ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки **19.03.01 Биотехнология**

Направленность (профиль) **молекулярная биология**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), используя различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации в том числе в цифровой среде. |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

**2. Место дисциплины в структуре ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цель дисциплины: практическое овладение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении

Настоящая программа составлена на основе компетентного подхода. Конкретной практической целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Задачи:

- Развитие и совершенствование уровня сформированности лингвистической− компетенции. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции по видам речевой деятельности. Дальнейшее формирование социокультурной компетенции на основе аутентичного содержания посредством диалога культур.

- Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстами оригинальной научно-профессиональной литературы с употреблением структур профессионально ориентированной лексики, включающей анализ и обсуждение научно- профессиональной проблемы по направлению специальности, личностно и профессионально ориентированное обучение чтению и пониманию оригинальной научно- профессиональной литературы.

- Создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности− студента, формирование и развитие нравственности, духовности, социальной ответственности как факторов профессионализма, в том числе и в процессе освоения дисциплин научно-профессионального блока

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров биотехнологии. Дисциплина входит в состав базовой части в структуре ОПОП направления 19.03.01 Биотехнология, профиль подготовки Молекулярная биология.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

*Очная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 152 |
| в том числе: |  |
| Лабораторные занятия (в т.ч. зачет\*) | 152 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 145 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | 324/9 |

**\*** Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1**.  **My Family and My Life**: бытовая лексика, свободные и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: имя существительное, множественное число, местоимения личные и притяжательные, структуры there is, there are, to have, настоящее время глаголов (Simple, Continuous). Монологическая и диалогическая речь с использованием лексических средств в неофициальных ситуациях. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 2. Appearence and Character:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: имя прилагательное, степени сравнения, наречие, степени сравнения, настоящее время глаголов (Simple, Continuous, Perfect). Монологическая и диалогическая речь с использованием лексических средств в неофициальных ситуациях. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 3. Shops and Services:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: Вопросительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени (Simple, Continuous). Типы вопросов и способы их образования. Правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 4. Clothes**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: Вопросительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени (Perfect). Монологическая и диалогическая речь с использованием лексических средств в неофициальных ситуациях. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 5. Food and Cooking**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: глаголы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы глаголов прошедшего времени (Simple). Типы вопросов и способы их образования. Правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 6. Holidays**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: Грамматика: глаголы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы глаголов прошедшего времени (Сontinuous). Типы вопросов и способы их образования. Правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 7. Traveling**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: глаголы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы глаголов прошедшего времени (Perfect). Типы вопросов и способы их образования. Правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 8. Sightseeing:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: глаголы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы (Simple, Сontinuous, Perfect). Типы вопросов и способы их образования. Правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 9. Weather and Climate**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Чтение художественных и прагматических текстов. Фразеологические обороты. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера. Грамматика: «it» как подлежащее

**Тема 10. Sports and Health**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: неличные формы глагола(Participle I, Participle II). Аудирование по теме.

**Тема 11. Hobbies**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: неличные формы глагола (Infinitive). Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 12. Countries**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: согласование времен, косвенная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 13. Capitals**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: модальные глаголы. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 14. Study and work**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: условные предложения (Conditional I). Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 15. Business Trip**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: условные предложения (Conditional II). Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 16. Famous People**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: условные предложения (Conditional III). Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 17. Cinema and Theatre**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 18.** **Technology and Business:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 19.** **Human Resources:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 20.** **Organizations and their structures:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.2. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Форма проведения занятия |
| 1. | **Shops and Services** | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 2. | **Study and work** | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 3 | **Business Trip** | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 4 | **Traveling** | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 5 | **Sightseeing** | работа в группах |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется и в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: • Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.

•Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, презентации, монологические и диалогические высказывания , пересказы , переводы предложений).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | наименование блока (раздела) дисциплины | Форма проведения занятия |
|
| 1 | Тема 1. My family and My life | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 2 | Тема 2. Appearence and Character | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 3 | Тема 3. Shops and Services | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 4 | Тема 4. Clothes | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 5 | Тема 5. Food and Cooking | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 6 | Тема 6. Holidays  | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 7 | Тема 7. Traveling | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 8 | Тема 8. Sightseeing | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 9 | Тема 9. Weather and Climate | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 10 | Тема 10. Sports and Health | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 11 | Тема 11. Hobbies | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 12 | Тема 12. Countries | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 13 | Тема 13.Capitals | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 14 | Тема 14. Study and work | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 15 | Тема 15. Business Trip | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |
| 20 | Тема 20. Organizations and their structures | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста |

**6.2. Примеры оценочных средств ДЛЯ текущего контроля по дисциплине**

***Пример тестового задания.***

1 Put the words in the correct order.

Example: is Lily now what doing?

What is Lily doing now?

1 read every do a day newspaper you?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 wearing are they why tracksuits?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 cups many drink how of did tea you?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 musical can any instruments Tony play?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 to Sasha which does school go?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 are what studying you university at?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Underline the correct word or phrase.

Example: Martin goes / go / is go to the cinema every

week.

1 All of my friends has / have / are have good jobs.

2 We don’t know / doesn’t know / not know Kerry

very well.

3 What time finishes Dave / Dave finishes / does

Dave finish work?

4 Listen! Someone playing / is playing / he’s playing

the violin.

5 Tom and Kate not working / aren’t working / no

are working today.

6 Why you’re using / you using / are you using my

computer?

3. Complete the sentences with the correct word.

Example: You were very quiet. Why didn’t you say

anything?

talkative friendly quiet

1 He’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ height and a little bit overweight.

short medium tall

2 Mary never does any work! She’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

generous hard-working lazy

3 Tamsin’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She loves meeting new

people.

extrovert hard-working clever

4 Antonio is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because he doesn’t do any

exercise.

thin overweight slim

5 My teacher’s really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She’s nice to

everybody.

funny mean friendly

6 Jamie doesn’t have any hair. He’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

fair bald blond

7 Olga has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ curly hair.

big straight long

8 David makes me laugh. He’s really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

funny quiet serious

***Пример текстового задания.***

**Read the profile on a dating website and tick (✓)**

**A, B, or C.**

College Connection

College Connection is a dating website for college and university students. Read Sophie’s profile on the website.

My name’s Sophie and I’m 26 years old. I’m from London and I’m single. I’m studying Film Studies at York University – it’s really interesting. My dad is an actor and my mum is a film director so I grew up watching movies. I want to work in cinema when I leave university – as a film director, too. I have a nice group of friends at university. My best friend Anna is studying here too. We all get on well. We go out to the cinema together every Friday night and on Saturdays we like going out to restaurants or music bars. I also love cooking for my friends. Most of my friends love shopping for clothes and jewellery, but I prefer making my own. It’s

cheaper and more fun. I don’t like playing sports very much, but I like watching football on TV. My favourite team is Chelsea. I’m into yoga at the moment and I try to eat lots of healthy food.

I’m quite a sociable person. My friends say I’m very talkative! I’ve got long dark hair and green eyes, and I’m quite tall. I’m looking for a partner who is fun, sociable, and kind. I’d like to meet someone who has a good sense of humour and who is tall, too! Would you like to go on a date with me? If so, I’m waiting for your reply!

Example: Sophie is \_\_\_\_\_.

A married ■ B divorced ■

C single ■✓

1 At university, Sophie is studying \_\_\_\_\_.

A Acting ■ B Film studies ■ C Yoga ■

2 Sophie’s friend Anna studies \_\_\_\_\_.

A cooking ■ B in London ■ C in York ■

3 They \_\_\_\_\_ every Friday night.

A watch a film ■ B go to a bar ■

C stay at home ■

4 Sophie’s \_\_\_\_\_ love buying clothes and jewellery.

A sisters ■ B friends ■ C parents ■

5 Sophie enjoys \_\_\_\_\_.

A watching football on TV ■

B playing football ■ C all sports ■

6 Sophie is \_\_\_\_\_.

A quite short ■ B quite tall ■

C medium height ■

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Грамматика английского языка | Шевелева С.А. | Юнити-Дана | 2015 | + | http://biblioclub.ru |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Английский язык в таблицах и схемах: пособие | Первухина С. В. | Ростов-н/Д: Феникс  | 2013 | + | http://biblioclub.ru |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>
* <http://www.free-english.com/russian/index.asp>
* . [www.free-toefl.com](http://www.free-toefl.com/)
* [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/)
* [http://www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/)
* [http://www.lang.ru](http://www.lang.ru/)
* [http://www.fluent-english.ru](http://www.fluent-english.ru/)
* [http://www.native-english.ru](http://www.native-english.ru/)
* [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/)

***Электронные библиотеки:***

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа:  [http://biblioclub.ru](http://www.knigafund.ru/)

**9.  Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, занятий семинарского типа; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана занятия семинарского типа. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

-уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

-уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

-осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

-ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

-включаться в используемые при проведении занятий семинарского типа активные и интерактивные методы обучения;

-развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому занятию семинарского типа. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении занятий семинарского типа и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* **Microsoft Office 2016**

Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

* **Windows 7 x64**

Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

**10.2. Информационно-справочные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online».

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

* компьютер преподавателя;
* компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
* экран,;
* маркерная доска;
* меловая доска;
* столы и стулья обучающихся;
* стол и стул преподавателя;
* наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.