Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области

«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

 УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по учебно-методической работе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины ЭК.02 «**Современные технологии обучения**»

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02 Современные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 27.10.2014г. (Приказ Минобрнауки России №1353) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Разработчик: Матата Людмила Владимировна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественно-научного циклов

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка | 4 |
| 2.Общая характеристика учебной дисциплины «Современные технологии обучения» | 5 |
| 3.Место учебной дисциплины в учебном плане | 7 |
| 4.Результаты освоения учебной дисциплины | 8 |
| 5.Содержание учебной дисциплины | 11 |
| 6.Тематическое планирование | 18 |
| 7.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 20 |
| 8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Современные технологии обучения » | 26 |
| 9.Рекомендуемая литература | 28 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Современные технологии обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259) и на основании примерной программы учебной дисциплины «Современные технологии обучения» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 «Физическая культура» (Приказ Минобрнауки от 11.08.2014г. России №976).

 Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную    программу    рабочей программы воспитания и    календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства  патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Дисциплина «Современные технологии обучения» направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование и самореализацию личности.

Содержание учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, представляет собой комплекс знаний, отражающих готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, их успешной социализации, обеспечению преемственности между школьным и профессиональным образованием, ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности.

Помимо знаний, в содержание курса входят общеучебные, интеллектуальные умения и навыки, ключевые личностные, метапредметные и предметные компетентности.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем дополнения и углубления базового предметного образования, компенсации недостатков обучения по профильным дисциплинам.

Освоение нового содержания учебной дисциплины осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «Введение в специальность», «Основы учебно–исследовательской деятельности», направленными на совершенствование навыков познавательной, организационной учебно–исследовательской деятельности обучающихся.

Изучение профильной дисциплины «Современные технологии обучения» (элективный курс) призвано поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной социализации обучения, призвано повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, повысить уровень индивидуализации обучения и социализации личности.

Изучение профильной дисциплины «Современные технологии обучения» (элективный курс) позволяет обучающимся овладеть набором компетенций, необходимых для будущей профессиональной самореализации и становления.

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний о принципах и содержании современных технологий обучения.

познакомить обучающихся с современными технологиями обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса с использованием современных технологий обучения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся систематизированных знаний о принципах и содержании современных технологий обучения.

2. Расширение представлений обучающихся о возможностях использования современных технологий обучения как способа повышения эффективности и результативности процесса обучения.

3. Формирование у обучающихся умений в применении на уроках отдельных элементов педагогических технологий для активизации и результативности собственной учебно – познавательной деятельности.

4. Формирование у обучающихся умений осуществлять диагностику учебных достижений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять возможности различных технологий обучения при решении конкретных образовательных задач;

- ориентироваться в многообразии форм, методов и приемов обучения, используемых в той или иной технологии;

- использовать на лекционных занятиях отдельные элементы педагогических технологий для повышения результативности обучения;

- дать оценку целесообразности (эффективности) применения той или иной технологии для решения конкретных образовательных задач;

- осуществлять диагностику учебных достижений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «воспитательная технология»;

- компоненты педагогических технологий;

- требования к педагогическим технологиям;

- классификации современных технологий обучения по разным основаниям;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Современные технологии обучения» предназначена для изучения в профильном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин профильного цикла, формируемых из профильных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

 При освоении данной специальности учебная дисциплина «Современные технологии обучения» изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования в числе дисциплин общеобразовательного цикла.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Современные технологии обучения» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 *Предметные результаты* освоения ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

 Предметные результаты, включают умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теоретический материал** | 44 часа |
| **Практическая работа** | 34 часа |
| **Самостоятельная работа** | 15 часов |
| **Консультации** | 2 часа |
| **Индивидуальный проект** | 20 часов |

***Раздел 1. Методологические основы современных педагогических технологий.***

***Тема 1. Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки.***

*Содержание темы.*

Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания». Соотношение понятий «методика» и «технология». Признаки педагогических технологий. Проблема типологии педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Методологические принципы построения обучения, обусловленные современными педагогическими технологиями. Методы обучения как составляющий компонент педагогической технологии.

*Самостоятельная работа.*

Разработка схемы «Типология педагогических технологий».

Заполнение таблицы «Характеристика современных педагогических технологий».

***Тема 2. Технология «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся в учебной деятельности.***

*Содержание темы.*

Сущность образовательной технологии «Портфолио». Типология портфолио. Характеристика видов Портфолио: портфолио – отчет, рефлексивный портфолио, тематический (проблемно – исследовательский) портфолио, портфолио успешности, портфолио достижений. Технологические приемы построения разнообразных видов портфолио. Принципы технологии учебного портфолио. Этапы и требования к составлению портфолио.

*Практические занятия.*

Разработка рефлексивного портфолио обучающегося.

Разработка проблемно - исследовательского портфолио обучающегося.

Разработка портфолио достижений обучающегося».

Разработка электронного портфолио обучающегося.

*Самостоятельная работа.*

Составление опорного конспекта «История возникновения технологии «Портфолио» в педагогической науке».

Заполнение таблицы « Характеристика видов Портфолио обучающихся».

Написание реферата (тема по выбору студента).

*Примерная тематика рефератов:*

1. Портфолио как средство оценивания образовательных достижений обучающихся.
2. Место Портфолио в системе оценивания учебных достижений обучающихся.
3. Портфолио как одна из форм оценки достижений в условиях ФГОС.
4. Применение технологии «портфолио» как средства оценки качества образования в школе.
5. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
6. Предметный Портфолио как средство развития самооценки обучающихся.

***Тема 3. Технология рефлексивного обучения как способ самоанализа учебной деятельности и ее результатов.***

*Содержание темы.*

 Сущность методологического аспекта рефлексии. Понятие «рефлексия». Типы, функции, факторы и виды рефлексии. Сущность технологии рефлексивного обучения. Принципы технологии рефлексивного обучения. Структура рефлексии в педагогическом процессе. Рефлексивные методы обучения. Приемы рефлексии: рефлексия настроения эмоционального состояния, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия оценки результатов деятельности обучающихся. Особенности, преимущества и недостатки технологии рефлексивного обучения. Условия и средства развития рефлексии у обучающихся в учебной деятельности.

*Практические занятия.*

Приемы рефлексии настроения и эмоционального состояния.

Приемы рефлексии содержания учебного материала.

Приемы рефлексии оценки результатов деятельности обучающихся.

Разработка технологической карты «Приемы рефлексии на разных этапах урока».

Просмотр и анализ видеоурока с применением приемов рефлексивного обучения.

*Самостоятельная работа.*

Заполнение таблицы «Характеристика принципов технологии рефлексивного обучения».

Составление опорного конспекта «Виды рефлексии в процессе обучения».

Написание сообщения «История создания технологии рефлексивного обучения в педагогической науке».

Оформление методической копилки «Приемы технологии рефлексивного обучения».

Написание реферата (тема по выбору студента).

*Примерная тематика рефератов:*

1. Формы и методы рефлексий как средство оценивания результатов деятельности обучающихся.
2. Рефлексивные технологии обучения как средство развития критического мышлеия обучающихся.
3. Особенности рефлексивной деятельности обучающихся в образовательном процессе.
4. Приемы и факторы развития рефлексивных умений в процессе обучения.
5. Психологические механизмы и этапы организации рефлексии в учебном процессе.

***Тема 4. Технология проектной деятельности как средство развития исследовательских умений обучающихся.***

*Содержание темы.*

История возникновения метода проектов. Сущность понятия «метод проектов». Виды и типы проектов. Принципы проектной деятельности. Формы продуктов проектной деятельности обучающихся. Этапы проектной деятельности. Структура разных видов проектов. Методические аспекты разработки паспорта проекта. Методическое, материально - техническое обеспечение проектной деятельности учащихся. Общепринятые стандарты оформления проектных работ. Критерии оценки проектных работ обучающихся. Технологическая карта оценки проекта. Рекомендуемый план защиты проекта.

*Практические занятия.*

Практическое занятие по теме «Разработка проекта по семейному воспитанию» (выбор темы и вида проекта по желанию обучающихся).

Тематика проектов для обучающихся:

Проект «Шкатулка семейных традиций».

Проект «Сотрудничество семьи и школы – залог успешной воспитательной деятельности»

Проект «Россыпи семейных ценностей».

Проект «Родословная - старинная русская традиция».

Проект «Родительский дом - начало начал».

Проект «Я счастлив в семье»

Проект «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Проект «Законы моей семьи».

Проект «Воспитываем патриотов».

Проект «Тайны бабушкиного сундука».

 Проект: «Права ребенка».

 Проект «Чтение - дело семейное» (сохранение традиций семейного чтения).

Проект «Стили семейного воспитания».

Проект «Модели семейного воспитания».

 Проект «Гимн семье».

 Проект «Моя семья - чудесное место для жизни».

Практическое занятие по теме «Разработка технологической карты оценки проекта».

*Самостоятельная работа.*

Заполнение таблицы «Характеристик видов и типов проектов».

Составление опорного конспекта «История возникновения технологии проекта в педагогической науке».

Составление опорного конспекта «Формы продуктов проектной деятельности обучающихся».

Написание реферата (тема по выбору студента).

*Примерная тематика рефератов:*

1. Современные возможности метода проекта в педагогическом процессе.
2. Технология проектной деятельности как средство развития исследовательских умений обучающихся.
3. Технология проектной деятельности как средство развития творческих способностей обучающихся.
4. Технология проектной деятельности как личностно ориентированная технология.

***Тема 5. Технология кейс - метода при организации учебного процесса.***

*Содержание темы.*

Сущность понятия «кейс - метод». Цели и области применения кейс - метода в процессе обучения. Типы конкретных ситуаций (кейсов). Позиции учителя при организации учебного процесса при помощи кейс - метода. Временная, сюжетная и разъяснительная структура кейса. Способы задания проблемы в кейсе. Педагогические основы организации учебного процесса с применением кейс - метода.

*Практические занятия.*

Разработка кейса по заданной теме (тема по выбору студента).

*Самостоятельная работа.*

Составление опорного конспекта «История возникновения технологии кейс-метода в педагогической науке».

Заполнение таблицы» Характеристика видов и типов кейса обучающихся».

Написание реферата (тема по выбору студента).

*Примерная тематика рефератов:*

1. Технология кейс - метода при организации учебного процесса.
2. Применение метода Кейс – стадии в образовании.
3. Кейс – метод в практике школьного образования.
4. Технология Кейс – метода а современном уроке.
5. Особенности организации и методика применения кейс-технологий в профессиональном обучении.

***Тема 6. Информационно – коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся.***

*Содержание темы.*

Сущность и назначение информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Ведущие функции ИКТ в учебном процессе: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.Модели и виды коммуникаций в образовательном процессе.

*Практические занятия.*

Разработка презентации и буклета обучающимися по заданной теме (темы по выбору студента).

*Самостоятельная работа.*

Заполнение таблицы «Модели коммуникаций в образовательном процессе».

Написание реферата (тема по выбору студента).

*Примерная тематика рефератов:*

1. Информационно – коммуникационные технологии в активизации познавательной

деятельности обучающихся.

1. Актуальность применения ИКТ – технологий в учебно – воспитательном процессе.
2. Возможности применения ИКТ – технологий для организации самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Роль ИКТ – технологий в познавательной деятельности обучающихся.

***Раздел 2. Методологические основы технологического подхода в образовании.***

 ***Тема 1. Современные подходы к пониманию образовательных результатов в рамках образовательного стандарта.***

*Содержание темы.*

Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации полного среднего образования. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования - [государственный стандарт](https://pandiaonline.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) общего [среднего образования](https://pandiaonline.ru/text/category/srednee_obrazovanie/). Цели стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе.

Личностный, метапредметный, предметный уровни образовательного результата в рамках образовательного стандарта.

*Самостоятельная работа.*

Составление опорного конспекта «Система ключевых компетентностей в рамках образовательного стандарта».

 ***Тема 2. Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе.***

*Содержание темы.*

Современные подходы к структурированию учебных достижений обучающихся. Педагогическое и психологическое тестирование как показатели сформированности образовательных результатов обучающихся.

*Практические занятия.*

Диагностика по выявлению личностных, метапредметных, предметных уровней образовательного результата обучающихся».

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

*Творческие проекты:*

1. Не надо мусорить! Или вторичное использование пластиковых бутылок.
2. Зеленое ожерелье школы (озеленение и благоустройство пришкольной территории).
3. Сохраним зеленые уголки родного города.

*Исследовательские проекты:*

1. Роль человека в загрязнении окружающей среды.
2. Родная улица моя.
3. Грамотный покупатель.
4. Как обсчитать бюджет семьи?
5. Сколько стоит ремонт?
6. Экономия в нашем доме (экономия электроэнергии и воды в школе и дома).
7. Безопасность – забота каждого.
8. Роль косметики в жизни человека.
9. Реклама глазами старшеклассников (выявление отношения старшеклассников к рекламе).
10. Мониторинг соков (выявление потребительских предпочтений).
11. Уголок потребителя (знакомство с правами потребителя).

*Информационные проекты:*

1. Никто не забыт, ничто не забыто.
2. Нужно ли быть здоровым?
3. Учителями славится Россия (об учителях школы).
4. Шкатулка семейных традиций.

*Социальные проекты:*

1. Соблюдение прав ребенка в школе.
2. Школьное самоуправление.
3. Школьная Конституция.
4. Как сохранить культурное наследие родного города.
5. Досуг студента.
6. Сквернословию – нет! Мы за культуру речи!
7. Твори добро!
8. Ты нужен людям!
9. Реклама нашего города.
10. Шефская помощь малышам.
11. Полезная перемена.

*Практико – ориентированные проекты:*

1. Доброе дело для природы.
2. Это День Победы!
3. Проблемы бездомных животных.
4. Ветеран живет рядом!
5. Приятного аппетита (оформление школьной столовой).
6. Школа добрых дел.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов**  |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 115 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 78 |
| в том числе: |  |
| Теоретический материал | 44 |
| Практическая работа | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| Консультации | 2 |
| Индивидуальное проектирование  | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме других форм контроля во 2 семестре |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы | Максим. нагрузка студента, (час.) | Общее количество часов | Самосто-ятельная работа |
| всего | теорети-ческие | практи-ческие |
|  | Раздел 1. Методологические основы современныхпедагогических технологий. | 83 | 83 | 36 | 33 | 14 |
|  | Педагогическая технология: сущность, признаки. | 6 | 6 | 4 |  | 2 |
|  | Технология «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся вучебной деятельности. | 22 | 22 | 3 | 16 | 3 |
|  | Технология рефлексивного обучения как способ самоанализа учебной деятельности и ее результатов. | 14 | 14 | 3 | 8 | 3 |
|  | Технология проектной деятельности как средство развития исследовательских умений обучающихся. | 17 | 17 | 11 | 4 | 2 |
| 5. | Технология кейс - метода при организации учебного процесса. | 13 | 13 | 8 | 2 | 3 |
| 6. | Информационно– коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся. | 11 | 11 | 7 | 3 | 1 |
|  | Раздел 2. Методологические основы технологического подхода в образовании. | 32 | 10 | 7 | 2 | 23 |
| 1. | Современные подходы к пониманию образовательных результатов в рамках образовательного стандарта. | 4 | 4 | 3 |  | 1 |
| 2. | Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе.  | 6 | 6 | 4 | 2 |  |
|  | Консультирование  |  |  |  |  | 2 |
|  | Индивидуальное проектирование |  |  |  |  | 20 |
|  | Всего часов: | 115 | 115 | 43 | 35 | 37 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

 При изучении учебной дисциплины «Современные технологии обучения» (элективный курс) допускается использование (по усмотрению преподавателя) любых современных образовательных технологий, различных организационных форм обучения: лекций, семинаров, учебных проектов, практических и лабораторных работ, реферативных работ, тестирования, исследовательских работ.

В качестве основной организационной формы проведения занятий при изучении учебной дисциплины предлагается лекционное занятие, на котором даётся объяснение теоретического материала и решаются задачи по данной теме.

1. ***Организация практических занятий.***

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную работу обучающихся по заранее предложенному преподавателем плану темы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у обучающихся навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

Использование в учебном процессе практических работ способствует обобщению учебного материала, расширяет возможности индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, повышает творческую активность обучающихся, расширяет их кругозор. Включение таких работ в элективный курс демонстрирует обучающимся исследовательский подход к их выполнению, помогает в овладении доступными для них научными методами исследования, формирует и развивает творческое мышление.

Каждая практическая работа включает краткие теоретические сведения и экспериментальную часть. Работы проводятся в группах по 3 - 4 человека. Выполнение исследований требует предварительной подготовки: перед проведением эксперимента преподаватель работает отдельно с каждой группой обучающихся.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится: самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками; находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию; выступать перед аудиторией; рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как: самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы; конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного); выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита); подготовка к опросам и контрольным работам.

*Примерная тематика практических работ:*

1. Разработка рефлексивного портфолио обучающегося.
2. Разработка проблемно - исследовательского портфолио обучающегося.
3. Разработка портфолио достижений обучающегося.
4. Разработка электронного портфолио обучающегося.
5. Разработка папки «Приемы рефлексии оценки настроения и эмоционального состояния».
6. Разработка папки «Приемы рефлексии по оценке содержания учебного материала».
7. Разработка папки «Приемы рефлексии по оценке результатов деятельности обучающихся».
8. Просмотр и анализ видеоурока с применением приемов рефлексивного обучения.
9. Просмотр и анализ видеоурока с применением кейс – технологии.
10. Просмотр и анализ видеоурока с применением ИКТ – технологий.
11. Разработка проектов (тема по выбору обучающегося).
12. Разработка технологической карты оценки проекта.
13. Разработка кейса по заданной теме.
14. Разработка презентации и буклета обучающимися по заданной теме.
15. Диагностика по выявлению личностных, метапредметных, предметных уровней образовательного результата обучающихся.
16. ***Организация самостоятельной работы обучающихся.***

Самостоятельная работа обучающихся является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные технологии обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

-углубления и расширения теоретических знаний;

-развития познавательных способностей и активности обучающихся:

-формирования самостоятельности;

-развития исследовательских умений.

В учебном процессе используются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях) под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, докладов; подготовка к контрольной работе.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

-уровень освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

-оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

1. ***Организация самостоятельной работы по написанию реферата.***

Одним из видов самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся при изучении учебой дисциплины является работа по написанию реферата.

Целью написания рефератов является:

 - привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

 - привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме научно грамотным языком и в хорошем стиле;

 - приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

 - выявление и развитие у обучающихся интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи при написании реферата для обучающихся:

 - использовать с максимальной полнотой литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

 - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

 - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет

рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть -* это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

*Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

 - текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

 - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

Критерии оценивания реферата:

 - соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;

 - соблюдение структуры работы;

 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

 - умение логически мыслить;

 - культура письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

*Примерная тематика рефератов:*

1. Портфолио как средство оценивания образовательных достижений обучающихся.
2. Место Портфолио в системе оценивания учебных достижений обучающихся.
3. Портфолио как одна из форм оценки достижений в условиях ФГОС.
4. Применение технологии «портфолио» как средства оценки качества образования в школе.
5. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
6. Предметный Портфолио как средство развития самооценки обучающихся.
7. Формы и методы рефлексий как средство оценивания результатов деятельности обучающихся.
8. Рефлексивные технологии обучения как средство развития критического мышления обучающихся.
9. Особенности рефлексивной деятельности обучающихся в образовательном процессе.
10. Приемы и факторы развития рефлексивных умений в процессе обучения.
11. Психологические механизмы и этапы организации рефлексии в учебном процессе.
12. Современные возможности метода проекта в педагогическом процессе.
13. Технология проектной деятельности как средство развития исследовательских умений обучающихся.
14. Технология проектной деятельности как средство развития творческих способностей обучающихся.
15. Технология проектной деятельности как личностно ориентированная технология.
16. Технология кейс - метода при организации учебного процесса.
17. Применение метода Кейс – стадии в образовании.
18. Кейс – метод в практике школьного образования.
19. Технология Кейс – метода а современном уроке.
20. Особенности организации и методика применения кейс-технологий в профессиональном обучении.
21. Информационно – коммуникационные технологии в активизации познавательной

деятельности обучающихся.

1. Актуальность применения ИКТ – технологий в учебно – воспитательном процессе.
2. Возможности применения ИКТ – технологий для организации самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Роль ИКТ – технологий в познавательной деятельности обучающихся.
4. Современные подходы к пониманию образовательных результатов в рамках образовательного стандарта.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы предполагает:

 **Кабинет педагогики (Ауд. № 415)**

Укомплектован:

- компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

- Windows 7 x64 "Подписка: Microsoft Imagine Premium идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874;

- акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016" Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

**Помещение для самостоятельной работы (Ауд. № 304)**

Укомплектован:

- компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;

- Windows 10 x64 "Подписка: Microsoft Imagine Premium идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874;

- акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016" ОС "Альт Образование 8" Лицензия №AAO.0018.00;

- Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

GIMP GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

- HaoZip GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

- Audacity GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

- Firefox GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

- Microsoft Access "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016";

- Pascal ABC Net GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

- Lazarus GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

- XAMPP GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

- LibreOffice GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

- Microsoft Publisher "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016";

- Notepad++ GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

-Avidemux GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

- Microsoft Visio "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016";

- Microsoft Visual Studio "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016";

- SWI-Prolog GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

- Python 3.4 GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

-Scilab-5.5.0 GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU);

-ЛогоМиры 3.0 Акт предоставления прав №Tr059247 от 20.07.2018

ГИС "Панорама" Лицензионный договор № Л-173/17;

- Лицензионный договор № Л-211/17; Лицензионный договор № Л-66/18;

 - Лицензионный договор № Л-116/18;

-Lite PMS Лицензионный договор № 1011 от 09.04.2018;

- Система автоматизации гостиниц "Эдельвейс" Лицензионный договор № 40-497 от 17.04.2018;

- Онлайн система - ERP.travel Лицензионный договор № 2606 от 26.06.2018;

- Программа для ЭВМ Кукарача Договор № Tr000260415 от 13 июня 2018.

**Помещение для самостоятельной работы (Ауд. № 213)**

Укомплектован:

- компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, доска маркерная;

- Windows 7 x64 "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016";

- Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 201

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы:

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для СПО. – М.:Академия, 2016. – 320 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 719 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».

**Дополнительная литература:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для СПО / Бережнова Е.В. , Краевский В.В. – М.: Академия, 2015. – 128 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. – М.:Академия, 2014. – 160 с.
3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 124 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
4. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасов. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. - 193с.
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 576 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина и др.; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 165 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
7. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для СПО / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 250 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 128 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».

**Литература для самостоятельной работы:**

1. Виневская, А. В., Стеценко И. А. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов /А.В. Виневская, И.А. Стеценко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 342с.
2. Зайцев, В.С. Педагогические технологии /В.С. Зайцев. – Челябинск, 2012. - 508с.
3. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 - 11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. - М.: ВАКО, 2014. - 198с.
4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. - М.: Издательский центр «Академия, 2013. - 377с.
5. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели /авт. – сост. О.М. Новрузова.- Волгоград: Учитель, 2014. - 139с.
6. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для

профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[Н. В. Антипова и др.]. - М.: Просвещение, 2019. -187с.

1. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.]; под редакцией И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. - СПб: КАРО, 2015. – 304c.
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2019. - 223 с.
3. Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников: учебное пособие /А. В. Теремов. - М.: МПГУ, 2017. - 120с.
4. Фатеева, И.А. Метод «Портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании / И.А. Фатеева //Молодой учитель.- 2012. - № 1.- С.526 – 528.
5. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов учреждений высшего образования /Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2014. - 322с.

**Профессиональные журналы:**

1. Бабонова, И.А. Деловые игры в учебном процессе/И.А. Бабонова// Научные исследования в образовании. - 2012. - №7.-С. 14-17.
2. Ткаченко, Л. И. Альманах современной науки и образования/ Л. И. Ткаченко// Издательство «Грамота».-2014.- № 5-6 (84).- С.130-133.
3. Гинзбург, Я.С. Социально-психологическое сопровождение деловых игр [Текст]/ Я.С.Гинзбург, Н.М. Коряк  Игровое моделирование: Методология и практика. - Новосибирск: Наука, 2007. - С. 61-77.

**Электронные ресурсы:**

1. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.1september.ru/>
4. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – URL: <https://edu.ru/>
5. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н. С. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.— ЭБС «IPRbooks».
6. Электронная Государственная научно - педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. - URL: http://www.qnpbu.ru
7. Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум. - URL: - http :// auditorium . ru.
8. Книгофонд [Электронный ресурс] . –URL:http: //kniqofund.ru// Республиканский портал «Профессиональное образование».- URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
9. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».
	1. - URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
10. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре».

- URL:[www.Informio.ru](http://www.Informio.ru)