ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04.«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01. «Социальная работа»

Санкт-Петербург

2022

# Рабочая программа ОГСЭ.04 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г. №506 по специальности среднего профессионального образования 39.02.01. Социальная работа.

# Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

# ПреподавательВиктория Витальевна Бочарова

# Рассмотрено на заседании ПЦК преподавателей специальностей Социальная работа, Право и организация социального обеспечения

# Протокол от «31»\_августа 2022 г. № \_1\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **условия реализации примерной программы учебной дисциплины** | 28 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 29 |

**1. паспорт примерной ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

 Программа дисциплины может быть использована в общеобразовательной подготовке будущих специалистов по социальной работе.

При реализации программы дисциплины включены требования к знаниям, психологических основ предупреждения агрессивных проявлений, социальной дезадаптации, девиантного поведения, снижения этических и нравственных критериев.

 Реализация программы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи.

 Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке

 При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

 Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

 Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

 профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 275 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 83 часа, консультаций - 20 часов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предусматривает формирование и совершенствование полученных в средней общеобразовательной школе умений и навыков во всех видах речевой деятельности, формирование умений и навыков самостоятельной работы над языком и применение полученных знаний и умений на практике.

 В ходе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся должны овладеть умениями и навыками общения в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах деятельности. С целью приобщения студентов к опыту зарубежных специалистов предусмотрена работа с профессионально-ориентированными текстами, овладение профессиональной лексикой.

 Программа составлена на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности. 39.02.01. «Социальная работа», примерных программ по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам для средних специальных учебных заведений.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения обязательной части цикла:

**1.** обучающиеся должны обладать общими и профессиональными компетенциями**,** включающими в себя способность:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1. Социальная работа с людьми пожилого возрасти и инвалидами.**

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у людей пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

2. **Социальная работа с семьей и детьми**

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронат семьи и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

**2.** учащиеся должны уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

**3.** Учащиеся должны уметь переводить (со словарем) иностранные тексты общей и профессиональной направленности.

**4.** Учащиеся должны уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**5.** Учащиеся должны знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной тематической направленности.

**Сферы общения и тематика:**

Учащиеся совершенствуют умения общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения. Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

**Совершенствование умений в диалогической речи:**

интервью, обмен мнениями, сообщениями.

**Совершенствование умений в монологической речи:**

сообщение, рассказ.

**Совершенствование умений в письменной речи:**

Рассказ, различные виды записи, орфографические навыки

**Совершенствование умений в аудировании:**

выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.

**Совершенствование умений в чтении:**

* С извлечением основной информации (ознакомительное); типы текстов: прагматические;
* с извлечением полной информации (изучающее), типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров;
* с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое).

**Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде:**

*Произносительная сторона речи:* совершенствование произношения за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах.

*Лексика:* добавление 350-400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря – около 2500 единиц, а продуктивного – 1200-1400 единиц.

Систематизация словообразавательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря, совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики и гибкости.

*Грамматика:* материал для продуктивного и рецептивного усвоения.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **275** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 172 |
| в том числе: |  |
|  лабораторные занятия |  |
|  практические занятия | 172 |
| В том числе практической подготовки | 5 (10%) |
|  контрольные работы |  |
|  курсовая работа (проект)  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***83*** |
| **Консультации** | *20* |
| ***Промежуточная аттестация:*** *дифференцированный зачет- 8семестр**другие формы контроля (в т.ч.тестирования) – 3-7 семестр* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»****2 курс** |  |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **В том числе практическая подготовка** | **Уровень освоения** |
| 1. **1**
 | 1. **2**
 | 1. **3**
 | 1. **4**
 | 1. **5**
 |
| **2 курс****3 семестр****Раздел 1.****Введение в социологию.**  | **ЧАСТЬ 1.****ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО СОЦИОЛОГИИ**Тема 1.1. Текст «Проблемы социологии» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 1.2. Артикль. Правила употребления артикля. Совершенствование грамматических навыков.Тема 1.3. Простое глагольное сказуемое. Пассивный залог. Совершенствование лексических и грамматических навыков.Тема 1.4. Тексты «Практическое значение социологии» и тематическая лексика.Развитие навыков диалогической речи речи, аудирования, лексических навыков.Тема 1.5. Устойчивые словосочетания. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 1.6. Существительное. Совершенствование грамматических и лексических навыков навыков.Тема 1.7. Актуализация изученного материала | 1. **4**
 | 4 | 1. 1,2
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия**: выполнение лексических и грамматических упражнений, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо).**«Практическое значение социологии» - перевод текста с английского** |  |  |  |
| 1. Контрольные работы
 |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | 1. **2**
 | 2 | 3 |
| Консультации |  |  |  |
| **Раздел 2.****Практика по социологии**  | Тема 2.1. Текст «Любовь и брак» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 2.2. Множественное число существительных. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 2.3. Исключения в образовании множественного числа. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 2.4. Тексты «Здоровье и болезнь», «Социология и общие принципы» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 2.5. Притяжательный падеж существительных. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 2.6. Местоимения some, any, no, every и их производные. Совершенствование грамматических и лексических навыков навыков.Тема 2.7. Актуализация изученного материала | **4** | 4 | 1,2 |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| **Практические занятия**: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо).**«Социология и общие принципы» - перевод текста**  |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | 2 | 2 | 3 |
| Консультации |  |  |  |
| **Раздел 3. Социологические вопросы** | Тема 3.1. Текст «Виды социологических вопросов» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 3.2. Выражения количества much, many, little, few. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 3.3. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 3.4. Текст «Теоретические вопросы» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 3.5. Текст «Социология - это наука?» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 3.8. Актуализация изученного материала | 4 | 4 | 1,2 |
|  | Лабораторные работы |  |  |  |
| **Практические занятия**: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо).**«Виды социологических вопросов» - перевод текста** |  |  |  |
| 1. Контрольные работы
 |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | **3** | 2 | 3 |
| Консультации |  |  |  |
| **Раздел 4.****Последствия действий человека** | Тема 4.1. Тексты «Последствия действий человека», «Преднамеренные и непреднамеренные последствия» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 4.2. Предлоги места и направления. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 4.3. Текст «Как социология может показать наши собственные действия?» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 4.4. Предлоги, передающие падежные отношения. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 4.5 Социальное взаимодействие. Тексты: «Целенаправленное и нецеленоправленное взаимодействие», «Социальная структура и действия человека», «Обьективность». Развитие навыков диалогической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 4.6. Текст «Развитие социологического мировоззрения» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков. Текст «Микросоциология и макросоциология» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 4.7. Актуализация изученного материала | **4** | 4 | 1,2 |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо). |  |  |  |
| 1. Контрольные работы
 |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | 1. **3**
 | 3 | 3 |
| Консультации |  |  |  |
| **2 курс****4 семестр****Раздел 5.****Ассоциации, организации и социальные учреждения** | Тема 5.1. Текст «Социализация» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 5.2. Употребление времен. Глагол to be. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 5.3. Текст «Группы и организации» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 5.4. Простое настоящее время. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 5.5. Тексты «Формы обьединений», «Первичные и вторичные группы», «Формальные организации» Развитие навыков диалогической речи, аудирования, лексических навыковТема 5.6 **Бюрократическая структура**. Тексты: «Концепция идеальной бюрократии Вебера».Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков. «Ресурсы бюрократической вариации» и тематическая лексика. «Бюрократия» Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 5.7 **Ограничения бюрократии. Текст** «Вне бюрократии: коллективистские организации» и тематическая лексика. Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков. «Формальные и неформальные структуры» Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 5.6. Актуализация изученного материала | 1. **5**
 | 1. **5**
 | 1. **1,2**
 |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| **Практические занятия**: выполнение лексических и грамматических упражнений, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо).**«Социализация» - перевод текста** |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | 1. **3**
 | 1. **2**
 | 1. **3**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Консультации | 1. **2**
 |  |  |
| 1. **Раздел 6**
2. **Политическая и социальная интеграция.**
 | Тема 6.1. Текст «Передача культурных ценностей» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 6.2. Простое прошедшее время глагола to be. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 6.3. Текст «Кредентализм (дипломная дискриминация)» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 6.4. Простое будущее время глагола to be. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 6.5. Государственное образование: тенденции. Тексты: «Определение таланта», «Дискриминация, отслеживание и IQ»Тема 6.6 Настоящее длительное время. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 6.7. Актуализация изученного материала | 1. **5**
 | 1. **5**
 |  |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо). |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | 1. **3**
 | 1. **2**
 | 1. **3**
 |
| Консультации | 1. **1**
 |  |  |
| 1. **Раздел 8**
2. **Социальные изменения в современном мире**
 | Тема 7.1. Текст «Империализм» и тематическая лексика. Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 7.2. Настоящее простое время. Совершенствование грамматических и лексических навыков. | 1. **5**
 | 1. **5**
 | 1. **1,2**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема 7.3. Текст «Теория зависимости» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 7.4. Настоящее простое и длительное времена. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 7.5 Текст «Мировая системная теория». Развитие диалогической речи.Тема 7.8. Актуализация изученного материала |  |  |  |
| Лабораторные работы |  |  | 3 |
| Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо). |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов |  | 1. **6**
 |  |
| КонсультацииТестирование | **1** |  |  |
| **3 курс****5 семестр**1. **раздел 9**
2. **брак и девиантность**
 | Тема 8.1. Текст «Формы брака»» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 8.2. Простое будущее время. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 8.3. Текст «Брак как социальное обязательство» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 8.4. Сравнение употребления настоящего простого, настоящего длительного и будущего простого. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 8.5. Прошедшее простое время. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 8.6. Текст «Брак и семейные традиции». Развитие навыков диалогической речи, аудирования, лексических навыковТема 8.7. Традиционная семья. Тексты: «Изменения в гендерных ролях», «Уменьшение традиционных семей». Развитие диалогической речи.Тема 8.8. Семья, брак и межнациональный брак. Тексты: «Семья и брак в процессе изменения», «Межнациональный брак» и тематическая лексика.Тема 8.7. Актуализация изученного материала | 1. **6**
 | 1. **5**
 | 1. **1,2**
 |
|  | Лабораторные работы |  |  | 1. **3**
 |
| **Практические занятия**: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо).**Составление анкеты по выявлению нуждаемости в социальных услугах.** |  |  |  |
|  Контрольные работы |  | 1. **5**
 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | 1. **1**
 |  |  |
| КонсультацииТестирование |  |  |  |
| 1. **раздел 10**

**Аномальное поведение.****девиантность** | Тема 10.1. Текст «Норма и девиантность» и тематическая лексика. Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 10.2. Прошедшее длительное время. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 10.3. Текст «Четыре определения аномального поведения» и тематическая лексика. Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 10.4. Настоящее совершенное время. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 10.5. Тексты «Фактор времени», «Причины аномального поведения», Развитие навыков диалогической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 10.6 Теории девиантности. Тексты: «Теория как обьяснение», «Выбор девиантного поведения». Развитие диалогической речи.Тема 10.7 Девиантность и насилие. Тексты: «Девиантное поведение с различных точек зрения», «Девиантность и нарушение закона», «Аспекты насилия» и тематическая лексика.Тема 10.7. Актуализация изученного материала | 1. **6**
 | 1. **5**
 | 1. **1,2**
 |
| Лабораторные работы |  | 1. **6**
 | 1. **3**
 |
| Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо). |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | 1. **1**
 |  |  |
| КонсультацииТестирование |  |  |  |
| **3 курс 6 семестр** |  |  |  |
| 1. **раздел 11**
2. **коллективное поведение и конфликты**
 | Тема 11.1. Коллективное поведение и психология толпы. Текст «Коллективное поведение», «Мифы психологии толпы» и тематическая лексика. Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 11.2. Сравнение употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времени. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 11.3. Толпа и масса. Текст «Психология толпы: причины и следствия», «Классические формулировки и коллективное поведение», «Теория массового общества», «Мобилизация ресурсов и коллективное действие» и тематическая лексика. Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 11.4. Прошедшее совершенное время. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 11.5. Социальные движения. Тексты «Движения: причины и следствия», «Новые социальные движения». Развитие навыков диалогической речи, аудирования, лексических навыковТема 11.6. Актуализация изученного материала | 1. **10**
 | 1. **7**
 | 1. **1,2**
 |
| Лабораторные работы |  | 1. **5**
 | 1. **3**
 |
| **Практические занятия**: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо).**Профилактика обстоятельств**, **обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. – перевод текста** |  |  |  |
| Контрольные работы | 1. **6**
 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | 1. **3**
 |  |  |
| КонсультацииТестирование |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **раздел 12**
2. **конфликты**
 | Тема 12.1. Тексты «Определение теории конфликта», «Основные источники конфликта», «Прогнозирование уровня насилия» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 12.2. Будущее длительное время. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 12.3. Концепции и теория.Текст «Внутренний конфликт», «Внешний конфликт» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 12.4. Диалектическое изменение и геополитика. «Социальное изменение», «Уровни насилия и интенсивность», «Концепции и теория: геополитика». Развитие навыков диалогической речи, аудирования, лексических навыковТема 12.5 Конфликт и эмоция. Тексты: «Эмоция и мир конфликта», «Распространение и завершение конфликта». Развитие навыков диалогической речи, аудирования, лексических навыковТема 12.6. Актуализация изученного материала | 1. **10**
 | 1. **7**
 | 1. **1,2**
 |
| Лабораторные работы |  | 1. **5**
 | 1. **3**
 |
| Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо). |  |  |  |
| Контрольные работы | 1. **6**
 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | 1. **3**
 |  |  |
| Консультации Тестирование |  |  |  |
|  | **4 курс 7 семестр** |  |  |  |
| 1. **раздел 13**

**неравенство и глобализация** | Тема 13.1. Социальное неравенство и социальный класс. Тексты «Социальное неравенство и исключение», «Характеристика социального класса», «Неравенство, стимулируемое разными факторами», «неравенство усиливает социальное напряжение» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 13.2. Будущее совершенное время. Совершенствование грамматических и лексических навыков. | 1. **15**
 | 1. **15**
 | 1. **1,2**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема 13.3. Стратификация и бедность. Текст «Что значит быть бедным?» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 13.4. Сложность, конкуренция и неравенство: «Неравенство в городах по всему миру». Развитие навыков диалогической речи, аудирования, лексических навыковТема 13.5 Глобализация: «Что такое глобализация?», «Дебаты о глобализации». Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков. Тема 13.6. Актуализация изученного материала |  |  |  |
| Лабораторные работы |  | 1. **5**
 | 1. **3**
 |
| **Практические занятия:** выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо).**Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами – перевод текста** |  |  |  |
| Контрольные работы | 1. **5**
 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | 1. **4**
 |  |  |
| КонсультацииТестирование |  |  |  |
|  | **4 курс 8 семестр** |  |  |  |
| 1. **раздел 14**
2. **глобализация**
 | Тема 14.1. Глобализация: Новые перспективы и сложные вопросы. Тексты «Старый феномен, новая перспектива» и тематическая лексика.Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 14.2. Пассивный залог. Совершенствование грамматических и лексических навыков.Тема 14.3. Сложный вопрос глобализации: «Глобализация ведет к бедности?» и тематическая лексика.Развитие навыков монологической речи, аудирования, лексических навыков.Тема 13.4. «Глобализация сокращает культурное многообразие?» Развитие навыков диалогической речи, аудирования, лексических навыковТема 13.5 «Глобализация находится в беде». Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.Тема 13.6. Актуализация изученного материала | **12** | 1. **12**
 | 1. **1,2**
 |
|  |

|  |
| --- |
| Лабораторные работы |
| **Практические занятия**: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо)**Социальная работа с семьей и детьми – перевод текста** |
| 1. Контрольные работы
 |
| Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов |
| Консультации**Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** |

 | **3****4** | 1. **3**
 | 1. **3**
 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

**Оборудование учебного кабинета:**

# компьютеры для обучающихся, наушники, колонки для компьютера преподавателя, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, доска маркерная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

# Windows 7 x64, Подписка: Microsoft Imagine Premium

# Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874, Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016, Microsoft Office 2016, Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для специалистов по социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03172-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/437365](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbiblio-online.ru%2Fbcode%2F437365&cc_key=) .

**Дополнительные источники:**

1. Буренко Л.В. Грамматика английского языка. Учебное пособие для СПО.-М. : Юрайт,2020. (ЭБС « Юрайт»)

**Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов:**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=12> - Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы

<http://www.abc-english-grammar.com/>- "Английский для всех" - Изучение английского языка.

 <http://www.alleng.ru/>  "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык" - Грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.

 <http://audio-class.ru/>  Audio-Class - учите языки со звуком!  Озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов.

<http://english4fun.ru/> - Образовательно-познавательный проект. Английский во всех его аспектах: сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтиво, консультации, анекдоты, лингвистические.

<http://www.englishclub.narod.ru/> Английский язык (все для изучения английского языка). Грамматика, словарик, топики, идиомы, песни, анекдоты, скороговорки и др.

<http://englishgrammar.nm.ru/> Новая подробная грамматика английского языка. (состоит из 41-й темы / страницы)

<http://englishtexts.ru/> "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса.

<http://www.fluent-english.ru/>- Учебный проект "Fluent English" Грамматика, Тесты, Тексты песен и музыка, Скачать Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Освоенные умения**:* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

**Усвоенные знания:**- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Текущий контроль:* Ролевая игра
* Письменный перевод
* Диктант
* Тест (контрольная работа)

Промежуточный контроль:* Дифференцированный зачет
* Другие формы контроля ( включая тестирование)
 |

**Перечень соответствия овладения компетенций темам учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Темы учебной дисциплины** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 | Темы 4.10,7.3, 7.7, 7.10, 8.1, 8.2, 8.3, 9.5, 10.9, 10.10,11.4-5, 5.1, 5.8,Тема 4.3, 4.4, 7.3, 7.7, 7.10, 8.1, 8.2, 8.3, 9.5, 10.9, 10.10, 11.4-5Разделы 7-11, тема 5.14Тема 2.3, 3.4, 4.9, 5.8 Разделы 7-11Разделы 7-11, темы 6.2, 6.6Тема 2.6, 2.8, 3.6, 4.4, 4.7, 4.8,5.8Тема 1.3 , 1.4, 3.2 , 6.2, Разделы 7-11Тема 2.1, 2.4, 3.2, 3,8, 2.4, 2.7, 3.2, 4,7, 3.4, 3.8, 4.3, 4.10, 2.3, 3.7, 4.4, 1.4, 2.7, 2.9, 3.8, 2.1, 2.4, 3.2, 3,8, 2.4, 2.7, 3.2, 4,7Темы 7.3, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 9.5, 10.9, 10.10, 11.4-5Тема 3.4, 3.8, 4.3, 4.10, 2.3, 3.7, 4.4, Темы 7.3, 7.7, 7.10, 8.1, 8.2, 8.3, 9.5, 10.9, 10.10, 11.4-5 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Наименование оценочных средств**

1. Оценочные средства для дифференцированного зачета ( 8 семестр)
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации -тестирование (3-7 семестры)
3. Лексико-грамматических тесты (контрольные работы)
4. Диктанты
5. Ролевые игры
6. Сборник текстов для чтения и перевода с заданиями
7. Методические рекомендации к работе с тестовыми заданиями по учебной дисциплине

**Задания к дифференцированному зачету (8 семестр):**

**1. Образовать пассивный залог (в настоящем или прошедшем времени):**

a) The airline sent our passage to Australia by mistake. 

b) Farmers grow soy in Argentina. 

c) People export Spanish tortilla to the US. 

d) El Greco painted The Burial of the Count of Orgaz. 

e) You don’t find penguins at the North Pole. 

f) Columbus didn’t discover America in 1491. 

g) They draw some paintings. 

**2. Поставить прилагательное в сравнительную или превосходную форму:**

1. This armchair is than the old one. (comfortable)

2. Trains are than aeroplanes. (slow)

3. I bought the souvenir I could afford. (expensive)

4. In this classroom there are girls than boys. (many)

5. Ann is the child in the family. (young)

6. That TV set is the  of all. (cheap)

7. You are here than there. (safe)

**3.  Вставить A, AN, SOME or ANY:**

1. Are there **** girls in your football team?
2. Have you got **** paper clips?
3. Here, have **** nuts!
4. Is there **** sugar in my coffee?
5. My brother has got **** new jeans.
6. Are there **** apples on the tree in your garden?
7. Have we got **** butter?
8. They've got **** baby giraffe in the zoo.
9. I'm going to the market to buy **** fruit.
10. There isn't **** tea in the pot.

**4. Вставить предлоги времени:**

1. Do you sometimes watch TV \_\_\_\_ the mornings?
2. Are you usually at home \_\_\_\_ 7 o'clock \_\_\_\_ the evenings?
3. Do you sometimes work \_\_\_night?
4. What do you usually do \_\_\_\_ weekends?
5. Do you usually go shopping \_\_\_\_ Saturdays?
6. Do you go skiing \_\_\_\_ the winter?
7. Do you have a holiday \_\_\_\_ December?
8. Is there a holiday in your country \_\_\_\_ 6 , January?
9. Was Easter \_\_\_\_ May last year?
10. Is your birthday\_\_\_\_ summer?
11. I'm going to have a party \_\_\_\_ the weekend.
12. I usually come home \_\_\_ three o’clock.
13. I usually take a shower \_\_\_\_ the evening.
14. I usually tidy my room \_\_\_ Sunday.
15. I usually wash the dishes \_\_\_\_ the afternoon.
16. I usually go to bed\_\_\_\_10.30.
17. I play basketball \_\_\_Tuesday and \_\_\_Friday.
18. Who was born \_\_\_\_ March?
19. My friend was born \_\_\_\_October.
20. My school starts\_\_\_\_8.00.

**5. Перевести следующие слова:**

Social group, aggregate, social category, credentialism, marriage, crowd behavior, legal action, social deviance, comparative questions, personal space, verbal communication.

**6. Перефразировать следующие выражения, используя синонимы:**

Increasing interest, to look for causes, affected by a number of factors, to give a direct answer, to maintain a contituous control, according to established standards, lack of professionals, merits and failings, a variety of opinions, a particular view, to break the rules.

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДРУГИХ ФОРМ КОНТРОЛЯ***

***3 семестр -2 курс. TEST***

**TASK 1. Fill in the gaps (заполни пропуски, выбрав правильный вариант из предложенных):** *(10 points)*

**1. The book of my father. My \_\_\_\_\_\_\_\_ book.**

A. father’s           B. fathers C. fathers’

**2. The trousers of my son. My \_\_\_\_\_\_\_ trousers.**

A. son’s B. sons’ C. sons

**3. The pen of her sister. Her \_\_\_\_\_\_\_ pen.**

A. sisters’s B. sisters’ C. sister’s

**4. This is the dog of Bill. This is \_\_\_\_\_\_\_ dog.**

A. Bills’ B. Bill’s C. Bills

**5. My aunt is my ... sister.**

A. aunt's             B. grandfather's         C. mother's            D. brother's

**TASK 2. Translate into English (переведи на английский язык):** *(30 points)*

1. Лучшая команда Теда.
2. Семь питомцев Пита.
3. Стальные ручки Стива.
4. Знакомьтесь – Эд.
5. Пришлите мне тест 7, пожалуйста.
6. Давайте посмотрим опыты Эммы.
7. Давайте починим телевизор.
8. Давайте я повидаюсь с Недом.
9. Давайте я пошлю комплект 7.
10. Пусть Нелли встретит меня.

**TASK 3. Make questions and give short answers:** *(6 points)*

(Задайте вопросы и дайте на них краткий утв (+)/ отр (-) ответ)

For example: He’s busy.(-) > Is he busy? No, he isn’t.

1. It's time. (-)
2. He's still in his shop. (+)
3. Liz is in time. (-)

**TASK 4. Fill in (Вставьте) HIM, HIS, MY:** *(5 points)*

1. Don't phone … boss.
2. Let … mend his telly.
3. Let me finish … tea.
4. Let … find it in … file.

**TASK 5. Choose the correct option and translate it into Russian**

(Выберите правильный вариант и переведите на русский язык): *(4 points)*

**1. 2.**

 **a)** birthday of my father  **a)** Ben bosses’ hotel

 **b)** my father's birthday **b)** Ben’s bossу’s hotel

 **c)** my's father birthday **c)** hotel of Bens bosses

**d)** my father birthday  **d)** Ben’s bosses’ hotel

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 55-33 | 100% - 60% | Зачтено |
| 32< | менее 60% | Не зачтено |

№1 – задание на множественный выбор (multiple choice)

№2 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

№3 - задание на трансформацию

№4 – задание на подстановку

№5 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

 ***4семестр (2 курс.) TEST***

**TASK 1.** **Fill in the gaps (заполни пропуски):** **CAN** / **CAN’T**+ **come, find, hear, see, speak.** *(5 points)*

1. **I’m very busy. I *can’t come* at your place.**
2. I’m sorry but we … … to your party next Saturday.
3. I like this hotel room. You … … the *mountains* (горы) from the window (окно).
4. You are speaking very quietly (тихо). I … … you.
5. Have you seen (Ты видел) my bag? I … … it.
6. Catherine’s got a good job because she … … five languages.

**TASK 2.** **Use (используй) ‘HAVE GOT/ HAS GOT’** (**+ / - / ?**). *(5 points)*

1. **She *has got* no money.**
2. I ……………………….. any time to go on holiday.
3. …………………………. (Liza) a car? No, she can’t *drive* (водить машину).
4. George ………………………. a cold again.
5. *What’s wrong*? (Что случилось?) ……………………….. a headache?
6. Liz is very busy. She ………………………….. *much free time* (много свободного времени).

**TASK 3.** **Fill in** (заполни пропуски) **SOME/ ANY/ NO**: *(5 points)*

1. **He’s got *some* faxes on his table.**
2. I can give … examples.
3. I’m very busy now. I’ve got … time!
4. I haven’t got … friends in Leeds.
5. Tom’s got … tests in May.
6. Can you play … jazz?

**TASK 4.** **Fill in** (заполни пропуски) **AM/ IS/ ARE:** *(5 points)*

1. You … late again, Bob!
2. I … on holiday till June. - … you?
3. Tom … Dave’s colleague.
4. … she still at school?
5. … your boss in?

**TASK 5. Make questions and give short answers:** *(6 points)*

(Задайте вопросы и дайте на них краткий утв (+)/ отр (-) ответ)

For example: He’s busy.(-) > Is he busy? No, he isn’t.

1. It's on his list. (-)
2. She's still busy. (-)
3. Miss Flynn is ill. (+)

**TASK 6.** **Translate into English (переведи на английский язык):** *(14 points)*

* Мне еще нет восемнадцати, мне только шестнадцать.
* Сэм все еще болен? - Да, он в больнице до понедельника.
* Оставить папку на его столе?
* Дайте мне яблочного пирога.
* Бесс не в отпуске, она — в командировке.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на подстановку (substitution)

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку (substitution)

№4 - задание на подстановку (substitution)

№5 - задание на трансформацию

№6 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

***5 семестр -3 курс. TEST***

**TASK 1. Fill in AM/ IS/ ARE**: *(5 points)*

1. You … late again, Bob!
2. I … on holiday till June. - … you?
3. Tom … Dave’s colleague.
4. … she still at school?

**TASK 2. Fill in TO/ AT/ ON/ IN:** *(5 points)*

1. Let’s listen … the teacher.
2. Please phone me … ten.
3. Mr Dent is on his visit … Japan.
4. Let’s go … the cinema.
5. Look … you!
6. See you … Tuesday!
7. He’s a student … a medical school … London.
8. You can find Ben’s files … my table.
9. Ann’s still … hospital.

**TASK 3. Write short answers (Yes, he does./ No, I don’t. etc.):** *(2 points)*

1. Do you watch TV a lot? ***No, I don’t.*** *OR* ***Yes, I do.***
2. Do you live in a big city?
3. Do you often ride a bicycle?
4. Does it rain a lot where you live?
5. Do you play the piano?

**TASK 4. Write the negative:** *(5 points)*

1. I know it. ***I don’t know it.***
2. She lives in Vyborg.
3. Ted plays the guitar.
4. I often go skating in winter.
5. I have coffee every day.
6. He usually comes home late.

**TASK 5. Make up questions for the answers below** (Cоставьте вопросы к ответам):

*(10 points)*

1. **Yes, I’m in my office till two. > Are you in your office?**
2. No, I’m not busy today.
3. Yes, he’s good at music.
4. Yes, it’s a useful book.
5. No, you are not late.
6. Yes, Jack’s a school student.

**TASK 6. Fill in DO/MAKE:** *(5 points)*

1. Let me … a copy of list 7, please.
2. It’s not an easy job. I can’t … it so soon.
3. It’s a bad mistake. Don’t … it again!
4. Shall I … you some tea? – Yes, please.
5. Just a moment! Let me … a note of it.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 32-19 | 100% - 60% | Зачтено |
| 18< | менее 60% | Не зачтено |

№1 - задание на подстановку (substitution)

№2 - задание на подстановку (substitution)

№3 - ответ на вопрос

№4 - задание на трансформацию

№5 - задание на трансформацию

№6 - задание на подстановку (substitution)

 ***6семестр (3 курс). TEST***

**TASK 1. Make up questions for these answers (составь вопросы для следующих ответов):** *(10 points)*

1. **Yes, I’m in my office till 2. > Are you in your office?**
2. No, I’m not busy today.
3. Yes, he’s good at music.
4. Yes, it’s a useful book.
5. No, you are not late.
6. Yes, Jack’s a school student.

**TASK 2. Fill in the gaps with (заполни пропуски) *MANY, MUCH, A LOT OF****(10 points)*

Hi, could you answer my questions?
- Yes, of course. I like questions very *much*. (0)
- Do you drink (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water?
- Yes, I drink (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water every day.
- And what about coffee? How (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee do you drink?
- I don't drink coffee at all. But I drink (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tea.
- How (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cups of tea do you drink a day?
- I drink about 8 cups a day. Sometimes more.
- Do you eat (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vegetables?
- Yes. I eat (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vegetables every day. And I also eat (8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cookies. I like sweets very much.
- Do you have (9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brothers and sisters?
- Yes, I do. I have 8 sisters.
- How (10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brothers do you have?
- I have only 2 brothers.
- OK, thank you for your answers. Bye.

**TASK 3 . Open the brackets. Use**[**Present Simple**](http://study-english.info/presentsimple.php) **(Раскрой скобки. Используй** [**Present Simple**](http://study-english.info/presentsimple.php)**).** *(10 points)*

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o’clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the college.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o’clock.

**TASK 4. Choose the correct option (Выбери правильный вариант).** *(5 points)*

1. The bag is not … for me to buy.
2. enough cheap
3. cheap enough
4. too cheap
5. cheap too
6. We don’t have … to make the cake.
7. enough flour (мука)
8. flour enough
9. too flour
10. flour too
11. You can get to the city centre …
12. enough easily
13. easily enough
14. too easily
15. too much easily
16. This decision is … to think about it for some more days.
17. enough difficult
18. difficult enough
19. too much difficult
20. too little difficult
21. Fast food has … to be eaten every day.
22. enough calories
23. calories enough
24. too much calories
25. too many calories

**TASK 5. Make the sentences negative (Сделай предложения отрицательными):** *(5 points)*

1. I think the address is right.
2. She is sure it’s a bad mistake.
3. I know that he lives in Green Street.
4. He says it’s a good idea.
5. Brad believes that’s true.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 40-36 | 90% и более | Отлично |
| 35-30 | 75-89% | Хорошо |
| 29-24 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 23< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 - задание на подстановку (substitution)

№3 - задание на трансформацию

№4 - задание на множественный выбор

№5 - задание на трансформацию

***7 семестр - 4 курс. TEST***

**TASK 1. Fill in the gaps with prepositions WITH, AT, FOR, OVER, OF, FROM, TO, IN, ABOUT, --** *(6 points)*

1. See you … next week.
2. Let’s go to the cinema … the weekend.
3. Mary is 33 but she still lives … her parents.
4. Don’t be so lazy! Do it … once!
5. She doesn’t like to stay in Moscow … the weekend.
6. I like to spend weekends … the country.
7. What kind … job is it?
8. Please answer … my question.
9. She usually goes ... town twice a week.
10. Do you live far … here?
11. I’m … work till 5.
12. Can we talk … it later?

**TASK 2. Make up 5 questions: What? Where? When? Why? How many?** *(10 points)*

1. I can speak **two** foreign languages.
2. All people like **ice-cream**.
3. Sorry, I’m late, **because of the bus**.
4. My friends live **in Moscow**.
5. She gets up **at 7 o’clock**.

**TASK 3. Put in WAS/WERE. Use the positive** (положительную), **negative** (отрицательную) **or question** (вопросительную) **forms :** *(5 points)*

1. They **were** all tired.
2. There … a nice film last night.
3. “… (you) in town last Monday?” “No, I … .”
4. How many people … there at the party?
5. They … so young and happy, … they?
6. It … very interesting at all. It … very boring.

**TASK 4. Put in CAN/COULD. Use the positive** (положительную), **negative** (отрицательную) **or question** (вопросительную) **forms :** *(6 points)*

1. Bob was tired last night but he **couldn’t sleep**.
2. I’m sorry but I … (can/come) at your place next Monday.
3. He didn’t speak clearly, so we (can/understand) him.
4. “Don’t shout (кричать). I … (can/hear) you clearly.
5. … (he/could) answer all your questions last time?
6. … (she/speak) Spanish?
7. We … (can/see) the game quite well from our seats yesterday.

**TASK 5. Complete the dialogues using *So do/did/am I, neither do/did/can I, Nor do/did/can I:*** *(5 points)*

1. “We liked the film.” - “**So did I.**”
2. “I like your idea.” –
3. “I can’t come to the party on Friday.” –
4. “We didn’t have English lessons last week.” –
5. “We are ten minutes late.” – “I don’t walk to work alone.”

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 32-19 | 100% - 60% | Зачтено |
| 18< | менее 60% | Не зачтено |

№1 - задание на подстановку

№2 - задание на трансформацию

№ 3- задание на трансформацию

№ 4 - задание на подстановку (substitution) и трансформацию

№ 5 - задание на подстановку

 ***8семестр* (4 курс.) TEST**

**TASK 1. Complete the pairs of sentences. Use the Present Perfect in one sentence and the Past Simple in the other**. (Завершите пары предложений. В одном используйте форму глагола в **Present Perfect**, в другом - **Past Simple).** ***(10 points)***

1. I (know)  \_\_\_\_\_\_\_ her for six years.
2. I (know) \_\_\_\_\_\_\_  him when I was at school.
3. He (live) \_\_\_\_\_\_\_  in Paris from 1997 to 2000.
4. He (live) \_\_\_\_\_\_\_  in New York since 2001.
5. Where's Pete? I (not see) \_\_\_\_\_\_\_  him for ages.
6. I (not see) \_\_\_\_\_\_\_  Pete last night.
7. We (be) \_\_\_\_\_\_\_  at primary school from 1993 to 1998.
8. We (be) \_\_\_\_\_\_\_ in this class since September.
9. I (not watch) \_\_\_\_\_\_\_  this video yet.
10. I (not watch) \_\_\_\_\_\_\_ a video at the weekend.

**TASK 2. Choose the correct option (Выбери правильный вариант). *(5 points)***

1. She has /‘s had a moped since she was 15.
2. We took /‘ve taken a taxi to town that morning.
3. We played /'ve played volleyball last night I'm really hungry.
4. I didn’t eat / haven’t eaten since last night.
5. They visited/ ‘ve visited Colorado last summer.

**TASK 3. Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Сontinuous (Раскройте скобки, поставив глагол в Present Сontinuous). *(5 points)***

1. Be quiet! Mum … (sleep).
2. What … you … (do) now?
3. I … (watch) TV. I’m listening to music.
4. The children … (drink) milk in the kitchen.
5. Why … you … (laugh)?

**TASK 4. Fill in (поставь) MUST or HAVE TO *(10 points)***

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ speak English well. I need it in my job.
2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ speak English well. I love it.
3. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_get up at 5:00. I want to go fishing.
4. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_get up at 5:00. I commute to work.
5. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wear a suit. It's a formal party.
6. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wear a suit. I want to look good.
7. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_follow the procedures. I don't want to be wrong.
8. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_follow the procedures. It's my duty.
9. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_earn money for the company.
10. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_earn a lot of money. I want to buy a house.

**TASK 5. Choose “correct” (C) or “wrong” (W). Correct sentences that are wrong. *(*Выберите «правильно» (С) либо «не правильно» (W). Исправьте и запишите не верные предложения). *(10 points)***

1. Who in your family does play the piano in the evening?
2. Why you don't listen to me?
3. What do you think about our new teacher?
4. Where you usually spend your holidays?
5. What doesn't she do to attract his attention?!
6. Why always do you worry about your pupils?
7. How do you often go abroad?
8. Who doesn't want to join our company?
9. What sort of people do you like?
10. Who don't wants some extra money?

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 40-36 | 90% и более | Отлично |
| 35-30 | 75-89% | Хорошо |
| 29-24 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 23< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 – задание на множественный выбор

№3 - задание на трансформацию

№4 – задание на подстановку (substitution)

№5 - задание на трансформацию

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТЫ**

**(КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ)**

**2 курс**

**TEST 1 (Variant 1)**

**TASK 1. Fill in the gaps:** *(10 points)*

**1. The book of my father. My \_\_\_\_\_\_\_\_ book.**

A. father’s           B. fathers C. fathers’

**2. The trousers of my son. My \_\_\_\_\_\_\_ trousers.**

A. son’s B. sons’ C. sons

**3. The pen of her sister. Her \_\_\_\_\_\_\_ pen.**

A. sisters’s B. sisters’ C. sister’s

**4. This is the dog of Bill. This is \_\_\_\_\_\_\_ dog.**

A. Bills’ B. Bill’s C. Bills

**5. My aunt is my ... sister.**

A. aunt's             B. grandfather's         C. mother's            D. brother's

**TASK 2. Translate into English:** *(30 points)*

1. Лучшая команда Теда.
2. Семь питомцев Пита.
3. Стальные ручки Стива.
4. Знакомьтесь – Эд.
5. Пришлите мне тест 7, пожалуйста.
6. Давайте посмотрим опыты Эммы.
7. Давайте починим телевизор.
8. Давайте я повидаюсь с Недом.
9. Давайте я пошлю комплект 7.
10. Пусть Нелли встретит меня.

**TEST 1 (Variant 2)**

**TASK 1. Fill in the gaps:** *(10 points)*

**1. The book of my father. My \_\_\_\_\_\_\_\_ book.**

A. father’s           B. fathers C. fathers’

**2. The trousers of my son. My \_\_\_\_\_\_\_ trousers.**

A. son’s B. sons’ C. sons

**3. The pen of her sister. Her \_\_\_\_\_\_\_ pen.**

A. sisters’s B. sisters’ C. sister’s

**4. This is the dog of Bill. This is \_\_\_\_\_\_\_ dog.**

A. Bills’ B. Bill’s C. Bills

**5. My aunt is my ... sister.**

A. aunt's             B. grandfather's         C. mother's            D. brother's

**TASK 2. Translate into English:** *(30 points)*

1. Чайный сервиз Ив.
2. 10 палаток Неда.
3. Лучшие места Бена.
4. Смотри тест 10.
5. Пожалуйста, скажите мне.
6. Давайте пошлем 10 комплектов.
7. Давайте проверим телевизор Эммы.
8. Давайте я починю палатку.
9. Давайте я одолжу Неду ручку.
10. Пусть Пит спит.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 1.11.2-1.4 | №1№1, 2 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 40-37 | 90% и более | Отлично |
| 36-30 | 89-75% | Хорошо |
| 29-24 | 74-60% | Удовлетворительно |
| 23< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 – задание на множественный выбор (multiple choice)

№2 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

**2 курс**

**TEST 2 (Variant 1)**

1. **Write this phone number in words** (Запишите номер телефона словами):*(7 points)*

507 98 31

1. **Make the plural form** (Образуйте форму множественного числа): *(3 points)*
2. size - …,
3. toy - …,
4. penny - …
5. **Choose the correct option and translate it into Russian**

(Выберите правильный вариант и переведите на русский язык): *(4 points)*

**1. 2.**

**a)** Tom camera  **a)** Mike parents' car

**b)** Toms' camera  **b)** car of Mike parents

**c)** Tom's camera  **c)** Mike's parents' car

**d)** The camera of Tom  **d)** Mike's parent's car

1. **Fill in (Вставьте) HIM, HIS, MY:** *(5 points)*
2. Don't file … old notes.
3. Let … see ... boy.
4. Let me finish … lessons.
5. Phone … in 10 minutes.
6. **Translate into English:** *(10 points)*
7. Напечатайте тест 5.
8. Разрешите мне посмотреть список Пита.
9. Давайте оплатим его счет .
10. Отправьте его мыло по почте.
11. Не подшивайте к делу список 19.
12. **Make 4 sentences, using the words** : *(5 points)*

For example: Anne, late. > Anne is late.

1. Bob, nineteen.
2. He, idle (ленивый).
3. It, eight.
4. He, not, in, yet.
5. **Make questions and give short answers:** *(6 points)*

(Задайте вопросы и дайте на них краткий утв (+)/ отр (-) ответ)

For example: He’s busy.(-) > Is he busy? No, he isn’t.

1. It's time. (-)
2. He's still in his hotel. (+)
3. Bess is in time. (-)

**2 курс**

**TEST 2 (Variant2)**

1. **Write this phone number in words** (Запишите номер телефона словами): *(7 points)*

198 05 32

1. **Make the plural form** (Образуйте форму множественного числа): *(3 points)*
2. boss - …,
3. photo - …,
4. lobby - …
5. **Choose the correct option and translate it into Russian**

(Выберите правильный вариант и переведите на русский язык): *(4 points)*

**1. 2.**

 **a)** birthday of my father  **a)** Ben bosses’ hotel

 **b)** my father's birthday **b)** Ben’s bossу’s hotel

 **c)** my's father birthday **c)** hotel of Bens bosses

**d)** my father birthday  **d)** Ben’s bosses’ hotel

1. **Fill in (Вставьте) HIM, HIS, MY:** *(5 points)*
2. Don't phone … boss.
3. Let … mend his telly.
4. Let me finish … tea.
5. Let … find it in … file.
6. **Translate into English:** *(10 points)*
7. Найдите папку 9.
8. Разрешите мне отпечатать списки Билла.
9. Давайте урегулируем это вовремя.
10. Найдите это в моих старых записях.
11. Не открывайте старые банки.
12. **Make 4 sentences, using the words** : *(5 points)*

For example: Anne, late. > Anne is late.

1. Nell, seventeen.
2. She, not, slim.
3. It, eleven.
4. She, still, sleepy.
5. **Make questions and give short answers:** *(6 points)*

(Задайте вопросы и дайте на них краткий утв (+)/ отр (-) ответ)

For example: He’s busy.(-) > Is he busy? No, he isn’t.

1. It's on his list. (-)
2. She's still busy. (-)
3. Miss Flynn is ill. (+)

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 2.62.22.42.32.1-2.92.5-2.72.5-2.7 | №1№2№3№4№5№6№7 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 40-36 | 90% и более | Отлично |
| 35-30 | 75-89% | Хорошо |
| 29-24 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 23< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на внутриязыковое перефразирование

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на множественный выбор (multiple choice)

№4 - задание на замену / подстановку (substitution)

№5 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

№6 - задание на замену / подстановку (substitution)

№7 - задание на трансформацию

**2 курс**

**TEST 3**

**TASK 1. Write a short question** (Составьте краткий переспрос): *(6 points)*

1. **Ben’s not in.**

**Oh, is he?**

1. Amy's 10 minutes late.

Oh, \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_?

1. Bill isn't on business.

Oh, \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_?

1. His name isn't on my list.

Oh, \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_?

**TASK 2.** **Fill in** **IN, ON, AT**: *(5 points)*

* David isn't \_\_\_\_ holiday. He's \_\_\_ Spain \_\_\_ business.
* Don't leave my mail \_\_\_ his lab. Leave it \_\_\_ my table.
* Please phone \_\_\_ home \_\_\_ seven.
* He's still \_\_\_ his lesson.
* Let me have list seven. It's \_\_\_ Ben's shelf.
* His plane's \_\_\_ 7 p.m.

**TASK 3.** **Tell** or **say**?  *(3 points)*

* Please \_\_\_ Amy.
* Don't \_\_\_ Mr Dent!
* Don't \_\_\_ no.

**TASK 4**. **So** or **such**? *(4 points)*

1. I'm \_\_\_ a busy man.
2. Model 15 is \_\_\_ old.
3. It's \_\_\_ a lovely day!
4. He's \_\_\_ funny!

**TASK 5**. Fill in **a/an**, **–- (прочерк)** or **some**: *(5 points)*

1. He's \_\_\_ seaman.
2. Lend me \_\_\_ pens.
3. \_\_\_ lovely apples!
4. Time is \_\_\_ money.
5. She's \_\_\_ shop assistant in \_\_\_ London shop.
6. My hobby's \_\_\_ slides.
7. Let me open \_\_\_ tins.
8. It's \_\_\_ easy test!
9. Please have \_\_\_ beef and ham.
10. Buy me \_\_\_ stamp.

**TASK 6.** **Write a tag** (Допишите присоединенный вопрос (**«**хвостик**»**): *(3 points)*

1. **Mike’s book is in his office, isn’t it?**
2. She's often late, \_\_\_ \_\_\_?
3. His son isn't a pilot, \_\_\_ \_\_\_?
4. I'm not late, \_\_\_ \_\_\_?

**TASK 7.** **Translate into English:** *(14 points)*

1. Мне еще нет восемнадцати, мне только шестнадцать.
2. Сэм все еще болен? - Да, он в больнице до понедельника.
3. Оставить папку на его столе?
4. Дайте мне яблочного пирога.
5. Бесс не в отпуске, она — в командировке.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 3.23.43.13.63.5-3.73.83.1-3.8 | №1№2№3№4№5№6№7 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 40-36 | 90% и более | Отлично |
| 35-30 | 75-89% | Хорошо |
| 29-24 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 23< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 - задание на подстановку (substitution)

№3 - задание на подстановку (substitution)

№4 - задание на подстановку (substitution)

№5 - задание на подстановку (substitution)

№6 - задание на трансформацию

№7 – задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

**2 курс**

**TEST 4**

**TASK1.** **Read the text. Give short answers (краткие ответы).** *(15 points)*

Alex Dale’s not old. He’s fifty. Alex’s a businessman. He’s got a nice flat in London.

It’s a fine summer day. But Alex isn’t on holiday. He isn’t at his place. He’s busy at his office in Baker street. He can’t go on holiday yet, he’s got a job in a big company.

Alex’s niece Jane is at his place on holiday. She’s fifteen. She’s not at college yet. She can sometimes spend her summer holiday at Alex’s place and he’s pleased. She’s got some hobbies: stamps and films. She can play table tennis, but Alex hasn’t got a table tennis set at home.

Alex has got a son, Jane’s cousin. His name’s Bill. He’s an economist. He’s not in London. His office is in Manchester. He’s busy in his office till October, but he can often come and see his Dad on Saturdays and Sundays.

**Questions:**

1. **Has Alex got a cat? – *Yes, he has./ No, he hasn’t.***
2. Has Alex got a job in a big city?
3. Has he got a cottage?
4. Alex’s a businessman, isn’t he?
5. Is his company big?
6. He’s niece Jane is eighteen, isn’t she?
7. Is she at college yet?
8. She isn’t on holiday yet, isn’t she?
9. Can she play tennis at Alex’s place?
10. Her hobby’s a bike, isn’t it?
11. Has Alex got a son?
12. His name’s Tom, isn’t it?
13. Is he a teacher?
14. Has he got a job at an office?
15. Can he go on holiday yet?
16. Can he visit his Dad often?

**TASK 2.** **Fill in the gaps:** **CAN** / **CAN’T**+ **come, find, hear, see, speak.** *(5 points)*

1. **I’m very busy. I *can’t come* at your place.**
2. I’m sorry but we … … to your party next Saturday.
3. I like this hotel room. You … … the *mountains* (горы) from the window (окно).
4. You are speaking very quietly (тихо). I … … you.
5. Have you seen (Ты видел) my bag? I … … it.
6. Catherine’s got a good job because she … … five languages.

**TASK 3.** **Use ‘HAVE GOT/ HAS GOT’** (**+ / - / ?**). *(5 points)*

1. **She *has got* no money.**
2. I ……………………….. any time to go on holiday.
3. …………………………. (Liza) a car? No, she can’t *drive* (водить машину).
4. George ………………………. a cold again.
5. *What’s wrong*? (Что случилось?) ……………………….. a headache?
6. Liz is very busy. She ………………………….. *much free time* (много свободного времени).

**TASK 4.** **Fill in** **SOME/ ANY/ NO**. *(5 points)*

1. **He’s got *some* faxes on his table.**
2. I can give … examples.
3. I’m very busy now. I’ve got … time!
4. I haven’t got … friends in Leeds.
5. Tom’s got … tests in May.
6. Can you play … jazz?

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 4.1-4.94.3-4.54.7-4.84.10 | №1№2№3№4 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - ответ на вопрос

№2 - задание на подстановку (substitution)

№3 - задание на трансформацию

№4 - задание на подстановку (substitution)

**3 курс**

**TEST 5A**

**TASK1. Fill in DO/MAKE:** *(5 points)*

1. Let me … a copy of list 7, please.
2. It’s not an easy job. I can’t … it so soon.
3. It’s a bad mistake. Don’t … it again!
4. Shall I … you some tea? – Yes, please.
5. Just a moment! Let me … a note of it.

**TASK 2. Fill in AM/ IS/ ARE**: *(5 points)*

1. You … late again, Bob!
2. I … on holiday till June. - … you?
3. Tom … Dave’s colleague.
4. … she still at school?

**TASK 3. Make up questions for the answers below** (Cоставьте вопросы к ответам):

1. *oints)*
2. **Yes, I’m in my office till two. > Are you in your office?**
3. No, I’m not busy today.
4. Yes, he’s good at music.
5. Yes, it’s a useful book.
6. No, you are not late.
7. Yes, Jack’s a school student.

**TASK 4. Fill in THIS/ THESE and translate:** *(5 points)*

1. Please let me have a look at … photos.
2. Shall I give him … catalogue?
3. … tests are easy.
4. Can I leave … money here?
5. Let Steve have … file.

**TASK 5. Fill in TO/ AT/ ON/ IN:** *(5 points)*

1. Let’s listen … the teacher.
2. Please phone me … ten.
3. Mr Dent is on his visit … Japan.
4. Let’s go … the cinema.
5. Look … you!
6. See you … Tuesday!
7. He’s a student … a medical school … London.
8. You can find Ben’s files … my table.
9. Ann’s still … hospital.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 5.15.45.45.55.2, 5.3, 5.6 | №1№2№3№4№5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на подстановку (substitution)

№2 - задание на подстановку (substitution)

№3 - задание на трансформацию

№4 - задание на подстановку (substitution) и межъязыковое перефразирование (перевод)

№5 - задание на подстановку (substitution)

**3 курс**

**TEST 5B**

**TASK 1. Write short answers (Yes, he does./ No, I don’t. etc.):** *(2 points)*

1. Do you watch TV a lot? ***No, I don’t.*** *OR* ***Yes, I do.***
2. Do you live in a big city?
3. Do you often ride a bicycle?
4. Does it rain a lot where you live?
5. Do you play the piano?

**TASK 2. Write the negative:** *(5 points)*

1. I know it. ***I don’t know it.***
2. She lives in Vyborg.
3. Ted plays the guitar.
4. I often go skating in winter.
5. I have coffee every day.
6. He usually comes home late.

**TASK 3. Put the verb into the correct form, positive or negative:** *(10 points)*

1. **Margaret *speaks* four languages – English, French, German and Spanish. (speak)**
2. **I *don’t like* my job. It’s very boring. (like)**
3. “Where’s Martin?” “I’m sorry. I ” (know)
4. Sue is a very quiet (тихий) person. She very much. (talk)
5. Jim a lot of tea. It’s his favourite drink. (drink)
6. That’s a very beautiful picture. I it very much. (like)
7. Mark’s a vegetarian. He meat. (eat)

**TASK 4. Write the tag:** *(3 points)*

1. **You play hockey, *don’t you* ?**
2. You know Mr. Fennel, \_­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
3. She does her home task every day, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
4. Ben doesn’t like films, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**TASK 5. Translate into English:** *(10 points)*

1. – Вы изучаете английский? – Нет. Я изучаю испанский.
2. – Урок начинается в 9? – Обычно, да. Но сегодня он начинается в 10.
3. Я не играю в теннис, но я играю в футбол.
4. Я люблю вставать поздно.
5. Г-н Дент возвращается домой поздно.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 5.12-5.135.125.10-5.125.135.10-5.14 | №1№2№3№4№5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - ответ на вопрос

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку (substitution) и на трансформацию

№4 - задание на завершение / окончание (completion)

№5 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

**3 курс**

**TEST 6**

**TASK 1. Write alternative questions using words and expressions:** *(6 points)*

tea, meat, right, ~~to the cinema~~, wrong, coffee, fish, an orange, on Friday, an apple, autumn, ~~to the theatre~~, on Thursday, spring.

1. ***To the cinema or to the theatre?***
2.
3.
4.
5.
6.
7.

**TASK 2. Fill in the gaps with *MANY, MUCH, A LOT OF*** *(10 points)*

Hi, could you answer my questions?
- Yes, of course. I like questions very *much*. (0)
- Do you drink (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water?
- Yes, I drink (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water every day.
- And what about coffee? How (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee do you drink?
- I don't drink coffee at all. But I drink (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tea.
- How (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cups of tea do you drink a day?
- I drink about 8 cups a day. Sometimes more.
- Do you eat (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vegetables?
- Yes. I eat (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vegetables every day. And I also eat (8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cookies. I like sweets very much.
- Do you have (9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brothers and sisters?
- Yes, I do. I have 8 sisters.
- How (10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brothers do you have?
- I have only 2 brothers.
- OK, thank you for your answers. Bye.

**TASK 3. Correct the word order:** *(4 points)*

1. **don’t, enough, have, you, money, to buy, bag, this.**

***You don’t have enough money to buy this bag.***

1. I’m sorry, enough, haven’t got, I, time.
2. enough, this film, is, to understand, easy.
3. his, good, is, enough, to translate, English, from Russian, into English.
4. enough, do, them, you, see?

**TASK 4. Make the sentences negative:** *(5 points)*

1. **I think he’s a poor driver. → *I don’t think he’s a poor driver.***
2. I think the address is right.
3. She is sure it’s a bad mistake.
4. I know that he lives in Green Street.
5. He says it’s a good idea.
6. Brad believes that’s true.

**TASK 5. Fill in the prepositions:** *(5 points)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***on* May, 1st.**
2. ... Monday morning
3. ... spring
4. Let’s go … the restaurant tonight.
5. The theatre is … the right.
6. I can’t translate … German.
 | 1. My date … birth is 12/03/1998.
2. I’m … Russia.
3. It’s my first visit … Spain.
4. I don’t like planes. Let’s go … train.
5. Don’t say so! It’s important … me.
 |

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 6.36.46.66.86.1, 6.2, 6.5, 6.7, 6.9 | №1№2№3№4№5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на перекрестный выбор (matching)

№2 - задание на подстановку

№3 - задание на упорядочение (rearrangement)

№4 - задание на трансформацию

№5 - задание на подстановку

**4 курс**

**TEST 7 (Variant 1)**

**TASK 1. Fill in the gaps with prepositions WITH, AT, FOR, OVER, OF, FROM, TO, IN, ABOUT, -- (6 points)**

1. See you … next week.
2. Let’s go to the cinema … the weekend.
3. Mary is 33 but she still lives … her parents.
4. Don’t be so lazy! Do it … once!
5. She doesn’t like to stay in Moscow … the weekend.
6. I like to spend weekends … the country.
7. What kind … job is it?
8. Please answer … my question.
9. She usually goes ... town twice a week.
10. Do you live far … here?
11. I’m … work till 5.
12. Can we talk … it later?

**TASK 2. Order the words: (4 points)**

1. there, good, a lot of, are, cinemas, Saint-Petersburg, in.
2. a, is, cinema, good, Vyborg, in, there?
3. only, but, there, one, cinema.
4. aren’t, many, here, there, places to go.

**TASK 3. Match the phrases and make up a dialogue (Соотнесите вопросы и ответы, а затем расставьте их в логическом порядке): (10 points)**

*Используйте только буквы и цифры!*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. How old are your children?
2. What’s your name?
3. How can you get to school?
4. What time do you leave the house to get your children to school?
5. Have you got a big family?
 | 1. I’m Jane Smith.
2. No, not really. Only me and my children.
3. They are seven and ten.
4. Usually at half past seven, sometimes earlier.
5. By bus or by taxi if I have enough money.
 |

**TASK 4. Make up 5 questions: What? Where? When? Why? How many? (10 points)**

* + - 1. I can speak **two** foreign languages.
			2. All people like **ice-cream**.
			3. Sorry, I’m late, **because of the bus**.
			4. My friends live **in Moscow**.
			5. She gets up **at 7 o’clock**.

**TEST 7 (Variant 2)**

**TASK 1. Fill in the gaps with prepositions WITH, AT, FOR, OVER, OF, FROM, TO, IN, ABOUT, -- (6 points)**

1. Please answer … my question.
2. See you … next month.
3. What kind … film is it?
4. Let’s go to the theatre … the weekend.
5. Don’t be so lazy! Do it … once!
6. Debby likes to spend weekends … the country.
7. She doesn’t like to stay in Moscow … the weekend.
8. Len is 40 but he still lives … his parents.
9. Can we talk … it later?
10. Do you work far … here?
11. She’s … work till 5.
12. She usually goes ... town twice a week.

**TASK 2. Order the words: (4 points)**

1. there, good, a lot of, are, museums, Saratov, in.
2. a, is, museum, good, Vyborg, in, there?
3. is, only, there, one, museum.
4. aren’t, many, here, there, places to go.

**TASK 3. Match the phrases and make up a dialogue (Соотнесите вопросы и ответы, а затем расставьте их в логическом порядке): (10 points)**

*Используйте только буквы и цифры!*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. How can you get to school?
2. How old are your children?
3. Have you got a big family?
4. What time do you leave the house to get your children to school?
5. What’s your name?
 | 1. I’m Jane Smith.
2. Usually at half past seven, sometimes earlier.
3. No, not really. Only me and my children.
4. By bus or by taxi if I have enough money.
5. They are seven and ten.
 |

**TASK 4. Make up 5 questions: What? Where? When? Why? How many? (10 points)**

1. All people like **ice-cream**.
2. Mike can speak **two** foreign languages.
3. My parents live **in Saint-Petersburg**.
4. She gets up **at 7 o’clock**.
5. Sorry, I’m late, **because of the bus**.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
|  | №1№2№3№4 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на подстановку

№2 - задание на упорядочение (rearrangement)

№3 – задание на сопоставление

№4 - задание на трансформацию

**4 курс**

**TEST 8A**

**TASK1. Put in WAS/WERE. Use the positive** (положительную), **negative** (отрицательную) **or question** (вопросительную) **forms :** *(5 points)*

1. They **were** all tired.
2. There … a nice film last night.
3. “… (you) in town last Monday?” “No, I … .”
4. How many people … there at the party?
5. They … so young and happy, … they?
6. It … very interesting at all. It … very boring.

**TASK 2. Make the Past Simple form** (образуйте 2-ю форму) **and put the verbs into three columns** (запишите в 3 столбика)**:** *(5 points)*

**[d] [t] [ɪ d]**

phone, repeat, work, decide, try, type, listen, ask, stay, watch

**TASK 3. Complete the sentences. Use the Past Simple in the correct form (**в правильной форме): *(7 points)*

1. I … (have) a busy day yesterday. - I **had** a busy day yesterday.
2. Mrs Flynn … (send) them a fax last Monday.
3. I … (answer) a lot of letters yesterday.
4. I first … (go) to the theatre when I (be) six.
5. Bob (not/sleep) well last night.
6. … (you/understand) the film?
7. Where … (Avis/be) born.
8. The children … (can/swim) well because they … (live) by the sea.

**TASK 4. Complete the following “tag” questions:** *(5 points)*

0. He didn’t go through a red light, **did he**?

1. He spoke about it last time, … ?
2. They didn’t write you last week, … ?
3. The students understood the English film very well, … ?
4. Tom had an exam last Friday, … ?
5. The traffic wasn’t very heavy yesterday afternoon, … ?

**TASK 5. Translate into English:** *(14 points)*

1. В кинотеатре было много людей в прошлую субботу.
2. – Он был не прав. – Да нет же, он был совершенно прав.
3. Где ты был вчера вечером? Тебя не было дома, ведь так?
4. Мы обсудили все эти вопросы в прошлый раз.
5. В прошлом году мы ездили в отпуск в Испанию.
6. Эйвис не разговаривала с мисс Браун позавчера.
7. Он изучил эти документы на прошлой неделе?

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 8.18.28.2, 8.38.1, 8.28.1, 8.2 | №1№2№3№4№5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 36-32 | 90% и более | Отлично |
| 31-27 | 75-89% | Хорошо |
| 26-22 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 21< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку (substitution) и трансформацию

 №4 - задание на трансформацию

№5 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

**4 курс**

**TEST 8B**

**TASK1. Put in CAN/COULD. Use the positive** (положительную), **negative** (отрицательную) **or question** (вопросительную) **forms:** *(6 points)*

1. Bob was tired last night but he **couldn’t sleep**.
2. I’m sorry but I … (can/come) at your place next Monday.
3. He didn’t speak clearly, so we (can/understand) him.
4. “Don’t shout (кричать). I … (can/hear) you clearly.
5. … (he/could) answer all your questions last time?
6. … (she/speak) Spanish?
7. We … (can/see) the game quite well from our seats yesterday.

**TASK2. Ask special questions to the words in bold** (к словам, выделенным полужирным шрифтом). **Use *Who, Whose, Which, How many.*** *(7 points)*

1. **Six** students need rooms in the hostel.
2. They need **seven** pads.
3. **Tom** asked me about it.
4. **The 15 bus**  goes to Leeds.
5. There were **twenty** students at the lesson.
6. **Dave’s** sisters live in London.
7. **Nelly’s** house is near here.

**TASK3. Fill in the gaps (**заполните пропуски) **with *other, another, the other, the others, each other.*** *(7 points)*

1. Have you got any … questions to discuss?
2. Only Alice was in time. All … were late.
3. Could you find … way to solve that problem?
4. Let’s meet some … time.
5. Try speak Spanish to … … .
6. What … books do they read?
7. My grannie has got two sons. One is my dad, and … is my uncle Dave.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 8.48.4, 8.58.5 | №1№2№3 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 20-18 | 90% и более | Отлично |
| 17-15 | 75-89% | Хорошо |
| 14-12 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 11< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на подстановку (substitution) и трансформацию

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку

**4 курс**

**TEST 9**

**TASK 1. Make the ing-form of the verbs:** *(4 points)*

write, mend, stop, die, tell, smoke, stay, begin

**TASK2. Ask special questions to the words in bold** (к словам, выделенным полужирным шрифтом). *(5 points)*

1. I’m from **Spain. – Where are you from?**
2. I’m waiting for **Miss Clark**.
3. His new book is about **Russian people.**
4. She is looking for **her notes.**
5. That pie is for **you**.
6. Bob’s listening to **the new tapes.**

**TASK3. Fill in the gaps (**заполните пропуски) **with *There is/There are:*** *(6**points)*

1. … a lot of people sitting in the room.
2. … a woman and a child waiting for a bus at the bus stop.
3. … not much time left.
4. … a car waiting for you.
5. … some children playing in front of the house.
6. … some black coffee in the cup.

**TASK4. Complete the dialogues using *So do/did/am I, neither do/did/can I, Nor do/did/can I:*** *(5 points)*

1. “We liked the film.” - “**So did I.**”
2. “I like your idea.” –
3. “I can’t come to the party on Friday.” –
4. “We didn’t have English lessons last week.” –
5. “We are ten minutes late.” –
6. “I don’t walk to work alone.” -

**TASK 4. Translate into English:** *(16 points)*

1. Бросай курить!
2. Они остановились, чтобы перекусить.
3. Мы оба любим путешествовать на корабле.
4. Мое хобби – изучение иностранных языков.
5. Я ходил осматривать достопримечательности почти каждый день.
6. Оба моих брата живут в Шотландии.
7. Стив ушел кататься на лыжах час назад.
8. Ни тот ни другой не говорили по-немецки.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 9.19.29.59.59.1, 9.2, 9.3, 9.4 | №1№2№3№4№5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 36-32 | 90% и более | Отлично |
| 31-27 | 75-89% | Хорошо |
| 26-22 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 21< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку

№4 - задание на подстановку

№5 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

**4 курс**

**ТЕSТ 10**

**Variant 1**

**TASK 1. Write past participle of the following verbs:** ***(5 points)***

win, sell, try, read, play

**TASK 2 . Open the brackets and write the verbs using Present Perfect *(5 points)***

1. I know who your boss is. I (work) for him.

2. Look! Somebody already (broke) the tree.

3. Mary (go) to Moscow, but she’ll be back next Monday at the latest.

4. Andy is in hospital now. He (have) a bad crash.

5. Jane is crying. She (hurt) her knee.

**TASK 3. Fill in the gaps with SINCE or FOR *(5 points)***

1. Mike left school when he was 16. 2. … then he has had five cars. 3. He usually keeps a car … a year. 4. Then he gets bored with it and buys another one. 5. As far as his dad, he has had the same car … ten years. 6. Mike can’t understand that. 7. He’s had this Ford Mondeo … 2002 and it’s still going well. 8. He’ll probably keep it … a few month.

**TASK 4. Put the following sentences in the negative. *(9 points)***

1. Jack has washed the dog. 2. Father has already cleaned his car. 3. Mr Snowdon has made a speech at the conference. 4. Granny has bought me some cakes. 5. They have painted their old house. 6. Liz has bought some flowers. 7. My sister has just cooked breakfast for the family. 8. The cat has already eaten fish. 9. Mrs Gracy has gone to London.

**TASK 5. Put the words in the correct order and put the verbs into the correct form. *(6 points)***

1. You ever / be / to South America?

2. You / read / any English books?

3. You / live / in this town all your life?

4. How many times / you / be / in love?

5. What's / the most beautiful country / you /ever / visit?

6. You ever / speak / to a famous person?

**TASK 6. Put the verbs into the correct tense (Simple Past or Present Perfect Simple).**

1. Mother: I want to prepare dinner. (you / wash) the dishes yet?

2. Daughter: I (wash) the dishes yesterday, but I (have / not) the time yet to do it today.

3. Mother: (you / do / already) your homework?

4. Daughter: No, I (come / just) home from school. ***(5 points)***

**TASK 7. Fill in the gaps using MUCH, MANY, LITTLE, FEW, A LITTLE or A FEW. *(10 points)***

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 2. Have you got ... money on you? — I’m sorry. I have very ... money at the moment. 3. At the conference we met ... people whom we knew well. 4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting. 6. There are ... things here which I cannot understand. 7. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson. 8. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books-. 9. She gave him ... water to wash his hands and face.

**4 курс**

**ТЕSТ 10**

**Variant 2**

**TASK 1. Write past participle of the following verbs: *(5 points)***

find, stop, study, die, do.

**TASK 2 . Open the brackets and write the verbs using Present Perfect *(5 points)***

1. I know where your mother works. I (work) with her.

2. Look! Somebody already (break) the window.

3. Bob (go) to St.-Petersburg, but he’ll be back next Tuesday at the latest.

4. Ben is at home now. He (break) his arm.

5. This little girl is crying. She (lose) her doll.

**TASK 3. Fill in the gaps with SINCE or FOR *(5 points)***

1. I've lived in Washington \_\_\_\_\_ 1997.

2. Ben has studied English \_\_\_\_\_ three years.

3. They haven't visited their grandparents \_\_\_\_\_ months.

4. Julie's ill. She's been in bed \_\_\_\_\_ Tuesday.

5. My dad has had his new car\_\_\_\_\_ six

**TASK 4. Put the following sentences in the negative. *(9 points)***

1. I have never been to India.

2. She has just broken a vase.

3. We have cleaned the room.

4. Chris has phoned his friend.

5. The train has just arrived.

6. It has just started to rain.

7. Kelly has gone to America.

8. We have left our books to school.

9. The street has changed a lot.

**TASK 5. Put the words in the correct order *(6 points)***

1. You ever / be / to South America?

2. You / read / any English books?

3. You / live / in this town all your life?

4. How many times / you / be / in love?

5. What's / the most beautiful country / you /ever / visit?

6. You ever / speak / to a famous person?

**TASK 6. Put the verbs into the correct tense (Simple Past or Present Perfect Simple).**

1. Mother: You (come) home from school two hours ago!

2. Daughter: Well, but my friend Lucy (call) when I (arrive) and I (finish / just) the phone call.

3. Mother: (you / see / not) Lucy at school in the morning?

4. Daughter: Yes, but we (have / not) time to talk then. ***(5 points)***

**TASK 7. Fill in the gaps using MUCH, MANY, LITTLE, FEW, A LITTLE or A FEW.**

1. I’d like to say ... words about my journey. ***(10 points)***

2. After the play everybody felt... tired.

3. Let’s stay here ... longer: it is such a nice place.

4. Were there ... new words in the text? Did Peter spend ... time learning them?

5. There was not ... hay in the barn, and the chil¬dren could play there.

6. My friend is going to the concert this evening because he hasn’t got... work to do.

7. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.

8. He’s got very ... time left. If he doesn’t hurry up, he’ll miss the plane.

9. I have very ... drinking water left.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 10.110.210.510.510.1, 10.2, 10.3, 10.4 | №1№2№3, 6№4, 7№5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 45-40 | 90% и более | Отлично |
| 39-34 | 89%-75% | Хорошо |
| 33-27 | 74%-60% | Удовлетворительно |
| 26< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку

№4 - задание на трансформацию

№5 - задание на упорядочение (rearrangement)

№6 - задание на трансформацию

№7 - задание на подстановку

**4 курс**

**TEST 11**

**TASK 1. Put the words into the correct word order** *(6 points)*

1. summer / are / this / you / going / Where ?
2. there / going / How / you / are/?
3. take / going / to / What / you are ?
4. with / are / you / Who / going / ?
5. do / going / to / you / there / What/ are ?
6. you / stay / going / to / are / Where/ ?

**TASK 2. Answer the questions** *(10 points)*

1. Are you going to take a shower? - No, ... ;
2. Is Paul going to ride a bike? - Yes, ... ;
3. Are they going to travel next month? - Yes, ... ;
4. Is she going to clean the house? - No, ... ;
5. Are Bob and you going to invite me to dinner? - Yes, ... ;
6. Are you going to miss me? - Yes, ... ;
7. Is Dave going to take this chance? - No, ... ;
8. Is the cat going to eat the fish? - No, ... ;
9. Is it going to rain? - Yes, ... ;
10. Are you going to get married? - ... ;

**TASK 3. Open the brackets and use the Раскройте** *Future Simple* **form of the verb or** *to be going to***.** *(15 points)*

1. I’ve a headache. Wait. I … (bring) you an aspirin.
2. Why have you taken the water? I … (wash) a car.
3. I want to paint my room.  — What colour you (paint) it?
4. What would you like to drink? I … (have) a glass of milk.
5. Oh. We need some money. — I … (lend) a little.
6. Did you send a letter? No, I forgot. I … (do) it now.
7. I have bought the manual of the phone and I (read) it.
8. I (go) to this camp next month.
9. I think you (be) a good mother.
10. I … (leave) you soon. My holidays are over.
11. When we (make) the decision we … (let) you know.
12. Let’s go inside. It (rain).
13. Where are you going? — I (buy) some bread for dinner.
14. What we .. (have) for dinner? I don’t know… Ok. We (have) potatoes.
15. My car is broken and I (repair) it.

**TASK 4. Open the brackets and use  *Present Continuous or Present Simple* form of the verb.** *(11 points)*

|  |  |
| --- | --- |
|  1. I  (go) to the theatre this evening. |  |
| 2.  (the film/begin) at 3.30 or 4.30? |  |
| 3. We  (have) a party next Saturday. Would you like to come? |  |
| 4. The art exhibition  (open) on 3 May and  (finish) on 15 July. |  |
| 5. I  (not/go) out this evening. I  (stay) at home. |  |
| 6. '  (you/do) anything tomorrow morning?' 'No, I'm free. Why?' |  |
| 7. We  (go) to a concert tonight. It  (begin) at 7.30. |  |
| 8. Excuse me. What time  (this train/get) to London? |  |
| 9. Ann, I  (go) to town  . (you/come) with me? |  |
| 10. Sue  (come) to see us tomorrow. She (travel) by train and her train  (arrive) at 10.15. I (meet) her at the station. |  |
| 11. I  (not/use) the car this evening, so you can have it. |  |

**TASK 5. Choose the correct relative pronoun *(who, which, whose, what, when, why, where, whom).*** *(10 points)*

1. I do not know \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  of them speaks French.
2. That is not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I want.
3. The man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is sitting next to Mr. A. is my English teacher.
4. There is the man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we saw in the park yesterday.
5. The books \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are on the table must be returned to the library today
6. That is the girl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brother came to see us the other day.
7. The student \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is standing at the window is my brother.
8. I am going to spend my vacation in the village \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I was born.
9. That happened on the day \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_he left for Moscow.
10. That is the reason \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  he did it.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 11.111.211.511.511.1, 11.2, 11.3, 11.4 | №1№2№3 №4№5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 52-47 | 90% и более | Отлично |
| 46-39 | 89%-75% | Хорошо |
| 38-31 | 74%-60% | Удовлетворительно |
| 30< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на упорядочение (rearrangement)

№2 - ответ на вопрос

№3 - задание на трансформацию

№4 - задание на трансформацию

№5 - задание на подстановку

**ДИКТАНТЫ**

Диктант как форма текущего контроля проводится для проверки усвоения лексических единиц. Учащимся зачитываются слова, фразы на русском языке, они записывают их по-английски.

**2 КУРС**

**(Учебник:** Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. Английский шаг за шагом. Учебник, том 1.- М. ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2012)

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант 1 | с.3,6,8,10 |
| Диктант 2 | с.26, 32, 38, 42, 51, 57 |
| Диктант 3 | с.80, 92, 99, 112 |
| Диктант 4 | с.130, 135, 140, 151, 156,159,174,179 |

**3 КУРС**

**(Учебник:** Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. Английский шаг за шагом. Учебник, том 1.- М. ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2012)

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант 1 | с. 194, 197, 201, 204, 207, 212 |
| Диктант 2 | с. 216, 220, 228, 243, 247, 257, 274 |
| Диктант 3 | с. 277, 297, 300, 305, 310, 314 |
| Диктант 4 | с. 321, 326, 336, 343, 347 |

**4 КУРС**

**(Учебник:** Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. Английский шаг за шагом. Учебник, том 1.- М. ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2012)

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант 1 | с. 357, 363, 378, 382, 386, 401, 407 |
| Диктант 2 | с. 428, 436, 440 |
| Диктант 3 | с. 469, 472, 479, 482, 484 |
| Диктант 4 | с. 508, 523, 528 |

**4 КУРС**

**(Учебник:** Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. Английский шаг за шагом. Учебник, том 2.- М. ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2012)

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант 5 | с. 4, 18-24 |

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 90% и более | Отлично |
| 75-89% | Хорошо |
| 60-74% | Удовлетворительно |
| менее 60% | Неудовлетворительно |

**РОЛЕВЫЕ ИГРЫ. ОБРАЗЕЦ 1**

**НА РАБОТЕ И В ОТПУСКЕ (раздел 3)**

Студент получает карточку, в ней описана речевая задача, которую он должен выполнить, используя изученную лексику, речевые обороты и клише. В ограниченный промежуток времени студенты знакомятся с примерным описанием своей роли и готовятся к высказыванию. После подготовки высказывается по заданной ситуации.

**Содержание карточек (пример):**

1. Ваш знакомый позвонил вам на работу. Скажите, что вы все еще заняты. Попросите позвонить вам домой в 7 часов.
2. У вас и ваших коллег остался один нерешенный вопрос. Предложите всем задержаться (остаться) до семи и урегулировать это.
3. К вам пришел посетитель, но вы заняты. Попросите его переговорить (повидаться) с вашим помощником. Его зовут Сэм Бейли. Он на месте до пяти.
4. Предложите вашему знакомому встретиться в пять и поиграть в теннис. Попросите его быть вовремя и не опаздывать.
5. Начинается совещание. Вы не собирались на него. Спросите у своего начальника, нужно ли вам остаться и послушать.
6. Спросите, нужно ли позвонить г-ну Беннету. Спросите также, нужно ли вам повидаться с его помощником.
7. Вы регистрируетесь в гостинице. Назовите клерку фамилию. Спросите, не надо ли произнести ее по буквам.
8. Сообщите, что вы иногда не бываете на месте по понедельникам. Попросите позвонить вашему помощнику. Его зовут Алан.
9. Вы за столом. Попросите немного яблочного пирога.
10. Жарко. Попросите бутылку Пепси.
11. Холодно. Попросите чашку горячего чая.
12. Ваш друг пригласил вас на прогулку. Скажите, что вы все еще заняты. Попросите позвонить вам в 6.15.
13. Вы опоздали на урок. Попросите прощения за то, что опоздали на пятнадцать минут.
14. Вашего одноклассника нет на уроке. Скажите, что его нет на месте. Объясните, что он болеет до понедельника.
15. Начальник хочет, чтобы вы передали информацию другому сотруднику. Скажите, что Виктория все еще в отпуске. Она в отпуске в Испании до мая.

 **Ожидаемый(е) результат(ы)**

1. I’m sorry, I’m still busy. Phone me at home at 7.
2. Let’s stay till 7 and settle it.
3. I’m sorry, I’m still busy. See my assistant. His name’s Sam Bailey. He’s in till 5.
4. Let’s meet at 5 and play tennis. Only don’t be late, please.
5. Shall I stay and listen?
6. Shall I phone Mr Bennett? Shall I see his assistant?
7. My name’s … . Shall I spell it?
8. Sometimes I’m not in on Mondays. Phone my assistant. His name’s Alan.
9. Let me have some apple pie, please.
10. It’s hot. Let me have a bottle of Pepsi, please.
11. It’s cold. Let me have a cup of hot tea, please.
12. I’m sorry, I’m still busy. Let me phone you at 6.15.
13. I’m sorry, I’m fifteen minutes late. May I come in?
14. … isn’t in. He’s ill.
15. Victoria is still on holiday. She’s on holiday in Spain till May.

**Критерии оценки:**

* **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация;
* **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, учащийся практически не допускает фонематических ошибок;
* **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если высказывание не всегда логично, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию;
* **оценка «неудовлетворительно»:** коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

**РОЛЕВАЯ ИГРА. ОБРАЗЕЦ 2**

 **Я УМЕЮ… (раздел 4)**

Студент получает карточку, в ней описана речевая задача, которую он должен выполнить в паре с другим студентом, используя изученную лексику, речевые обороты и клише. В ограниченный промежуток времени студенты знакомятся с примерным описанием своей роли и готовятся к проведению беседы. После подготовки разыгрывают диалог.

**Содержание карточек. Роли (пример):**

**Student 1A:** вы приглашаете коллегу встретиться у вас в офисе в 9:30 в понедельник и просите не опаздывать.

**Student 1В:** с вами договариваются о встрече в понедельник. Для вас это удобное время. Уточните детали.

**Student 2A:** вы – секретарь мисс Джонс, ответьте на звонок и примите сообщение.

**Student 2В:** вы – Джейн. Вы звоните в офис мисс Джонс. Ее нет на месте. Оставьте свое сообщение секретарю.

**Student 3A:** вам понравилась выставка. Друг предлагает вам посетить ее снова в следующую субботу. Для вас это удобный день, договоритесь о встрече.

**Student 3В:** вашему другу понравилась выставка. Предложите сходить на нее еще раз в следующую субботу. Договоритесь о встрече.

**Ожидаемый(е) результат(ы)**

**Students 1A-1B**



**Students 2A-2B**



**Students 3A-3B**



**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если

* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
* Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Ошибки практически отсутствуют.
* Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если

* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
* Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
* Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
* Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если

* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
* Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение.

**Но:**

* встречаются нарушения в использовании лексики.
* Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**оценка «неудовлетворительно»:**

* Коммуникативная задача не выполнена.
* Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
* Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
* Большое количество фонематических ошибок.

**СБОРНИК ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА С ЗАДАНИЯМИ**

«Иностранный язык»

для специальности **39.02.01 «Социальная работа»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящее учебно-методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 «Социальная работа».**

Пособие «**СБОРНИК ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА С ЗАДАНИЯМИ»** по иностранному (английскому) языку для специальности **39.02.01 «Социальная работа»** имеет целью совершенствование комплекса умений и навыков письменного перевода в сфере профессиональной коммуникации с английского языка на русский и с русского на английский.

Напомним, что в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на **профессиональные** и повседневные **темы**;

2. переводить (со словарем) иностранные тексты **профессиональной** **направленности**;

3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый **для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.**

Как видно, одним из ожидаемых результатов обучения иностранному языку является умение переводить тексты профессиональной направленности. Поэтому внедрение в программу обучения заданий на перевод профессиональных текстов позволит нашей дисциплине внести вклад в формирование ПК, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, и научить студентов оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе знакомства с зарубежной профессиональной литературой.

Мы рассматриваем данный тип заданий как обязательный для самостоятельной работы студентов в каждом модуле.

Задачи курса:

* совершенствование системы переводческих навыков и умений, значимых для практической деятельности в сфере профессиональной коммуникации (письменный перевод с английского языка на русский и с русского на английский);
* содействие изучению английского языка, особенно в профессиональной сфере;
* совершенствование навыков самостоятельной работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
* совершенствование навыков применения в переводческой деятельности современных информационных технологий.

Для оценки того, как посредством данного вида учебной деятельности формируются профессиональные компетенции, мы разделяем работу с текстом на две части: письменный перевод и задания на осмысление и переработку прочитанной информации. Последние создают предпосылки для общения на профессиональные темы на изучаемом языке.

Тексты, взятые из зарубежных источников, сокращены и адаптированы. Данное пособие целесообразно вводить в программу обучения со второго курса, так как в этот период студенты начинают изучать профессиональные дисциплины.

Для того чтобы определиться с порядком оценивания данного вида работы, необходимо назвать критерии оценивания. При их отборе, мы предлагаем учесть то, что в наши цели не входит обучение профессиональному переводу, а, следовательно,

* + передачу смысла текста,
	+ точный перевод терминов,
	+ оформление письменного высказывания
	+ и составление англо-русского понятийного словаря

можно считать оптимальными и достаточными критериями для определения наличия ожидаемых знаний и умений и коррелирующих компетенций.

При этом под смыслом мы понимаем результат мышления, конкретно передаваемое содержание предложения; под точным переводом термина – выбор такого значения слова, которое принято в профессиональной терминологии, под оформлением – соблюдение орфографических, синтаксических и стилистических норм родного языка.

Ведение словаря основных терминов (vocabulary) – это составление тематического списка слов на основе текста. В методике преподавания иностранных языков выполнение работы такого типа является одним из приемов формирования лексического запаса обучающегося и в нашем случае также станет необходимой составляющей формирования умения самостоятельно пополнять словарный запас.

Каждый из критериев может оцениваться в процентном соотношении (%) правильно переведенных предложений и терминов от общего объема (100%). Например, если в тексте верно переведено 7 терминов из 10 (то есть качество составляет 70%) студент получает за этот критерий 4 балла в соответствии со шкалой (100-90% – 5 баллов, 89-70% – 4 балла, 69-50% – 3 балла).

Итак, к уровню освоения изучаемого материала предъявляются следующие требования:

* студенты должны демонстрировать достаточный для эффективного достижения целей опосредованной двуязычной коммуникации уровень сформированности навыков и умений в области письменного перевода в сфере профессиональной коммуникации;
* студенты должны уметь свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;
* студенты должны владеть применяемыми в области перевода средствами современных информационных технологий, понимать сферу их применимости и процедуры их корректного использования.

**TEXT 1. Social Work in the USA**

**TASK 1. You are going to read a text about social work in the USA. Four paragraphs (A-D) have been removed from the text. Choose from paragraphs A-D the one which fits each gap (1-4).**

|  |
| --- |
| A. Some give advice to **elderly people** or family members about choices in areas such as housing, transportation, and long-term care; they also coordinate and monitor services. Through employee assistance programs, they may help workers cope with job-related pressures or with personal problems that affect the quality of their work. |

|  |
| --- |
| B. Some work on interdisciplinary teams that evaluate certain kinds of patients — geriatric or organ transplant patients, for example. **Medical and public health social workers** may work for hospitals, nursing and personal care facilities, individual and family services agencies, or local governments. |

|  |
| --- |
| C. Other types of social workers include **social work planners and policymakers**, who develop programs to address such issues as **child abuse, homelessness, substance abuse, poverty, and violence**. These workers research and analyze policies, programs, and regulations. They identify social problems and suggest legislative and other solutions. They may help to raise funds or write grants to support these programs.  |

|  |
| --- |
| D. Most social workers specialize. Although some conduct research or are involved in planning or policy development, most social workers prefer an area of practice in which they **interact** with clients. |

Social work is a profession for those with a strong desire to help improve other people’s lives. Social workers help people to function the best way they can in their environment, deal with their relationships, and solve personal and family problems. Social workers often see clients who face a life-threatening disease or a social problem. These problems may include inadequate housing, unemployment, serious illness, disability, or substance abuse. Social workers also assist families that have serious domestic conflicts, including those involving child or spousal abuse. Social workers often provide social services in health-related settings that now are governed by managed care organizations. To contain costs, these organizations are emphasizing **short-term intervention**, **ambulatory and community based care**, and greater decentralization of services.

1……………………………………………………………………………………………..

**Child, family, and school social workers** provide social services and assistance to improve the social and psychological functioning of children and their families and to maximize the family **well-being** and academic functioning of children. Some social workers assist **single parents**, arrange **adoptions**; and help find **foster homes** for neglected, abandoned, or abused children. In schools, they address such problems as **teenage pregnancy**, **misbehavior**, and **truancy**. They also advise teachers on how to cope with problem students. Some social workers may specialize in services for senior citizens. They run support groups for family **caregivers** or for the adult children of aging parents.

2 …………………………………………………………………………………………….

Child, family, and school social workers typically work in individual and family services agencies, schools, State or local governments. These social workers may be known as child welfare social workers, family services social workers, child protection services social workers, occupational social workers, or gerontology social workers.

 **Medical and public health social workers** provide persons, families, or vulnerable populations with the psychosocial support needed to cope with chronic, acute, or terminal **illnesses**, such as Alzheimer’s disease, cancer, or AIDS. They also advise family caregivers, counsel patients, and help with a plan for patients’ needs after discharge by arranging for **athome services**—from meals-on-wheels to oxygen equipment.

3……………………………………………………………………………………………

**Mental health and substance abuse social workers** assess and treat individuals with mental illness, or substance abuse problems, including abuse of alcohol, tobacco, or other drugs. Such services include **individual and group therapy**, **outreach**, **crisis intervention**, **social rehabilitation**, and training in skills for everyday living. They may also help with a plan for supportive services to ease patients’ return to the community. Mental health and substance abuse social workers are likely to work in hospitals, substance abuse treatment centers, individual and family services agencies, or local governments. These social workers may be known as clinical social workers.

4……………………………………………………………………………………………..

Social workers held about 477,000 jobs in 2002. About 4 out of 10 jobs were in State or local government agencies, primarily in departments of health and human services. Most private sector jobs were in the health care and social assistance industry. Although most social workers are employed in cities or suburbs, some work in rural areas.

*(*<http://www.collegegrad.com/careers/proft41.shtml>*)*

**TASK 2. Translate the text into Russian. Make a list of words in bold, translate them and learn them by heart.**

**TASK 3. The following table shows 2002 employment in the USA by type of social worker. Make your comments on the data given. Work in pairs and share your ideas with your partner.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Type of work** | **Number of workers** |
| Child, family, and school social workers | 274,000 |
| Medical and public health social workers | 107,000 |
| Mental health and substance abuse social workers | 95,000 |

**TASK 4. In groups of three discuss the following points:**

- What are the main types of social workers mentioned in the text?

- What are advantages and disadvantages of these types of social workers?

- What type do you prefer for your future specialization? Why?

**TEXT 2. The Code of Ethics**

**TASK 1. You are going to read the preamble from the Code of Ethics of the National Association of Social Workers in America. Skim the following text in order to understand the main ideas.**

The primary mission of the social work profession is to **enhance** human well-being and help meet the basic human needs of all people, with particular attention to the needs and **empowerment** of people who are vulnerable, oppressed, and living in poverty. A historic and defining feature of social work is the profession's focus on individual well-being in a social context and the well-being of society.

Fundamental to social work is attention to the environmental forces that create, contribute to, and address problems in living. Social workers promote **social justice** and social change with and on behalf of clients. "Clients" is used inclusively to refer to individuals, families, groups, organizations, and communities. Social workers are sensitive to cultural and ethnic **diversity** and strive to end discrimination, oppression, poverty, and other forms of social injustice. These activities may be in the form of direct practice, community organizing, supervision, consultation, administration, **advocacy**, social and political action, policy development and **implementation**, education, and research and evaluation. Social workers seek to enhance the capacity of people to address their own needs. Social workers also seek to promote the **responsiveness** of organizations, communities, and other social institutions to individuals' needs and social problems.

The mission of the social work profession is rooted in a set of **core values**. These core values, embraced by social workers throughout the profession's history, are the foundation of social work's unique purpose and perspective:

* service
* social justice
* **dignity** and worth of the person
* importance of human relationships
* **integrity**
* competence.

This constellation of core values reflects what is unique to the social work profession. Core values, and the principles that flow from them, must be balanced within the context and complexity of the human experience.

*(adapted from* <http://www.socialworkers.org/pubs/code/code.asp>*)*

**TASK 2. Translate the text into Russian. Make a list of words in bold, translate them and learn them by heart.**

**TASK 3. The preamble describes the mission and core values of this profession. Read the text again and make a list of the purposes of the social work profession.**

*Example:*

*The purpose of social work is to enhance the life of human beings, helping…… etc.*

*------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**TASK 4. In groups of three discuss the purposes of social work. Can you add any other purposes besides those mentioned in the preamble? Do you know whether such a document exists in Russia?**

**TEXT 3. Methods of Social Work**

**TASK 1. Read the text and answer the questions. What are the three main categories of social work methods? What are about the distinctions among the methods?**

Social work is a term used to describe a variety of organized methods of helping people in some need which they cannot meet unaided. The organization of social work has always tended to be related to specific needs or problems, such as poverty, **delinquency**, and mental or physical **disablement**.

Social work methods fall into three main categories: **social casework** which is concerned with individuals and their families; **social group work** in which association with others is the primary therapeutic agent and **community resources**. The boundaries between these three methods are not **distinct** and in all social work great emphasis is placed on **enabling** people to use their own resources, and those resources which already exist within the community, in order to help themselves.

The uniqueness of social work is in the blend of some particular values, knowledge and **skills**, including the use of relationships as the basis for all **interventions** and respect for each person’s choice and development.

*(From:* <http://www.nber.org/papers/w9913>*)*

**TASK 2.** **Match the words with their definitions.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Method
2. Poverty
3. Utilization
4. Concept
5. Philanthropy

6. Tolerance | a. Making use orfinding use for something b. The practice ofperforming charitableactions c. Capacity to enduresomething d. A manner, a processor the regular way ofdoingsomething e. The condition orstate of needing money f. Idea |

**TASK 3. Translate the text into Russian. Make a list of words in bold, translate them and learn them by heart.**

**TEXT 4. Client’s Profile**

**TASK 1. The text describes three client profiles. Read it and complete the table.**

Tara,

 a new mother, is 16 years old. She lives with her grandparents and hasn't finished high school. Her social worker helped her child get health insurance and regular check up, and helped Tara apply for public assistance. With her social worker's support, Tara enrolled in evening classes to finish high school and found a support group to help young mothers with parenting skills.

Bob

 is experiencing stress as a single parent. He is referred by a social worker to a good child care agency. The social worker also helps Bob explore flextime with his employer and works with a coalition of local employers to make flextime and child care more available to others in the same situation. In addition, the social worker provides therapy to help this young father handle the immediate stress of raising children on his own.

Scott

 is 8 years old and loves to learn. He began skipping school after bigger kids started teasing him. His school's social worker alerted Scott's teachers who helped control the bullying. He met with Scott's parents to suggest ways to help the situation. Now, he and Scott talk a lot not only about bullies, but also all the things Scott is excited to be learning about.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Client’s****name** | **Age** | **Her/his challenge** | **Social worker’s****assistance** | **Results** |
|  |  |  |  |  |

**TASK 2.** **Translate the text into Russian.**

**TASK 3. Scan the text again and highlight all the verbs, verb phrases and verb collocations. Transfer them to the Infinitive form in your exercise-book. If you don’t know the meaning of them, look them up in the dictionary** *(e.g. to enroll in evening classes, to handle the stress, etc.).*

**TASK 4. What are the profiles of clients in your city, in your social and cultural context? Have you already had experience as a social worker? What were your clients’ profiles? Discuss these questions with your partners.------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**TEXT 5. What is a ‘disability’?**

**TASK 1. Read the text below on how the problem of defining disability is viewed in the UK and check if you think the same way or not.**

Several writers and organizations have tried to make a distinction between physical aspects of **disability** and socially created **limitations**. Ann Shearer uses the terms ‘disability’ and ‘handicap’ in this way, suggesting that disability must be taken as given, but **handicap** is something that is imposed on that disability to make it more limiting then it must necessarily be. The extent to which a disability is a handicap depends on a number of factors such as a type of job a person has, the services that exist to help, the attitudes of society and the personality of the person with the disability. Ann Shearer illustrates this point by arguing that not being able to run for a bus wouldn’t be a handicap if buses waited for the passengers. However, many disabled people find a term ‘handicap’ **offensive** because of its historical association with **begging** and **charity**. A similar distinction can be made using the term ‘**impairment**’ to refer to the physical dimension and ‘disability’ as the term that **incorporates** the socially created aspects.

These distinctions are important because they reflect differing ways of thinking about disability. On the one hand, there is a medical model of disability, which focuses on the individual and physical conditions (impairments). A social model of disability takes the focus away from the individual and looks at disabling **environments** – ways in which society creates disabilities.

The definition, adopted by Oliver and Barnes, suggests that the term disability refers to: the **disadvantage** or **restriction** caused by a contemporary social organization which takes no or little account of people who have…impairments and thus **excludes** them from the **mainstream** of social activities.

*(By Y. Pat, Mastering Social Welfare.)*

**TASK 2. Translate the text into Russian. Make a list of words in bold, translate them and learn them by heart.**

**TASK 3. Fill in the correct word(s) from the list below. Use the word(s) only once.**

|  |
| --- |
| limitations contemporary the mainstream disability begging the individual environments createdsociety account personality handicap |

1. different ways of thinking about ……

2. caused by a …… social organization

3. historical association with …… and charity

4. excludes them from …… of social activities

5. that incorporates the socially …… aspects

6. the attitudes of …… and the …… of the person

7. takes the focus away from ……

8. looks at disabling ……

9. but …… is something that is imposed on that disability

10. socially created ………

11. which takes no or little …… of people

**TASK4. Discuss the following questions in pairs or groups:**

o Can you identify any common areas of need for disabled people in your country?

**Make a chart:**

**TEXT 6. The 1995 Disability Discrimination Act**

**TASK 1. Read the passage about the 1995 Disability Discrimination Act that was brought in as anti-discriminatory legislation in the UK in 1995. While reading fill in the gaps with the appropriate word or phrase.**

|  |
| --- |
| discriminate access unlawful polices impairment disabled employers learninginsurance disability treat second-rate day-to-day sensory cancer law |

In the 1995 Disability Discrimination Act *……1….* is defined as long-term physical or mental *…… 2……..* that substantially affects the ability to carry out normal *……3……..* activities. This includes physical and *………4……...* impairments, *…… 5……* disabilities and mental health conditions lasting 12 months or more, or likely to recur. ‘Severe disfigurements’ and progressive conditions such as *…… 6….,* HIV and multiple sclerosis are also included. The Act means it is against the *…7…...* for employers with twenty or more stuff to *……8……* disabled people less favorably than others and requires *…9……* to make ‘reasonable adjustments’ to work practices and premises to overcome barriers to employment.

The Act also makes it *…… 10…….* for providers of goods, services and facilities to *……11……* against a disabled person either by refusing to serve disabled customers or providing them with *……12……..* services. All goods and services provided to the public are covered, including health, *……13…..,* legal services, and sport and leisure facilities. *…14…….* and practices which have the effect of excluding disabled people have to be changed, for example a restaurant can’t refuse a person with a guide dog because they do not allow animals. If a *…15…..* person needs a helper, a shop must change a policy of only allowing one person in a changing room at a time.

People who sell or let properties can’t unreasonably discriminate against disabled people. Schools and colleges must provide information on their facilities for disabled students. The law also provides a right of *…..16……..* to railways and bus stations and allows the government to set minimum criteria for disabled access to new buses, trains and taxis.

*(By Y. Pat, Mastering Social Welfare.)*

**TASK 2. Translate the text into Russian.**

**TASK 3. Discuss the following questions in pairs or groups.**

***Is there any similar anti-discriminatory legislation in your country?***

***Does it really have an impact on the places you visit – colleges, schools, sport centers, and workplaces?***

***Are people familiar with the requirements of this legislation?***

***What is really done in your country for disabled people?***

***What changes are needed to improve the life of disabled people?***

**TEXT 7. Education and care and support services**

**TASK 1. Read the passage about the problems of educational provision for disabled people and about care and support services that exist in the UK. Be ready to answer the questions given below.**

There are disadvantages and advantages of educating children and young disabled people in separate schools. A girl with **restricted movement** in one side tells how the cruelty of other girls in school led her to ask if she could attend a special school. She says that in the special school: ‘It was much easier to make friends and I didn’t **feel an outsider** any more. Everyone had a disability and no one was self-conscious about it. They treated each other as human beings and you could be friends with anyone.’

This young woman is however aware of her loss of contact with the outside world. Another woman who **suffered from** a disease called brittle bones tells of her isolation until she went to a boarding school for girls with disabilities. Here she learnt the joy of sharing doubts and fears.

 If people with a disability are to lead a full life in the community, practical help and support are needed. These services are provided either by **health authorities** or by **local social services departments**. Services provided by local authorities can vary from area to area but are likely to include the following:

* of **daily living** and organize aids and adaptations for the home;
* social workers providing advice, information and counselling;
* **home care stuff** to help with personal care at home;
* **meals-on-wheels**;
* **occupational therapists** who provide advice on the practicalities;
* **day-centers** offering a variety of educational, therapeutic and recreational **facilities**.

All of these services may be charged for, although usually on a means-tested basis.

*(By Y. Pat, Mastering Social Welfare.)*

**TASK 2. Translate the text into Russian. Make a list of words in bold, translate them and learn them by heart.**

**TASK 3. Find out the meaning of the following words and phrases. Complete the sentences given below filling in the gaps with the appropriate word or phrase. There is one extra word that you do not need to use.**

***a) Employment Training***

***b) special hospitals***

***c) health care***

***d) a key worker***

***e) voluntary organizations***

***f) legislation***

***g) supervision register***

***h) residential care***

***i) disability***

***j) a care plan***

***k) short-term care***

***l) day care centers***

1. In Britain, ……… is provided partly by the National Health Service (NHS) and partly by private medicine.

2. She gets a ……… pension from the government.

3. In the 1990s the program of ……… was issued by the British government for training people who have been unemployed for six months or more to help them get jobs.

4. ……… is a system of care for old people who are unable to look after themselves at home, need nursing or other professional care which their families cannot provide.

5. Where appropriate, mentally ill people are provided with accommodation in ………, local authority accommodation, or homes run by private or …………… .

6. Local authority services include ……… , support in the home, the provision of ………, and help with the other activities outside the home.

7. Patients who have been discharged from hospitals may be placed on a ………. .

8. Under the Care Program Approach, mentally ill people should be assessed by specialist services, ………, and ……… should be appointed for each patient.

**TASK 4. Answer the following questions and share your ideas with your partner.**

***What*** *are the advantages and disadvantages of organising special educational institutions and educational programs for disabled people?*

***Is there*** *any special educational provision for disabled people in your country?*

***Compare*** *the system of educational provision and care and support services described in the*

*passage with those that exist in your country.*

***What*** *can be done to improve the system of services for disabled people?*

**TEXT 8. Discrimination against women**

**TASK 1. Study these survey results (UK, 2003). How would you answer the survey question given below? Discuss your responses within your group.**

Do you think it is easier to be a man or a woman?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Females** | **Males** |
| **To be a man** | 30% | 21% |
| **To be a woman** | 59% | 65% |

**TASK 2. You are going to read a text which contains examples of the discrimination against women in different parts of the world. Some parts from the text have been removed.**

|  |
| --- |
| A. In the U.S.A., students discriminate and attack girls in school who are lesbian, bi-sexual, or transgendered, or do not conform to male standards of female behavior |

|  |
| --- |
| B. We live in a world in which women do not have basic control over what happens to their bodies. Millions of women and girls are forced to marry and have sex with men they do not desire. |

|  |
| --- |
| C. Men in Pakistan, South Africa, Peru, Russia, and Uzbekistan beat women in the home at astounding rates, while these governments alternatively refuse to intervene to protect women and punish their batterers or do so haphazardly and in ways that make women feel culpable for the violence. |

|  |
| --- |
| D. Doctors and government officials disproportionately target women from disadvantaged or marginalized communities for coercive family planning policies. |

|  |
| --- |
| E. Arguments that sustain and excuse these human rights abuses - those of cultural norms, "appropriate" rights for women, or western imperialism - barely disguise their true meaning: that women's lives matter less than men's. |

Millions of women throughout the world live in conditions of abject deprivation and attacks against their fundamental human rights for no other reason than that they are women. Combatants and their sympathizers in conflicts, such as those in Sierra Leone, Kosovo, the Democratic Republic of Congo, Afghanistan, and Rwanda, have raped women as a weapon of war with near complete impunity. \_\_\_\_1\_\_\_\_ As a direct result of inequalities found in their countries of origin, women from Ukraine, Moldova, Nigeria, the Dominican Republic, Burma, and Thailand are bought and sold, trafficked to work in forced prostitution, with insufficient government attention to protect their rights and punish the traffickers. In Guatemala, South Africa, and Mexico, women's ability to enter and remain in the work force is obstructed by private employers who use women's reproductive status to exclude them from work and by discriminatory employment laws or discriminatory enforcement of the law.

\_\_\_\_2\_\_\_\_Women in Morocco, Jordan, Kuwait, and Saudi Arabia face government-sponsored discrimination that renders them unequal before the law - including discriminatory family codes that take away women's legal authority and place it in the hands of male family members – and restricts women's participation in public life.

 Abuses against women are relentless, systematic, and widely tolerated, if not explicitly condoned. Violence and discrimination against women are global social epidemics, notwithstanding the very real progress of the international women's human rights movement in identifying, raising awareness about, and challenging impunity for women's human rights violations.

\_\_\_\_3\_\_\_\_Women are unable to depend on the government to protect them from physical violence in the home, with sometimes fatal consequences, including increased risk of HIV/AIDS infection. Women in state custody face sexual assault by their jailers. Women are punished for having sex outside of marriage or with a person of their choosing (rather than of their family's choosing). Husbands and other male family members obstruct or dictate women's access to reproductive health care.\_\_\_\_4\_\_\_\_Our duty as activists is to expose and denounce as human rights violations those practices and policies that silence and subordinate women.

We reject any law, culture, or religion in which women are systematically discriminated against, excluded from political participation and public life, segregated in their daily lives, raped in armed conflict, beaten in their homes, denied equal divorce or inheritance rights, killed for having sex, forced to marry, assaulted for not conforming to gender norms, and sold into forced labor.\_\_\_\_5\_\_\_\_

Cultural relativism, which argues that there are no universal human rights and that rights are culture-specific and culturally determined, is still a formidable and corrosive challenge to women's rights to equality and dignity in all facets of their lives.

 The Women's Rights Division of Human Rights Watch fights against the dehumanization and marginalization of women. We promote women's equal rights and human dignity. The realization of women's rights is a global struggle based on universal human rights and the rule of law. It requires all of us to unite in solidarity to end traditions, practices and laws that harm women. It is a fight for freedom to be fully and completely human and equal without apology or permission. Women's human rights must be about making women's lives matter everywhere all the time. In practice, this means taking action to stop discrimination and violence against women.

*(From: Newsweek. September 22, 2003.)*

**TASK 3. Divide the text above into logical parts and give them each a title.**

**TASK 4. List the examples of discrimination against women in different parts of the world.**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**TASK 5. Give a direct translation of the underlined parts of the text.**

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ**

**TEXT 1.**

**TASK 1.**

1. D

2. A

3. B

4. C

**TEXT 3.**

**TASK 2.**

1. d

2. e

3. a

4. f

5. b

6. c

**TEXT 5.**

**TASK 3.**

1. disability

2. contemporary

3. begging

4. the mainstream

5. created

6. society, personality

7. the individual

8. environments

9. handicap

10. limitations

11. account

**TEXT 6.**

**TASK 1.**

1. disability

2. impairment

3. day-to-day

4. sensory

5. learning

6. cancer

7. law

8. treat

9. employers

10. unlawful

11. discriminate

12. second-rate

13. insurance

14. policies

15. disabled

16. access

**TEXT 7.**

**TASK 3.**

1. c (health care)

2. i (disability)

3. a (Employment Training)

4. j (a care plan)

5. l (day care centers), e (voluntary organizations)

6. h (residential care), k (short-term care)

7. g (supervision register)

8. b (special hospitals), d (a key worker)

**TEXT 8.**

**TASK 1.**

1. C

2. A

3. B

4. D

5. E

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агафонова Л.И., Вакурина Н.А., Верхотурова В.В. «SOCIAL WORK: WHAT IS IT?», учебное пособие, издание второе, исправленное. Издательство Томского политехнического университета, Томск, 2007.
2. Because I’m worth it! Newsweek, № 22, September 2003.
3. Borsch-Supan, A., Berkel, B. (2003) Pension reform in Germany: the impact on retirement decisions. Retrieved January 15, 2005 from the Web site of the National Bureau of Economic Research: http://www.nber.org/papers/w9913
4. Code of Ethics of the National Association of Social Workers, approved by the 1996 NASW Delegate Assembly and revised by the 1999 NASW Delegate Assembly. Retrieved September 5, 2004, from

http://www.socialworkers.org/pubs/code/code.asp

1. Pat, Y. (2000). Mastering social welfare. MacMillan Press LTD, 127-148.
2. Social workers: nature of the work. Retrieved February 15, 2005, from the Web site of Collegegrad.com:

http://www.collegegrad.com/careers/proft41.shtml

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К РАБОТЕ С ТЕСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Иностранный язык»**

**ВИДЫ И ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Рассмотрим типы тестовых заданий и выделим требования к ним. Существует два вида заданий, которые объединяют шесть типов. К этим шести типам может быть сведено все многообразие существующих заданий без ущерба для их качества.

Задания закрытого типа включают задания четырёх видов:

* альтернативных ответов,
* множественного выбора,
* восстановления соответствия
* и восстановления последовательности.

Тестовые задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

* из ряда предлагаемых выбираются один или несколько правильных ответов,
* выбираются правильные (неправильные) элементы списка и др.

Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответа на заданный вопрос. Иногда варианты неверных ответов называют дистракторами (от английского distract - отвлечение внимания).

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Задания альтернативных ответов

К каждой задаче альтернативных ответов даётся только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – «да – нет», «правильно – неправильно» и др.

*Форма задания:*

*Утверждение 1 да нет*

*Утверждение 2 да нет*

*Утверждение 3 да нет*

Задания альтернативных типов являются самыми простыми, но не самыми распространёнными при составлении тестов. Это связано в основном со специфичностью того материала, которому в большей степени соответствует эта форма заданий. Задания альтернативных ответов применяются для оценки одного элемента знаний. Использование заданий альтернативных ответов в виде отдельного вопроса, одиночно, приводит, как правило, к тривиальному тестированию и используются достаточно редко. Взятые отдельные вопросы альтернативных ответов не очень эффективны, а вот длинные серии таких вопросов дают определённые преимущества. Ответы на них обычно не занимают много времени, и есть возможность охватить весь материал по предмету, задавая как можно больше вопросов по нему. Таким образом, эта форма целесообразна для использования заданий этого вида в серии, когда для одного элемента знания задаётся несколько вопросов. В такой форме задания альтернативных ответов в большей степени подходят для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных схем, диаграмм и др. Особенностью заданий альтернативных ответов является то, что вопрос должен быть сформулирован в форме утверждения, поскольку он предполагает согласие или несогласие, которое можно отнести к утверждению.

1. Задания множественного выбора

Это основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Задачи с множественным выбором предполагают наличие вариативности в выборе. Испытуемый должен выбрать один из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

Форма представления заданий множественного выбора:

*Вопрос (утверждение):*

*А.вариант ответа 1*

*В.вариант ответа 2*

*С.вариант ответа 3*

*D.вариант ответа 4*

*Е.вариант ответа 5*

Оптимальное количество альтернатив – это 3 или 4. Имея две альтернативы, экзаменуемый начнёт догадываться о правильном ответе, особенно, если альтернативы похожи друг на друга. Обычно трудно найти более 4 интересных и оригинальных альтернатив, и к тому же на их чтение уйдёт больше времени экзаменуемого. Оптимальным можно считать и 5 альтернативных ответов, при этом необходимо учитывать, что не всегда это возможно. В заданиях множественного выбора количество правильных ответов объективными причинами не ограничивается. В том случае, если вариантов правильных ответов несколько, следует видоизменить инструкцию, указав на то, что необходимо отметить буквы, соответствующие правильным ответам. Или иным образом указать на то, что правильных вариантов несколько. Однако из практических соображений минимизации возможных форм заданий рекомендуется придерживаться правила, согласно которому задание множественного выбора содержит только один правильный ответ. Поиск правдоподобных однородных ответов составляет основную трудность для разработчиков заданий множественного выбора. Решить эту проблему возможно только на основе анализа результатов решения задачи.

Структура закрытой формы заданий:

*Компоненты задания:*

*• Формулировка задания*

*• Содержание задания.*

*• Группа заключений (ответов), среди которых обязательно есть один или несколько верных.*

Количество верных обязательно меньше количества всех заключений (желательно более чем в 2 раза)

1. Задания на восстановление соответствия.

Задания соответствия, в которых необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия - конструкциям, фигурам, утверждениям; восстановить соответствие между элементами двух списков. К этому же типу следует отнести и задания, в которых требуется восстановить порядок ряда, упорядочить. Достаточно распространённой формой ответа на данный вопрос, которая реально применяется педагогами, является вариант с использованием стрелочек: нарисуйте стрелки от элементов первого списка ко второму, соедините стрелками соответствующие понятия и др. Особенно важны для заданий на восстановление соответствия вопросы нумерации. В таких заданиях существует два ряда; крайне желательно, чтобы один из них был обозначен буквами, а другой цифрами, что помогает избежать путаницы при выполнении этих заданий.

Структура заданий на установление соответствия:

*Компоненты задания:*

*• Формулировка задания*

*• 1-ая группа элементов18*

*• 2-ая группа элементов*

1. Задания на восстановление последовательности.

Задания на восстановление последовательности можно рассматривать как вариант задания на восстановление соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние или иной континуальный элемент, который подразумевается в виде ряда. Задания на восстановление последовательности незаслуженно редко используются в тестах. На самом деле это очень качественная форма тестовых заданий, обладающая большими преимуществами: краткостью, простотой проверки. Они подходят для любого предмета, там, где присутствуют алгоритмическая деятельность или временные события. Например, для точных наук – алгоритмы решения задач. Если говорить о форме этого задания, то, если подходить строго, нельзя его отнести к заданиям закрытого типа, поскольку при его выполнении ученик сам записывает ответ. Отдельно необходимо отметить и характерную для этой формы заданий крайне низкую вероятность угадывания правильного ответа.

Форма представления задания: *Расположи в правильной последовательности.*

Вопрос

Варианты ответов.

Структура заданий на установление правильной последовательности:

*Компоненты задания:*

*• Формулировка задания*

*• Группа элементов для упорядочения*

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

К ним относятся задания двух видов:

- свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа;

- дополнения (другое название: задачи с ограничением на ответы). В этих заданиях испытуемые должны также самостоятельно давать ответы на вопросы, однако их возможности ограничены. Ограничения обеспечивают объективность оценивания результата выполнения задания, а формулировка ответа должна дать возможность однозначного оценивания.

Структура открытой формы заданий:

*Компоненты задания:*

*• Формулировка задания*

*• Содержание задания.*

*• Эталонные заключения (ответы)*

- все допустимые заключения, которые являются правильными.

Преимущества заданий закрытого типа:

- задания могут быть надёжны, поскольку отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками, которые снижают надёжность;

- оценивание заданий полностью объективно: между оценками различных проверяющих не может быть различий;

- неважно, умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы; - задания этого типа легко обрабатываются, тестирование быстро проводится;

- простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок и описок;

- эти задания позволяют охватить большие области знания, что для тестов достижений особенно важно; - возможна машинная обработка тестов;

- низкая вероятность угадывания правильных ответов;

- возможно получение точной оценки содержательности теста, что особенно важно для определения соответствия теста целям исследования.

**Рассмотрите примеры тестовых заданий по английскому языку**

**ПРИМЕР 1**

**I. Задания на выбор правильного варианта**

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Warm clothes ……. of wool.
	1. are made
	2. make
	3. made
	4. is made
	5. is make
2. Some money …….. to you.
	1. will be give
	2. will give
	3. will be given
	4. shall given
	5. shall be given
3. You ………. to the party. Why didn’t you come?
	1. are invited
	2. will be invited
	3. were invited
	4. was invited
	5. invited
4. This room ……. every day.
	1. is cleaned
	2. was cleaned
	3. clean
	4. are cleaned
	5. cleaned
5. The roof of the building ……… in a storm few days ago.
	1. was damaged
	2. were damaged
	3. will damaged
	4. damaged
	5. damage
6. When …… the telephone ……….?
	1. is …….invented
	2. was …….. invented
	3. did ……..invent
	4. are ……. invented
	5. were …… invented
7. Many accidents ………….. by dangerous driving.
	1. cause
	2. are caused
	3. causes
	4. is caused
	5. caused
8. A mystery is something that can’t ……….
	1. be explained
	2. is explained
	3. explain
	4. explained
	5. will be explained
9. The room ……… later.
	1. shall be cleaned
	2. will clean
	3. will be cleaned
	4. will clean
	5. shall clean
10. The music was very loud and could ………….. from a long way away.
	1. is heard
	2. was heard
	3. be heard
	4. will be heard
	5. are heard

**II. Задания на установления соответствия**

1. The dinner was cooked by John yesterday.

a) Джон вчера приготовил обед.

b) Вчера обед был приготовлен Джоном.

c) Джон готовит обед.

d) Обед всегда готовит Джон.

1. Many new schools and kindergartens will be built in our city.
	1. Много новых школ и детских садов строится в нашем городе.
	2. Много школ и детских садов будет построено в нашем городе.
	3. В нашем городе строят много школ и детских садов.
	4. В нашем городе было построено много школ и детских садов.

1. Two thousand roubles were paid for this collection of books.
	1. За эту коллекцию книг заплатили две тысячи рублей.
	2. Вам заплатят две тысячи рублей за эту коллекцию книг.
	3. Эта коллекция книг стоит две тысячи рублей.
	4. За эту коллекцию книг заплатят две тысячи рублей.
2. The table was laid for two.
	1. Стол накрыт на двоих.
	2. Стол был накрыт на двоих.
	3. Стол накрывают на двоих.
	4. Стол накроют на двоих.
3. Her honesty can be relied on.
	1. На её честность можно положиться.
	2. На неё всегда полагаются.
	3. На её честность всегда полагаются.
	4. На неё всегда полагались.
4. Many tasty things will be made by our mother for dinner.
	1. Мама приготовит много вкусного к обеду.
	2. Мама приготовила много вкусного к обеду.
	3. Нашей мамой будет приготовлено много вкусных блюд к обеду.
	4. Наша мама приготовит много вкусных блюд к обеду.

**III. Задания открытого типа**

Употребите глагол, данный в скобках, в соответствующем времени Present, Past, Future Indefinite Passive Voice

1. We didn’t play football yesterday. The match ………………….(to cancel).
2. “How old is the tower?” “It …………….(to believe) to be over 600 years old.”
3. I learnt to swim when I was very young. I …………………..(to teach) by my mother.
4. There is no need to leave a tip. Service ……………(to include) in the bill.
5. It…… (decide) to say nothing to him.

Выберите нужный по смыслу глагол и употребите его в предложении в Present Indefinite, Past Indefinite или Future Indefinite Passive Voice:

1. Originally the book ……………. in Spanish and soon it ……………. into Russian.
2. Many accidents ………………….. by dangerous driving.
3. A cinema is a place where films …………………. .
4. You ………….. to the wedding a few days ago. Why didn’t you come?
5. Cheese ……… from milk.
6. The roof of the building ……………. in a storm a few days ago.

damage

invite

make

show

write

translate

cause

Употребите глагол в соответствующем времени действительного или страдательного залога:

1. They ………. (to tell) you when to come.
2. Everybody ………(to lose) sight of the boat in the fog.
3. I ……(to ask) to take part in the concert.
4. This lector ………….(to listen) always to with great interest.
5. The children …… (to bring up) in the country.

**IV. Задания на установление правильной последовательности**

Поставьте слова в нужном порядке, чтобы получились предложения

* 1. the
	2. were
	3. boys
	4. thought
	5. at
	6. of
	7. school
	8. well
	9. novel
	10. his
	11. is
	12. of
	13. spoken
	14. much
	15. for
	16. Mike
	17. was
	18. everywhere
	19. looked
	20. the
	21. doctor
	22. immediately
	23. was
	24. for
	25. sent
	26. who
	27. book
	28. by
	29. written
	30. was
	31. this
	32. America
	33. was
	34. when
	35. discovered
	36. funny
	37. jokes
	38. are
	39. laughed
	40. his
	41. always
	42. at
	43. will
	44. take
	45. you
	46. of
	47. my
	48. care
	49. at
	50. work
	51. when
	52. I’m
	53. son

**ОТВЕТЫ:**

* + 1. Задания открытого типа
1. a
2. c
3. c
4. a
5. a
6. b
7. b
8. a
9. c
10. c
	* 1. Задания на установление соответствия
11. b
12. b
13. a
14. b
15. a
16. c
	* 1. Задания открытого типа
17. was cancelled
18. is believed
19. was taught
20. is included
21. was decided
22. was written, was translated
23. are caused
24. are shown
25. were invited
26. is made
27. was damaged
28. will tell
29. lost
30. am asked
31. is listened
32. were brought up
	* 1. Задания на установление последовательности
33. a, c,b,d,f, e,g
34. b,a,c,f,e,d
35. b,c,e,a,d
36. a,b,d,f,e,c
37. a,f,b,e,d,c
38. c,b,a,d
39. e,a,b,c,f,d,e
40. a,c,b,f,d,e,k,I,j,g,h

**ПРИМЕР 2**

1. **Закрытое тестовое задание**

I.Определите, в каком случае выделенные существительные являются исчисляемыми (C - countable), а в каком неисчисляемыми (U – uncountable).

1. A lot of *paper* is wasted. …..
2. The paper is worth publishing …..
3. Is there *life* in the Moon?....
4. Frank leads a busy *life.* ….

II.Выберите правильный вариант

1. The government …….bringing a new bill.

a) is b) are c)have d) has e) do

1. How many people …….coming to tonight?

a) is b) are c) have d) has, e)do

1. A lot of people ……. signed the petition.

a) is b) are c) have d) has, e) do

1. These shorts (not) ……. fit me.

a) is b) are c) have d) has, e)do

III.Отметьте правильный ответ.

1. The …….hat is red.

a) boy b) boy’s c) boys’ d)boys e)boys’s

1. 10. The …….hats are red.

a) boy b) boy’s c) boys’ d)boys e)boys’s

1. That is my …….coat.

a) wife, b) wife’s, c) wives’ d) wives’ e) wives’s

1. The …….toys are all over the floor.

 a)childrens b) children’s, c) childrens’ d) childrens’s

IV.Укажите предложения, в которых «s» является показателем притяжательного падежа.

1. a) My mother’s friend lives not far from her.

 b) She reads a lot.

 c) The car’s stopped.

 d) The Browns are my neighbours.

 e) The girls’ dresses were very nice

 V. Отметьте существительные во множественном числе.

1. a) feet, b) children, c) tooth, d) news, e) advice f) money, g) postman,

 h) postmen, i) woman, j) women, k) time

**2. Тестовые задания на установление соответствия.**

 VI. Соотнесите глагол и существительное.

1. to sign a) a model
2. to make b) illness
3. to become c) a job
4. to get d) an appointment
5. to post e) a contract
6. to diagnose f) a letter

 VII. Соотнесите слова первой группы со словами второй группы.

1. music a) subway
2. animal b) puppy
3. clothes c) lunch
4. field of study d) steak
5. meal e) song
6. transportation f) economics
7. food h) skirt
8. occupation i) manager

 VIII. Подберите существительные, близкие по значению.

1. Writer a) book
2. Novel b) author
3. Hero c) character
4. Scene d) action

 e) film

 f) producer

**3.Тестовые задания открытой формы .**

VIII.Вставьте необходимое слово.

1. He drives well. He is a good ….
2. I decided this. It was my ….
3. Ann’s a socialist. She believes in ….
4. Address this envelope. I’ll give you the ….
5. She went to the prison to visit her brother. He is a …….
6. My eyes aren’t very good. I need ….
7. I want to cut this piece of material. I need….
8. I need a new ……of shoes.
9. Tennis is my favourite ……. at school.

 XI. Образуйте формы множественного числа от следующих существительных.

1. Tooth
2. goose
3. foot
4. child
5. shelf
6. fish
7. deer
8. sheep

4. **Тестовые задания на установление правильной последовательности**

* 1. Установите порядок последовательности месяцев в году

1) June, 2) September 3) November 4) December 5) July 6) February

7) May 8) January 9)March 10) April 11) August 12) October

* 1. Поставьте существительные в алфавитном порядке

1) dinner 2) description 3) writer 4) enjoyment 5) building

ОТВЕТЫ:

**Закрытое тестовое задание**

I.Определите, в каком случае выделенные существительные являются исчисляемыми (C - countable), а в каком неисчисляемыми (U – uncountable).

1.U

2.C

3.U

4.C

**II.Выберите правильный вариант**

1. is
2. are
3. have
4. do

**III.Отметьте правильный ответ.**

1. b
2. c
3. b
4. b

**IV.Укажите предложения, в которых «s» является показателем притяжательного падежа.**

1. a) e)

**V. Отметьте существительные во множественном числе.**

1. abhj

**2. Тестовые задания на установление соответствия.**

**VI. Соотнесите глагол и существительное.**

1. e
2. d
3. a
4. c
5. f
6. b

**VII. Соотнесите слова первой группы со словами второй группы.**

1. e
2. b
3. h
4. f
5. c
6. a
7. d
8. i

**VIII. Подберите существительные, близкие по значению.**

* 1. b
	2. a
	3. c
	4. d

**3.Тестовые задания открытой формы .**

 **VIII.Вставьте необходимое слово.**

1. driver
2. decision
3. socialism
4. address
5. a prisoner
6. glasses, spectacles
7. scissors
8. pair
9. sport,

**XI. Образуйте формы множественного числа от следующих существительных.**

1. teeth
2. geese
3. feet
4. children
5. shelves
6. fish
7. deer
8. sheep

**4.** **Тестовые задания на установление правильной последовательности**

a 8 6 9 10 7 1 5 11 2 12 3 4

b 5 2 1 4 3