 6. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Африке.

Тема 7. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Австралии и Океании.

Тема 8. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северной Америке.

Тема 9. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Латинской Америке.

Тема 10. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в России.

Тема 11. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северо-Западном регионе России.

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 7. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Австралии и Океании. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Тема 8. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северной Америке. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Тема 11. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северо-Западном регионе России. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2.Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям и устного опроса:**

*Тема 1: Введение в этногеографию и и конфессиологию*

1. Этнический (национальный) состав населения мира – языковые семьи и языковые группы.

2. Основные черты современной географии этносов и религий.

3. Особенности этногеографических и конфессиональных туристских дестинаций.

4. Цивилизационные регионы мира. В чём состоит различие формационного и цивилизационного подходов к изучению проблем развития общества?

*Тема 2: Этнос как специфический социальный феномен. Современные подходы к изучению этногеографических и конфессиональных туристских дестинаций*

1. Влияние этнокультурного и конфессионального фактора на выбор и ценность объекта туристского интереса.

2. Роль культурных особенностей и традиций различных социальных групп в организации этногеографических и конфессиональных туристских дестинациях.

3. Проявление этничности через потребности социальных групп туристов, при формировании турпродукта.

4. Какие причины могут привести к изменению цивилизационной принадлежности региона?

*Тема 3: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций*

1. Проектирования туристских продуктов этногеографического и конфессионального характера.

2. Виды, маршруты и особенности этнографического и конфессионального туризма.

3. Особенности, современные тенденции и перспективы развития этнографического и конфессионального туризма.

4. География центров мирового этнографического и конфессионального туризма, особенности посещения, историческая и культурная значимость объектов показа.

*Тема 4: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Зарубежной Европе*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью комплексного изучения культур и социальных групп в европейской исторической ретроспективе.

2. Паломнический (религиозный) туризм как путешествие с целью комплексного изучения культур и социальных групп в европейской исторической ретроспективе.

3. Основные европейские центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма (социокультурные особенности населения).

4. Доисторическая Северная Европа: наскальные рисунки, погребальные комплексы и др. Вегаэйн. Лапландия. Древняя земля викингов. «Деревянная», «Каменная», «Индустриальная» Скандинавия.

*Тема 5: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Зарубежной Азии*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в азиатской исторической ретроспективе.

2. Паломнический (религиозный) туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в азиатской исторической ретроспективе.

3. Основные азиатские центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма (социокультурные особенности населения).

4. Индуистско-буддийское наследие бывшего французского Индокитая.

*Тема 6: Организация этногеографических и конфессионаьных туристских дестиниций в Африке*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в африканской исторической ретроспективе.

2. Паломнический (религиозный) туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в африканской исторической ретроспективе.

3. Основные африканские центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма (социокультурные особенности населения).

4. Древнейшее культурное наследие прародины человечества

*Тема 7: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Австралии и Океании*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в исторической ретроспективе в Австралии и Океании.

2. Паломнический (религиозный) туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в исторической ретроспективе в Австралии и Океании.

3. Основные центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма в Австралии и Океании (социокультурные особенности населения).

4. Европейская колонизация Австралии и Океании.

*Тема 8: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северной Америке.*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в североамериканской исторической ретроспективе.

2. Паломнический (религиозный) туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в североамериканской исторической ретроспективе.

3. Основные североамериканские центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма (социокультурные особенности населения).

4. Памятники европейской культуры в Северной Америке.

*Тема 9: Организация этногеографических туристских дестиниций в Латинской Америке*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в южноамериканской исторической ретроспективе.

2. Паломнический (религиозный) как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в южноамериканской исторической ретроспективе.

3. Основные южноамериканские центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма (социокультурные особенности населения).

4. Переплетение культур в Южной Америке.

*Тема 10: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в России*

1. Посещение российской глубинки городскими жителями с целью ознакомления с архаичными говорами, фольклором, бытом, культурой и языками автохтонных народов.

2. Ностальгический туризм в России, как разновидность этнокультурного туризма: виды и особенности.

3. Основные центры (дестинации) российского этнографического и религиозного (паломнического) туризма (социокультурные особенности населения).

4. Этнографический и религиозный (паломнический) туризм в России: особенности, формы организации, география.

*Тема 11: Организация этногеографических и конфессиональный туристских дестиниций в Северо-Западном регионе России*

1. Посещение исторической родины или мест рождения родственников как частный случай ностальгического туризма.

2. Ностальгический туризм: финский ностальгический туризм в Карелии и Ленинградской области, немецкий ностальгический туризм в Калининградской области.

3. Этнографический и религиозный (паломнический) туризм на Северо-Западе России: особенности, формы организации, география.

4. Основные центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма в Северо-Западном регионе России.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Введение в этногеографию и конфессиологию | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Этнос как специфический социальный феномен. Современные подходы к изучению этногеографических и конфессиональных туристских дестинаций | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций | Устный опрос |
| 4 | Тема 4. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Зарубежной Европе | Устный опрос |
| 5 | Тема 5. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Зарубежной Азии | Устный опрос |
| 6 | Тема 6. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Африке | Устный опрос  Тестовые задания |
| 7 | Тема 7. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Австралии и Океании | Устный опрос |
| 8 | Тема 8. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северной Америке | Устный опрос |
| 9 | Тема 9. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Латинской Америке | Устный опрос |
| 10 | Тема 10. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в России | Устный опрос |
| 11 | Тема 11. Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северо-Западном регионе России | Устный опрос  Тестовые задания |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для устного опроса:***

Представлены в п. 5.1.

***Тестовые задания:***

**Вариант 1**

1. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?

а) в Месопотамии;

б) в Древней Греции;

в) в Египте

2. Какой язык является государственным в Эфиопии?

а) амхарский

б) латинский

в) английский

г) финикийский

д) французский

3. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?

а) в 18 веке;

б) в 19 веке;

в) в первой половине 20 века;

г) во второй половине 20 века

4. Дайте правильное определение термину «этногенез»:

а) одно из направлений в изучении поведения животных;

б) название народа;

в) происхождение и развитие народа

5. К какой языковой семье относится вепсский язык?

а) уральской языковой семье;

б) алтайской языковой семье;

в) индоевропейской языковой семье

6. В какой стране расположен мавзолей-мечеть Тадж-Махал:

а) Катманду;

б) Саудовской Аравии;

в) Индии;

г) Пакистане

7. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в …

а) начале XVIII в.;

б) середине XVII в.;

в) период правления Иоанна Грозного;

г) период правления Петра I

8. Верующие башкиры в основной массе:

а) буддисты;

б) католики;

в) мусульмане;

г) протестанты

9. К какой языковой группе относятся удмурты:

а) тюркской;

б) монгольской;

в) финно-угорской;

г) балтийской

10. В какой стране находится Замок Аркарт:

а) Чехии;

б) Шотландии;

в) Германии;

г) Франции

11. Оккультные учения – это:

а) теософия;

б) кришнаизм;

в) Агни-йога;

г) иеговизм;

д) антропософия

**Вариант 2**

1. В какой стране расположен дворец Потала:

а) Иране;

б) Израиле;

в) Турции;

г) Китае

2. К какой языковой группе относятся татары:

а) тюркской;

б) монгольской;

в) тунгусо-манджурской;

г) иранской

3. Поклонение неодушевленному предмету, которому приписываются сверхъестественные свойства, называется

а) фетишизм;

б) анимизм;

в) инициация;

г) магия;

д) тотемизм

4. Буддизм возник в:

а) Палестине, I в. н. э.;

б) Аравии, VII в. н. э.;

в) Персии (Иране), VII в. до н. э.;

г) Индии, VI в. до н. э.

5. Население Северной Америки говорит в основном на:

а) испанском;

б) португальском;

в) английском;

г) немецком;

д) итальянском

6. Место и время возникновения христианства:

а) Китай, VI в. до н. э.;

б) Иран, VII в. до н. э.;

в) Аравия, VII в. н. э.;

г) Палестина, I в. н. э.

7. У казахов подвижные жилища на колесах называются:

а) куйме;

б) шошала;

в) юрта;

г) жер-уй;

д) шатер

8. К какой языковой семье относится бурятский язык?

а) уральской;

б) алтайской;

в) индоевропейской;

г) австроазиатской

9. Как называется явление, чуждое современному состоянию общественной и культурной жизни?

а) иерархия;

б) пережиток;

в) традиция;

г) магические силы;

д) обряд

10. К популярным православным центрам относятся:

а) Сионский собор (Грузия)

б) Святая гора Афон (Греция);

в) Ассизи (Италия), связанный с памятью святого Франциска Ассизского;

г) Сантьяго-де-Компостела (Испания), где покоятся мощи апостола Иакова;

11. Ислам возник в:

а) VII в. н. э. в Аравии;

б) I в. н. э. в Палестине;

в) X в. н. э. в Иране;

г) VII до н. э. в Иране

12. Поклонение множеству богов характерно для:

а) монотеизма;

б) генотеизма;

в) политеизма

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | | | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Особенности многонациональной России и туризм: учебно-методическое пособие; курс лекций. | Трофимов Е. Н. | М.: Логос, | 2014 | | |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2 | Страноведение: с основами международного туризма учеб. пособие / Д.В. Севастьянов. | Севастьянов Д.В. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, | 2009. | | | + |  |
| 1. | Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие. | Назаркина В. А. ,Владыкина Ю. О. , Воротникова Е. Ю. , Комарова  О. С. ,Малетин  С. С. | Новосибирск: НГТУ, | | 2014 |  | | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 2. | Страноведение: ОАЭ, Япония, Китай: учеб. пособ. | Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. | М.: ООО «Книгодел» | | 2007 |  | | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 3. | Страноведение: Испания, Кипр, Турция, Египет: учеб. пособ. | Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. | М.: ООО «Книгодел» | | 2007 |  | | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 4. | Страноведение: Германия, Италия, Финляндия: учеб. пособ. | Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. | М.: ООО «Книгодел» | | 2007 |  | | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Этнография народов России. – Режим доступа: [www.ethnology.ru](http://www.ethnology.ru)

Этножурнал. [Электронный ресурс]. – Электронный журнал. – Режим доступа: [www.ethnonet.ru](http://www.ethnonet.ru)

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rstnw.ru/>

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа: [www.rostur.ru](http://www.rostur.ru)

Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа: strana.ru

RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа: [www.russia-open.com](http://www.russia-open.com)

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: culttourism.ru

Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа: russiantourism.ru

Этнический состав населения мира. – Режим доступа: http://atlas.edu.ru/geo/nas3.html

Этнический состав населения России. – Режим доступа: http://geographyofrussia.com/etnicheskij-sostav-naseleniya-narody-rossii/

Конфессиональный состав населения России. – Режим доступа: https://geographyofrussia.com/konfessionalnyj-sostav-naseleniya-religii-narodov-rossii/

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).