ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Основы педагогики и психологии»

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 «Социальная работа»

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа ОП.06 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г. №506 по специальности среднего профессионального образования 39.02.01. Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Разработчики: - преподаватель Ирина Анатольевна Вилкова

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Протокол от «31» \_августа\_2022\_г., № \_1\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………** | 4 |
| **2.СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………** | 7 |
| **3.условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………** | 11 |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………** | 14 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

* 1. **Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), а также при обучении студентов по другим специальностям, так как обеспечивает необходимыми для профессиональной деятельности знаниями и умениями. Предлагаемая программа применима и для аттестации специалистов по социальной работе.

Направленность программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки: углубленное изучение общей психологии, а также основ общей и социальной педагогики.

При реализации программы дисциплины включены требования к знаниям, психологических основ предупреждения агрессивных проявлений, социальной дезадаптации, девиантного поведения, снижения этических и нравственных критериев.

Реализация программы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
* осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
* оказывать психологическую самопомощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
* основы социально-педагогической работы по различным направлениям;

- основы психологии и методы психологического познания человека.

**Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):**

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

5.4.2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1**20** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебной нагрузка обучающегося - **92** ч.;

самостоятельная работа обучающегося - **24** ч.;

консультации - **4** ч..

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **120** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **92** |
| В том числе:  Практические занятия, из них:  практическая подготовка | 46  36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч.** | **24** |
| - практическая подготовка (выполнение заданий, связанных с профессиональной деятельностью специалиста) | 12 |
| - практическая подготовка (анализ и решение логических ситуационных заданий); | 12 |
| **Консультации** | **4** |
| Промежуточная аттестация:  другие формы контроля (контрольная работа) - 3 семестр; экзамен – 4 семестр | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Основы педагогики и психологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |  | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** |  | | **4** |
| **Раздел 1.**  **Основы общей психологии** |  | |  |  | |  |
| **Тема 1.1.** **Введение в психологию. Предмет и методы психологии.** | Содержание учебного материала | | 6 |  | |
| 1  2 | Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о психике и закономерностях ее развития.  Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, консультация, психокоррекция, тренинг и др. |  |  | | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление анкеты для выявления проблем, предоставления и определения качества услуг и т.п. | | 2 | 2 | |  |
| **Тема 1.2. Психические процессы.** | Содержание учебного материала | | 7 |  | |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Познавательный процесс в целом. Ощущения и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства.  Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. |  |  | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Педагогическая ситуация–потеря интереса к учению; Педагогическая ситуация - Возрастные особенности мышления | | 3 | 3 | |  |
| **Тема 1.3.**  **Эмоциональные процессы и состояния** | Содержание учебного материала | | 8 |  | |
| 1  2  3  4 | Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека:  эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, стра­сти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс |  |  | | 2 |
| Практические занятия Эмоции и их роль в жизни человека. Профилактика стрессовых состояний. | | 10 | 10 | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Педагогическая ситуация – Психологическая мотивация к учению.; Мотивы учебно-познавательной деятельности | | 4 | 4 | |
| **Тема 1.4.**  **Понятие личности.** | Содержание учебного материала | | 6 |  | |
| 1  2 | Сознание и самосознание.  Структура личности. Темперамент, характер, способности, направленность, «Я- концепция»  Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Раз­витие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности. |  |  | | 1, 2 |
| Практические занятия Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий. Ценностные ориентации личности. Исследование характера: акцентуации характера. | | 12 | 12 | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Педагогическая ситуация – Приёмы для коррекции поведения | | 5 | 5 | |
| **Раздел 2. Основы общей педагогики** |  | |  |  | |
| **Тема 2.1.**  **Введение. Основные понятия общей педагогики.** | Содержание учебного материала | | 9 |  | |
| 1 | Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности. | 2 |  | | 1 |
| 2 | Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания. | 3 |  | | 1 |
| 3 | Процесс обучения как составляющая целостного педагогического процесса.  Понятие, сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения. | 2 |  | | 2 |
| 4 | Традиционная система образования. Инновации в образовании | 2 |  | | 2 |
| Практические занятия  - Целостный педагогический процесс  - Инновации в образовании. | | 12 |  | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: творческая работа на тему «Образование в конце 21 века» | | 4 |  | |
| **Тема 2.2.**  **Понятия социальной педагогики.** | Содержание учебного материала | | 10 |  | |
| 1 | Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе. | 2 |  | | 1 |
| 2 | Основы социально-педагогической работы по различным направлениям. | 4 |  | | 2 |
| 3 | Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности. | 4 |  | | 3 |
| Практические занятия  - Основы социально-педагогической работы по различным направлениям  - Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности. | | 10 | 8 | | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление плана социально-педагогической работы, анализ и решение логических заданий | | 6 | 6 | |
| **Консультации** | темы курса, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам промежуточного контроля | | 4 |  | |
|  | Дифференцированный зачет | | 2 |  | |  |
| **Всего:** | | |  | | **120** | |

Практические занятия, проводимые в рамках изучения учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» включают в себя:

- элементы социально-психологических тренингов;

- работу в «малых группах»;

- решение ситуационных задач, связанных с профессиональной деятельностью;

- блок психологической диагностики.

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии- аудитория415.

**Оборудование учебного кабинета:** компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Windows 7 x64 , Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

Microsoft Office 2016, Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

***Основная литература:***

1. Сухов А.Н. Социальная психология М.: Академия, 2014
2. Дубровина, И.В. Психология. [Текст]: учеб. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.И. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2017.-464с.

***Дополнительная литература:***

1. ЭБС - Юрайт. Социальная педагогика. Учебник и практикум для СПО/отв. ред. Расчетина С.А.-М. : Юрайт.2018
2. ЭБС - Юрайт.Сарычев С.В. Социальная психология .Учебное пособие для СПО.-М. : Юрайт.2018
3. ЭБС - Юрайт. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум. Учебное пособие для СПО.-М. : Юрайт.
4. ЭБС - Юрайт. Столяренко Л.Д. Социальная психология. Учебное пособие для СПО.-М. : Юрайт.
5. ЭБС - Юрайт. Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник и практикум для СПО.-М. : Юрайт.

**Дополнительные источники:**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.voppsy.ru-> Журнал «Вопросы психологии»
2. <http://www.intergu.ru> – Интернет-государство учителей
3. <http://www.pedsovet.org> – Всероссийский Интернет-педсовет
4. <http://www.windows.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://edu.ru> – Российское образование – федеральный портал
6. <http://festival.lseptember.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. <http://www.book.ru> – Электронная библиотека

*научно-методическая литература*

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПБ.: Питер, 2014
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогика и психология: просто о сложном. [Текст]: /Б.М. Бим- Бад. - Воронеж: МОДЭК, 2010.- 144 с.
3. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология. [Текст]: учеб. пособ. / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2009.-232с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика. [Текст]: учеб. пособ. / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Спб.: Питер, 2011.-299с.
5. Джонсон, Д. Психология. Полный путеводитель по душевному миру человека. [Текст]: / Д. Джонсон; пер. с англ. Л.М. Птицына. – М.: Астрель, 2010.-493с.
6. Загвязинский, В.И. Педагогика. [Текст]: учеб. / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2011.-350с.
7. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. [Текст]: учеб. пособ. / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2009.-224с.
8. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология. [Текст]: учеб. пособ. / Е.Е. Кравцова. – М.: Форум, 2011.-384с.
9. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Текст]: учеб. / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2014. – 583с.
10. Немов, Р.С. Психология. [Текст]: учеб. / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2010.-639с.
11. Островский, Э. В. Психология и педагогика. [Текст]: учеб. пособ. / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. – М.: ИНФРА-М, 2012.-381с.
12. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: учеб. / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010.-574с.
13. Психология. [Текст]: учеб. /отв. ред. А.Крылов.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011.- 743 с.
14. Психология и педагогика. [Текст]: учеб./ под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Юрайт, 2010. – 714с.
15. Столяренко А.М. Психология и педагогика. [Текст]: учеб. / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.-543с.
16. Сухов, А.Н. Социальная педагогика. [Текст]: учеб. пособ. / А.Н. Сухов.-11-е изд., стер.-М.: Академия, 2014.-240с.
17. Сухов, А.Н. Социальная педагогика. [Текст]: учеб. пособ. / А.Н. Сухов.-11-е изд., стер.-М.: Академия, 2014.-240с.
18. ЭБС - Юрайт. Фирсов М.В. Психология социальной работы: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018г.
19. ЭБС - Юрайт. Расчетина С.А. Социальная педагогика: учебник и практикум М.: Юрайт, 2018г.
20. ЭБС - Юрайт. Столяренко Л.Д. Социальная психология, М.: Юрайт, 2018г.

4.**Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** |  |
| * планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; | - решение ситуационных задач  - разработка плана и программы реализации социально-педагогической деятельности  - оценка самостоятельной работы  - промежуточное тестирование  - экзамен |
| * осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; | - решение ситуационных задач  - работа в «малых группах»  - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе «Оказание первичной психологической поддержки»  - оценка самостоятельной работы  - промежуточное тестирование  - экзамен |
| * оказывать психологическую самопомощь | - выполнение тренинговых упражнений  - решение ситуационных задач  - оценка самостоятельной работы  - промежуточное тестирование  - экзамен |
| **Усвоенные знания:** |  |
| * сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; | - работа в «малых группах»  - решение ситуационных задач  - оценка самостоятельной работы  - промежуточное тестирование  - экзамен |
| * основы социально-педагогической работы по различным направлениям; | - выполнение тренинговых упражнений  - работа в «малых группах»  - разработка планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям  - выполнение самостоятельной работы  - промежуточное тестирование  - экзамен |
| * + основы психологии и методы психологического познания человека; | - выполнение тренинговых упражнений  - оценка самостоятельной работы  - промежуточное тестирование  - экзамен |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты  (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;  - проявление интереса к педагогической, научной, методической литературе и инновациям в области социальной работы; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. | - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики (при выполнении работ по учебной и производственной практике):  - отзыв по итогам практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы;  - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики. | - Решение ситуационных задач:  - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области социальной работы, сохранения и укрепления здоровья пожилых и инвалидов. | - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики;  - решение ситуационных задач. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - Использование информационно-коммуникационных технологий для составления презентаций к занятиям, для подготовки к практическим занятиям. | - Презентации к практическим занятиям, выступлениям и др.;  - представление методических разработок с использованием ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Взаимодействие с участниками педагогического процесса при разработке учебно-методических материалов и организации социальной работы:  - взаимодействие с сокурсниками в процессе подготовки и проведения практических занятий. | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - Умение планировать организацию и контроль деятельности членов команды;  - проявление ответственности за качество преподавания заданий. | - оценка на практических занятиях; рефлексивный анализ. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Умение планировать организацию и контроль собственной деятельности:  - проявление ответственности за качество самообразования. | - Рефлексивный анализ. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - Проявление интереса к инновациям в области социальной работы. | - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | - Соблюдение этических норм в общении;  - бережное отношение к природе. | - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; рефлексивный анализ. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине ОП.07**  **«Основы педагогики и психологии»**

**Специальность 39.02.01 «Социальная работа»**

**Методические рекомендации к изучению дисциплины**

**Наименование оценочных средств** по учебной дисциплине «Основы педагогики и психологии»:

1. Кейс-задача.
2. Конспект тем курса.
3. Логическое задание.
4. Эссе.
5. Творческая работа.
6. Тест.
7. План и программа реализации социально-педагогической деятельности по различным направлениям.
8. Алгоритм деятельности специалиста по социальной работе. «Оказание первичной психологической поддержки».
9. Тренинговое упражнение.
10. Контрольно-измерительный материал к промежуточной аттестации.

**Кейс – задача №1**

**«Деятельность социального педагога»**

по учебной дисциплине

«Основы педагогики и психологии».

«Вы - социальный педагог, которому необходимо встретиться с подростком, не посещающим школу уже второй месяц, с целью выяснения причин девиантного поведения».

**Задания к кейсу:**

Предложите варианты последовательности ваших действий и возможную логику разговора (содержание вопросов и т.п.) для следующих ситуаций:

а) вы приходите к подростку домой и вынуждены беседовать только с его матерью;

б) вы вызываете подростка вместе с матерью к себе в школьный рабочий кабинет;

в) вы встречаете подростка на улице в группе друзей и вынуждены общаться на месте;

г) вы беседуете с подростком наедине.

**Кейс – задача №2**

**«Консультирование родителей»**

по учебной дисциплине

«Основы педагогики и психологии».

«К вам за консультацией обратились родители подростка. Выяснилось, что их сын уже около шести месяцев связан с сектой «сатанистов», что вызывает у них беспокойство».

**Задания к кейсу:**

а) В чём заключается специфика подросткового возраста?

б) Что могло спровоцировать такое поведение мальчика?

в) Предложите возможные пути разрешения данной проблемы.

г) Каким образом можно воздействовать на эмоциональное состояние родителей?

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если он развернуто и аргументированно ответил на все задания к кейсу.
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал обоснованный ответ на 3 задания.
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил 2 предлагаемых задания.
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на 1 задание и меньше.

**Конспект темы курса:**

- «Формирование понятий».

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выделил основные смысловые единицы конспектируемого теста, дал им соответствующее название и зафиксировал последние в «плане» своей работы. Содержание пунктов плана должно в лаконичной форме отражать наиболее важные моменты научного материала и иметь краткий вывод.

Необходимо также выполнение условий изложения, приведённых в «методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оформление качественной работы не соответствует требованиям.
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в тексте его работы выводы неверные, либо они отсутствуют.
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не сумел сделать нужных акцентов в предлагаемой теме.

**Логическое задание №1**

**«Анализ ситуаций общения»**

по учебной дисциплине

«Основы педагогики и психологии»

Опишите несколько знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнёра, способы взаимодействия.

**Логическое задание №2**

**«Движущие силы социализации личности»**

по учебной дисциплине

«Основы педагогики и психологии»

Известно, что источником движущих сил саморазвития и самовоспитания являются внутренние противоречия.

Можно ли рассматривать как источник движущих сил социализации личности противоречия между желаниями и возможностями? Если да, то какие варианты последствий вероятны при разрешении этого противоречия?

**Логическое задание №3**

**«Психология и методика социально-педагогической деятельности»**

по учебной дисциплине

«Основы педагогики и психологии».

1. Сопоставьте понятия «социальная технология» и «технология производственная».
2. Возможно ли гармоническое сочетание гуманитарного (ориентированного на человека и человеческие ценности) и технологического подходов?
3. Каким образом в процессе социально-педагогической деятельности можно использовать технологии смежных дисциплин (психологии, социологии и т.п.)?
4. Проведите анализ технологии и методики социально-педагогической деятельности.

**Логическое задание №4**

**«Логические ряды понятий»**

по учебной дисциплине

«Основы педагогики и психологии»

Из данных понятий выстроите логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

1. Общество, коллектив, группа, реальная группа, малая группа.
2. Дружба, общественное производство, общественные отношения, общество, межличностные отношения.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении логической задачи он демонстрирует знания теоретических основ курса, умеет ими оперировать и составляет верные логические цепочки умозаключений, решая тем самым поставленную проблему.
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет всем вышеперечисленным, но конечный результат содержит отдельные непринципиальные неточности.
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не рассуждает логически и совершает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата учебной дисциплины.
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не рассуждает логически и совершает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата учебной дисциплины.

**Темы эссе**

по учебной дисциплине

«Основы педагогики и психологии»

* «Психоаналитический подход в исследовании личности: фрейдизм и неофрейдизм».
* «Направленность в структуре личности».
* «Социализация и индивидуализация как формы развития личности».
* «Развитие эмоций и чувств в животном мире и в обществе».
* «Состояние проблемы характера в отечественной психологии».
* «Профессиональные способности и их развитие».
* «Проявление характера в деятельности».
* «Эмоции и чувства как ценность (как предметная ориентировочная деятельность)».
* «Воля как процесс сознательного регулирования поведения».
* «Психологические особенности формирования временной перспективы у акцентуированных личностей».
* «Концепции мотивации в современной психологической науке».
* «Феномен психологической защиты личности».

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если он развернуто изложил научную проблему с разных точек зрения и описал свой вариант её разрешения с соблюдением всех требований, размещенных в «методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы».
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если он сделал всё перечисленное выше, за исключением правильного оформления работы (не соблюдена последовательность изложения, ГОСТ 7.1 – 84 и т. д)
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил собственный анализ рассматриваемой им темы.
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью не раскрыл все аспекты предлагаемого вопроса.

**Тема творческой работы**

по учебной дисциплине

«Основы педагогики и психологии».

* «Образование в конце 21 века».

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если он изложил свой собственный взгляд на рассматриваемую им проблему и отметил актуальность её исследования.

Необходимо также наличие авторских выводов или наработок и соблюдение правил предоставления, предлагаемых в «методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы»

* оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил всё ранее отмеченное, за исключением правильного оформления исследования.
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, указав другие научные источники, не выразил личного мнения по рассматриваемой теме.
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл сути научной проблемы.

**Комплект тестов**

по учебной дисциплине«Основы педагогики и психологии»

**Тестовые задания закрытой формы с выбором одного варианта ответа к разделу «Основы общей педагогики и психологии».**

**Инструкция: выбрать один правильный вариант ответа.**

1. Психология – наука о:

а) поведении и деятельности человека

б) психике в закономерностях ее развития

в) психических свойствах личности

1. Психика человека это:

а) адаптационные свойства личности

б) свойство мозга, заключающееся в отражении объективной действительности

в) факторы управления психическими состояниями

1. Предметом психологии является:

а) человек

б) социализация личности

в) психические явления

1. Родоначальник психоанализа:

а) Л.С. Выготский

б) Ж. Пиаже

в) З. Фрейд

1. Сознание это:

а) высший уровень психического отражения действительности, присущий человеку как общественно-историческому существу

б) осознание человеком себя как личности

в) способность самостоятельно ставить перед собой цели и задачи

1. Отличительными особенностями психического отражения являются указанные, кроме:

а) субъективности

б) осмысленности

в) активности

7. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения, называется:

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) гештальт-психология

1. Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические особенности людей:

а) возрастная психология

б) дифференциальная психология

в) сравнительная психология

1. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизованные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

а) эксперимент

б) анкета

в) тест

1. Психическими процессами являются указанные, кроме:

а) ощущений

б) настроения

в) памяти

11. К организационным методам психологии относятся указанные, кроме:

а) сравнительный

б) лонгитюдный

в) интерпритационный

12. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы:

а) бихевиоризм

б) гуманистическая психология

в) гештальт-психология

13. Создатель первой психологической лаборатории:

а) Вебер

б) Фехнер

в) Вундт

14. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:

а) восприятие

б) внимание

в) ощущения

15. Основными свойствами ощущений являются указанные, кроме:

а) интенсивности

б) константности

в) длительности

16. К свойствам восприятия относятся указанные, кроме:

а) целостности

б) структурности

в) реминисценции

17. Для восприятия характерны указанные особенности, кроме:

а) связи с мышлением

б) врожденной способности

в) моторного компонента

18. Неправильное, искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств это:

а) галлюцинация

б) иллюзия

в) адаптация

19. Минимальная разница между стимулами, вызывающая различие в ощущениях, это:

а) абсолютный нижний порог ощущений

б) абсолютный верхний порог ощущений

в) дифференциальный порог

20. Изменение чувственности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это:

а) апперцепция

б) адаптация

в) синестезия

21. Для возникновения непроизвольного внимания необходимо указанное, кроме:

а) необычности раздражителя

б) новизны

в) осознания долга и обязанностей выполняемой деятельности

22. Свойствами внимания являются указанные, кроме:

а) устойчивости

б) предметности

в) избирательности

23. Улучшение воспроизведения информации по прошествии некоторого времени (48-72 ч.)

а) синестезия

б) реминисценция

в) конкретизация

24. Память – психический процесс:

а) сопровождающийся включением удерживаемой информации в систему ассоциативных связей

б) запечатления, сохранения и воспроизведения следов прошлого опыта

в) обеспечивающий продолжительное сохранение умений и навыков

1. Мышление это:

а) высший психический процесс опосредованного и обобщенного отражения окружающего мира

б) работа мысли над суждением

в) отражение отдельных свойств и качеств предметов и явлений окружающего мира

1. Важная особенность мышления:

а) мыслительная деятельность

б) формирование непосредственных суждений

в) неразрывная связь с речью

1. Мышление включает следующие операции, кроме:

а) анализа

б) разделения

в) обобщения

1. Эмоции:

а) вид устойчивого отношения человека к различным сторонам действительности

б) познавательный психический процесс

в) выражают состояние субъекта и его отношение к объекту в данный момент времени

1. Автор информационной теории эмоций:

а) Изард

б) Симонов

в) Шлозберг

1. К свойствам эмоций относятся указанные, кроме:

а) полярности

б) реактивности

в) энергетической насыщенности

31. Основная форма развития личности:

а) онтогенез

б) жизненный путь человека в обществе, его социальная биография

в) развитие индивидуальности человека

1. Самооценка это:

а) общее положительное или отрицательное отношение к себе

б) «Я - концепция» личности

в) ощущение себя носителем тех или иных социальных ролей

1. Темперамент это:

а) выносливость и работоспособность нервных клеток

б) смена процессов возбуждения процессами торможения

в) врожденный тип высшей нервной деятельности, динами протекания психических процессов и состояний.

1. Характер определяется:

а) силой нервных процессов

б) системой устойчивых отношений личности к миру, другим людям и самому себе

в) подвижностью нервных процессов

1. В основании направленности лежат:

а) потребности человека

б) способности человека

в) характер человека

1. В структуру личности включается указанное, кроме:

а) направленности

б) психических состояний

в) способностей

**Правильные варианты ответов на задания теста:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **б** | 13 | **в** | 25 | **а** |
| 2 | **б** | 14 | **в** | 26 | **в** |
| 3 | **в** | 15 | **б** | 27 | **б** |
| 4 | **в** | 16 | **в** | 28 | **в** |
| 5 | **а** | 17 | **б** | 29 | **б** |
| 6 | **б** | 18 | **б** | 30 | **б** |
| 7 | **б** | 19 | **в** | 31 | **б** |
| 8 | **б** | 20 | **б** | 32 | **а** |
| 9 | **в** | 21 | **в** | 33 | **в** |
| 10 | **б** | 22 | **б** | 34 | **б** |
| 11 | **в** | 23 | **б** | 35 | **а** |
| 12 | **в** | 24 | **б** | 36 | **б** |

**Принцип оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 33 - 36 | более 90% | отлично |
| 29 - 32 | 80 – 90% | хорошо |
| 22 - 28 | 60 – 79% | удовлетворительно |
| 21 | менее 60% | неудовлетворительно |

**Контролируемые параметры.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| Введение в психологию. Предмет и методы психологии. | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13 |
| Психические процессы. | 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 |
| Эмоциональные процессы и состояния | 28, 29, 30 |
| Понятие личности | 5, 31, 32, 33, 34, 35, 36 |

**Тренинговое упражнение №1**

**«Рисуем настроение»**

по учебной дисциплине

«Основы педагогики и психологии».

1. **Цель:**

* Профилактика стрессовых состояний.

1. **Размер группы:** не ограничен.
2. **Ресурсы:** цветные карандаши, бумага.
3. **Время:** от 10 минут до 30 минут.
4. **Ход упражнения:**

Возьмите цветные карандаши и чистый лист бумаги. Расслабленно, левой рукой нарисуйте абстрактный сюжет-линии, цветовые пятна, фигуры.

Погрузитесь полностью в свои переживания, выберите цвет и проведите линии так, как хотите, в соответствии с настроением. Перенесите своё настроение на бумагу, как бы материализуйте его.

Закончив рисунок, на другой стороне листа напишите 5-7 слов, отражающих ваше состояние. Долго не думайте. Слова должны возникать спонтанно.

Затем ещё раз посмотрите на рисунок, как бы заново его переживая, перечитайте слова, с силой разорвите лист и выбросите.

Ваше эмоциональное состояние должно перейти в рисунок и быть уничтожено.

1. **Завершение:** обсуждение упражнения.

**Тренинговое упражнение №2**

**«Зеркало»**

по учебной дисциплине

«Основы педагогики и психологии»

1. **Цели:**

* обучение концентрации внимания на партнере и его невербальном языке;
* развитие эмпатических возможностей участников.

1. **Ресурсы:** большая аудитория, позволяющая свободное движение студентов.
2. **Время:** 30-60 минут.
3. **Ход упражнения:** Группа разбивается на пары. В каждой один игрок – первый номер, второй игрок – второй номер. По хлопку психолога вторые номера «превращаются» в «зеркало». Им нужно понять, что это превращение потребует от них определённого изменения поведения и выполнения конкретных обязанностей. Первый номер – это человек перед «зеркалом», выполняющий в свободной форме простые физические движения. Он не ставит перед собой цель заставить «зеркало» запутаться или сбиться. Темп упражнения спокойный. Участники пытаются максимально точно пристроиться друг к другу, т.е. ощутить не только физиологию жеста партнёра, но и войти в суть действия, его ритм, понять его эмоциональную подоплёку…

В таком режиме пары работают 5-7 минут. По хлопку психолога роли в паре меняются.

1. **Завершение:** обсуждение упражнения.

Возможные вопросы для обсуждения:

– какая роль проще?

– удалось ли лучше почувствовать партнёра, понять его эмоциональный настрой?

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в достижении поставленных целей и делает правильные выводы в процессе обсуждения результатов упражнения.
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он, осознавая смысловую направленность задания, не проявляет необходимой инициативы.
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он делает неправильные выводы в конце занятия.
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если последний затрудняется объяснить целесообразность проведения упражнения.

**Контрольно-измерительный материал к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы педагогики и психологии»**

1. Психология как наука. Житейская и научная психология.
2. Объект и предмет психологии. Особенности психического отражения.
3. Классификация психических явлений.
4. Связь психологии с другими науками. Становление психологии как науки.
5. Влияние идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова на развитие психологической идеи.
6. Вклад В.М. Бехтерева и Л.С. Выготского в развитие психологии.
7. Структура психологической науки. Понятие теоретической и практической психологии.
8. Бихевиоризм и необихевиаризм (Э.Л. Торндайк, Дж. Уотсон, Э.Толмен и др.)
9. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон)
10. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер и др.). Генетическая психология (Ж. Пиаже).
11. Когнитивная психология (Дж. Миллер, У. Найссер и др.). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу и др.)
12. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)
13. Методы психологии: наблюдение, эксперимент.
14. Стратегии психологического исследования. Психологические тесты.
15. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование. Беседа, интервью.
16. Методы консультационной, развивающей и психокоррекцонной работы.
17. Строение и функции нервной системы.
18. Физиологические механизмы психической деятельности.
19. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.
20. Сознание как высшая форма психического отражения. Отличительные признаки сознания. Структура сознания.
21. Развитие самосознания в онтогенезе. Функции самосознания.
22. Ощущение как простейший познавательный процесс. Строение и виды анализаторов.
23. Виды ощущений.
24. Основные закономерности ощущений. Психофизический закон Фехнера.
25. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.
26. Восприятие и его взаимосвязь с ощущениями (сходство и различия).
27. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
28. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности детского восприятия.
29. Внимание. Психофизиологические основы внимания.
30. Качества, формы проявления, объем внимания.
31. Методы и основные этапы развития внимания.
32. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
33. Виды воображения. Психофизиологические механизмы воображения.
34. Развитие воображения у детей.
35. Память как сквозной психический процесс. Функции памяти. Основные процессы памяти.
36. Виды памяти.
37. Развитие памяти у детей. Мнемотехники.
38. Мышление как сложный познавательный психический процесс. Мышление и речь.
39. Формы мышления.
40. Мыслительные операции.
41. Понятия и их формирование.
42. Решение мыслительных задач.
43. Виды мышления. Особенности мышления детей.
44. Определение понятий «эмоции» и «чувства». Отличительные признаки эмоций.
45. Функции эмоций. Информационная теория эмоций Симонова. Закон Йеркса — Додсона.
46. Три основных компонента эмоций. Эмоциональные феномены.
47. Психофизиологические механизмы эмоций. Особенности эмоциональной сферы детей.
48. Понятие «воля». Общая характеристика. Функции воли.
49. Основные формы проявления воли (В.Н. Мясищев).
50. Стадии волевого процесса.
51. Волевая и эмоциональная регуляция. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.
52. Определение понятия «психическое состояние».
53. Многомерность психических состояний. Виды психических состояний.
54. Структура психических состояний, их характеристика.
55. Настроение. Факторы управления психическими состояниями.
56. Понятие «личность». Соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность».
57. «Я-концепция» личности.
58. Механизмы психологической защиты.
59. Социализация личности.
60. Темперамент. Учение о темпераменте и его типах в психологии.
61. Понятие о характере. Основные свойства характера. Коррекция негативных черт характера.
62. Направленность. Общие и специальные способности. Способности и профессиональная деятельность.
63. Методы развития способностей. Специфика творчества.
64. Предмет и методы социальной психологии.
65. Характеристика групп. Психологические механизмы группового поведения.
66. Объект, предмет педагогики.
67. Педагогическая практика.
68. Воспитание как процесс. Способы и стили воспитательного воздействия.
69. Образование как система и процесс. Характеристика процесса обучения.
70. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
71. Функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя.