|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректорпо учебно-методической работеработе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **дисциплины** **Б1.О.16 ЭТНОГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ****Направление подготовки 43.03.01 Сервис****Направленность (профиль) Социально-культурный сервис**(год начала подготовки – 2022)Санкт-Петербург2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикатор |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель дисциплины:** приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также об особенностях организации и развития этногеографического и конфессионального туризма в различных дестинациях мира.

**Задачи дисциплины:**

* изучить культурные особенности и традиции различных социальных групп, их историческое наследие; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; мировые религии, философские и этические учения;
* научиться находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
* сформировать практические навыки использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 68 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 34/- | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 13 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

\*Зачет проводится на последнем занятии

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 22 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 8/- | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 77 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):**  | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету  | - |
| **Вид промежуточной аттестации к экзамену:**  | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Введение в этногеографию и конфессиологию |
|  | Этнос как специфический социальный феномен. Современные подходы к изучению этногеографических и конфессиональных особенностей туристских дестинаций |
|  | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций |
|  | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Европе |
|  | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Азии |
|  | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Африке |
|  | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Австралии и Океании |
|  | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северной Америке |
|  | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Южной Америке |
|  | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в России |
|  | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северо-Западном регионе России |

**4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков контактной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Введение в этногеографию и конфессиологию | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 2. | Этнос как специфический социальный феномен. Современные подходы к изучению этногеографических и конфессиональных особенностей туристских дестинаций | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 3. | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 4. | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Европе | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 5. | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Азии | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 6. | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Африке | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 7. | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Австралии и Океании | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 8. | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северной Америке | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 9. | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Южной Америке | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 10. | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в России | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 11. | Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северо-Западном регионе России | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям и устного опроса:**

*Тема 1: Введение в этногеографию и и конфессиологию*

1. Этнический (национальный) состав населения мира – языковые семьи и языковые группы.

2. Основные черты современной географии этносов и религий.

3. Особенности этногеографических и конфессиональных туристских дестинаций.

4. Цивилизационные регионы мира. В чём состоит различие формационного и цивилизационного подходов к изучению проблем развития общества?

*Тема 2: Этнос как специфический социальный феномен. Современные подходы к изучению этногеографических и конфессиональных туристских дестинаций*

1. Влияние этнокультурного и конфессионального фактора на выбор и ценность объекта туристского интереса.

2. Роль культурных особенностей и традиций различных социальных групп в организации этногеографических и конфессиональных туристских дестинациях.

3. Проявление этничности через потребности социальных групп туристов, при формировании турпродукта.

4. Какие причины могут привести к изменению цивилизационной принадлежности региона?

*Тема 3: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций*

1. Проектирования туристских продуктов этногеографического и конфессионального характера.

2. Виды, маршруты и особенности этнографического и конфессионального туризма.

3. Особенности, современные тенденции и перспективы развития этнографического и конфессионального туризма.

4. География центров мирового этнографического и конфессионального туризма, особенности посещения, историческая и культурная значимость объектов показа.

*Тема 4: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Европе*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью комплексного изучения культур и социальных групп в европейской исторической ретроспективе.

2. Паломнический (религиозный) туризм как путешествие с целью комплексного изучения культур и социальных групп в европейской исторической ретроспективе.

3. Основные европейские центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма (культурные особенности и традициях различных социальных групп, историческое наследие, мировые религии, философские и этические учения).

4. Доисторическая Северная Европа: наскальные рисунки, погребальные комплексы и др. Вегаэйн. Лапландия. Древняя земля викингов. «Деревянная», «Каменная», «Индустриальная» Скандинавия.

*Тема 5: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Азии*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в азиатской исторической ретроспективе.

2. Паломнический (религиозный) туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в азиатской исторической ретроспективе.

3. Основные азиатские центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма (культурные особенности и традициях различных социальных групп, историческое наследие, мировые религии, философские и этические учения).

4. Индуистско-буддийское наследие бывшего французского Индокитая.

*Тема 6: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Африке*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в африканской исторической ретроспективе.

2. Паломнический (религиозный) туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в африканской исторической ретроспективе.

3. Основные африканские центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма (культурные особенности и традициях различных социальных групп, историческое наследие, мировые религии, философские и этические учения).

4. Древнейшее культурное наследие прародины человечества

*Тема 7: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Австралии и Океании*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в исторической ретроспективе в Австралии и Океании.

2. Паломнический (религиозный) туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в исторической ретроспективе в Австралии и Океании.

3. Основные центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма в Австралии и Океании (культурные особенности и традициях различных социальных групп, историческое наследие, мировые религии, философские и этические учения).

4. Европейская колонизация Австралии и Океании.

*Тема 8: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в Северной Америке.*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в североамериканской исторической ретроспективе.

2. Паломнический (религиозный) туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в североамериканской исторической ретроспективе.

3. Основные североамериканские центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма (культурные особенности и традициях различных социальных групп, историческое наследие, мировые религии, философские и этические учения).

4. Памятники европейской культуры в Северной Америке.

*Тема 9: Организация этногеографических туристских дестиниций в Южной Америке*

1. Этнографический туризм как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в южноамериканской исторической ретроспективе.

2. Паломнический (религиозный) как путешествие с целью изучения культур и социальных групп в южноамериканской исторической ретроспективе.

3. Основные южноамериканские центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма (культурные особенности и традициях различных социальных групп, историческое наследие, мировые религии, философские и этические учения).

4. Переплетение культур в Южной Америке.

*Тема 10: Организация этногеографических и конфессиональных туристских дестиниций в России*

1. Посещение российской глубинки городскими жителями с целью ознакомления с архаичными говорами, фольклором, бытом, культурой и языками автохтонных народов.

2. Ностальгический туризм в России, как разновидность этнокультурного туризма: виды и особенности.

3. Основные центры (дестинации) российского этнографического и религиозного (паломнического) туризма (культурные особенности и традициях различных социальных групп, историческое наследие, мировые религии, философские и этические учения).

4. Этнографический и религиозный (паломнический) туризм в России: особенности, формы организации, география.

*Тема 11: Организация этногеографических и конфессиональный туристских дестиниций в Северо-Западном регионе России*

1. Посещение исторической родины или мест рождения родственников как частный случай ностальгического туризма.

2. Ностальгический туризм: финский ностальгический туризм в Карелии и Ленинградской области, немецкий ностальгический туризм в Калининградской области.

3. Этнографический и религиозный (паломнический) туризм на Северо-Западе России: особенности, формы организации, география.

4. Основные центры (дестинации) этнографического и конфессионального туризма в Северо-Западном регионе России.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-11 | Устный опрос |

**7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Особенности многонациональной России и туризм: учебно-методическое пособие; курс лекций.  | Трофимов Е. Н. | М.: Логос,  | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 2 | Страноведение: с основами международного туризма учеб. пособие / Д.В. Севастьянов.  | Севастьянов Д.В. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, | 2009. | + |  |
| 3 | Страноведение: ОАЭ, Япония, Китай: учеб. пособ. | Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. | М.: ООО «Книгодел» | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 4 | Страноведение: Испания, Кипр, Турция, Египет: учеб. пособ. | Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. | М.: ООО «Книгодел» | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |
| 5 | Страноведение: Германия, Италия, Финляндия: учеб. пособ. | Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. | М.: ООО «Книгодел» | 2007 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)  |

**8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Этнография народов России. – Режим доступа: [www.ethnology.ru](http://www.ethnology.ru)

Этножурнал. [Электронный ресурс]. – Электронный журнал. – Режим доступа: [www.ethnonet.ru](http://www.ethnonet.ru)

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>

Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>

Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rstnw.ru/>

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа: [www.rostur.ru](http://www.rostur.ru)

Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа: strana.ru

RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа: [www.russia-open.com](http://www.russia-open.com)

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: culttourism.ru

Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа: russiantourism.ru

Этнический состав населения мира. – Режим доступа: http://atlas.edu.ru/geo/nas3.html

Этнический состав населения России. – Режим доступа: http://geographyofrussia.com/etnicheskij-sostav-naseleniya-narody-rossii/

Конфессиональный состав населения России. – Режим доступа: https://geographyofrussia.com/konfessionalnyj-sostav-naseleniya-religii-narodov-rossii/

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Windows 7 x64

Microsoft Office 2016

Zoom

Blackboard

**9.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная правовая система «Гарант».

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.