Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области

«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**(профессиональная подготовка)**

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1353 (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Разработчик: Сумерина Елена Евгеньевна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного цикла.

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины…………………...……4

2. Структура и содержание учебной дисциплины…………………...…………7

3. Условия реализации программы учебной дисциплины…………….....…...11

4. [Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……….....1](#bookmark8)4

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»(приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015)).

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную    программу    рабочей программы воспитания и    календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства  патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина«Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. О1.)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен**уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**знать**:

- основные категории и понятияфилософии;

- роль философии в жизни человека иобщества;

- основы философского учения обытии;

- сущность процессапознания;

- основы научной, философской и религиозной картинмира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающейсреды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники итехнологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки студента 84часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54часов;

практических занятий обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов,

консультации – 4 час.

практическая подготовка- 12 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | **Практическая**  **подготовка** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **84** | **12** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **54** |  |
| в том числе: |  |  |
| теоретические занятия | **30** |  |
| практические занятия | **24** | **6** |
| **к**онтрольные работы |  |  |
| **к**урсовая работа (проект) | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26** | **6** |
| Консультация | **4** |  |
| Практическая подготовка | **12** |  |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  ***«Основы философии»*** | | | |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы**  **и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем**  **часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.Предмет философии и ее история** | | **48** | **2** |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия и предмет философия** | **Содержание учебного материала**  *Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.Предмет и определение философии.* | **2** |
| **Практическое занятие**  Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | **2** |
| **Самостоятельная работа:**  Составление конспекта на тему «Философское мировоззрение». | **4** |
| **Тема 1.2.**  **Философия Древнего мира и средневековая философия** | **Содержание учебного материала**  *Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)*  *Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.* | **4** |
| **1** |
| **Практическое занятие**  *Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика* | **4** |
| **Самостоятельная работа:**  «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы«Философские школыДревней Греции» - тестовое задание«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» | **6** |
| **Тема 1.3.**  **Философия возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала**  *Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождении. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.*  *Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.* | **6** | **2** |
| **Практическое занятие**  «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем. | **4** |
| **Самостоятельная работа:**  составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков(3 - 4 - по выбору обучающихся)«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»Творческое задание: «почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» | **4** |  |
| **Тема 1.4.**  **Современная**  **Философия** | **Содержание учебного материала**  *Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.* | **4** | ***2*** |
| *Практическое занятие:*  Основные направления современной западной философии. | **4** |
| **Самостоятельная работа:**  «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание  «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем | **4** |
| **Раздел 2.Структура и основныенаправления философии** | | **32** |  |
| **Тема 2.1**  **Методы философии**  **и ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала**  *Этапы философии: средневековый, Нового времени, XX.*  *Основные картины мира - философская (античность) религиозная (Средневековье, научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.* | **4** | **2** |
| Практическое занятие:  Философская мысль в России.Контрольное тестирование | **2** |
| **Самостоятельная работа:**  Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | **2** |
| **Тема 2.2.**  **Учение о бытии**  **и теории познания** | **Содержание учебного материала**  *Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.* | **2** | **2** |
|  | Практическое занятие:  Работа с философским словарем.Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. | **4** |
| **Самостоятельная работа:**  Выполнение индивидуального творческого задания, написание эссе: «Современная философская картина мира». | **2** |
| **Тема 2.3.**  **Этика и социальная**  **философия** | **Содержание учебного материала**  *Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.* | **4** | **2** |
| Практическое занятие:  Работа с тестами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию».Жизненные ценности человека.Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации». | **2** |
| **Самостоятельная работа:**  Составление конспекта на тему «Философские концепции человека».  Подготовка доклада на тему «Смысл жизни человека». | **2** |
| **Тема 2.4.**  **Место философии**  **в духовной культуре**  **и ее значение** | **Содержание учебного материала**  *Философия, как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.* | **4** | **3** |
| Практическое занятие:  Сравнение философии с другими отраслями культуры.Сопоставление личности философа и его философской системы(любое время). | **2** |
| **Самостоятельная работа**  подготовка эссе «Философия и смысл жизни». | **2** |
| **Консультации** | | **4** |
| Экзамен | |  |
| **Всего:** | | **84** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный уровень(узнавание ранее изученного);

2 – репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«Основы философии»***

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие кабинета (Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин – аудитория № 413).

Укомплектован:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, меловая и маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Windows 7 x64 "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

(Помещение для самостоятельной работы – аудитория № 304)

компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя

Windows 10 x64 "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

ОС "Альт Образование 8" Лицензия №AAO.0018.00

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

GIMP GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

HaoZip GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Audacity GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Firefox GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Microsoft Access "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Pascal ABC Net GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Lazarus GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

XAMPP GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

LibreOffice GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Microsoft Publisher "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Notepad++ GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Avidemux GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Microsoft Visio "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Microsoft Visual Studio "Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

SWI-Prolog GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Python 3.4 GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

Scilab-5.5.0 GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU)

ЛогоМиры 3.0 Акт предоставления прав №Tr059247 от 20.07.2018

ГИС "Панорама" Лицензионный договор № Л-173/17; Лицензионный договор № Л-211/17; Лицензионный договор № Л-66/18; Лицензионный договор № Л-116/18;

Lite PMS Лицензионный договор № 1011 от 09.04.2018

Система автоматизации гостиниц "Эдельвейс" Лицензионный договор № 40-497 от 17.04.2018

Онлайн система - ERP.travel Лицензионный договор № 2606 от 26.06.2018

Программа для ЭВМ Кукарача Договор № Tr000260415 от 13 июня 2018

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы:

**Основная литература:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для СПО/ Горелов А.А., Горелова Т.А. – М.: КноРус, 2017. – 228 с.
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 457 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».

**Дополнительная литература:**

1. Альгина, Н. С. Философия : учебное пособие / Н. С. Альгина, А. И. Иваненко. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 97 c. - ЭБС «IPRbooks».
2. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. – М.: Инфра-М, 2015. – 480 с.
3. Горелов, А.А. Основы философии: учебник. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 281 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Юрайт, 2021. — 478 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
6. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 531 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
7. Нестер Т.В. Основы философии: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. - ЭБС «IPRbooks».
8. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 339 с.  - ЭБС «ЮРАЙТ».
9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Юрайт, 2021. — 392 с.  - ЭБС «ЮРАЙТ».
10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2021. — 366 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».
11. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2021. — 236 с. - ЭБС «ЮРАЙТ».

**Литература для самостоятельной работы:**

1. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
2. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь /Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2010. – 496 с.
5. Лосский Н.О.История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
6. Сенека Л.А.Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. - 383 с.
7. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие / пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008 . - 779 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен **уметь**:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  - основные категории и понятияфилософии;  - роль философии в жизни человека иобщества;  - основы философского учения обытии;  - сущность процессапознания;  - основы научной, философской и религиозной картинмира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающейсреды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники итехнологий. | Формы контроля обучения:  *- домашние задания проблемного характера;*  *- практические задания по работе с оригинальными текстами;*  *- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;*  *- тестовые задания по соответствующим темам.*  Методы оценки результатов обучения:  *- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;*  *- накопительная оценка.* |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ *«Основы философии»***

**специальность** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Завершается изучение дисциплины***экзамен.***

**Материалы для контроля знаний**

Материалы для контроля знаний студентов разрабатываются в соответствии с едиными принципами и правилами контроля знаний. Задания для текущего контроля, проводимого в рамках практических занятий могут включать устные и письменные вопросы, тестовые задания и пр. Зачетный материал (устные вопросы, тесты) должен соответствовать типовой и рабочей программам по дисциплине и отражать ее основное содержание. Экзаменационные материалы разрабатываются, обсуждаются и утверждаются решением ПЦК. В программу включается список литературы (основной и дополнительной), отражающий круг вопросов, необходимых студенту для подготовки и сдачи текущей и итоговой форм контроля знаний, а также для выполнения заданий самостоятельной работы. Список литературы, рекомендуемый для всех видов работы студентов, содержит необходимое оптимальное количество наименований, обеспечивающий полный охват содержания дисциплины на современном научном и методическом уровнях.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона
2. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах
3. Материалистическое понимание истории (К.Маркс и Ф.Энгельс)
4. Теория психоанализа З. Фрейда
5. Философия экзистенциализма. А.Шопенгауэр, .Ницше
6. Категория бытия в философии, её специфика и формы
7. Материя, её свойства, формы существования
8. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
9. Проблема сознание в философии
10. Теория познания
11. Проблема истины в философии
12. Концепция человека в истории философии
13. Сущность исторического процесса, его этапы, источники и движущие силы. Роль личности в истории
14. Проблема личности в философии
15. Революционная и эволюционная формы исторического прогресса. Критерии социального прогресса
16. Периодизация исторического процесса. Формационный подход к истории
17. Цивилизационный подход к истории
18. Глобальные проблемы современности, их классификация и характеристика
19. Бытие как философская категория.
20. Вклад Гегеля в развитие классической философской мысли
21. Возникновение философии. Философское познание.
22. Диалектические особенности понимания развития.
23. Жизненно-повседневное и теоретическое миропонимание.
24. Закон двойного отрицания как закон диалектики.
25. Закон единства и борьбы противоположностей как закон диалектики.
26. Закон перехода количественных изменений в качественные как закон диалектики.
27. Законы диалектики.
28. Изменение и развитие взглядов на общество в Европейской философии.
29. Изменение и развитие взглядов на природу в Европейской философии.
30. Изменение и развитие взглядов на человека в Европейской философии.
31. Категории диалектики.
32. Место философии в системе наук. Философия и наука: сходство и различие.
33. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор)
34. Мировоззрение и его составляющие.
35. Мифология как исток философии. Особенности мифологического мировоззрения.
36. Научная революция и философия ХVII века.
37. Немецкая классическая философия и её основные представители.
38. Основатель немецкой классической философии И.Кант
39. Основная характеристика Древнегреческой философии.
40. Основная характеристика философии Древнего Востока.
41. Основная характеристика философии Европейского средневековья.
42. Основная характеристика философии эпохи Возрождения.
43. Основной вопрос философии.
44. Основные направления и школы в Древнегреческой философии.
45. Основные направления философии ХХ века.
46. Основные принципы диалектики.
47. Основные разделы философии и исторические особенности их изучения.
48. Особенности марксистской философии.
49. Особенности религиозного мировоззрения.
50. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение Августина Блаженного
51. Особенности философии эпохи Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Ж. Руссо)
52. Понятие диалектики и сложности понимания развития.
53. Предмет философии, её функции
54. Предназначение философии. Функции философии.
55. Принцип системности как принцип диалектики.
56. Революционный характер философии И. Канта.
57. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского
58. Религия как исток философии. Особенности религиозного мировоззрения.
59. Русская религиозная философия к. Х1Х - н. ХХ веков
60. Сенсуализм. Дж.Локк и Беркли
61. Суть и значение учения Р. Декарта
62. Философия Древнего Востока (Индия)
63. Философия Древнего Китая (Конфуций и Лао-Цзы)
64. Философия эпохи Просвещения (ХVIII век).
65. Философские взгляды Гераклита и Демокрита
66. Философские взгляды Платона и Аристотеля
67. Философские взгляды Сократа
68. Французские учёные - материалисты Д.Дидро, П.Гольбах

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ**

*Оценка знаний студентов* учитывает:правильность и осознанность изложения содержания; полноту раскрытия понятий; точность употребления научных терминов; методологическую компетентность - степень сформированности интеллектуальных, метапредметных умений и навыков; коммуникативную компетентность.

*Отметка «Отлично»:* полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные методологические умения (анализ, синтез, сравнение и др.), сделаны выводы и обобщения.

*Отметка «Хорошо»:* раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий недостаточно полные; допущены незначительные нарушения последовательности изложения; небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

*Отметка «Удовлетворительно»:* усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкие, использование терминов не точное; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии и понятий; выводы и обобщения отсутствуют.

*Отметка «Неудовлетворительно»:* основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы.

**Комплект тестов к экзамену.**

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| Происхождение и история философии | № 1,3,5,6,7,8,10,20. |
| Функции философии, её взаимосвязи | № 2,4,9,21,23,24,25. |
| Основные направления философии | № 11,15,16,18,22. |
| Философская методология | № 12,13,14,17,19. |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 23 -25 | более 90% | отлично |
| 20 - 22 | 80-90% | хорошо |
| 15 - 19 | 60-79% | удовлетворительно |
| 1 - 14 | менее 60% | неудовлетворительно |

формы тестовых заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы тестовых заданий** | **Примеры тестовых заданий** | **Примеры ответов** |
| ***Тестовое задание открытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа.***  Состоит из неполного текстового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным. | Согласно Ф. Аквинскому, бытие и сущность...   * 1. совпадают в природных явлениях   2. совпадают в человеке   3. никогда не совпадают   4. совпадают в Боге | 4. |

ключ ответов вариант 1

1-2; 2-3; 3-4; 4-2; 5-1; 6-4; 7-1; 8-1; 9-1; 10-4; 11-1; 12-4; 13-4;14-2; 15-1; 16-4; 17-2; 18-4;

19-4; 20-4; 21-2; 22-4; 23-1; 24-4; 25-2.

ключ ответов вариант 2

1-3; 2-1; 3-4; 4-2; 5-3; 6-4; 7-3; 8-4; 9-1; 10-1; 11-1; 12-1; 13-2; 14-4; 15-3; 16-1;

17-3; 18-2; 19-4; 20-4; 21-3; 22-2; 23-1; 24-2; 25-1.

ключ ответов вариант 3

1-4; 2-1; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-2; 8-1; 9-4; 10-2; 11-3; 12-1; 13-4; 14-1; 15-4; 16-1;

17-3; 18-2; 19-3; 20-3; 21-2; 22-3; 23-2; 24-4; 25-4.

**Учебная дисциплина** Основы философии

ФИО студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс\_\_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**ВАРИАНТ 1**

**1.**Греческие слова phileo – «любовь» и sophia – «мудрость» дали начало термину...

1.эклектика

2.философия

3.гемофилия

4.софистика

1. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_\_\_\_\_ функцию.
   1. критическую
   2. теоретическую
   3. гуманистическую
   4. методологическую
2. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла...
   1. с утверждением христианства
   2. в Древнем Риме
   3. с появлением первых людей
   4. в Древней Греции
3. Самой ранней мировой религией является...
   1. иудаизм
   2. буддизм
   3. христианство
   4. ислам
4. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...
   1. Фалес
   2. Платон
   3. Ксенофан
   4. Зенон Элейский
5. Согласно Ф. Аквинскому, бытие и сущность...
   1. совпадают в природных явлениях
   2. совпадают в человеке
   3. никогда не совпадают
   4. совпадают в Боге
6. Для эпохи Возрождения характерен...
   1. антропоцентризм
   2. природоцентризм
   3. культуроцентризм
   4. теоцентризм
7. По мнению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума».
   1. Дж. Локка
   2. Б. Спинозы
   3. Дж. Беркли
   4. Р. Декарта
8. Современная философия наиболее тесно связана с…
   1. наукой
   2. религией
   3. искусством
   4. идеологией
9. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют...
   1. Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк
   2. В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский
   3. Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин
   4. А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев
10. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...
    1. идеализмом
    2. дуализмом
    3. материализмом
    4. плюрализмом
11. Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...
    1. совокупностью
    2. интегралом
    3. моделью
    4. системой
12. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется...
    1. диалектическим отрицанием
    2. синергией
    3. случайностью
    4. регрессом
13. Согласно диалектике, источником развития выступает...
    1. любое изменение объекта
    2. разрешение внутренних противоречий
    3. стремление к установлению равновесия
    4. внешнее воздействие на объект
14. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материализма.
    1. диалектического
    2. вульгарного
    3. метафизического
    4. наивного
15. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...
    1. апологетами
    2. догматиками
    3. гностиками
    4. агностиками
16. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...
    1. дедукцией
    2. индукцией
    3. аналогией
    4. моделированием
17. Главным критерием истины для диалектического материализма является(-ются)...
    1. чувственные переживания
    2. самоочевидность и достоверность
    3. логические построения
    4. практика
18. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...
    1. поведением
    2. активностью
    3. проектированием
    4. трудом
19. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...
    1. Августин
    2. Ф. Аквинский
    3. И. Кант
    4. Сократ
20. Искусство направлено на постижение ...
    1. сакрального мира
    2. эстетического
    3. всеобщих связей
    4. объективных законов физической реальности
21. «Цель оправдывает средства», – считают представители...
    1. гедонизма
    2. аскетизма
    3. провиденциализма
    4. прагматизма
22. Государство, власть и властные отношения составляют ядро...
    1. политической сферы
    2. экономической сферы
    3. духовной сферы
    4. семейно-бытовых отношений
23. Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
    1. биотехнологической
    2. неолитической
    3. научной
    4. промышленной
24. Глобальные проблемы могут быть решены...
    1. выдающимися личностями
    2. объединёнными усилиями всех стран
    3. политическими партиями
    4. научными сообществами

**ВАРИАНт2**

**1.**Гносеология – это учение о…

1.бытии

2.ценностях

3.познании

4.смыслах

**2.**Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функцией.

1.критической

2.аксиологической

3.методологической

4.прогностической

**3.**В искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в...

1.парадигмах

2.экспериментах

3.теориях

4.образах

**4.**Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...

1.философских идей

2.Священного писания

3.мифологических представлений

4.повседневного опыта

**5.**Античная философия включает в себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ философию.

1.древнюю европейскую и древнюю восточную

2.только древнеримскую

3.древнегреческую и древнеримскую

4.только древнегреческую

**6.**Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья является...

1.деизм

2.пантеизм

3.космоцентризм

4.теоцентризм

**7.**Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)…

1.Франции

2.Англии

3.Италии

4.Германии

**8.**Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

1.Античности

2.Средневековья

3.Новейшего времени

4.Нового времени

**9.**«Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...

1.Ф. Ницше

2.А. Шопенгауэр

3.О. Конт

4.К. Маркс

**10.**Идеализация русских самобытных начал характерна для...

1.славянофилов

2.марксистов

3.западников

4.народников

**11.**Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...

1.дуализмом

2.монизмом

3.агностицизмом

4.деизмом

**12.**Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характеризует…

1.детерминизм

2.индетерминизм

3.синергетику

4.мистицизм

**13.**Изменения системы в сторону повышения уровня её упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как ...

1.онтогенез

2.прогресс

3.движение

4.редукцию

**14.**Единство качества и количества есть...

1.граница

2.время существования

3.норма

4.мера

**15.**Структура психики, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из…

1.Эроса и Танатоса

2.Я и Не-Я

3.Сверх-Я, Я, Оно

4.либидо, сублимации

**16.**По мнению сторонников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума.

1.сенсуализма

2.солипсизма

3.интуитивизма

4.рационализма

**17.**Мысленное объединение частей в единое целое есть...

1.анализ

2.корреляция

3.синтез

4.отождествление

**18.**У сторонников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ истиной считается всё, что полезно.

1.марксизма

2.прагматизма

3.экзистенциализма

4.позитивизма

**19.**Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детерминизма.

1.биологического

2.демографического

3.технологического

4.географического

**20.**Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть...

1.гражданин

2.особь

3.личность

4.индивид

**21.**Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...

1.материального блага

2.истинного знания

3.прекрасного

4.священного

**22.**Вопрос о смысле жизни в значительной мере порождён размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...

1.слаб

2.смертен

3.одинок

4.бездуховен

**23.**Создателем учения об «идеальном государстве» был...

1.Платон

2.Пифагор

3.Сократ

4.Аристотель

**24.**Решающую роль техники в общественном развитии признают сторонники...

1.географического детерминизма

2.технологического детерминизма

3.демографического детерминизма

4.провиденциализма

**25.**К важнейшим из глобальных проблем относится ...

1.экологическая проблема

2.освоение ресурсов Мирового океана

3.освоение космоса

4.борьба с наркоманией

**ВАРИАНТ 3**

**1.**Антропология – это учение о…

1.бытии

2.ценностях

3.познании

4.человеке

**2.**Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет \_\_\_\_\_\_\_\_ функцию.

1.гуманистическую

2.прогностическую

3.методологическую

4.аксиологическую

**3.**Философским может быть назван вопрос:

1.«Возможны ли небелковые формы жизни?»

2.«Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»

3.«Как отличить истину от заблуждения?»

4.«Является ли Плутон планетой?»

**4.**Характерной чертой мифологической картины мира является...

1.стремление познать причинно-следственные связи между явлениями

2.рациональный характер познания

3.связь с философскими размышлениями

4.перенос основных черт человеческого рода на мироздание

**5.**По мнению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, число, как первое сущее, позволяет различать, вносить определенность в бытие.

1.Пифагора

2.Гераклита

3.Парменида

4.Аристотеля

**6.**Особенностью средневекового стиля мышления является…

1.антропоцентризм

2.деизм

3.теоцентризм

4.космизм

**7.**Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...

1.утопией

2.натурфилософией

3.социал-дарвинизмом

4.метафизикой

**8.**Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в(во) ...

1.Франции

2.Германии

3.Англии

4.Италии

**9.**«Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», – считают представители...

1.позитивизма

2.феноменологии

3.персонализма

4.прагматизма

**10.**Русская идея, с точки зрения В. Соловьева, – это идея…

1.мировой гегемонии

2.национального предназначения, определенного Богом

3.независимости и самодостаточности России

4.превосходства русской нации

**11.**Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...

1.Пифагору

2.Протагору

3.Платону

4.Аристотелю

**12.**Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

1.различными природными стихиями

2.объективной реальностью

3.телесными вещами

4.бытием как таковым

**13.**Протяжённость, трёхмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

1.времени

2.движения

3.мышления

4.пространства

**14.**К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон…

1.исключенного третьего

2.перехода количественных изменений в качественные

3.отрицания отрицания

4.единства и борьбы противоположностей

**15.**Согласно \_\_\_\_\_\_\_\_, мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями.

1.пантеизму

2.материализму

3.идеализму

4.дуализму

**16.**Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...

1.представлением

2.интуицией

3.умозаключением

4.понятием

**17.**Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

1.правдоподобность

2.личностный характер

3.проверяемость

4.устойчивость

**18.**Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии...

1.«абсолютность»

2.«конкретность»

3.«абстрактность»

4.«заблуждение»

**19.**Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего...

1.способностью к коммуникации

2.инстинктом самосохранения

3.способностью к труду

4.альтруизмом

**20.**Понимание всякого действия человека как предопределённого заранее есть...

1.нигилизм

2.прагматизм

3.фатализм

4.волюнтаризм

**21.**Современный этап в развитии культуры характеризуется...

1.медленными темпами смены систем ценностей

2.созданием глобальной коммуникационной сети

3.расцветом локальных культур

4.отсутствием опоры на традиции

**22.**С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека...

1.эвдемонизм

2.гедонизм

3.утилитаризм

4.аскетизм

**23.**Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

1.народность

2.семья

3.класс

4.сословие

**24.**Современные производительные силы общества включают в себя...

1.кредитные организации

2.отношения распределения

3.отношения потребления

4.научное знание

**25.** Для разрешения глобальных проблем необходимо...

1. прекратить исследование космоса

2. снизить темп научно-технического прогресса

3. унифицировать национальные культуры

4. изменить потребительское отношение человека к природе

**4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации по организации занятий**

Теоретическое обучение, проводимое с целью обеспечения обучающихся информацией, необходимой группе для осуществления учебной деятельности, используются для передачи концепций и идей, а также для стимулирования критического мышления обучающихся. Лекция - это не просто способ представить информацию. В руках опытного преподавателя лекции становятся динамичным и универсальным методом обучения. Эффективные, сосредоточенные на обучаемом субъекте, лекции выделяются такими характеристиками: принимают во внимание количество информации по изучаемому предмету, которое обучаемые способны воспринять и отложить в памяти. Применяют разнообразные приемы активного вовлечения участников в процесс обучения. Если цель преподавателя - достичь лучших знаний студента, он должен дать им возможность полностью усвоить какую-либо одну истину (понять принцип ее работы, практиковать ее применение, построить планы, как применять эту истину) до того, как ему будет дано больше информации. Еще одна задача преподавателя - построить занятие таким образом, чтобы ключевые пункты были повторены различными путями несколько раз.

Главный принцип - построить занятие так, чтобы оно обеспечило овладение и применение на практике одного нового навыка. Это более эффективно, чем ставить своей целью изучение 10 новых навыков, которые будут усвоены поверхностно и не принесут желаемого результата.

Занятия должны быть краткими и меткими. Структура занятия должна содержать интересное начало, убедительную середину и насыщенный конец.

На наш взгляд, часто возобновляемый спор о необязательности и даже противопоказанности изучения философии в средних специальных учебных заведениях лишен серьезных оснований. Американец М. Липман разработал курс «Философия для детей». Согласно его рекоменда­ции, уроки философии вводятся с первых классов школы. Накоплен уже солидный положительный опыт, о котором хорошо написала Н.С. Юдина (см.: Юлина Н.С. Философия для детей // Вопросы философии. 1993. № 9. С. 151—158). В свете этого никак нельзя приветствовать отлучение от философии юношей и девушек, получающих среднее специальное образование. Надо полагать, они способны превзойти детишек в понимании всего того, что можно назвать миром философии.

Противники преподавания философии в средних специальных, или, как их теперь принято называть, профессиональных учебных заведениях, возможно, излишне благодушно относятся к тому мировоззренческому хаосу, в который ввергается каждый, кто получает современное образование, высшее или среднеспециальное, с его разветвленной дисциплинарной структурой. На студента чуть ли не ежедневно обрушивают поток разнообразных сведений, плохо согласующихся ценностных установок, противоположных по смыслу призывов и лозунгов. Преподавание философии вряд ли способно навести в этом потоке идеальный порядок, но по крайней мере снабдит студента инструментарием для его более или менее сознательного отношения к миру множащихся частностей, неопределенностей, разветвлений. С этой точки зрения преподаванию философии нет альтернативы. Соответственно нет альтернативы и работе преподавателя философии. Эту работу может выполнить только он, никто другой из числа преподавателей нефилософских дисциплин.

Преподавать философию следует серьезно и основательно. Другого не дано. К сожалению, постоянно множатся попытки предложить студентам какие-то до смешного упрощенные курсы философии. Это приводит к тому, что от подлинной философии ничего не остается. Следует иметь в виду, что за последние два-три десятилетия произошла существенная интенсификация преподавания учебных дисциплин в средних специальных учебных заведениях. Это относится и к естественным, и к техническим дисциплинам. Студенты изучают интегральное и дифференциальное исчисление, теорию информации. Им, как показывает практика, вполне посильна нормальная философия. Философия, адаптированная к условиям среднего учебного заведения, но не перестающая быть полноценным курсом философии.

Преподавателям философии следует быть, на наш взгляд, крайне осторожными в адаптации курса философии. Особенно много негативных последствий несет с собой желание изобрести некоторую синтетическую философию, которая, якобы, содержит в себе разом достоинства всех философ­ских систем. При ближайшем рассмотрении выясняется в таких случаях, что за мировую философию выдается недостаточно прорефлексированная точка зрения. Современная философия имеет плюралистиче­ский характер. Это — фундаментальный для преподавания философии факт, причем независимо от типа учебного заведения, где это преподавание осуществляется. Именно поэтому в нашей программе плюрализму современной философии уделяется первостепенное внимание.

Преподавание философии в различных странах мира сейчас ведется по двум вариантам, которым дали название «немецкого» и «амери­канского». «Немецкий» вариант преподавания философии заключается в историко-философской проблематизации курса философии. «Американский» вариант состоит в изложении курса аналитической философии, с позиций которой рассматриваются не столь уж частые вкрапления историко-философского материала.

В нашей программе вполне сознательно используется «немецкий» вариант, который характерен для абсолютного большинства европейско-континентальных стран. Вместе с тем в программе должное внимание уделяется аналитической философии. Ее достижения, безусловно, пора включать в российские учебники философии. В то же время вряд ли целесообразно в России, являющейся крупнейшей европейской державой, слепо следовать по пути американского философского изоляционизма.

Диалектический материализм сейчас находится в кризисе. Препо­давателю философии истоки такого положения дел, очевидно, хорошо известны. Сложнее понять, что косметический ремонт использовавшихся в советское время курсов диалектического материализма, изобиловавших догматическими отсылками к произведениям классиков марксизма-ленинизма, мало что дает. Российским философам-профессионалам предстоит весьма объемная работа по осмыслению достижений и недостатков диалектического материализма советского периода. Насколько нам известно, пока такая работа далека от своего завершения, в создавшихся условиях преподавателю философии ничего не остается как на свой страх и риск вырабатывать собственное отношение к диалектическому материализму. На наш взгляд, диалектический материализм в современном его виде не является достойной альтернативой достигшей высокого уровня развития западной философии.

Немало методических затруднений связано с осмыслением педаго­гической ценности русской философии. Особенно неуместны две крайности. Во-первых, противопоставление России с философской точки зрения остальному, особенно западному, интеллектуальному миру. Во-вторых, отрицание за русской философией ее смыслообразующей функции в российском менталитете. Неуместны как слепое преклонение перед философией Запада, так и российский философский ура-патриотизм. В этой связи нам представляется разумным рассматривать русскую философию в контексте мировой философской мысли.

О дефиците учебного времени. Абсолютное большинство препода­вателей философии жалуются, причем вполне справедливо, на дефицит учебного времени. Действительно, отводимые на изучение философии 48 учебных часов лекционно-семинарских занятий ставят преподавателя философии в положение своеобразного цугцванга: не хочется как обеднять курс философии (с тем чтобы «уложиться» в отведенное на занятия учебное время), так и преподавать полноценный курс философии, который окажется изученным лишь частично. Положение трудное, но не катастрофическое.

Во-первых, успешное преподавание философии, рост авторитета преподавателя философии, безусловно, открывает путь к увеличению объема учебного времени, отводимого на изучение философии. Во-вторых, всякий дефицит учебного времени не закрывает пути педагогического творчества, поиска наилучших путей преподавания.

На наш взгляд, даже в условиях бесспорного дефицита учебного времени не следует отказываться от ориентации на изучение не иско­верканного, а полноценного учебного материала. В этой связи часть материала должна быть предоставлена студенту для простого чтения. Студент должен ознакомиться с каждой главой учебника, но отнюдь не обязательно включать в вопросники к зачетам и экзаменам все содержание учебника. Многое может быть использовано в качестве материала для сообщений, докладов, рефератов, конференций. В связи с различным почасовым планированием курса философии мы привели три варианта указанного планирования. Разумеется, каждый преподаватель, руководствуясь федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, волен по-своему проводить почасовое планирование курса основ философии.

Преподавание многих учебных дис­циплин является в значительной степени безымянным. Имя того или иного ученого упоминается разве что в случае, когда оно присвоено закону (например, законы Ньютона, Менделя и т.п.). Практика преподавания философии показывает, что безымянная философия скучна и лишена значимых ориентиров. Имена философов должны быть на слуху. Это справедливо по отношению к выдающимся философам, к тому же приводимые имена философов запоминаются, иногда бессознательно, студентами и позволяют им даже спустя годы иметь представление о структуре философии.

Язык философии достаточно специфичен, он содержит много слов греческого и латинского происхождения и уже по этой причине многим кажется трудным. Практика преподавания философии показывает, что совершенно неразумно стремиться во всех случаях греческие и латинские термины переиначивать на русскоязычный манер. Поступив таким образом, мы бы отлучили студентов от оригинальной философской литературы. И это вместо того чтобы, наоборот, предоставить им необходимый инструментарий для чтения философских книг и статей. Языку философии следует учить со всей тщательностью филологов, не оставляя без разъяснения ни один термин.

Преподавание философии должно быть интересным. Это аксиома. Но когда именно преподавание философии является интересным? Хайдеггер как-то разъяснял, что философский интерес имеет место там, где человек встречается с сущим. Речь идет не об эмоциях, которые тут же сменяются равнодушием и безразличием, а об устойчивом интересе. Когда философский энтузиазм преподавателя находит не случайный, а вполне оправданный отклик в душе студента. Когда для обоих, преподавателя и студента, философия становится откровением, поднимающим на новые научные, эстетические и нравственные высоты.

**Методические рекомендации по дисциплине для студентов**

Относитесь к изучению философии максимально серьезно. Поставьте перед собой цель понять основные идеи великих философов. При должной целеустремленности эти идеи доступны каждому студенту.

Составьте себе представление о структуре учебника, внимательно ознакомьтесь с его оглавлением. Обратите особое внимание на названия глав. В кратком виде они дают представление о содержании курса философии. Научитесь пользоваться приложениями.

При подготовке к учебным занятиям сначала бегло ознакомьтесь с содержанием очередной главы, а затем приступайте к тщательной проработке материала.

Читайте учебник абзацами. Прочитайте абзац, задумайтесь, выделите его главное положение, выработайте свое личное отношение к нему (согласны ли вы с ним, нравится ли оно вам).

Стремитесь выразить главное положение кратко, одним предло­жением. Затем конкретизируйте его. Чем больше вы обнаружите проявлений главной идеи, тем лучше. Значит, эта идея приобретает в ваших представлениях должный вес.

Старайтесь разглядеть философское содержание везде — в изла­гаемых дисциплинах, в газетных статьях, романах и детективах, позициях политиков и ваших друзей, в своих собственных воззрениях.

Изучая философию, стремитесь к основательности, открытости, справедливости. Путь постижения философии требует и монолога (размышлений про себя) и диалога (общения с другими). С самим собой каждый может поговорить в любое удобное ему время. Намного сложнее обстоит дело с налаживанием диалога. Здесь нет другого пути, кроме как искать себе интересных собеседников. В первую очередь это великие философы, в философском отношении их никто не может заменить. Желательно поэтому не упускать всякую возможность ознакомления с воззрениями выдающихся философов. Чтение книг самих великих философов или же книг и статей о них — для читателя это также участие в диалоге. Разумеется, заочный диалог с профессиональными философами желательно дополнить живым разговором с друзьями, родителями, преподавателями.

Следуйте древнему призыву: «познай себя». Это предполагает внимательнейшее и критическое отношение к своему собственному уровню философствования. «Каковы мои главные ценности?» — вот главный вопрос к себе философски настроенного человека.

Учитесь философствовать, философствуйте каждый день, не довольствуйтесь соблазнами технической цивилизации. Благородное фи­лософствование не умаляет, а украшает человека.

**Методические рекомендации**

**по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему и зачёту по дисциплине, а также формирование представлений о безопасности, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по безопасности. Во время всех видов контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых преподаватель проверяет ход и качество усвоения учебного материала, степень достижения учебных целей по дисциплине.

Самостоятельная работа подразделяется на два вида: аудиторная работа обучающегося под руководством преподавателя, самостоятельная работа студента, т.е. внеаудиторная работа студента в библиотеке, интернет- классе и пр. Самостоятельная работа выступает важным фактором повышения качества образования, влияющим на глубину и прочность приобретенных студентами знаний, умений, навыков и компетенций. Она способствует выработке у обучающихся потребности к самообразованию и саморазвитию.

Вопросы для самостоятельной работы должны дополнять и углублять содержание изучаемого курса. Задания должны включать основные вопросы тем, выносимых для самостоятельного освоения студентами с указанием форм и сроков проведения контроля.