|  |
| --- |
| Кафедра истории  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков  «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **Б1.О.01 ИСТОРИЯ**  **(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**  **направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело**  **Направленность (профиль) Гостиничная деятельность**  Санкт-Петербург  2019 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикатор |
|
| **1.** | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |

**Цель преподавания дисциплины:**

сформировать у студентов осознанный интерес к родной истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к истории является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории своей страны позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- раскрыть главные сюжеты Всемирной истории и яркой, драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;

- отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития страны в различный период ее истории;

- выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;

- на примере различных эпох Всемирной истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

**Место дисциплины**: Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **52** | |
| В том числе: |  | |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/18 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **29** | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой | - | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.) | **108/3** | |

**Заочная форма обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | По заочной форме | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **8** | |
| В том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/2 | - |
| Самостоятельная работа (всего) | **91** | **-** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен): | **9** | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.) | **108/3** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

Тема 1. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в.

Тема 2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач. XVI в.в.

Тема 3. Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в.

Тема 4. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в.

Тема 5. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.)

Тема 6. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия.

Тема 7. Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917 – 1922 г.г.)

Тема 8. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах.

Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945).

Тема 10. Советский Союз и народ-победитель в послевоенном мире (вторая половина XXвека).

Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2016).

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Тема 2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач. XVI в.в. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Тема 3. Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4 | Тема 4. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5 | Тема 5. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.) | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6 | Тема 6. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7 | Тема 7. Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917 – 1922 г.г.) | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 8 | Тема 8. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 9 | Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945). | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 10 | Тема 10. Советский Союз и народ-победитель в послевоенном мире (вторая половина XXвека). | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 11 | Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2016). | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Вопросы для подготовки к ПРАКТИЧЕСКИМ занятиям и устного опроса:**

**Тема 1. Становление древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Древняя Русь и Великая Степь. Война и сотрудничество.

2. Византия и славяне.

3. Крещение Руси.

4. Города-государства Киевской Руси.

**Тема 3. Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Ф. Грек и А. Рублев.

2. Иван IV: абсолютизм или самодержавие?

3. Сословно-представительная монархия.

4. Особенности государственного феодализма.

5. Патриархальная русская семья.

6. Иван «Грозный» Андрей Курбский.

7. Первопечатник Иван Фёдоров.

8. Этапы и особенности закрепощения крестьян.

9. XVII в. – начало поворота к Западу.

10. Сословия в России. Политические и юридические нормы.

11. Формирование личности Петра I.

12. Пётр I и Софья.

13. Великое посольство и его влияние на развитие России.

**Тема 8. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Свертывание НЭПа.

2. Внешняя политика советской страны (1921 – конец 20-х г.г.).

3. Сопротивление сталинскому тоталитарному режиму.

4. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их провал.

5. Советско-германские соглашения 1939 г., их современная оценка.

6. Советско-финская война и её итоги.

7. Политические портреты Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова, М.П. Томского, С.М. Кирова.

8. СССР и Прибалтика в 1939-1941 г.г.

9. Интеллигенция в условиях сталинского режима.

10. Русская эмиграция и советская Россия

11. Коллективизация и её цена.

12. Индустриализация: методы, достижения и цена.

13. Особенности духовной жизни общества 1930-х г.г.

14. Межнациональные отношения и национально-государственное строительство.

15. Насилие в жизни общества.

16. Идеология и религия в жизни общества.

17. Феномен советской культуры.

18. Трудовое соревнование.

19. Социально-экономическое и культурные преобразования в Ленинградской области (районе, городе, селе) в 1930-е г.г.

20. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 г.г.

**Тема 9. Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941–1945).**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Начало Великой Отечественной войны.

2. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны.

3. Превращение страны в единый военный лагерь.

4. Трагедия плена.

5. Государство и церковь в годы войны.

6. Народное образование в военные годы.

7. Наука – фронту.

8. Литература, культура и искусство на службе фронту.

9. Партизанское движение в годы войны.

10. Единство народа и армии в условиях войны.

11. Источники победы советского народа.

12. Советские полководцы Великой Отечественной войны.

13. Критика фальсификаторов Великой Отечественной войны.

14. Ущерб СССР в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 10. Советский союз и «народ-победитель» в послевоенном мире (вторая половина XX века).**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Тоталитарный режим И.В. Сталина после войны.

2. Перемены в общественной жизни страны после смерти И.В. Сталина.

3. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни.

4. «Холодная война» - причины, сущность, последствия.

5. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х гг.

6. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.

7. Афганистан и последствия.

8. Политические и государственные деятели.

**Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2016).**

***Вопросы для обсуждения:***

1. События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия.

2. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития.

3. Ваучерная приватизация и ее последствия.

4. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений.

5. Наука, культура и образование на современном этапе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. 1 | Тема 1. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в. | Устный опрос. |
| 1. 2 | Тема 2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач.XVIв.в. | Устный опрос. |
| 1. 3 | Тема 3 Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в. | Устный опрос. |
|  | Тема 4. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в. | Устный опрос. |
|  | Тема 5. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.) | Устный опрос. |
|  | Тема 6. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в началеXX в. Крах самодержавия. | Устный опрос. |
|  | Тема 7. Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917 – 1922 г.г.) | Устный опрос. |
|  | Тема 8. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах. | Устный опрос. |
|  | Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941–1945). | Устный опрос. |
|  | Тема 10. Советский Союз и «народ-победитель» в послевоенном мире (вторая половина XXвека). | Устный опрос. |
|  | Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2016). | Тестовые задания |

**6.2. Примеры оценочных средств ДЛЯ текущего контроля ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Вопросы для устного опроса***

Представлены в п. 5.1

***Примеры тестовых заданий:***

**Вариант 1.**

**1. У истоков древнерусской государственности не стояли следующие группы племен:**

а) восточные славяне;

б) тюркские племена;

в) англо-саксонские племена;

г) финно-угорские племена;

**2. Исключите из нижеперечисленных форм хозяйствования те, которые не встречались на территории Северного и Южного союза племен накануне образования Древней Руси:**

а) пашенное земледелие;

б) ремесленное производство;

в) оптовая торговля;

г) кочевое скотоводство;

д) домашнее животноводство;

**3. Согласно древнейшей русской летописи племена восточных славян на территории Руси назывались:**

а) варяги, авары, хазары…;

б) поляне, древляне, вятичи…;

в) чудь, мурома, весь…;

г) скифы, киммерийцы, сарматы…;

**4. Покровителем скота, торговли и богатства у восточных славян считался языческий бог:**

а) Велес

б) Перун

в) Симаргл

г) Стрибог

д) Мокошь

**5. Назовите дату образования Древнерусской государственности в результате объединения племен Северной и Южной Руси:**

а) 862 г.;

б) 882 г.;

в) 911 г.;

г) 945 г.;

д) 980 г.;

**6. Кто из первых князей Киевской Руси *“…своим мечом утвердил внешние границы Руси…”*?:**

а) князь Олег “Вещий”;

б) князь Игорь “Старый”;

в) князь Святослав “Воитель”;

г) князь Ярополк I “Кроткий”;

**7. Великий князь Киевский – Владимир I “Святой” принял Крещение в христианскую веру в городе:**

а) Херсонес;

б) Киев;

в) Итиль;

г) Новгород;

д) Константинополь;

**8. Сборщик торговых пошлин в Древней Руси назывался:**

а) закуп;

б) тиун;

в) рядович;

г) мытник;

д) посадник;

**9. В Древней Руси первый письменный свод законов «Русская Правда» появился при:**

а) князе Владимире I “Святом”;

б) князе Ярославе I “Мудром”;

в) князе Владимире II “Мономахе”;

г) князе Юрии I “Долгоруком”;

**10. Наличие какого из нижеперечисленных жанров древней культуры позволяет считать её самобытной и полноценной культурой народа (нации)?:**

а) письменность;

б) живопись;

в) литература;

г) архитектура;

д) устное народное творчество;

**Вариант 2.**

**1. Уточните дату, когда окончательно распалось единое государство Киевская Русь, и начался период феодальной раздробленности на Руси:**

а) 1054 г.;

б) 1097 г.;

в) 1113 г.;

г) 1139 г.;

д) 1157 г.;

**2. Укажите новые политические центры раздробленной Руси второй половины XII – начала XIII веков, которые определяли развитие распавшихся земель в данный период:**

а) Псков, Киев, Муром;

б) Новгород, Владимир - на - Клязьме, Галич;

в) Смоленск, Чернигов, Владимир - Волынский;

г) Туров, Переяславль, Нижний Новгород;

**3. Исключите из списка жанр средневековой живописи, который не был представлен в древнерусской живописи IX – XIII в.в.:**

а) мозаичная живопись;

б) фресковая живопись;

в) витражная живопись;

г) иконопись;

д) парсунная живопись;

**4. Какие западноевропейские страны во второй четверти XIII века первыми приступили к завоеванию земель бывшей Киевской Руси?:**

а) Священная Римская империя Германской нации;

б) Венгерское королевство;

в) Шведское королевство;

г) Австрийская империя;

д) Ливония;

е) Датское королевство;

**5. Укажите даты Монголо – Татарского нашествия на Русь в XIII веке:**

а) 1200 – 1205 г.г.

б) 1222 – 1223 г.г.

в) 1237 – 1240 г.г.

г) 1256-1259 г.г.

д) 1288 – 1291 г.г.

**6. Которое из нижеперечисленных княжеств Северо-Восточной Руси было главным конкурентом Москвы в борьбе за лидерство в XIV веке?**

а) Тверское княжество;

б) Полоцкое княжество;

в) Суздальское княжество;

г) Новгородское княжество;

д) Киевское княжество;

**7. Как стала называться основная разменная монета Московской Руси, с помощью которой, в том числе, уплачивали дань в Золотую Орду**

а) дирхем;

б) рубль;

в) солид;

г) копейка;

д) гривна;

**8. Кто из Великих князей Московских XV-го века, несмотря на тяжелое положение в государстве, отстоял Православие для Руси, находясь под давлением со стороны Римской католической церкви и Византийской патриархии:**

а) Василий I Дмитриевич;

б) Василий II Васильевич “Тёмный”;

в) Иван III Васильевич “Великий”;

г) Василий III Иванович;

**9. Высшее сословие феодалов в Московском государстве XV-XVII вв. называлось:**

а) посадские люди;

б) холопы;

в) бояре;

г) служилые дворяне;

**10. Первым царем Государства Российского был:**

а) Иван III Васильевич “Великий”;

б) Василий III Иванович;

в) Иван IV Васильевич “Грозный”;

г) Алексей Михайлович “Тишайший”;

**Вариант 3.**

**1. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:**

а) усилению роли Сената

б) демократизации и децентрализации управления

в) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления

г) созданию представительного органа

**2. В период правления Николая II:**

а) создана организация Земля и воля

б) образовано Туркестанское генерал-губернаторство

в) разогнано Учредительное собрание

г) подписан Портсмутский мирный договор

**3. В начале ХХ века отрицали революционный путь преобразований, выступали за сохранение старых, традиционных устоев представители:**

а) либерализм

б) консерватизм

в) радикализм

г) социализм

**4. В период двоевластия с марта по июль 1917 года в России свою деятельность осуществляли:**

а) Временное правительство и Государственная Дума

б) Временное правительство и Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов

в) Советы и Государственная Дума

г) Советы и Учредительное собрание

д) Временное правительство и Учредительное собрание

**5. Датой образования СССР является:**

а) 15 октября 1917 г.

б) 7 ноября 1917 г.

в) 30 декабря 1922 г.

г)12 декабря 1924 г.

**6. К повседневной жизни населения в 1930-х годах относится:**

а) паспортный режим для всего населения

б) свобода перемещения, проживания, перемена места работы без прописки и трудовой книжки

в) прописка и запрет проживания без нее в городах и поселках

г) трудовая книжка, невозможность без нее устроится на работу

**7. Последствием индустриализации в СССР было:**

а) дезинтеграция хозяйства

б) развитие преимущественно легкой промышленности

в) создание тяжелой промышленности – основы независимости и обороноспособности страны

г) падение промышленного производства

**8. В состав СССР перед Великой Отечественной войной входило республик**

а) 11

б) 14

в) 15

г) 16

д) 4

**9. Во время прорыва блокады Ленинграда войсками Ленинградского фронта командовал:**

а) Г. Жуков

б) М. Хозин

в) Л. Говоров

г) И. Федюнинский

**10. Сторонники курса реформ среди народных депутатов объединились в:**

а) Гражданский союз

б) блок Российское единство

в) движение Память

г) блок Демократический выбор

***Вопросы для устного опроса на практических работах.***

Представлены в разделе 5.1.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес в сети Интернет) |
| 1 | **История России** с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов | Сахаров А.Н. | М.: Просвещение | 2013 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 2 | **История России** с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов | Федоров В.А. | М.: Наука | 2014 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 3 | История древнего мира. От истоков цивилизации до падения Рима. | Бауэр С-У | М. АСТ | 2016 | + |  |
| 4 | История для бакалавров | Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. | Ростов-на-Дону, Феникс | 2014 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 5 | **История России**: учебник для вузов | Дворниченко А.Ю. | М.: Проспект | 2013 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 6 | История Востока в Новое время: электронный курс лекций, Ч. 2 | Решетникова Л.С. | Кемерово: Кемеровский ГУ | 2014 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 7 | Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века: в 2 кн.: учебник | Щагин Э.М. | М.: Алетейа | 2015 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 8 | Отечественная история: IX-XXI в.в. | Орлов А.С. | М.: Эксмо | 2014 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 9 | История Отечества: учебник для студентов вузов | Козлов Н.Д. и др. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина | 2011 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 10 | Отечественная история с древнейших времен до наших дней | Дегтярева Р.В., Полторак С.Н. | М.: Гардарики | 2011 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 11 | История государства Российского: жизнеописания | Синегубов С.Н. | М.: Наука | 2015 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 12 | Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей: В 4-х т. | Костомаров Н.И. | М.: Прогресс | 2013 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275744&sr=1) |
| 13 | История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие | Зеленская Т.В. | М., Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2014 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229683&sr=1) |
| 14 | Новейшая история стран Азии и Африки: ХХ век: учебник: в 3-х ч., Ч. 2. 1945–2000 | под ред. Родригеса А.М. | М.: ГИЦ "ВЛАДОС" | 2012 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229683&sr=1) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Мультимедиа издательство ООО Клио Софт. Мультимедийный учебник «История России». Режим доступа: <http://www.history.ru>
2. Лица России. Интеллектуальная элита России. База данных. Режим доступа: <http://www.allrus.info/>
3. Хронос. Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
4. Исторический форум: Всемирная история и история России. Режим доступа: <http://www.history.ru>
5. Советская эпоха в исторической ретроспективе. Режим доступа: <http://www.sovetika.ru>
6. Правители России и Советского Союза. Режим доступа: <http://www.praviteli.org>

***Электронные библиотеки:***

1. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).