Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области

«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины

**ОП.06 Психология**

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

**(профессиональная подготовка)**

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 11.08.2014г. (Приказ Минобрнауки России №976) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01Физическая культура

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Разработчик: Тюрина Анастасия Александровна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Психология» | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА и содержание учебной дисциплины «Психология» | 7 |
| 3. | условия реализации учебной дисциплины «Психология» | 15 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» | 17 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ Минобрнауки РФ от 11.08.2014 г. № 976)

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную    программу    рабочей программы воспитания и    календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства  патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Психология» входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

- основы психологии тренировочного процесса;

- основы спортивной психодиагностики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

Постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный сбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1.Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки -192 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -132 часов;

практических занятий обучающегося - 52 часов,

самостоятельной работы - 50 часов,

консультации -10 часов,

практическая подготовка **–** 112 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | ***Практическая подготовка*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***192*** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***132*** |  |
| в том числе: |  |  |
| теоретические занятия | ***80*** | ***16*** |
| практические занятия | ***52*** | ***46*** |
| курсовая работа (проект) | ***-*** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***50*** | ***44*** |
| **Консультации** | ***10*** | ***6*** |
| *Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (3 семестр); в форме экзамен (4 семестр)* | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы общей психологии** |  | | | | **96** | 2 |
| **Тема 1. Введение в психологию** | **Содержание учебного материала** | | | | 4 |
| 1 | | Введение в психологию. Особенности психологии как науки. Проблемы психологии. Основные категории науки. Предмет и основные задачи психологии. | |
| 2 | | Место психологии в системе научного познания. Структура психологии. Отрасли психологии: общая, клиническая, юридическая возрастная, социальная, зоопсихология, психология труда, психодиагностика. | |
| 3 | | Методы психологии. Наблюдение, его виды. Эксперимент. Основные этапы психологического исследования. | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | Основные этапы психологического исследования. | |
| 2 | | Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 2 |
| 1 | Особенности предмета психологической науки. | | |
| 2 | Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии. | | |
| **Тема 1.2. Психика и мозг. Сознание человека** | **Содержание учебного материала** | | | | 4 |
| 1 | | Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. | |
| 2 | | Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное. | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | | Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. | |
| 2 | | Рефлекторная деятельность головного мозга. | |
| 3 | | Психика животных. Чувствительность. Инстинктивное поведение. Навыки. Интеллектуальное поведение животных. | |
| 4 | | Сознание как высшая форма психики. | |
| 5 | | Сознание и самосознание. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 2 |
| 1 | | Функциональная асимметрия коры больших полушарий. | |
| 2 | | Условные и безусловные рефлексы. | |
| **Тема 1.3. Личность и деятельность** | **Содержание учебного материала** | | | | 4 |
| 1 | | Личность как центральная категория психологии. От индивида – к личности и индивидуальности. | |
| 2 | | Социальная установка личности. | |
| 3 | | Направленность личности. | |
| 4 | | Я – концепция личности. | |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1 | | Механизмы психологической защиты личности. | |
| 2 | | Общее понятие о деятельности. | |
| 3 | | Психологическая структура деятельности. | |
| 4 | | Основные виды деятельности. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 2 |
| 1 | | Структура личности в современных теориях. | |
| 2 | | Сравнительная характеристика поведения животного и деятельности человека. | |
| 3 | | Психологические качества личности спортсмена. | |
| 4 | | Факторы развития личности. | |
| 5 | | Методики диагностики структурных компонентов личности спортсмена. | |
| **Тема 1.4. Мотивация** | **Содержание учебного материала** | | | | 4 |
| 1 | | Теория мотивации (отечественная, зарубежная). Теория потребностей А.Маслоу. Мотивация и деятельность. Формирование учебной и спортивной мотивации. | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | Мотив и мотивация. | | |
| 2 | Мотивация в спорте. | | |
| 3 | Диагностика мотивации учащихся. | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 4 |
| 1 | | Виды потребностей и мотивов. | |
| 2 | | В чем особенности иерархии потребностей по А. Маслоу. | |
| **Тема 1.5 Свойства личности** | **Содержание учебного материала** | | | | 5 |
| 1 | | Темперамент. Теории темперамента. Темперамент в структуре личности. Типы (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик). | |
| 2 | | Характер. Характер в структуре личности. Структура характера. Типы характера. Воспитание характера (факторы, условия). | |
| 3 | | Способности. Способности в структуре личности. Виды способностей (общие и специальные). Уровень развития способностей. | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | | Темперамент и успешность деятельности, общения. | |
| 2 | | Диагностика темперамента (Тест Г. Айзенка). | |
| 3 | | Классификация акцентуаций характера (по К. Леонгарду). | |
| 4 | | Одаренность в спорте. | |
| 5 | | Диагностика способностей. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 3 |
| 1 | | Способности и одаренность в спорте. | |
| 2 | | Сравнительная характеристика темперамента и характера. | |
| 3 | | Специфика формирования и развития профессиональных способностей. | |
| **Тема 1.6. Чувства и воля** | **Содержание учебного материала** | | | | 3 |
| 1 | | Характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. | |
| 2 | | Общая характеристика воли. Признаки, структура волевого акта. | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | | Виды чувств в психологии. | |
| 2 | | Волевые качества личности. | |
| 3 | | Психологические механизмы волевой регуляции. | |
| 4 | | Формирование эмоционально-волевой сферы спортсмена. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 4 |
| 1 | | Теория эмоций Джеймса – Ланге. | |
| 2 | | Характеристика волевых качеств личности. | |
| **Тема 1.7. Познавательные процессы** | **Содержание учебного материала** | | | | 11 |
| 1 | | Ощущения. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. | |
| 2 | | Восприятие. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Наблюдение и наблюдательность. | |
| 3 | | Внимание. Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания. | |
| 4 | | Память. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. | |
| 5 | | Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. | |
| 6 | | Мышление. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления. | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | | Диагностика восприятия. | |
| 2 | | Диагностика внимания. | |
| 3 | | Диагностика памяти. | |
| 4 | | Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. | |
| 2 | | Мышление и речь. | |
| 3 | | Воображение и творчество. | |
| 4 | | Индивидуальные особенности воображения и его развитие. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 8 |
| 1 | Игры и упражнения по развитию психических процессов. | | |
| 2 | Упражнения на развитие интеллектуальных способностей. | | |
| 3 | Составить кроссворд по пройденному материалу. | | |
| **Другие формы контроля** | | | | 1 |
| **Раздел 2. Возрастная психология** |  | | | | **55** | 2 |
| **Тема 2.1 Введение в возрастную психологию** | **Содержание учебного материала** | | | | 4 |
| 1 | | Предмет и задачи возрастной психологии. Сензитивные периоды развития. Области практического применения возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | Организационные методы. | |
| 2 | | Методы возрастной психологии. | |
| 3 | | Факторы психического развития. | |
| 4 | | Возрастная периодизация психического развития. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 4 |
| 1 | | | Связь возрастной психологии и психологии спорта. |
| **Тема 2.2. Новорожденность и ранний возраст** | **Содержание учебного материала** | | | | 4 |
| 1 | | Новорожденность. Характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. Кризис 1 года. | |
| 2 | | Ранний возраст. Развитие психических функций и процессов в течение первого года жизни. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Предметная деятельность детей раннего возраста. | |
| **Практические занятия** | | | | 1 |
| 1 | | Кризис 3 лет. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 2 |
| 1 | | Психологический анализ кризиса 3 лет, предложенный Л.С. Выготским. | |
| **Тема 2.3.Психологические особенности развития детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | | | | 6 |
| 1 | | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Познавательные процессы. Сюжетно-ролевая игра. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольника. Особенности поведения и общения в дошкольном возрасте. Особенности развития познавательных процессов у дошкольников. Личностное развитие дошкольника. | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | Развитие мотивации достижения успеха у детей дошкольного возраста. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 3 |
| 1 | | Нравственное развитие детей в дошкольном возрасте. | |
| 2 | | Система факторов и условий, способствующих ускоренному нравственному формированию ребенка-дошкольника. | |
| **Тема 2.4. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | | | | 6 |
| 1 | | Кризис семи лет. Компоненты психологической готовности ребенка к школе. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Развитие общения в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Влияние стиля учителя на психическое развитие младшего школьника. | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | | Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 2 |
| 1 | | Интеллектуальное развитие младшего школьника. | |
| 2 | | Школьное обучение как новая социальная ситуация развития. | |
| **Тема 2.5.Психологические особенности развития подростка** | **Содержание учебного материала** | | | | 6 |
| 1 | | Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования подросткового возраста. Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом периоде. Половая идентификация подростков. Проблема подросткового кризиса. Особенности физического и психического развития подростка. Развитие личности подростка в общении. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 2 |
| 1 | | | Рекомендации для родителей «Подростковый кризис» |
| **Тема 2.6.Психологические особенности развития юношеского возраста** | **Содержание учебного материала** | | | | 5 |
| 1 | | Общая характеристика юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности развития эмоциональной сферы. Особенности взаимоотношений со сверстниками в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Личностное развитие в юношеском возрасте. | |
|  | **Раздел 3. Психология отклоняющегося поведения** | | | | **11** |  |
| **Раздел 3. Психология отклоняющегося поведения** | **Содержание учебного материала** | | | | 7 | 2 |
| 1 | | Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантного поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей. | |
| 2 | | Понятия школьной и социальной дезададаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации. Факторы девиантного поведения у детей и подростков.  Исследование причин и форм школьной дезадаптации в младшем и подростковом возрасте. | |
| 3 | | Методы психопрофилактики и коррекции отклоняющегося поведения. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 4 |
| 1 | Психические процессы, кризисы и ведущий вид деятельности на всех возрастных периодах | | |
| **Раздел 4. Психологические особенности спортивной деятельности** |  | | | | **22** | 3 |
| **Тема 4.1. Введение в психологию воспитания и спорта** | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 2 |
| 1 | | | Взаимосвязь психологии спорта с другими отраслями психологии. |
| **Тема 4.2. Психологические особенности спортивной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | | | 8 |
| 1 | | Формирование интереса к урокам физической культуры. Мотивационный компонент личности учащихся на уроках физической культуры. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Психологическая сущность процесса физического воспитания. | |
| 2 | | Характеристика мотивов занятий физической культурой школьников. Средства, методы формирования мотивов. Формирование психических качеств, свойств личности в процессе физического воспитания. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у учащихся. Динамика мотивации учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе обучения в школе. Методики диагностики физкультурно-спортивной мотивации. | |
| 3 | | Развитие интеллектуальных и физических качеств личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 4 |
| 1 | | Анализ состояния физической культуры и спорта в образовательных учреждениях России. | |
| 2 | | Роль физической культуры и спорта в формировании образа жизни и физкультурно-спортивной активности школьников. | |
| 3 | | Факторы, определяющие интерес учащихся к физкультурно-спортивной деятельности. | |
| 4 | | Физкультурно-спортивная активность в профессиональной деятельности будущего учителя. | |
| 5 | | Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни. | |
| 6 | | Потребности человека при занятиях физической культурой и их реализация. | |
| **Тема 4.3. Психология личности учителя физической культуры и тренера** | **Содержание учебного материала** | | | | 4 |
| 1 | | Способности и умения учителя ФК. | |
| 2 | | Деятельность учителя. Стиль деятельности и авторитет учителя. | |
| 3 | | характеристика учителя. Условия психической напряженности. Условия физической нагрузки. | |
| 4 | | Специальные требования к тренерской деятельности | |
| **Самостоятельная работа** | | | | 2 |
| 1 | | | Подготовка к экзамену. |
|  | **Консультации** | | | | **10** |  |
|  | **Экзамен** | | | |  |  |
|  | **Всего:** | | | | **192** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины «Психология»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Программное обеспечение:

Windows 7 x64 "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
2. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина и др.; под ред. А. Е. Ловягиной. — М.: Юрайт, 2022. — 338 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».

**Дополнительная литература:**

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2021. — 446 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
2. Козловская, Т.Н. Общая психология: сборник практических заданий: учеб. пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 c. - ЭБС «IPRbooks».
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Юрайт, 2021. — 291 с.  - ЭБС «ЮРАЙТ».
4. Леонтьева, В. Л*.* Психология : учебное пособие для СПО / В. Л. Леонтьева. — М. : Юрайт, 2020. — 151 с.   - ЭБС «ЮРАЙТ».
5. Общая психология: хрестоматия / А.В. Иващенко и др. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. - ЭБС «IPRbooks».
6. Першина, Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 c. - ЭБС «IPRbooks».
7. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов и др.; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 404 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
8. Резепов, И.Ш. Общая психология: учеб. пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова.— Саратов: Профобразование, 2018. — 75 c.- ЭБС «IPRbooks».
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 274 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
10. Скибицкий, Э.Г. Общая психология. Практикум: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. — 57 c. - ЭБС «IPRbooks».
11. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 c. - ЭБС «IPRbooks».
12. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 234 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».

**Интернет-ресурсы:**

1. Возрастная психология (конспект лекций) [Электронный ресурс] - URL: http://booksonline.com.ua/view.php?book=124403
2. Психологические тесты [Электронный ресурс] - URL: http://psytests.org/test.html
3. Психология [Электронный ресурс] - URL: http://psychologiya.com.ua
4. Психология [Электронный ресурс] - URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
5. Психология спорта [Электронный ресурс] - URL: http://psylist.net/sport/
6. Психология человека [Электронный ресурс] -URL: https://4brain.ru/psy/psihologija-razvitija.php

**4. Контроль и оценка результатов освоения уЧЕБНОЙ Дисциплины «Психология»**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований, составления накопительного портфолио.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Уметь:** |  |
| * применять знания по психологии при решении педагогических задач; * выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; * применять знания по психологии при изучении профессиональных   модулей. | Выполнения:   * практических работ * самостоятельных работ * внеаудиторные самостоятельныхработ |
| **Знать:** |  |
| * особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; * основы психологии личности; * закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; * возрастную периодизацию; * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; * групповую динамику; * понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезададаптации, девиантного поведения; * основы психологии творчества; * психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; * механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; * психологические основы обучения двигательным действиям. | Выполнения:   * практических работ * самостоятельных работ * дифференцированный зачет   Выполнения:   * практических работ * самостоятельных работ * экзамен |

**Материалы к другим формам контроля по дисциплине «Психология»**

1. Биогенетический подход к психическому развитию.
2. Теория рекапитуляции С. Холла, К.Бюллера.
3. Социогенетический подход к психическому развитию.
4. Теория социального научения Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера.
5. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
6. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
10. Факторы и движущие силы психического развития.
11. Основные закономерности психического развития.
12. Проблема соотношения обучения и развития.
13. Понятие зоны ближайшего развития.
14. Сензитивные периоды развития.
15. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.
16. Стадия новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.
17. Особенности общения на разных этапах онтогенеза (М.И. Лисина).
18. Психическое развитие ребенка в период младенчества. Общение со взрослым как ведущий вид деятельности.
19. Кризис 1 года жизни.
20. Кризис 3 лет.

**Вопросы к экзамену по Психологии**

1. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это ….

а) воля в) сознание

б) рефлекс г) эмоции

2. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как …

а) целостность в) константность

б) предметность г) структурность

3. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память…

а) наглядно-образная в) эмоциональная

б) феноменальная г) словесно-логическая

4. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов …

а) восприятие в) воображение

б) мышление г) внимание

5. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является …

а) наглядно-действительное в) словесно-логическое

б) наглядно-образное г) а,б,в

6. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется …

а) самооценкой в) самовосприятием

б) самопрезентацией г) самоощущением

7. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это…

а) воля в) навык

б) характер г) поступок

8. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как…

а) концентрация в) распределение

б) переключение г) объем

9. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

а) знания в) способности

б) задатки г) воля

10. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

а) сангвиник в) холерик

б) флегматик г) меланхолик

11. К основным свойствам ощущений не относится…

а) качество в) длительность

б) интенсивность г) объем

12. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

а) соотношения жидкостей в организме человека

б) особенностей функционирования НС

в) строения тела

г) преобладания правого или левого полушария ГМ

13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как…

а) объем в) распределение

б) концентрация г) переключение

14. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

а) «Оно» в) «Сверх-Я»

б) «Я» г) Эго

15. Психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности органов чувств:

а) восприятие в) внимание

б) ощущение г) память

16. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

а) моральными в) интеллектуальными

б) эстетическими г) нет правильного варианта

17. Эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузках, т.е. в необычно трудной ситуации:

а) аффект в) эмоции

б) стресс г) настроение

18. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.

а) темперамент в) способности

б) направленность личности г) характер

19. Восприятие часто принято называть …

а) осязанием в) перцепцией

б) апперцепцией г) наблюдательностью

20. Способности к определенной деятельности, которые помогают человеку достигать в ней высоких результатов.

а) общие в) интеллектуальные

б) специальные г) творческие

21. Защитный механизм при котором травмирующие переживания, обстоятельства, сведения как бы исчезают из сознания.

а) вытеснения в) проекция

б) замещение г) сублимация

22. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает…

а) рефлексия в) внимание

б) восприятие г) память

23. Быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения

а) сангвиник в) холерик

б) флегматик г) меланхолик

24. Стресс, который оказывает отрицательное влияние на организм, психическую деятельность и поведение человека вплоть до полной их дезорганизации.

а) стресс в) дистресс

б) эустресс г) стресс всегда оказывает положительное влияние на организм

25. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

а) индивид в) субъект деятельности

б) индивидуальность г) личность

**II вариант**

1. Свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности.

а) психика в) память

б) сознание г) психология

2. Воспринимаемый в различных обстоятельствах и условиях объект рассматривается как один и тот же.

а) целостность в) константность

б) предметность г) структурность

3. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., …

а) эйдетическая в) феноменальная

б) наглядно-образная г) эмоциональная

4. Какой из видов стресса мобилизует, активизирует внутренние резервы человека, улучшает протекание психических и физиологических функций.

а) дистресс в) эустресс

б) стресс г) стресс всегда оказывает негативное влияние

5. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется …

а) наглядно-действительным в) словесно-логическим

б) наглядно-образным г) абстрактным

6. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

а) мотив в) интерес

б) потребность г) склонность

7. Возможность субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как…

а) концентрация в) устойчивость

б) распределение г) избирательность

8. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

а) одаренность в) талант

б) задатки г) гениальность

9. Трудно переключается с одного вида деятельности на другой и приспосабливается к новой обстановке, редко выходит из себя, не склонен к аффектам

а) холерик в) меланхолик

б) сангвиник г) флегматик

10. Исключите лишнее слово:

а) темперамент в) устойчивость

б) способности г) характер

11. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

а) индивида в) субъекта деятельности

б) личности г) индивидуальность

12. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием…

а) непроизвольным в) послепроизвольным

б) произвольным г) зрительным

13. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это…

а) специальные в) учебные

б) общие г) практические

14. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного предмета (или вида деятельности) на другой.

а) объем в) переключение

б) концентрация г) распределение

15. По мнению Фрейда, цензура психики (совесть) это ...

а) «Оно» в) «Сверх-Я»

б) «Я» г) Ид

16. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:

а) восприятием в) мышлением

б) воображением г) памятью

17. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

а) рефлексией в) стереопизация

б) индентификацией г) эмпатией

18. Бурное, кратковременное эмоциональная вспышка, которая захватывает всю личность человека:

а) настроение в) эмоции

б) стресс г) аффект

19. Индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения.

а) темперамент в) способности

б) характер г) направленность личности

20. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

а) одаренностью в) талантом

б) гениальностью г) задатками

21. Способности которые позволяют достигать значительных результатов в самых разных областях человеческой деятельности при интенсивной, заинтересованной работе.

а) общие в) волевые

б) специальные г) репродуктивные

22. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):

а) язык в) процесс использования языка в целях общения

б) обмен мнениями г) дискуссия

23. Психология это:

а) наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения

б) наука о психике и психических явлениях

в) наука изучающая мораль и нравственность

г) наука о воспитании и обучении человека.

24. Легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее

а) холерик в) меланхолик

б) сангвиник г) флегматик

25. Ведущее психологическое свойство личности, в котором представлены система ее побуждений к жизни и деятельности

а) индивидуальность в) темперамент

б) потребность г) направленность личности

**Ключ к тесту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **I вариант** | **II вариант** |
| **1** | в | а |
| **2** | а | в |
| **3** | в | б |
| **4** | в | в |
| **5** | в | а |
| **6** | а | б |
| **7** | а | б |
| **8** | г | б |
| **9** | в | г |
| **10** | а | в |
| **11** | г | а |
| **12** | б | а |
| **13** | б | а |
| **14** | а | г |
| **15** | а | б |
| **16** | в | г |
| **17** | б | г |
| **18** | г | г |
| **19** | в | а |
| **20** | б | б |
| **21** | а | а |
| **22** | в | в |
| **23** | в | б |
| **24** | в | в |
| **25** | г | г |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 25-23 | более 90% | отлично |
| 22-20 | 80-90% | хорошо |
| 19-15 | 60-79% | удовлетворительно |
| 15-0 | менее 60% | неудовлетворительно |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уважаемый обучающийся!**

Методические рекомендации призваны помочь Вам в подготовке к практическим занятиям, написания эссе, докладов, рефератов, и др. Рекомендации помогут Вам сориентироваться в учебном материале и сформировать такие умения как: анализировать документы, логически мыслить, давать письменные и устные ответы, систематизировать свои знания, используя важнейшие понятия науки.

**Методические рекомендации**

**по организации теоретических занятий**

Теоретическое обучение, проводимое с целью обеспечения обучающихся информацией, необходимой группе для осуществления учебной деятельности, используются для передачи концепций и идей, а также для стимулирования критического мышления обучающихся. Лекция - это не просто способ представить информацию. В руках опытного преподавателя лекции становятся динамичным и универсальным методом обучения. Эффективные, сосредоточенные на обучаемом субъекте, лекции выделяются такими характеристиками: принимают во внимание количество информации по изучаемому предмету, которое обучаемые способны воспринять и отложить в памяти. Применяют разнообразные приемы активного вовлечения участников в процесс обучения. Если цель преподавателя - достичь лучших знаний студента, он должен дать им возможность полностью усвоить какую-либо одну истину (понять принцип ее работы, практиковать ее применение, построить планы, как применять эту истину) до того, как ему будет дано больше информации. Еще одна задача преподавателя - построить занятие таким образом, чтобы ключевые пункты были повторены различными путями несколько раз.

Главный принцип - построить занятие так, чтобы оно обеспечило овладение и применение на практике одного нового навыка. Это более эффективно, чем ставить своей целью изучение 10 новых навыков, которые будут усвоены поверхностно и не принесут желаемого результата.

Занятия должны быть краткими и меткими. Структура занятия должна содержать интересное начало, убедительную середину и насыщенный конец.

**Методические рекомендации для преподавателя.**

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы студентов. Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;

- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа обучаемых возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

1. Осознание полезности выполняемой работы.

Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности обучаемых. Участие в научно-исследовательской, проектной работе является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний.

6. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить обучающихся с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему и зачёту по дисциплине, а также формирование представлений о безопасности, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по безопасности. Во время всех видов контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых преподаватель проверяет ход и качество усвоения учебного материала, степень достижения учебных целей по дисциплине.

Самостоятельная работа подразделяется на два вида: аудиторная работа обучающегося под руководством преподавателя, самостоятельная работа студента, т.е. внеаудиторная работа студента в библиотеке, интернет-классе и пр. Самостоятельная работа выступает важным фактором повышения качества образования, влияющим на глубину и прочность приобретенных студентами знаний, умений, навыков и компетенций. Она способствует выработке у обучающихся потребности к самообразованию и саморазвитию.

Вопросы для самостоятельной работы должны дополнять и углублять содержание изучаемого курса. Задания должны включать основные вопросы тем, выносимых для самостоятельного освоения с указанием форм и сроков проведения контроля.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

**ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ**

**ТЕМА. Методы возрастной психологии.**

Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.

Методические указания: выделить основные методы исследования в возрастной психологии, знать область их применения.

Терминологический тезаурус: анкетирование, беседа, метод изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Какова характеристика основных методов возрастной психологии?

2. Какова характеристика вспомогательных методов возрастной психологии?

3. В чем состоят преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?

4. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?

**ТЕМА. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности; генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.**

Психоаналитическая теория: неудачи адаптации в раннем детстве сказываются в течение всей жизни. Зигмунд Фрейд: стадии психосексуального развития. Подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейд. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд.

Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже: умственное развитие – непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых подготовлена предшествующей и в свою очередь подготавливает последующую. Учение об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже.

Методические указания: ознакомиться с психоаналитическими теориями, эпигенетической и генетической теориями, овладеть системой понятий по данной теме.

Терминологический тезаурус: генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конфликт, психосексуальное развитие.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Каковы основные положения психоаналитической теории?

2. Каковы основные стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже?

**ТЕМА. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза.**

Общение – акция коммуникации, деятельность, сопряженная с другими видами деятельности, творческая деятельность. Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Методические указания: осознать роль общения в психическом развитии человека, усвоить особенности общения на различных этапах онтогенеза (по Лисиной М.И.), научиться делать характеристику основных видов общения.

Терминологический тезаурус: общение, коммуникативность, внеситуативно-личностное общение, внеситуативно-познавательное общение, ситуативно-деловое общение, ситуативно-личностное общение.

*Вопросы для самопроверки*:

1. Какую роль играет общение в психическом развитии ребенка?

2. Какие четыре формы общения выделила Лисина М.И.?

**ТЕМА. Социальная ситуация психического развития**

**в подростковом возрасте.**

Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых.

Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».

Методические указания: выделить особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте, научиться связывать анатомо-физиологическую перестройку организма с психическим развитием в подростковом возрасте, осознать изменение характера взаимодействия со взрослыми и использовать полученные знания на практике.

Терминологический тезаурус: образ физического «Я», половая идентификация, половое созревание, пубертатный период, эмоциональная нестабильность.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?

2. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?

**ТЕМА. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста.**

Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.).

Методические указания: научиться характеризовать социальную ситуацию развития современной молодежи и уметь применять полученные знания на практике.

Терминологический тезаурус: жизненные противоречия, любовь, независимость в моральных суждениях, самообеспечение, самообслуживание.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте?

2. В чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками?

**ТЕМА. Молодость как начальный этап зрелости.**

Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса. Взгляд А.З. Рахимова на проблему семьи.

Методические указания: понять особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости, раскрыть сущность кризиса молодости и его влияние на развитие в период молодости, выделить основные задачи развития в период молодости.

Терминологический тезаурус: брак, любовь, молодость, овладение профессией, профессиональная компетентность, семья.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Каковы особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости?

2. Какова сущность кризиса молодости и его влияние на развитие в период молодости?

**ТЕМА. Особенности психологии периода взрослости.**

Взрослость – пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризис взрослости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость – вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней – основная характеристика периода зрелости. Источник удовлетворения в этом возрасте – семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Методические указания: получить представление о когнитивном развитии в различные периоды взрослости, профессиональном цикле взрослого человека, уметь рассматривать семью как важный контекст развития взрослых, раскрыть особенности возрастных кризисов в различные периоды взрослости.

Терминологический тезаурус: взаимопонимание, взрослость, зрелость, профессиональная карьера, сознание ответственности, специализация в профессии, одиночество.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Каков профессиональный цикл взрослого человека?

2. В чем сущность кризиса взрослости?

3. Охарактеризуйте период зрелости, и в чем выражается кризис этого возраста?

**Методические рекомендации обучающимся по работе с литературой, и другими источниками**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

**План** – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

**Тезисы** – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во- первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

**Аннотация** – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация. Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

**Резюме** – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

**Конспект** – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводыпо нему.

*Для работы над конспектом следует:*

* определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
* в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
* выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из
* других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
* завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов. Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой не только в библиотеке своего учебного заведения, но и в других библиотеках, используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).