Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области

«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

 УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по учебно-методической работе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

 **(профессиональный модуль)**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)**

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1353 (ред. От 25.03.2015) (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»

Разработчик: Игнатьева Ольга Владимировна, Никулина Вера Валентиновна, преподаватели ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** |
| **3 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«Организация внеурочной деятельности и общения учащихся»**

* 1. **Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015)).

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную    программу    рабочей программы воспитания и    календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства  патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной о**

 В профессиональный модуль ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся входит:

* МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности (социально-педагогическая деятельность)»
* УП.02.01 Учебная практика «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»
* УП.02.02 Учебная практика «Инструктивный сбор»
* ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

**Цель**

В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

**Задачи**

* Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
* Проводить внеурочные занятия.
* Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
* Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
* Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В результате изучения обучающийся **должен иметь практический опыт:**

* анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
* определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
* наблюдения, анализа, самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
* определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение всего срока обучения;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами их заменяющими);
* подбирать и использовать на занятиях дидактические материалы;
* использовать методы и приемы обучения;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
* выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
* составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
* применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам внеурочной работы в избранной области деятельности;
* анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
* методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности общения обучающихся;
* методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
* методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
* способы выявления педагогом интересов и особенностей обучающихся;
* формы и методы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими), как субъектами образовательного процесса;
* логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
* виды документации, требования к ее оформлению.

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к неустойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4.Рекомедуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 347 ч.,

 в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 ч;

Самостоятельной работы обучающегося - 43 ч.;

Консультации - 10 ч.

Учебной и производственной практики –216 ч.

Практическая подготовка - 303 ч.

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля ПМ.02 «организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | **Практическая подготовка** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 347 |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 78 |  |
| в том числе: |  |  |
|  лекционные занятия | 44 |  |
|  практические занятия | 34 | 34 |
|  курсовая работа (проект) | - |  |
| **Консультации** | 10 | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 43 | 43 |
| В том числе курсовая работа (проект) |  |  |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | 5 сем. |  |
| УП.02.01 Учебная практика  | 36 | 36 |
| УП.02.02 Учебная практика  | 72 | 72 |
| ПП.02.01 Производственная практика (практика по профилю специальности) | 108 | 108 |
| **Квалификационный экзамен** | 6 сем. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** |
|  | **Всего часов** | **В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, час** | **В т.ч курсовая работа (проект) часов** | **Всего часов** | **В т.ч. курсовая работа (проект) часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **ПК 2.1-2.5** | **Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников** | **131** | **78** | **44/34** |  | **12** |  |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 02«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | 131 |  |
| Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы | *Содержание учебного материала* | 4 |
| 1 | Понятие «внеурочная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. | 1,2 |
| 2 | Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. |  |
| *Самостоятельная работа* | 6 |  |
| *Практические занятия* | 2 |
| Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы | *Содержание учебного материала* | 6 |
| 1 | Нормативно - правовая база внеурочной деятельности. |  | 1,2 |
| 2 | Условия организации внеурочной работы. |  |  |
| 3 | Требования к организации внеурочной работы. |  |  |
| 4 | Критерии эффективности результатов внеурочной работы. |  |  |
| 5 | Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. |  |  |
| 6 | Типы организационных моделей внеурочной деятельности. |  |  |
| *Самостоятельная работа* | 5 |  |
| *Практические занятия*1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.
2. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа
 | 5 |  |
| Тема 1.3. Содержание внеурочной работы | *Содержание учебного материала* | 5 |  |
| 1 | Спортивно- оздоровительная внеурочная работа. |  | 2 |
| 2 | Духовно- нравственная внеурочная работа. |  |  |
| 3 | Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. |  |  |
| 4 | Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. |  |  |
| 5 | Общекультурная внеурочная воспитательная работа. |  |  |
| *Самостоятельная работа* | 5 |  |
| *Практические занятия*1.Методика и организационные формы внеурочной работы.2.Военно - спортивные состязания и соревнования.3.Формы духовно- нравственной внеурочной работы.4. Формы интеллектуальной внеурочной работы. | 5 |  |
| Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности | *Содержание учебного материала* | 5 |  |
| 1 | Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых». История досуговой педагогики. |  | 2 |
| 2 | Принципы досуговой педагогики. |  |  |
| 3 | Классификация и содержание досуговой деятельности. |  |  |
| 4 | Виды и методы досуговой деятельности. |  |  |
| 5 | Игровая деятельность. |  |  |
| 6 | Планирование внеурочной работы. |  |  |
| *Самостоятельная работа* | 6 |  |
| *Практические занятия*1. Планирование работы кружка дополнительного образования.2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.5. Музей как форма работы внеурочной деятельности.6. Виды игр. | 4 |  |
| Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников | *Содержание учебного материала* | 6 |  |
| 1 | Особенности организации проектной деятельности. |  | 2 |
| 2 | Структура проекта, его особенности. |  |  |
| 3 | Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности. |  |  |
| *Самостоятельная работа* | 5 |  |
| *Практические занятия*1. Создание проекта. 2. Научно-практическая конференция. | 4 |  |
| Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы | *Содержание учебного материала* | 5 |  |
| 1 | Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений. |  | 2 |
| 2 | Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. |  |
| *Самостоятельная работа* | 5 |  |
| *Практические занятия*1.Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности. | 5 |  |
| Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность |  | 32 |  |
| Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы | *Содержание учебного материала* | 7 |
| 1 | Сущность социально- педагогической деятельности. |  | 2 |
| 2 | Структура и направленность социально- педагогической деятельности. |  |  |
| 3 | Методика и технологии социально- педагогической деятельности. |  |  |
| 4 |  Формы социально- педагогической деятельности. |  |  |
| *Самостоятельная работа* | 5 |  |
| *Практические занятия* | 4 |
| Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения | *Содержание учебного материала* | 6 |
| 1 | Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». |  | 2 |
| 2 | Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. |  |  |
| 5 | Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». |  |  |
| 6 | Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. |  |  |
| *Самостоятельная работа* | 6 |  |
| *Практические занятия*1. Диагностика социально - педагогической запущенности детей.2. Диагностика одаренности детей начальной школы. | 5 |  |
|  | **Консультации** | **10** |  |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УП.02.01 учебная практика** | предусматривает следующие виды деятельности:* участие в школах творчества и мастерства;
* организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установления контактов и др.;
* организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий);
* практикум по освоению методики изучения коллектива и личности;
* практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций;
* психолого-педагогические тренинги;
 | **36** |  |
| **УП.02.02 учебная практика** | В процессе практики студенты выполняют**следующие виды работ:*** определениецелейизадачивнеурочнойдеятельностииобщения;
* планированиевнеурочныхзанятий;
* проведениевнеурочныхзанятий;
* осуществлениепедагогическогоконтроля,оцениваниепроцессаирезультатовдеятельностиобучающихся;
* анализпроцессаирезультатоввнеурочнойдеятельностииотдельныхзанятий
* ведениедокументации,обеспечивающейорганизациювнеурочнойдеятельностииобщениямладшихшкольников.
 | **72** |  |
| **ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)** | В процессе проведения уроков и занятий студенты выполняют *следующие виды деятельности:** организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.);
* изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом;
* организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
* организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
* проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
* осуществление сотрудничества с родителями
 | **108** |  |
|  | **Квалификационный экзамен** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание изученных объектов, свойств);

2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3. – **продуктивный**(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие кабинета *(Кабинет педагогики и психологии – аудитория № 415).*

Укомплектован:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Windows 7 x64 "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

*Кабинет музыки и методики музыкального воспитания (актовый зал)*

Windows 10 x64 "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

Пианино, стулья с откидными столиками, ноутбук, проектор, экран, переносная доска

*Зал ритмики и хореографии*

оборудован для занятий танцевальными дисциплинами, аэробикой и др. Оборудован зеркалами, аудио аппаратурой, хореографическим станком, фитболами, инвентарем для различных оздоровительных видов гимнастики

*Актовый зал*

Windows 10 x64 "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

Пианино, стулья с откидными столиками, ноутбук, проектор, экран, переносная доска*Помещение для самостоятельной работы- Ауд. № 304*

компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя

Windows 10 x64 "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

ОС "Альт Образование 8" Лицензия №AAO.0018.00

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

GIMP GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

HaoZip GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Audacity GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Firefox GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Microsoft Access "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Pascal ABC Net GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Lazarus GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

XAMPP GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

LibreOffice GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Microsoft Publisher "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Notepad++ GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Avidemux GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Microsoft Visio "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Microsoft Visual Studio "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

SWI-Prolog GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Python 3.4 GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Scilab-5.5.0 GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

ЛогоМиры 3.0 Акт предоставления прав №Tr059247 от 20.07.2018

ГИС "Панорама" Лицензионный договор № Л-173/17; Лицензионный договор № Л-211/17; Лицензионный договор № Л-66/18; Лицензионный договор № Л-116/18;

Lite PMS Лицензионный договор № 1011 от 09.04.2018

Система автоматизации гостиниц "Эдельвейс" Лицензионный договор № 40-497 от 17.04.2018

Онлайн система - ERP.travel Лицензионный договор № 2606 от 26.06.2018

Программа для ЭВМ Кукарача Договор № Tr000260415 от 13 июня 2018**3.2.**

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы:

**Основная литература:**

1. Каменец, А. В.Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 185 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
2. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб.пособие для СПО/ Сковородкина И.З. , Герасимов С.А. – М.: Академия, 2018. – 320с.

**Дополнительная литература:**

1. Блинов, В. И.Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ.ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2018. — 133 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 150 с.  - ЭБС «ЮРАЙТ».
3. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 c. - ЭБС «IPRbooks».
4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 215 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
5. Методика воспитательной работы: учебник СПО / под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Академия, 2015. – 384с.
6. Муштавинская, И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: метод. пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова.— СПб.: КАРО, 2016. — 256 c. - ЭБС «IPRbooks».
7. Организация досуговых мероприятий: учебник для СПО/ под ред. Куприянова Б.В. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для СПО/ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2013. – 496 с.
9. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учеб.-метод. пособие / В.А. Алексеева и др.— СПб. : КАРО, 2015. — 112 c. - ЭБС «IPRbooks».

**Литература для самостоятельной работы:**

1. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. - Изд. Учитель, 2009.
2. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. - Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
5. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М.Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
6. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!».- Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
7. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся.: пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
8. Лободин Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия.: пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
9. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность.: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
10. Педагогическое творчество. Журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября»
11. Педсовет. Журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября»
12. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов.- Изд. Учитель, 2010. -131 с.
13. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. - Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
14. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник.- М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
2. Форма доступа <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
3. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php>
4. ЭБС. «Университетская библиотека Онлайн» URL: <http://biblioclub.ru>

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля выполняет ведущую роль в деле подготовки будущего специалиста.

Учебные дисциплины данного направления закладывают теоретическую базу освоения профессией, формируют зону компетентного понимания задач обучения и воспитания по программам начального общего образования, умения выбора наилучших способов их решения. Углублённая практическая направленность учебного курса, организация учебной и производственной практики располагают возможностями отработки видов профессиональной деятельности в естественных условиях, что позволяет говорить о достижении профессионального уровня овладения компетенциями.

 В процессе овладения профессиональным модулем необходимо опираться на дисциплины общеобразовательного цикла, овладение которыми предшествует реализации данного модуля.

В ходе реализации программы профессионального модуля (ПМ. 02) необходимо обеспечивать взаимосвязь с изучением дисциплин общепрофессионального цикла и других профессиональных модулей (ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04). При таком междисциплинарном подходе можно рассчитывать на появление глубокой профессиональной осознанности личностью обучаемого профессии в целом.

Качество подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования зависит от организации педагогического процесса. Эффективными видами являются занятия, в которых доминирует деятельностно-компетентностной подход, т. е. практические занятия, где происходит перенос обобщенных основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях. Обязательным компонентом практических заданий должна быть работа с использованием персональных компьютеров.

Большая роль отводится самостоятельной внеаудиторной работе обучающихся, которые способствуют информационной грамотности, интеграции мыслительной и практической деятельности способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности.

К практическим занятиям и самостоятельной работе разработаны методические указания по их проведению. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

 Оценка качества освоения программы профессионального модуля включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы текущего контроля:

*Знаниевая составляющая:*

* проведение опросов, контрольных работ, зачетов, тестирования;
* оценивание участия в семинарах, рефератов, докладов;
* тесты с использованием ИКТ;
* Интернет-тестирование

*Практическая составляющая:*

* результаты практических занятий, решение ситуационных задач
* оценка проигрываемой роли в деловых играх, тест действия.
* наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
* анализ отчетной документации студентов по практике;
* экспертиза портфолио личных достижений учащихся;
* метод проектов, кейс-метод.

Комбинированная оценка – модульно-рейтинговая система оценивания профессиональной компетентности, курсовое проектирование.

Формы промежуточного контроля: экзамен, дифференцированный зачёт, модульно-рейтинговая система, портфолио.

Формой итоговогоконтроля является междисциплинарный экзамен с участием учителей-практиков образовательных учреждений-партнёров и работодателей.

*Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: учителя начальных классов должны иметь высшую или первую квалификационную категорию, стаж работы.

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**(вида профессиональной деятельности)**

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | - соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся;- соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;- соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия; | *Оценивание выполнения практических работ.**Экспертная оценка плана - конспекта занятия.**Экспертная оценка проведенного внеурочного занятия.**Экспертная оценка самоанализа и анализа.* *Экспертная оценка документации.**Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.**Экспертная оценка исследовательских и проектных работ.**Квалификационный экзамен.* |
| Проводить внеурочные занятия. | - соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия;- соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения;- обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм;- соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям; |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | - соответствие форм контроля цели и задачам внеурочной деятельности;- обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся;- адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся; |
| Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | - полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков;- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков; |
| Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов;- соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка; |
| Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений |
| **Результаты****(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; | Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.Защита исследовательских и проектных работ.Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.Квалификационный экзамен. |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - рациональность организации собственной деятельности;- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;- своевременность сдачи заданий, отчетов;- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;- правильность оценки рисков; |
|  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; |
| Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;- качество владения ИКТ; |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;- проявление коммуникативных способностей;- наличие лидерских качеств; |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - обоснованность постановки цели;- аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий; |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;- своевременность сдачи заданий, отчетов;- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. |
| Осуществлять профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - адекватность понимания целей современного профессионального образования;- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;- обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); |  |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами;- грамотность решения правовых вопросов; |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - участие в мероприятиях военно-патриотической направленности;- применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы. |

**4.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**4.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК (дифференцированный зачет, 5 семестр)**

**Задание 1**

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

**Задание 2**

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной

деятельности.

1. Перечислите формы социально-педагогической деятельности.
2. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

**Задание 3**

1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
2. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

**Задание 4**

1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

**Задание 5**

1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

**Задание 6**

1. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
2. Перечислите формы спортивно-оздоровительной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

**Задание 7**

1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы

младшими школьниками.

1. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

**Задание 8**

1. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
2. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

**Задание 9**

1. Раскройте методику организации КТД в лагере.
2. Перечислите требования к организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.

**Задание 10**

1. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
2. Перечислите условия организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

**Задание 11**

1. Раскройте структуру проекта, его особенности.
2. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

**Задание 12**

1. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите виды досуговой деятельности.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

**Задание 13**

1. Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

**Задание 14**

1. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Перечислите виды планов лагерной смены.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

**Задание 15**

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
2. Перечислите нормативно-правовую документацию лагеря.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

**Задание 16**

1. Охарактеризуйтеособенности осуществления индивидуального

подхода в воспитании социально неадаптированных детей.

1. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
2. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

**Задание 17**

1. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
2. Перечислитетипы организационных моделей внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

**4.2.2 *Материалы для проведения квалификационного экзамена ( 6семестр)***

**Билет №1**

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?

2. Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?

3. Используя пример планирования лагерной смены, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.

**Билет № 2**

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?

2. Дайте объяснение на вопросы:

- почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?

- чем обусловлено использование игровой инструментовки в используемых формах внеурочной деятельности?

3. Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.

**Билет № 3**

1. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

**Билет № 4**

1. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.
2. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

**Билет № 5**

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

**Билет № 6**

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
3. Какие мероприятия вы проводили в организационный периодлагерной смены?

**Билет № 7**

1. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?

1. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?
2. Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.

**Билет № 8**

1. характеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
3. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?

**Билет № 9**

1. Каковы особенности организации семейного досуга?
2. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.
3. Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?

**Билет № 10**

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
3. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения.

**Билет № 11**

1. Выполнение каких действий включает в себя социально-педагогическая деятельность?
2. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?
3. Методические рекомендации и опыт каких учителей сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?

**Билет № 12**

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
3. Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.

**Билет № 13**

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

**Билет № 14**

1. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
3. Какие оформительские умения вам как вожатому приходилось использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).

**Билет № 15**

1. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
2. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
3. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?

**Билет № 16**

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?
2. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
3. Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.

**Билет № 17**

1. Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?
2. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
3. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

**Билет № 18**

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.
3. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.

***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ***

**Выполнение задания:**

* обращение в ходе задания к информационным источникам;
* рациональное распределение времени на выполнение задания.

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Освоенность профессиональных и общих компетенций оценивается в соответствии следующим образом:

1 балл – если компетенция освоена частично

2 балла – если компетенция освоена не в полном объеме

3 балла - если компетенция освоена в полном объёме.

         Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен» - если экзаменующийся набрал более 51 % баллов и более, и «не  освоен», если экзаменующийся набрал менее 51 % баллов.

         Образец экзаменационной ведомости представлен в Приложении.

**Приложение**

 ГАОУ ВО ЛО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.С.ПУШКИНА»

**Квалификационный экзамен по профессиональному модулю**

**ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

ФИО студента, курс, группа 31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Специальность **44.02.02** Преподавание в начальных классах

**Результаты освоения ПМ.02«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование междисциплинарных комплексов и практик, входящих в состав профессионального модуля** | **Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам** | **Форма промежуточной аттестации** | **оценка** |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников | 3 курс, 5 семестр | Диф. зачет |  |
| УП.02.01 |  | 2 курс 4 семестр | РП |  |
| УП.02.02 |  | 3 курс 5 семестр | РП |  |
| ПП.02.01 |  |  3 курс 6 семестр | РП |  |

1. **Результаты освоения общих и профессиональных компетенций**
	1. **ПМ.02«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

**В результате изучения ПМ.02 освоены следующие компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |  |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |  |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |  |

* 1. **В результате изучения ПМ.02 освоены следующие профессиональные компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,планировать внеурочные занятия. |  |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |  |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |  |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |  |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |  |

**ВЫВОД:** вид профессиональной деятельности **освоен /не освоен**

Члены комиссии

квалификационного экзамена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**Критерии оценки заданий по практике:**

Оценка качества выполнения заданий и освоения профессиональных компетенций производится следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется, если задание выполнено в полном объеме на высоком уровне, компетенция освоена.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если задание выполнено в полном объеме, но есть недочеты, компетенция освоена.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задание выполнено не в полном объеме или допущены существенные ошибки, компетенция освоена.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если задание не выполнено, компетенция не освоена.

Выставление баллов производится в отдельно взятом для каждой микрогруппы в аттестационном листе (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

**Критерии оценки портфолио**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» отлично | Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Портфолио составлено аккуратно, записи без исправлений. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Портфолио сдано в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. |
| «4» хорошо | Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Оформление аккуратное. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Портфолио сдано в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. |
| «3» удовлетворительно | Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Портфолио сдано в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный. |
| «2» неудовлетворительно | Задания выполнены менее чем на 50%. Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют грубые ошибки, оформление не аккуратное. Приложения отсутствуют. Портфолио не сдано в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. |

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области

«Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПОРТФОЛИО**

**по производственной практики (по профилю специальности)**

**по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

студентки 3 нк группы

Ивановой Ирины Петровны

Сроки прохождения практики:

20\_\_-20\_\_ уч.год

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области

«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО*

обучающийся (аяся) на \_\_ курсе по специальности СПО

 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *код наименование*

успешно прошел (а) производственную практику (по профилю специальности)

в объеме \_\_\_ часов с «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Итоговая оценка  |  |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики** *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись ФИО, должность*

Ответственное лицо организации (базы практики)

 /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись ФИО, должность*

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.