Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проректор по учебно-  методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Большаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины БД.07 Обществознание

по специальности среднего профессионального образования

43.02.11 Гостиничный сервис

**(общеобразовательная подготовка)**

Санкт-Петербург

2020

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 07.05.2014г. (Приказ Минобрнауки России № 475) по специальности среднего профессионального образования 43.02.11 Гостиничный сервис.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Чиндина Татьяна Александровна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc532549443)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc532549444)

[3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7](#_Toc532549445)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc532549446)

[5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc532549447)

[6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc532549448)

[7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22](#_Toc532549449)

[8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 24](#_Toc532549450)

[9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 26](#_Toc532549451)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный Университет им. А. С. Пушкина», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности среднего профессионального образования 43.02.11 Гостиничный сервис.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями.

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. №413 с изменениями.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Примерные программы учебных дисциплин, созданных на основе ФГОС.

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года 253».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис на базе основного общего образования ( ППССЗ).

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

# 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся специальности 43.02.11 Гостиничный сервис успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО специальности 43.02.11 Гостиничный сервис на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис дисциплина «Обществознание» изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО специальности 43.02.11 Гостиничный сервис на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

# 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО специальности 43.02.14 Гостиничное дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис.

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- ***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных*:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

# 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**1. Человек и общество**

*1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практическое занятие

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

*1*.*2*. *Общество как сложная система*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Основные институты общества.

Общество и природа. Глобализация.

**2. Духовная культура человека и общества**

*2*.*1*. *Духовная культура личности и общества*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практическое занятие

Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

*2*.*2*. *Наука и образование в современном мире*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практическое занятие

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

*2*.*3*. *Мораль*, *искусство и религия как элементы духовной культуры*

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практическое занятие

Мораль. Религия. Искусство.

**3. Социальные отношения**

*3*.*1*. *Социальная роль и стратификация*

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Практическое занятие

Социальная стратификация.

*3*.*2*. *Социальные нормы и конфликты*

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практическое занятие

Виды социальных норм.

*3*.*3*. *Важнейшие социальные общности и группы*

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

4. Политика

*4*.*1*. *Политика и власть*. *Государство в политической системе*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Практические занятия:

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

*4*.*2*. *Участники политического процесса*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

# 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 39 |
| практические занятия | 39 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 34 |
| **Консультации** | 5 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре*  *Другие виды контроля (1 семестр)* | |

**6.2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение** | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО | **1** | **2** |
|  | **1. Человек и общество** |  |  |
|  | ***1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.*** |  |  |
| 1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека. Формирование характера. Социализация личности. | Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Что такое деятельность. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности. Творчество. Процесс мышления. Типы мышления. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы человека. Сущность и этапы социализации. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой деятельности. | **2** | **2** |
| **Практическое занятие:** Человек, индивид, личность | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Социальные условия формирования личности | 2 |  |
| 1.1.2. Познание мира.  Мировоззрение и его структура. Свобода и ответственность личности. | Сущность познания, формы познания, процесс познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение и его структура. Типы мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | **2** | **3** |
| **Практическое занятие:** Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. | **4** |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Свобода и ответственность личности | 2 |  |
| 1.1.3.Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. | Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие:** Природа конфликта. Типы конфликтов. | 2 |  |
|  | **Консультация:** Человек в системе социальных отношений | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Межличностные отношения. | 2 |  |
|  | ***1.2. Общество как сложная система.*** |  |  |
| 1.2.1.Общество и общественные отношения. Общество и природа. | Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Техногенные революции: аграрная, индустриальная, информационная. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Основные институты общества. | 2 |  |
| 1.2.2.Многовариантность общественного развития. Типология обществ. | Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс и его критерии. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Общество и природа. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Взаимодействие общества и природы | 2 |  |
| 1.2.3. Особенности современного мира. | Особенности современного мира.  Процессы глобализации и интеграции. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие:** Глобализация. | 2 |  |
|  | **Консультация:** Особенности современного мира | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Глобальные проблемы | 2 |  |
|  | **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека** **и общества** |  |  |
|  | ***2.1. Духовная культура личности и общества*** |  |  |
| 2.1.1.Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.  (2 сем.) | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие:** Духовная культура личности и общества. Виды культуры. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Особенности экранной культуры | 2 |  |
|  | ***2.2. Наука и образование в современном мире.*** |  |  |
| 2.2.1. Наука в современном обществе.  Роль образования в жизни современного человека и общества. | Определение науки, ее функции, основные черты. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Роль науки в жизни общества. Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное образование | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Современные тенденции в развитии образования и науки | 2 |  |
|  | ***2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры*** | **6** |  |
| 2.3.1.Мораль, основные ценности и нормы. Религия в современном мире. | Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности. Религия в современном мире. Сущность религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры. | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Мораль как регулятор общественных отношений. Церковь как общественный институт. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Место религия в современном мире. Система морально- нравственных ценностей в современном мире | 2 |  |
| 2.3.2. Искусство и его виды. | Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей. | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Искусство в современном мире | 2 |  |
|  | **Консультация:** Роль образования в жизни современного человека и общества | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Основные тенденции современного искусства | 2 |  |
|  | **Раздел 3. Социальные отношения** |  |  |
|  | **3.1. Социальная роль и стратификация** |  |  |
| 3.1.1.Социальные отношения. Социальная стратификация. | Социальные отношения и взаимодействия. Понятие о социальных общностях и группах. Социальные группы и их классификация. Социальная мобильность. | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Интернет сообщества в современном мире. Социальная стратификация. | 2 |  |
| 3.1.2. Социальная роль | Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 1 |  |
| **Практическое занятие:** Влияние престижной профессии на социальный статус. | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Социальный статус и престиж | 2 |  |
|  | **3.2. Социальные нормы и конфликты.** |  |  |
| 3.2.1.Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный конфликт. | Социальные нормы, их значение. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Виды социальных норм. Особенности социальных конфликтов в XXI веке. | 2 |  |
| **Консультация:** Международные организации и их роль в разрешении социальных конфликтов. | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Социальные конфликты и пути их решения | 2 |  |
|  | **3.3. Важнейшие социальные общности и группы.** |  |  |
| 3.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России. .Этнические общности. Межнациональные отношения в современном мире. | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнос, черты этноса, типы этносов. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Межнациональные отношения в современном мире. Межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Молодежная политика в Западном мире. Современное молодежное движение. Межнациональные отношения. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Межнациональные отношения и мультикультурное пространство | 2 |  |
| 3.3.3.Семья и брак как социальные институты | Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 |  |
| **Практическое занятие:** Семья в современной России. | 2 |  |
|  | **Консультация:** Социальные нормы и социальные санкции | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Проблемы института семьи и браки в современном мире и Росси | 2 |  |
|  | **Раздел 4. Политика как общественное явление** |  |  |
|  | ***4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.*** |  |  |
| 4.1.1. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти. Политическая система, ее структура и функции. Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России. | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. | 2 |  |
| 4.1.2. Государство и его признаки. Политический режим. | Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Типология политических режимов. Политический режим современной России Демократия, ее основные ценности и признаки. | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Функции государства. Формы государства | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Политический режим: демократия и ее альтернативы | 2 |  |
| 4.1.3.Правовое государство. | Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ. | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Гражданское общество и правовое государство. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Роль и место институтов гражданского общества в современной России | 2 |  |
|  | **4.2. Участники политического процесса** |  |  |
| 4.2.1. Политический статус личности. .Гражданское общество и государство | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | 2 |  |
| **Практическое занятие:** Личность и государство. Институты гражданского общества в западном мире. | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Политические элиты и политические лидеры | 2 |  |
| 4.2.2.Выборы – важнейший элемент демократического общества. Политические партии и движения. Средства массовой информации и их роль в политической жизни. | Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.  Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** демократический выборы как неотъемлемый признак демократии. Политический абсентеизм | 2 |  |
|  | **Дифференцированный зачёт (2 семестр)** | **2** |  |
|  | **Всего** | **117** |  |

# 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |
| Введение | Знание особенностей социальных наук специфики объекта их изучения |
| **1. Человек и общество** | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». |
| **2. Духовная культура человека и общества** | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.  Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.  Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого  перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| 3. Социальная сфера | |
| 5.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».  Определение социальных ролей человека в обществе |
| 5.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов,  причин и истоков их возникновения |
| 5.3. Важнейшие социальные общности  и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). |
| **4.Политика** | |
| 4.1. Политика и власть.  Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».  Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.  Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 4.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства.  Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |

# 8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

**8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Занятия проводятся в кабинете обществознания (аудитория 401), который имеет оснащение: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Подписка: Windows 7 x64

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

Microsoft Office 2016 - Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 213) укомплектовано оборудованием: компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, доска маркерная.

Windows 7 x64

Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016"

Microsoft Office 2016

Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

**8.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**ОСНОВНАЯ:**

1. Волков А. М. Обществознание. Основы государства и права: Учебник для СПО/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 235 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: Учебник для СПО/ Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: Учебник для СПО/ Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Обществознание: Учебник для СПО/ В. И. Купцов [и др.]; под ред. В. И. Купцова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

2. Дойников И.В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода: Учебное пособие/ И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – http:// biblioclub.ru

3. Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: Учебное пособие/ Е.В. Домашек. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – http:// biblioclub.ru

4. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие/ Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – http:// biblioclub.ru

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> **-** Философские ресурсы в Интернете

<http://www.religare.ru/.-> Религия и СМИ

<http://www.countries.ru/library.htm>. **-** Библиотека по культурологии»

<http://www.mtu-net.ru/shadows/project/> **-** История государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства

<http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии

<http://www.fw.ru:8101/> - Мир семьи

<http://www.obhis.ru/lekc> - лекции по социологии

<http://www.mercator.ru/> - социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.

<http://www.cityline.ru/politika/> - Политика

<http://www.ifes.ru/>-Международный фонд избирательных систем

http://www.ovsem.com/ user/gosvL - Государственная власть

<http://www.fnsg.com/-> Федеральная служба новостей» («FederaL news service)

<http://www.rusline.ru/> - Выборы в России

<http://economicus.ru/> - Экономическая школа

<http://basic.economicus.ru/> - Основы экономики

<http://economics.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент

<http://econLine.hl.ru/> **-** Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты

<http://www.iet.ru/> **-** Институт экономики переходного периода

<http://www.tax-nalog.km.ru/> - Энциклопедия налогов

<http://www.gov.ru> - Органы государственной власти Российской Федерации

<http://www.duma.ru/> - Государственная Дума

<http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ

<http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html> - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти

<http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности

<http://law.edu.ru/magazine/pravoved> - сайт журнала «Правоведение»

<http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> - Основы государства и права (10-11 классы) –Иллюстрации, схемы, таблицы

<http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика

<http://www.humanrights.coe.int> - Страница общей информации по правам человека:

<http://www.echr.coe.int> - Европейский Суд по правам человека

<http://www.rubicon.ru> - Электронные версии энциклопедий и словарей

<http://www.wwlia.org/diction.htm> - Юридический словарь

<http://www.Panorama.org/ks/> - Конституционный Суд России

<http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> - Юридические документы в режиме online.

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf>- Занимательное граждановедение

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>- Права и дети в Интернете

**ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ:**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](file:///\\Fs\секретарь\Общие\9%20-%20УЧЕБНЫЙ%20ОТДЕЛ\Шахова\Для%20Михайлова%20В\43.02.11%20Гостиничный%20сервис\Рабочие%20программы%20по%20специальности%2043.02.11%20Гостиничный%20сервис\6%20ОП%20Общепрофессиональные%20дисциплины\%20http:\www.biblioclub.ru\)

2. ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

3. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/>

# 9. Контроль и оценка освоения предметных РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

* 1. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий** | **Наименование**  **оценочного средства** |
| **Введение** | |  | | --- | | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их  изучения | |  |
| **1. Человек и общество** | | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид»,  «личность», «деятельность», «мышление».  Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение  и взаимодействие, конфликты | - тест  -практические задания  -терминологический зачет  -контрольные вопросы |
| 1.2. Общество как сложная система | |  | | --- | | Представление об обществе как сложной динамичной системе,  взаимодействии общества и природы.  Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» | |
| **2. Духовная культура человека и общества** | | |
| 2.1. Духовная культура  личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура  личности и общества»; демонстрация ее значения в обществен-  ной жизни.  Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.  Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.  Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в  обществе, этикета.  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям | - тест  -практические задания  -терминологический зачет  -контрольные вопросы |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук.  Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого  перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство  и религия как элемент духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство»  и их роли в жизни людей |
| **3.Социальные отношения** | | |
| 3.1. Социальная роль  и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».  Определение социальных ролей человека в обществе | - тест  -практические задания  - терминологический зачет  - доклад |
| 3.2. Социальные нормы  и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов,  причин и истоков их возникновения |
| 3.3.Важнейшие  социальные общности  и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| **4. Политика** | | |
| 4.1. Политика и власть.  Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая  система», «внутренняя структура политической системы».  Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.  Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки | тест  -практические задания  - терминологический зачет  - реферат |
| 4.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства.  Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |  |

* 1. **Фонд оценочных средств**

1. **Практические задания**

Практические задания даются студентам с целью систематизации и закрепления ранее изученного теоретического материала и включают в себя различные формы: анализ первоисточников, (оригинальных текстов и высказываний), работа, связанная с составлением таблиц, схем, обсуждение просмотренных учебных фильмов.

Анализ текстов и высказываний помогает студентам повысить культуру мышления и речи, сформировать свои взгляды, оценить свои действия.

Цели работы с текстами и высказываниями:

1. понять точку зрения автора или материал, изложенный в тексте;
2. оценить материал текста и сравнить его с другими источниками;

Результатом такой работы будет умение сопоставлять материалы и делать собственные выводы.

**Методические рекомендации**

1) Предварительное ознакомление с текстом. Задача – «схватить» содержание всего текста в целом, отметить главную идею, уяснить общую схему или структуру целого. Перед чтением текста необходимо уяснить название источника, прочитать предисловие и введение, где раскрывается суть текста или документа и дается ключ к его пониманию.

2) Проработка содержания текста позволяет понять текст, проанализировать главные мысли автора или позиции документа и оценить их смысл. Для этого необходимо уточнить смысл непонятных слов и терминов происхождения, для этого необходимо обратиться к словарям и справочникам. Обязательно необходимо делать записи и конспекты, выписывать выводы и цитаты, пока не станет понятна логика автора или документа.

3) постоянно осуществлять контроль за степенью освоения текста.

4) Необходимо стремиться развивать собственное мышление и не бояться критически оценивать исходный текст.

5) осуществить систематизацию полученных знаний.

**Анализ высказываний** историков, философов, политических деятелей предполагает:

1). Внимательное прочтение цитаты, уяснение смысла и актуальности суждения;

2). Выписка основных понятий, используемых в цитате, определение исторической эпохи;

3). Выяснение логической схемы рассуждения автора, уточнение предлагаемой аргументации;

4). Критическая оценка высказывания, выражение собственной точки зрения по поводу затронутой проблемы.

**Составление обобщающих схем и таблиц** на основе изученного материала позволяет систематизировать изученный учебный материал, выделить в нем главное, способствует активизации и самостоятельности мышления студента.

Этот вид работы можно определить как частично исследовательский, способствующий развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала, лекции. Приветствуется использование студентом возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Для получения оценки за практическую работу преподавателем определяются **следующие критерии**:

- выполнение работы на уровне распознавания – поверхностное знакомство с текстом, неполное понимание сути вопроса: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере студент не может воспользоваться результатами своей работы) – удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице, способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связей исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий – в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении других заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

**Темы практических заданий:**

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
3. Наука о конфликтах. Предмет и объект ее исследования.
4. Основные институты общества
5. Общество и природа.
6. Глобализация
7. Виды культуры
8. Наука в современном мире.
9. Роль образования в жизни человека и общества.
10. Мораль как регулятор общественных отношений.
11. Церковь как общественный институт
12. Искусство в современном мире.
13. Интернет-сообщества в современном мире.
14. Социальная структура.
15. Влияние престижной профессии на социальный статус.
16. Виды социальных норм.
17. Особенности социальных конфликтов в XXI веке.
18. Молодежная политика в Западном мире. Современное молодежное движение.
19. Межнациональные отношения.
20. Семья в современной России.
21. Политическая система общества, ее структура.
22. Государство в политической системе общества
23. Функции государства
24. Формы государства.
25. Гражданское общество и правовое государство.
26. Личность и государство
27. Интернет и его роль в жизни общества.

**Пример контрольных вопросов для практических занятий**

1. Дать **определение понятия**:

а) человек

б) общество

2. **Назвать**:

а) основные виды человеческой деятельности

б) сферы общественной жизни

3. **Охарактеризовать**:

а) собственную учебную деятельность

б) состояние одной из сфер общественной жизни в современной России

4. Привести 4 **примера**:

а) собственных потребностей

б) «Великих» революций (Что? Где? Когда?)

5. Высказать и обосновать свою **точку зрения** по проблеме:

«Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс, французский писатель

Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 баллов | - безошибочно выполнил задание;  - обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;  - сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;  - точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;  - свободно применяет полученные знания на практике. |
| 4 балла | - обнаружил знание программного материала;  - осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;  - обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;  - в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки. |
| 3 балла | - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;  - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;  - испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;  - в устных и письменных ответах допускает ошибки. |
| 2 балла | - имеет отдельные представления о материале;  - в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки |

**2. Доклады**

Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Подготовка докладов и сообщений осуществляется студентами с целью формирования навыков исследовательской работы, устной и письменной речи, стимулирования познавательного интереса к истории. В докладе должно раскрываться содержание излагаемой темы или проблемы.

Структура доклада включает в себя введение, изложение основной проблемы, заключение.

**Введение** должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи и ее актуальности;

- формулировку цели исследования;

- перечень основных рассматриваемых вопросов;

**Основная часть**, в ней автор доклада должен раскрыть суть темы, строится по принципу отчета. В основной части необходимо представить достаточно данных , чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение –** обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. В заключении обязательно выразить свое отношение к изученной проблеме и ее содержанию.

**Требования к устной речи:**

- правильность;

- точность;

- выразительность;

- уместность употребления языковых средств;

Простота и краткость;

- интонационная красота речи (логическая, эмоционально-экспрессивная).

**Методические рекомендации** по подготовке докладов:

1). Подобрать учебную и научную литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;

2). Отметить наиболее существенные места или сделать выписки, выделить ключевые цитаты, различные точки зрения;

3). Составить план доклада;

4). Написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

5). Прочитать текст и отредактировать его.

6). Оформить доклад в соответствии с предъявляемыми к оформлению требованиями. При необходимости подготовить презентацию.

7). Устное выступление на занятии – 10-15 минут, поэтому необходимо выделить самое главное в содержании доклада, но докладчик должен ориентироваться в деталях, чтобы уметь ответить на вопросы.

8). Ответить на вопросы преподавателя и аудитории.

Критерии устного выступления:

1. критерий правильности или соответствия языковым нормам;
2. критерий соответствия содержания выступления реальности;

критерий соответствия достигнутых результатов поставленной цели

**Темы докладов**

**Тема 1. Человек и общество**

1. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

2. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

3. Воздействие человека на окружающую среду и его последствия.

4. Индустриальная революция: плюсы и минусы.

5. Глобальные проблемы человечества.

6. Конфликты в молодежной среде.

**Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

1. Современная массовая культура: достижение или деградация?

2. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

3. Кем быть? Проблема выбора профессии.

4. Современные религии.

5. Роль искусства в обществе.

**Тема 4. Социальные отношения**

1. Я и мои социальные роли.

2. Моя социальная значимость

3. Современные социальные конфликты.

4. Современная молодежь: проблемы и перспективы.

5. Этносоциальные конфликты в современном мире.

6. Семья как ячейка общества.

**Тема 5. Политика как общественное явление**

1. Политическая власть: история и современность.

2. Политическая система современного российского общества.

3. Политические партии в современной России

4. Роль государства в становлении гражданского общества

4. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

5. Формы участия личности в политической жизни.

6. Политические партии современной России.

Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрыл название работы. Доклад, как правило, состоит из введения (обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы), основного материала (суть проблемы и пути её решения) и заключения (выводы, оценки, предложения).

Подготовка доклада включает следующие этапы: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и её оформление; устное изложение.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой. После этого крайне важно изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно не­обходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в т.ч. за периодическими изданиями.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные исторической науке.

Содержание доклада студент представляет на практическом занятии.

**3.Рефераты**

Реферат – это один из видов научно-исследовательской работы студентов, выполняемый с целью аналитического анализа изученных источников информации по выбранной тематике с формулировкой собственных выводов.

Общими требованиями к научному тексту, которому должен отвечать реферат, является полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность. Под полнотой принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. Глубина изложения – это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под точностью текста принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологий, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под краткостью понимается сжатое изложение. Это отсутствие несуществующих фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под оригинальностью текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений студента.

Примерная структура реферата:

1). Титульный лист – название образовательного учреждения, дисциплины, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город, год написания.

2). Оглавление – название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям элементов в тексте и месту их положения.

3) Введение – дается постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки, краткий историографический обзор. Формируется цель и задачи реферата. Введение отрабатывается после написания работы.

4). Основная часть – содержит не менее двух разделов (глав). В каждом разделе выделяются и формируются подразделы. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью. Теоретический и материал дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темя является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

5). Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

6. Список источников и литературы, использованных автором реферата.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1). Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.

2). Основной – работа над содержанием и заключением реферата.

3). Заключительный – оформление реферата.

4). Защита реферата.

**Требования к письменной речи:**

- излагать мысли последовательно;

- выделять каждую смысловую часть плана красной строкой;

- обдумывать построение фразы, прежде чем ее написать;

- выбирать наиболее точные и образные слова и выражения;

- в работе, при необходимости, пользоваться словарями, в целях правильного употребления слова, его произношения, написания, значения.

**Методические рекомендации** по написанию реферата:

1). При изучении литературы необходимо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

2) В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

3). При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Такие утверждения лучше выражать в безличной форме;

- при упоминании в тексте фамилий ставить инициалы перед фамилией;

- каждая глава (параграф) начинается с новой строки.

4). При изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо соблюдать следующие требования:?

1) цитата приводится в той форме, в которой дана в источнике, заключается в кавычки с обеих сторон;

2) цитата должна быть полной. Возможен пропуск слов, который обозначается многоточием;

3) каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

4) допускается непрямое цитирование, т.е. пересказ мыслей других авторов своими словами. В этом случае также необходимо сделать ссылку на источник;

5) цитирование не должно быть избыточным: это создает впечатление несамостоятельной работы;

6) При необходимости выразить свое отношение к цитате или ее отдельным словам, рекомендуется ставить после них восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки.

5). Реферат выполняется в печатном виде. Общий объем работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (цифры, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.) так и литературного (структурированные разделы введения, основной части и заключения).

Технические параметры текста:

- параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее и верхнее поля – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт №14, Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5; оьтступ на абзац – 1,25.

- для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый или комбинации. Использование новых шрифтов в работе нецелесообразно.

- В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

- номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается со второй страницы (титульный лист учитывается, но не нумеруется).

- работа должна быть сброшюрована по левому полю скоросшивателем любого типа.

6). Оформление библиографического списка.

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее трех ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках, либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например [4, 15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к ранее написанным чужим рефератам. Список оформляется в строго алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком с соблюдением алфавитного принципа. В конце приводятся интернет-источники.

Защита реферата возможна на комбинированных занятиях, конференциях.

**Темы рефератов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.

6. Глобальные проблемы человечества.

7. Современная массовая культура: достижение или деградация?

8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

9. Кем быть? Проблема выбора профессии.

10. Современные религии.

11. Роль искусства в обществе.

12. Я и мои социальные роли.

13. Современные социальные конфликты.

14. Современная молодежь: проблемы и перспективы.

15. Этносоциальные конфликты в современном мире.

16. Семья как ячейка общества.

17. Политическая власть: история и современность.

18. Политическая система современного российского общества.

19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

21. Формы участия личности в политической жизни.

22. Политические партии современной России.

Критерии оценки докладов и рефератов

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.  Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.  Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны.  Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ. |
| «хорошо» | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.  Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы.  В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.  Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки. |
| «удовлетворительно» | Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками.  Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы.  Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании.  Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки. |
| «неудовлетворительно» | Работа не соответствует предъявленным критериям |

**4. Тесты**

Преподаватель заранее даёт примерный перечень тем, по которым будут писаться тесты.

При подготовке к тестам студент должен работать с лекционным материалом, прочитанным преподавателем по проверяемым темам; опираться на учебно-методическую литературу, в которой отражены основные проблемы указанной тематики.

Степень своей подготовки студенты могут заранее оценить посредством ответов на контрольные вопросы, предлагаемые по каждой теме.

**Тестовые задания по разделу «Человек и общество»**

**Вариант - №1.**

**Часть I.**

**А1.** Человек как один из людей:

1) индивид

2) гражданин

3) индивидуальность

4) личность

**А2 .** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация

2) индивидуализация

3) интеграция

4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А5.** Какое положение из названных, ***не*** относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**примеры сферы общественной жизни**

А) выборы главы государства 1) духовная

Б) съезд правящей партии 2) политическая

В) церковное богослужение 3) экономическая

Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) и степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

В) свобода Ж) ответственность

Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2**. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Вариант - №2**

**Часть I.**

**А1.** Характеристика человека в обществе:

1) индивид

2) гражданин

3) индивидуальность

4) личность

**А2.** Фаза становления  личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация

2) индивидуализация

3) интеграция

4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только

А 2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества

2) эволюции

3) глобальной проблемы развития общества

4) революции

**А5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1) реформа

2) прогресс

3) революция

4) эволюция

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«глобализация».**

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**характеристика этапы развития общества**

А) главный фактор производства – 1) аграрный

научно – технический прогресс (традиционный) 2) индустриальный

Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный

производства (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), и его формирование подчиняется всем природным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Он, как и другие природные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание Д) природа

Б) речь Е) потребность

В) труд Ж) мышление

Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1**. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предло­жения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2**. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**СЗ.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4**. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

**Вариант - №3**

**Часть I.**

**А1**. Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид

2) гражданин

3) индивидуальность

4) личность

**А2.** Фаза становления  личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

1) адаптация

2) индивидуализация

3) интеграция

4) дезинтеграция

**АЗ.** Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только

А 2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация

3) глобализация

2) персонализация

4) монополизация

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«социальные нормы».**

*Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**глобальные проблемы виды глобальных проблем**

А) проблема мирового терроризма 1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира» 2) политические

В) исчерпание природных ресурсов 3) социальные

Г) демографическая проблема 4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообусловливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_\_\_(3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) . Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура Д) сфера

Б) природа Е) сознание

В) политика Ж) свобода

Г) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1**. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**СЗ.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4**. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**КЛЮЧ**

**часть I**

**1 – вариант**

**2 - вариант**

**3 - вариант**

**А1**

141

**А2**

132

**А3**

432

**А4**

122

**А5**

313

**часть II**

**В1**

физиология

национализация

семья

**В2**

2213

3213

2413

**В3**

АГВДЖ

ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ

БАВГДЕ

**Тестовые задания по разделу «Духовная культура человека и общества»**

**Вариант - №1**

**Часть I.**

**А1.** Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую

2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную

4) политическую и экономическую

**А2 .** Наукой о морали, нравственности является:

1. этика
2. эстетика
3. экзистенция
4. эклектика

**А3.** Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Какая из названных форм обучения ***не*** предусматривается законодательством Российской Федерации:

1) очная

2) заочная

3) очно – заочная

4) дистанционная

**А5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов

2) обращение к сверхъестественным силам

3) опора на представление о добре и зле

4) стремление объяснить окружающую действительность

**А6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«образование».**

*Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А БВГ

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_\_\_\_(В) и тем самым преодолевает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) верование 5) культура

2) мировоззрение 6) убеждённость

3) общение 7) одиночество

4) ценность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А БВГДЕ

**Вариант - №2**

**Часть I.**

**А1.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

1) культурными символами

2) духовными идеалами

3) культурными универсалиями

4) духовными приоритетами

**А2 .** Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного

2) добра и зла

3) абсолютного и относительного

4) идеального и материального

**А3.** Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

1) долга

2) совести

3) чести

4) достоинства

**А4.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

1) наука

2) образование

3) культура

4) искусство

**А6.** Выберите верное высказывание?

1) государственной религией России является православие

2) государственными религиями России являются православие и ислам

3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) в России нет государственной религии

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«духовность».**

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А БВГ

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Наиболее ценными качествами являются уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука 5) производство

2) промышленность 6) образование

3) политика 7) прогресс

4) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А БВГДЕ

**Вариант - №3**

**Часть I.**

**А1.** Выберите определение, соответствующее понятию *«мораль»:*

1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке

2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями

3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлениях

4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

**А2 .** Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

1) общественным долгом

2) правовой культурой

3) ответственностью

4) механизмом правового регулирования

**А3.** Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Мировой религией является:

1) индуизм

2) буддизм

3) синтоизм

4) иудаизм

**А5.** Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

1) долга

2) совести

3) чести

4) достоинства

**А6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«долг».**

*Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и устоять перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность 5) потребность

2) человек 6) ценность

3) кредо 7) зло

4) добро

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**КЛЮЧ**

**часть I**

**1 – вариант**

**2 - вариант**

**3 - вариант**

**А1**

233

**А2**

121

**А3**

342

**А4**

442

**А5**

211

**А6**

341

**часть II**

**В1**

философия

право

гносеология

**В2**

2121

1222

1121

**В3**

623751

127465

213476

**Тестовые задания по разделу «Социальная сфера»**

**Вариант №1**

**1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

1) большая роль науки в развитии производства;

2) деление общества на социальные группы;

3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;

4) высокая социальная мобильность.

**2.  Характеристикой нации в отличие от племени является:**

1) общность традиций

2) устойчивая государственность;

3) собственный язык;

4) общность территорий.

**3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

1) способы протекания конфликтов;

2) способы разрешения конфликтов;

3) процесс социализации личности;

4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

1) рынок;

2) капитал;

3) обмен;

4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

1) отсутствием товарно-денежных отношений;

2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;

3) уравнительным распределением продукции;

4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

1) конкуренция;

2) закон спроса и предложения;

3) олигополия;

4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

1) является биосоциальным существом;

2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;

3) обладает определенными желаниями и стремлениями;

4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

1) профицит бюджета;

2) дефицит бюджета;

3) государственный долг;

4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

1)момента знакомства юноши и девушки;

2) заключения брака;

3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);

4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:**

1) тяжелой промышленности;

2) легкой промышленности;

3) сельского хозяйства;

4) обслуживания.

**14.  Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**Вариант №2**

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

1) зрители аплодируют певцу после выступления;

2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах;

4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3.Супружеская семья:**

1) наиболее распространена в аграрном обществе;

2) включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой;

4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

1)физиологические потребности;

2) престижные потребности;

3) потребности в безопасности;

4) социальные потребности;

5) духовные потребности.

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

1) экономический прогресс;

2) технический прогресс;

3) культурный прогресс;

4) религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

1) общность исторической судьбы;

2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства;

4) общий уровень доходов.

**7. B ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

1) политической и социальной сферам;

2) социальной и экономической сферам;

3) экономической и духовной сферам;

4) духовной и социальной сферам.

**8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

1) престижную потребность;

2) физиологическую потребность;

3) потребность в безопасности;

4) социальную потребность.

**9. Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

1) токарь;

2) демократ;

3) житель мегаполиса;

4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

1) организация производства с целью получения прибыли;

2) проведение совместного досуга;

3) воспитание детей;

4) контроль за порядком в обществе.

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

1) супружеской семьи;

2) патриархальной семьи;

3) неполной семьи;

4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения:

4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

1) повышалась сдельная зарплата

2) повышалась повременная зарплата;

3) росла безработица;

4) верно все вышеперечисленное.

**Вариант №3**

**1.Элементы социальной структуры общества – это**

а) политические партии и движения;

б) индивиды, социальные общности и социальные группы;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

**2. Школьный класс – это группа**

а) формальная

б) неформальная

в) демографическая

г) профессиональная

**3. Русские, буряты, латыши – это группы**

а) этнические

б) поселенческие

в) демографические

г) социально - экономические

**4. По роду деятельности социальные группы могут быть:**

а) легальные и нелегальные

б) формальные и неформальные

в) промышленные, учебные и т.п.

**5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является**

а) национальность

б) образование

в) вероисповедание

г) семья

**6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:**

а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;

б) силой привычки людей и общественного авторитета;

в) принудительной силой государства;

**7. К массовым социальным общностям можно отнести:**

а) политическую партию

б) социальную группу

в) компанию друзей

г) людей одного государства

**8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –**

а) род

б) племя

в) народность

г) нация

**9. Выберите верный вариант ответа:**

а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;

б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

**10. По способу возникновения социальные группы могут быть:**

а) легальные и нелегальные

б) промышленные, учебные и т.п.

в) формальные и неформальные

**11. Выберите верный вариант ответа:**

а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;

б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

**12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:**

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) классообразование

г) социальная мобильность

**13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это**

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) социальная мобильность

г) социальная нестабильность

**14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:**

а) армия

б) церковь

в) школа

г) все перечисленное

**15. Деклассированные, опустившиеся люди:**

а) люмпены

б) маргиналы

в) консерваторы

г) безработные

**КЛЮЧ**

Вариант 1.

1. 3

2. 2

3. 4

4. 1

5. 2

6. 4

7. 1

8. 3

9. 4

10. 1

11. 2

12. 1

13. 4

14. 2

15. 3

Вариант 2.

1. 2

2. 4

3. 3

4. 2

5. 4

6. 1

7. 2

8. 3

9. 3

10. 5

11. 3

12. 3

13. 3

14. 1

15. 3

Вариант 3.

1. б
2. а
3. а
4. в
5. б
6. б
7. г
8. г
9. б
10. в
11. а
12. б
13. в
14. г
15. а

**Тестовое задание по разделу «Политика»**

**Вариант №1**

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:
   1. закон
   2. указ Президента РФ
   3. постановление Правительства РФ
   4. нормативный договор
2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:
   1. аморальный поступок
   2. отклоняющееся поведение
   3. правонарушение
   4. безнравственное поведение
3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:
   1. моралью
   2. обычаем
   3. правом
   4. религией
4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
   1. 7 октября 1977 г.
   2. 8 декабря 1991 г.
   3. 12 декабря 1993 г.
   4. 7 ноября 1997 г.
5. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:
   1. административное
   2. конституционное
   3. гражданское
   4. уголовное
6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:
   1. разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
   2. предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
   3. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
   4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права
7. Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:
   1. государство-нарушитель
   2. Комиссия по правам человека
   3. Европейский суд по правам человека
   4. Генеральная Ассамблея ООН
8. Общественная власть проявляется:
   1. в освоении человеком природы
   2. в управлении и машинами и механизмами
   3. в руководстве старейшины общиной
   4. в управлении своими желаниями и поступками
9. Привлечение к административной ответственности последует за:
   1. курение в школьном дворе
   2. отказ уступить место в транспорте
   3. отказ выполнять правила трудового распорядка
   4. нецензурная брань в общественном месте
10. **В**се участники правоотношений в обязательном порядке:
    1. находятся в отношении родства
    2. имеют определенные законом права и обязанности
    3. находятся в отношениях подчинения
    4. имеют одинаковый социальный статус

**Вариант № 2**

1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:
   1. идей
   2. оценок
   3. судебных решений
   4. принципов
2. Право как социальный регулятор всегда:
   1. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
   2. является воплощением идеала справедливости
   3. охраняется силой государства
   4. поддерживается общественным мнением
3. К частному относится отрасль права:
   1. гражданское
   2. административное
   3. уголовное
   4. конституционное
4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:
   1. приказ
   2. приговор
   3. постановление
   4. распоряжение
5. Конституция РФ была принята:
   1. Указом Президента РФ
   2. на совместном заседании Федерального Собрания РФ
   3. на всенародном референдуме
   4. на заседании Государственной Думе РФ
6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:
   1. государственная целостность
   2. равноправие и самоопределение народов
   3. право субъектов на выход из федерации
   4. единство системы государственной власти
7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:
   1. верховенство закона
   2. интересы государства
   3. права и свободы человека
   4. нерушимость государственных границ
8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:
   1. административным
   2. трудовым
   3. уголовным
   4. семейным
9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:
   1. по решению Верховного Суда РФ
   2. по распоряжению Правительства РФ
   3. по постановлению Конституционного Суда РФ
   4. по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ
10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:
    1. Государственной Думы
    2. Совета Федерации
    3. Правительства
    4. Конституционного Суда

**Вариант № 3**

1. Право как социальный регулятор права всегда:
   1. является воплощением идеала справедливости
   2. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
   3. является общеобязательным для всех
   4. обеспечивается сознательностью людей
2. Отрасль публичного права – это право:
   1. гражданское
   2. семейное
   3. административное
   4. трудовое
3. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:
   1. нормативным актом
   2. нормативным договором
   3. правовым обычаем
   4. судебным прецедентом
4. Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:
   1. материальной
   2. дисциплинарной
   3. административной
   4. гражданско-правовой
5. Законодательная власть в РФ осуществляется:
   1. Федеральным собранием РФ
   2. Правительством РФ
   3. Министрами РФ
   4. Президентом РФ
6. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:
   1. руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
   2. идеологического многообразия и плюрализма
   3. свободы слова, митингов, собраний
   4. свободы совести
7. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:
   1. Президент РФ
   2. многонациональный народ РФ
   3. Федеральное Собрание РФ
   4. Конституционный Суд РФ
8. Согласно Конституции Президент РФ утверждает:
   1. Конституцию РФ
   2. решения Конституционного Суда РФ
   3. кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
   4. военную доктрину
9. Среди перечисленных правонарушений административным является:
   1. производство пиратских видеокассет
   2. дача взятки чиновнику
   3. присвоение чужого изобретения
   4. неоплаченный провоз багажа
10. Компенсация морального вреда относится к:
    1. уголовной ответственности
    2. дисциплинарной ответственности
    3. гражданско-правовой ответственности
    4. административной ответственности

**Итоговый тест**

|  |  |
| --- | --- |
| Выбери правильный ответ:  **1. Общество – это:**  А) движение от менее совершенного к более совершенному;  Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;  В) часть природы;  Г) весь материальный мир.  **2. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?**  А) экономическая;  Б) социальная;  В) политическая;  Г) духовная.  **3. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?**  А) экономическая;  Б) социальная;  В) политическая;  Г) духовная.  **4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?**  А) экономическая;  Б) социальная;  В) политическая;  Г) духовная.  **5. И человеку, и животному свойственны потребности:**  А) в самореализации;  Б) в самосохранении;  В) в самопознании;  Г) в самообразовании.  **6. В отличие от животного человек способен:**  А) реагировать с помощью органов чувств;  Б) вырабатывать условные рефлексы;  В) удовлетворять потребности;  Г) предвидеть результаты своих действий.  **7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?**  А) ведущая роль сельского хозяйства;  Б) преобладание промышленности;  В) слабый уровень разделения труда;  Г) решающее значение сферы услуг в экономике.  **8. К экологическим проблемам относится:**  А) опасность распространения ядерного оружия;  Б) ухудшение здоровья людей;  В) перенаселение ряда регионов;  Г) исчезновение многих видов растений и животных.  **9. Связь всех сфер жизни общества:**  А) вытекает из целостности общества как системы;  Б) достигается политической борьбой;  В) обеспечивается идеологической работой;  Г) устанавливается законодательным путем.  **10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:**  А) кровообращения;  Б) речи;  В) зрения;  Г) слуха.  **11. Экономика – это наука, изучающая:**  А) мотивы поведения человека;  Б) методы рационального хозяйствования;  В) способы внедрения достижений науки и техники;  Г) формы повышения квалификации работников.  12. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это:  А) облигация;  Б) приватизационный чек;  В) акция;  Г) собственность.  13. Основным признаком командной экономики является:  А) производство товаров в соответствии с государственным планом;  Б) управление экономикой рыночными методами;  В) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;  Г) многообразие форм собственности на средства производства.  14. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:  А) труда;  Б) капитала;  В) недвижимости;  Г) товаров и услуг.  **15. Основой экономической жизни общества является:**  А) регулирование социальных отношений;  Б) производство материальных благ;  В) разработка ресурсосберегающих технологий;  Г) взаимодействие государства и политических партий.  **16. В рыночной экономике конкуренция производителей:**  А) приводит к снижению налогов;  Б) ведёт к застою;  В) увеличивает потребление;  Г) уравновешивает спрос и предложение.  **17. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:**  А) смешанная;  Б) рыночная;  В) натуральная;  Г) командно-административная.  **18. Бюджетный дефицит возникает, как только:** А) возрастают государственные расходы; Б) сокращаются налоги;  В) государственные расходы превышают государственные доходы; Г) государственные доходы превышают государственные расходы.  **19. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?** А) потребность; Б) спрос; В) необходимость; Г) желание.  **20. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?** А) количество купленных товаров; Б) количество проданных товаров; В) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой; Г) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.  **21. Какая из фирм будут располагать большей свободой действий при установлении цен на свою** продукцию? А) одна из трех компаний данной отрасли  Б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей; В) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей; Г) одна из трехсот фирм данной отрасли.  **22. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется:** А) бартер; Б) безналичный расчёт; В) свободная торговля; Г) несостоятельность рынка.  **23. Назовите внешние признаки инфляции в экономике:**  А) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара; Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата; В) снижаются цены на товары; Г) растут реальные доходы населения.  **24. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение:** А) неверно; Б) верно; В) верно в том случае, если человек активно ищет работу; Г) верно в том случае, если этот человек не учится.  **25. Прямые налоги наряду с прочими включают:** А) налог с оборота; Б) налог на наследование; В) налог на добавленную стоимость; Г) таможенные пошлины  26**. Форму правления, при которой глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией, называют:** А) монархия; Б) федерация; В) тирания; Г) республика.  **27. Какой не может быть партийная система:** А) однопартийная; Б) двухпартийная; В) многопартийная; Г) беспартийная.  **28. Формой принятия законов или решения наиболее важных вопросов государственной жизни путём всеобщего голосования является:** А) референдум; Б) анкетирование; В) выборы; Г) согласие.  **29. Объединение государств на договорной основе для достижения определенных целей. Субъекты этой организационной структуры полностью самостоятельные государства:** А) унитарное государство; Б) содружество; В) конфедерация; Г) федерация.  **30. Система способов и методов реализации власти – это:**  А) политический режим;  Б) политическая система;  В) государство;  Г) форма правления.  **31. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:**  А) централизованная структура власти;  Б) монопольная идеология;  В) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;  Г) единственная партия.  **32. Скрытое правление небольшого числа богатых и благородных граждан называется:**  А) демократией;  Б) тиранией;  В) аристократической республикой;  Г) олигархией. | Выбери правильный ответ:  **33. Какой признак отличает республику от других форм правления?**  А) наличие главы государства;  Б) выборность главы государства на определенный срок;  В) передача верховной власти по наследству;  Г) наличие аппарата управления.  **34. Признаком правового государства является:**  А) публичная власть;  Б) единство территории;  В) разделение властей;  Г) профессиональный аппарат управления.  Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;  В) выступать гарантом Конституции;  Г) осуществлять правосудие.  **35. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается:**  А) силой общественного мнения;  Б) силой традиции;  В) личными убеждениями человека;  Г) силой государства.  **36. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?**  А) гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине;  Б) гражданин С. похитил вещь гражданина Т.;  В) гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта;  Г) гражданин С. опоздал на театральный спектакль  **37. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что:**  А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;  Б) она принимается парламентом страны;  В) ей должны соответствовать все нормативные акты;  Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.  **38. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится:**  А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков;  Б) переход улицы в неустановленном месте;  В) безбилетный проезд в общественном транспорте;  Г) нарушение правил пожарной безопасности.  **39. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):**  А) разрабатывать и принимать законы;  Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;  В) выступать гарантом Конституции;  Г) осуществлять правосудие.  **40. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:**  А) земля и другие природные ресурсы;  Б) человек, его права и свободы;  В) государственная власть;  Г) частная собственность.  **41. Молодежь как социальную группу отличают:**  А) общность быта;  Б) сходные черты сознания и поведения;  В) однородность, отсутствие дифференциации;  Г) единство политических взглядов.  **42. Тех, кто оказался на социальном дне, называют:**  А) кастами;  Б) стратами;  В) маргиналами;  Г) люмпенами.  **43. Элементом социальной структуры общества является:**  А) сословие;  Б) партия;  В) парламент;  Г) государство.  44. Социальная стратификация означает:  А) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;  Б) поддержку малообеспеченных групп населения;  В) усиление общественного контроля над различными социальными группами;  Г) повышение собственного социального статуса.  45. К восходящей социальной мобильности относится:  А) с гражданской службы на военную;  Б) с рядовой работы на руководящую должность;  В) с государственного предприятия на частное;  Г) из сельской местности в город.  **46. Примером горизонтальной социальной мобильности является:**  А) получение очередного офицерского звания;  Б) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность;  В) выход на пенсию;  Г) переезд в другой город.  **47. Деление общества на группы называется:**  А) социальным перемещением;  Б) социальной дифференциацией;  В) социальной адаптацией;  Г) социальным поведением.  48. К социальным группам относятся:  А) классы;  Б) партии;  В) общественно-политические движения;  Г) производственные объединения.  **49. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:**  А) науки;  Б) искусства;  В) производства;  Г) образования.  **50. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?**  А) экология;  Б) правоведение;  В) философия;  Г) политология.  **51. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и**  **духовных ценностей – это:**  А) общение;  Б) понимание;  В) творчество;  Г) познание.  **52. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:**  А) народной;  Б) массовой;  В) национальной;  Г) элитарной.  **53. Непосредственно искусство характеризует признак:**  А) удовлетворение потребностей человека;  Б) эстетическое освоение окружающего мира;  В) установление законов развития общества;  Г) отражение сущности природных и социальных явлений.  **54. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:**  А) влияние на все сферы общественной жизни;  Б) решение фундаментальных проблем бытия;  В) выявление законов человеческой психики;  Г) образное восприятие окружающего мира.  **55. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:**  А) национальной изолированности;  Б) национальной дифференциации;  В) культурного застоя;  Г) культурной глобализации.  **56. Общим для научного и художественного творчества является:**  А) стремление к осмыслению действительности;  Б) обоснованность предположений;  В) стремление к достоверности;  Г) формирование чувства прекрасного.  **57. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений:**  А) познавательно-объяснительную;  Б) мировоззренческую;  В) производительную;  Г) социальную.  **58. Какое из следующих понятий соответствует определению «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, личности»?**  А) самоанализ;  Б) самообразование;  В) самореализация;  Г) самодеятельность.  **59. Для художественного творчества обязательно:**  А) стремление к точному отражению  действительности;  Б) простота формы произведения;  В) работа в творческом коллективе;  Г) использование образно-символических средств.  **60. Религия характеризуется тем, что:**  А) отражает действительность в образно-символической форме;  Б) выполняет функцию социального управления;  В) основывается на вере в сверхъестественное;  Г) комплексно описывает и объясняет события и явления. |

**Ключ к итоговому тесту;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б | а | г | в | б | г | б | г | а | б | б | г | а | г | б | г | а | в | б | в |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| в | а | б | г | а | г | г | а | б | а | в | г | б | в | г | б | г | а | а | б |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| б | г | а | а | б | г | б | а | б | в | в | г | б | г | г | а | в | б | г | в |

**Оценка выполнения тестовых заданий**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

* 1. **Промежуточная аттестация**

В ходе изучения дисциплины предусматриваются промежуточная аттестация. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения студентами образовательных программ по завершении отдельных этапов обучения.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет.***

**Список вопросов к устному дифференцированному зачету**

**Теория**

1. Человек, его биосоциальная сущность.

2. Периодизация развития личности.

3. Структура личности.

4. Многообразие человеческих потребностей.

5. Возможности человека.

6. Многообразие человеческой деятельности.

7. Структура деятельности.

8. Познавательная деятельность человека.

9. Социализация человека, ее этапы.

10. Агенты и формы социализации человека.

11. Общество, его основные сферы.

12. Исторический процесс и общественный прогресс.

13. Формы исторического процесса.

14. Теория формаций.

15. Теория цивилизаций.

16. Теория стадиального развития общества.

17. НТП и НТР.

18. Глобальные проблемы современности: понятие и виды.

19. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения.

20. Процессы глобализации.

21. Духовная культура, ее основные формы.

22. Наука как инструмент познания мира.

23. Религия как феномен культуры.

24. Мораль как регулятор общественных отношений.

25. Образование как способ передачи культурного опыта общества.

26. Социальная структура современного общества.

27. Социальная мобильность, ее основные каналы.

28. Социальные отношения, их виды.

29. Социальные институты, их виды.

30. Социальный статус, его признаки.

31. Политический режим, его типы.

32. Государство: его признаки, функции, типология.

33. Политические партии, их типология.

34. Формы участия граждан в политике.

35. Политико-правовой статус человека.

**Практические задания**

1. Изобразите схематично структуру личности.

2. Составьте список собственных актуальных потребностей.

3. Приведите примеры профессионально-важных качеств человека (по специальности).

4. Назовите периоды личностного развития.

5. Охарактеризуйте собственную личность.

6. Перечислите наиболее значимых агентов собственной социализации.

7. Проанализируйте собственную учебную деятельность.

8. Прокомментируйте высказывание: «Личностью не родятся, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)

9. Составьте аннотацию блока «Человек».

10. Дайте рецензию изученного в блоке «Человек».

11. Изобразите схематично структуру общества.

12. Составьте список актуальных проблем современного российского общества.

13. Приведите примеры научных открытий и технических изобретений (Что? Кто? Когда?)

14. Назовите глобальные проблемы современности.

15. Охарактеризуйте состояние сфер общественной жизни в современной России.

16. Перечислите выдающихся личностей в истории российского общества ХХ века.

17. Проанализируйте события последней недели в жизни российского общества.

18. Прокомментируйте высказывание: «Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер)

19. Составьте аннотацию блока «Общество».

20. Дайте рецензию изученного в блоке «Общество».

21. Приведите перечень качеств (10 прилагательных), свойственных культурному человеку.

22. Оцените свой культурный уровень. Ответ аргументируйте.

23. Назовите наших земляков (7-10 человек) - выдающихся деятелей культуры.

24. Назовите известные Вам очаги культуры нашего региона (7-10 объектов).

25. Изобразите свою образовательную траекторию и определите личностный смысл образования.

26. Определите, к какому социальному слою относится ваша семья. Ответ аргументируйте.

27. Проиллюстрируйте конкретными примерами виды социальных взаимодействий (солидарность, сотрудничество, соперничество, конфликт, антагонизм).

28. Охарактеризуйте досуговую функцию Вашей семьи.

29. Опишите свой социальный статус (в совокупности основных прав и обязанностей).

31. Представьте «репертуар» своих социальных ролей, проранжировав их.

32. Охарактеризуйте политический режим современной России.

33. Охарактеризуйте тип современного российского государства.

34. Назовите известные Вам политические партии и их современных лидеров.

35. Приведите примеры известных Вам региональных политиков (Кто есть кто?)

**Критерии оценивания дифференцированного зачёта**

**- «отлично»** Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой дифференцированного зачета.

**- «хорошо»** – Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дифференцированного зачета

**- «удовлетворительно»** – Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дифференцированного зачета на минимально допустимом уровне.

**- «неудовлетворительно»** – Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дифференцированного зачета