**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практическая подготовка (производственная практика) состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Практическая подготовка (учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Реализация программ направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Обучение ведется на русском языке.

При реализации программ практической подготовки методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому и психическому здоровью обучающихся.

Рабочие программы практической подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования. Учитель начальных классов готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

* преподавание по образовательным программам начального общего образования;
* организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
* классное руководство;
* методическое обеспечение образовательного процесса.

***УП.01.01 Практическая подготовка (Учебная практика)***

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.01.01является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВДП).

1.2. Место практической подготовки (учебной практики) в структуре ППССЗ

УП.01.01 проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки (учебной практики)

В результате освоения программы практической подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 1.1- 1.5, 4.1-4,5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (учебной практики), результаты освоения программы практической подготовки (учебной практики):

Цель практической подготовки:

* овладение обучающимися целостной системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление знаний и умений, полученных обучающимися в процессе обучения.

Задачи практической подготовки:

* сформировать у обучающихся практические навыки и умения соответствующие требованиям ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах;
* закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний, и развитие практических умений обучающихся при решении конкретных педагогических задач;
* выстраивание обучающимися собственного отношения к миру педагогики;
* формирование и развитие у будущих учителей методических и психолого-педагогических компетенций, профессионально-значимых качеств личности;
* развитие профессиональной культуры;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
* диагностика пригодности к избранной профессии, роду деятельности;
* изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных школ;
* приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления;
* обеспечить условия для освоения обучающимися средств и способов исследовательской деятельности;
* сформировать у обучающихся профессионально-значимые личностные качества.

Конечные результаты:

В результате освоения программы УП.01.01 обучающиеся приобретают первичный практический опыт:

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации;

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
* программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
* русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;
* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

***ПП.01.01 Практическая подготовка (Производственная практика (по профилю специальности). Технология построения уроков).***

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.01.01 Практическая подготовка (Производственная практика (по профилю специальности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Место практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)) в структуре ППССЗ

ПП.01.01 (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования.

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

В результате освоения программы практической подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 1.1-1.5, 4.1 -4.5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)), результаты освоения программы практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

Цель практической подготовки:

* овладение обучающимися целостной системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление знаний и умений, полученных обучающимися в процессе обучения.

Задачи практической подготовки:

* сформировать у обучающихся практические навыки и умения, соответствующие требованиям ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах;
* закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний, и развитие практических умений обучающихся при решении конкретных педагогических задач;
* выстраивание обучающимися собственного отношения к миру педагогики;
* формирование и развитие у будущих учителей методических и психолого-педагогических компетенций, профессионально-значимых качеств личности;
* развитие профессиональной культуры;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
* диагностика пригодности к избранной профессии, роду деятельности;
* изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных школ;
* приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления;
* обеспечить условия для освоения обучающимисяи средств и способов исследовательской деятельности;
* сформировать у студентов профессионально-значимые личностные качества.

Конечные результаты. В результате освоения программы ПП.01.01 Практическая подготовка (по профилю специальности) обучающиеся должны иметь практический опыт:

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации;

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
* программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
* русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;
* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

***ПП.01.02. Практическая подготовка (Производственная практика (по профилю специальности). Пробные уроки и занятия).***

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.01.01 Практическая подготовка (Производственная практика (по профилю специальности (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Место практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)) в структуре ППССЗ

ПП.01.01 практическая подготовка (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

В результате освоения программы практической подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 1.1-1.5, 4.1 -4.5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)), результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)

Цель практической подготовки:

* овладение обучающимися целостной системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление знаний и умений, полученных обучающимися в процессе обучения.

Задачи практической подготовки:

* сформировать у обучающихся практические навыки и умения, соответствующие требованиям ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах;
* закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний, и развитие практических умений обучающихся при решении конкретных педагогических задач;
* выстраивание обучающимися собственного отношения к миру педагогики;
* формирование и развитие у будущих учителей методических и психолого-педагогических компетенций, профессионально-значимых качеств личности;
* развитие профессиональной культуры;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
* диагностика пригодности к избранной профессии, роду деятельности;
* изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных школ;
* приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления;
* обеспечить условия для освоения обучающимися средств и способов исследовательской деятельности;
* сформировать у обучающихся профессионально-значимые личностные качества.

Конечные результаты. В результате освоения программы ПП.01.01 практической подготовки (по профилю специальности) обучающиеся должны иметь практический опыт:

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации;

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
* программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
* русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;
* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

***ПП.01.03. Практическая подготовка (Производственная практика (по профилю специальности). Первые дни ребенка в школе).***

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.01.01 практическая подготовка (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Место практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)) в структуре ППССЗ

ПП.01.01 практическая подготовка (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

В результате освоения программы практической подготовки обучающиеся должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 1.1-1.5, 4.1 - 4.5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)), результаты освоения программы практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

Цель практической подготовки:

* овладение обучающимися целостной системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление знаний и умений, полученных обучающимися в процессе обучения.

Задачи практической подготовки:

* сформировать у обучающихся практические навыки и умения, соответствующие требованиям ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах;
* закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний, и развитие практических умений обучающихся при решении конкретных педагогических задач;
* выстраивание обучающимися собственного отношения к миру педагогики;
* формирование и развитие у будущих учителей методических и психолого-педагогических компетенций, профессионально-значимых качеств личности;
* развитие профессиональной культуры;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
* диагностика пригодности к избранной профессии, роду деятельности;
* изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных школ;
* приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления;
* обеспечить условия для освоения обучающимися средств и способов исследовательской деятельности;
* сформировать у обучающихся профессионально-значимые личностные качества.

Конечные результаты. В результате освоения программы ПП.01.01 практической подготовки (по профилю специальности) обучающиеся должны иметь практический опыт:

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации;

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
* программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
* русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;
* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

***УП.02.01 Практическая подготовка (Учебная практика «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»).***

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.02.01 практической подготовки (учебная практика)является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВДП).

1.2. Место практической подготовки (учебной практики) в структуре ППССЗ

УП.02.01 практическая подготовка проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки (учебной практики)

В результате освоения программы практической подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 2.1- 2.5, 4.1 - 4.5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (учебной практики), результаты освоения программы практической подготовки (учебной практики)

Цели практической подготовки:

* овладение обучающимися целостной системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление знаний и умений, полученных обучающимися в процессе обучения.

Задачи практической подготовки:

* сформировать у выпускников практические навыки и умения соответствующие требованиям ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах;
* закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний, и развитие практических умений обучающихся при решении конкретных педагогических задач;
* выстраивание обучающимися собственного отношения к миру педагогики;
* формирование и развитие у будущих учителей методических и психолого-педагогических компетенций, профессионально-значимых качеств личности;
* развитие профессиональной культуры;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
* диагностика пригодности к избранной профессии, роду деятельности;
* изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных школ;
* приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления;
* обеспечить условия для освоения обучающимися средств и способов исследовательской деятельности;
* сформировать у обучающихся профессионально-значимые личностные качества.

Конечные результаты: В результате освоения программы УП.02.01 обучающиеся приобретают первичный практический опыт:

* анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
* определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
* определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
* использовать различные методы и приемы обучения;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
* выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
* составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
* применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
* методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности общения обучающихся;
* методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
* методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
* способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
* формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
* виды документации, требования к ее оформлению.

***УП.02.02 Практическая подготовка (Учебная практика. «Инструктивный сбор»).***

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.02.01 практической подготовкиявляется частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВДП).

1.2. Место практической подготовки (учебной практики) в структуре ППССЗ

УП.02.01 проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки (учебной практики)

В результате освоения программы практической подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 2.1- 2.5, 4.1 - 4.5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (учебной практики), результаты освоения программы учебной практики

Цели практической подготовки:

* овладение обучающимися целостной системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление знаний и умений, полученных обучающимися в процессе обучения.

Задачи практической подготовки:

* сформировать у выпускников практические навыки и умения соответствующие требованиям ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах;
* закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний, и развитие практических умений обучающихся при решении конкретных педагогических задач;
* выстраивание обучающимися собственного отношения к миру педагогики;
* формирование и развитие у будущих учителей методических и психолого-педагогических компетенций, профессионально-значимых качеств личности;
* развитие профессиональной культуры;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
* диагностика пригодности к избранной профессии, роду деятельности;
* изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных школ;
* приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления;
* обеспечить условия для освоения обучающимися средств и способов исследовательской деятельности;
* сформировать у обучающихся профессионально-значимые личностные качества.

Конечные результаты: В результате освоения программы УП.02.01 обучающиеся приобретают первичный практический опыт:

* анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
* определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
* определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
* использовать различные методы и приемы обучения;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
* выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
* составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
* применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
* методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности общения обучающихся;
* методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
* методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
* способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
* формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
* виды документации, требования к ее оформлению.

***ПП.02.01 Практическая подготовка (Производственная практика (по профилю специальности)).***

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.02.01 практическая подготовка (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Место практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)) в структуре ППССЗ

ПП.02.01 (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

В результате освоения программы практической подготовки студент должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 2.1-2.5, 4.1 -4.5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (учебной практики), результаты освоения программы практической подготовки (учебной практики)

Цели практической подготовки:

* овладение обучающимися целостной системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление знаний и умений, полученных обучающимися в процессе обучения.

Задачи практической подготовки:

* сформировать у выпускников практические навыки и умения соответствующие требованиям ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах;
* закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний, и развитие практических умений обучающихся при решении конкретных педагогических задач;
* выстраивание обучающимися собственного отношения к миру педагогики;
* формирование и развитие у будущих учителей методических и психолого-педагогических компетенций, профессионально-значимых качеств личности;
* развитие профессиональной культуры;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
* диагностика пригодности к избранной профессии, роду деятельности;
* изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных школ;
* приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления;
* обеспечить условия для освоения обучающимися средств и способов исследовательской деятельности;
* сформировать у обучающихся профессионально-значимые личностные качества.

Конечные результаты: В результате освоения программы УП.02.01 обучающиеся приобретают первичный практический опыт:

* анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
* определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
* определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
* использовать различные методы и приемы обучения;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
* выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
* составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
* применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
* методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности общения обучающихся;
* методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
* методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
* способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
* формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
* виды документации, требования к ее оформлению.

***УП.03.01 Практическая подготовка (Учебная практика)***

ПМ.03 Классное руководство.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.03.01является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВДП).

1.2. Место практической подготовки (учебной практики) в структуре ППССЗ

УП.03.01 проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки

В результате освоения программы практической подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 3.1 – 3.8, 4.1 – 4.5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (учебная практика), результаты освоения программы практической подготовки (учебной практики)

Цель:

* углубление первоначального практического опыта обучающегося по организации внеклассной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, развитие его общих и профессиональных компетенций в рамках выполнения заданий по профессиональному модулю;

- формирование целостного представления о функциональных обязанностях и направлениям деятельности классного руководителя.

Задачи практической подготовки:

* воспитание профессионально значимых качеств личности будущего

классного руководителя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания обучающихся);

* установление связей теоретических знаний психолого-педагогических и специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса;
* ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в образовательных организациях с введением ФГОС начального общего образования;
* подготовка обучающихся к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы;

Конечные результаты. В результате освоения программы УП.03.01 обучающиеся должны

иметь практический опыт:

- наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практической подготовки;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- анализировать процесс и результаты работы классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

***ПП.03.01 Практическая подготовка (Производственная практика (по профилю специальности))***

ПМ 03.Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.03.01(по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Место практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)) в структуре ППССЗ

ПП.03.01 (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 03.Классное руководство

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

В результате освоения программы практической подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 3.1-3.8, 4.1 – 4.5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)), результаты освоения практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

Цель:

* углубление первоначального практического опыта обучающегося по организации внеклассной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, развитие его общих и профессиональных компетенций в рамках выполнения заданий по профессиональному модулю;
* формирование целостного представления о функциональных обязанностях и направлениям деятельности классного руководителя.

Задачи практической подготовки:

- знакомство с документацией классного руководителя и методическими аспектами ее оформления;

- формирование у обучающегося первоначальных профессиональных умений в проведении педагогического наблюдения и диагностики, интерпретировании полученных результатов;

- формирование исследовательских умений и проведение эксперимента (исследования) в соответствии с заданиями учебной практики;

- формирование целостного представления о системе работы классного руководителя с родителями через изучение документации классного руководителя;

- формирование целостного представления о системе работы классного руководителя с детским коллективом через изучение портфолио класса, плана воспитательной работы на учебный год;

- наблюдение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых классными руководителями общеобразовательных организаций.

Конечные результаты: В результате освоения программы ПП.03.01 (по профилю специальности) обучающиеся должны иметь практический опыт:

- наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- анализировать процесс и результаты работы классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

***ПП.04.01 Практическая подготовка (Производственная практика (по профилю специальности))***

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.04.01является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации учитель начальных классов и основных видов профессиональной деятельности (ВДП).

1.2. Место практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)) в структуре ППССЗ ПП.04.01 проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

В результате освоения программы практической подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 4.1 – 4.5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)), результаты освоения программы практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

Цель:

* подготовка высококвалифицированного конкурентноспособного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения в начальном общем образовании.

Задачи практической подготовки:

* приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования;
* приобретение навыков анализа передового педагогического опыта;
* овладение технологиями создания предметно – развивающей среды классного кабинета: педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
* усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу;
* осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности;
* подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.

Конечные результаты. В результате освоения программы УП.04.01 обучающиеся приобретают первичный практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

− участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

− изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

− оформления портфолио педагогических достижений;

− презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

− участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

− анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

− определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

− осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;

− определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

− адаптировать имеющиеся методические разработки;

− сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

− создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

− с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

− использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;

− оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

− определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

***ПДП Практическая подготовка (Производственная практика (преддипломная))***

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПДП является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Место практической подготовки (производственной практики (преддипломной)) в структуре ППССЗ

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Производственная практика (преддипломная) проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. К ней допускаются обучающиеся, успешно выполнившие предшествующие виды практической подготовки.

1.3 Требования к результатам освоения программы практической подготовки (производственной практики (преддипломной))

В результате освоения программы практической подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями ОК 1- 11, ПК 1.1- 4.5.

1.4 Цели и задачи практической подготовки (производственной практики (преддипломной)), результаты освоения программы практической подготовки (производственной практики (преддипломной))

Цель:

* углубление первоначального практического опыта обучающегося;
* развитие общих и профессиональных компетенций;
* проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе знаний современных образовательных технологий;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

- проведение обучающимися самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе практической деятельности;

- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;

- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

- проведение эксперимента /исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Конечные результаты. В результате освоения программы производственной практики обучающиеся должны иметь практический опыт:

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)), организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, внеурочной работы в избранной области деятельности, деятельности классного руководителя и проведения внеурочных мероприятий;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков, внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
* ведения учебной документации, документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
* педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования   
  с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам, внеурочной работы в избранной области деятельности;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, внеурочной работы ,строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков   
  по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
* определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения   
  с обучающимися;
* планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию   
  во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
* использовать различные методы и приемы обучения;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
* выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
* составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
* применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
* выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
* формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* планировать деятельность классного руководителя;
* оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
* совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
* использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
* организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
* создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
* помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
* составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
* формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
* анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
* анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
* осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
* имеющиеся методические разработки;
* создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
* требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
* программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
* методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности общения младших школьников;
* методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
* методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
* способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
* формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
* методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
* особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
* возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* особенности процесса социализации младших школьников;
* условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
* особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
* содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
* педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
* основы делового общения;
* особенности планирования, содержание, формы и методы работы   
  с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи;
* содержание и формы работы с семьей;
* способы диагностики результатов воспитания;
* методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
* логику анализа деятельности классного руководителя теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
* теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.