ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

 «Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Большаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебной дисциплины БД.08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

**(общеобразовательная подготовка)**

Санкт-Петербург

2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №413 с изменениями от 29.12.2014 года №1645, ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация - разработчик: ГАОУ ВО Ленинградской области «ЛГУ им. А. С. Пушкина»

Разработчик: преподаватель ГАОУ ВО Ленинградской области « ЛГУ им. А. С. Пушкина» Татьяна Алексеевна Чалый

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественно-научного цикла.

Протокол от «31»\_августа 2022 г. , №\_1

**Содержание**

1. Пояснительная записка............................................................................................4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»......................5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.......................................................6
4. Результаты освоения учебной дисциплины...........................................................7
5. Содержание учебной дисциплины..........................................................................9
6. Тематическое планирование...................................................................................21
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов...................23
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины «Обществознание»..............................................................25

1. Контроль и оценка результатов обучения……………………………………….28
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания по специальности 39.02.01 Социальная работа, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена ( ППССЗ).

 Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемахмирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся специальности 39.02.01 Социальная работа успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания имеет свои особенности это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

 При освоении специальности СПО специальности 39.02.01 Социальная работа социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО специальности 39.02.01 на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

1. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Интегрированная учебная дисциплина «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

 В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППССЗ).

 В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО специальности 39.02.01 Социальная работа

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

−− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

−− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

**Студент должен знать:**

- социальные науки и их определение;

- методы исследования общественных отношений;

**Студент должен уметь:**

- определять значимость социального знания.

**Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ**

* 1. **Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

***Тема 1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека.***

 Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Что такое деятельность. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности. Творчество. Процесс мышления. Типы мышления.

***Тема 1.1.2. Формирование характера.***

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы человека.

***Тема 1.1.3. Социализация личности.*** Сущность и этапы социализации. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой деятельности.

***Тема 1.1.4. Познание мира.*** Сущность познания, формы познания, процесс познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний*.*

***Тема 1.1.5. Мировоззрение и его структура.*** Типы мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

***Тема 1.1.6. Свобода и ответственность личности.*** Свобода как условие самореализации личности*.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

***Тема 1.1.7. Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности.*** Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды*.* Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи*.*

Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

**Студент должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, потребность, деятельность, социализация личности, социальные нормы, истина, мировоззрение, свобода, выбор, ответственность, толерантность, конфликт, профессия;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**Студент должен уметь:**

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения;

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы;

- оценивать своё место в обществе;

- подготавливать устное выступление по социальной проблематике.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

**-** успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными группами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.2. Общество как сложная система**

***Тема 1.2.1. Общество и общественные отношения.***

Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

***Тема 1.2.2. Общество и природа.***

Техногенные революции: аграрная, индустриальная, информационная. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

***Тема 1.2.3. Многовариантность общественного развития.***

Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс и его критерии. Понятие общественного прогресса.

***Тема 1.2.4. Типология обществ.***

 Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

***Тема 1.2.5. Особенности современного мира.***

Процессы глобализации и интеграции. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Студент должен знать/понимать:**

- основные понятия: общество, общественные отношения, институт общества, эволюция, революция, общественный прогресс, регресс, цивилизация, формация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, глобализация, интеграция, глобальные проблемы человечества, антиглобализм, терроризм.

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

 Студент должен уметь:

**-** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**-** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**-** подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- давать оценку современному состоянию мировой цивилизации;

- раскрыть тенденции современного этапа человеческой цивилизации, противоречивой картины современного мира и места в нём России.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ**

**ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**2.1. Духовная культура личности и общества**

***Тема 2.1.1. Культура и духовная жизнь.***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.Этикет.

***Тема 2.1.2. Формы и разновидности культуры.*** Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

**Студент должен знать/понимать:**

- основные понятия: культура, материальная культура, духовная культура, народная культура, массовая культура, элитарная культура, экранная культура, субкультура, культурные традиции, учреждения культуры;

- формы и разновидности культур;

- проблемы современной отечественной культуры;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**Студент должен уметь:**

**-** раскрывать на примерах изученные теоретические положения;

**-** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**-** подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.

**2.2. Наука и образование в современном мире**

***Тема 2.2.1. Наука в современном обществе.***

Определение науки, ее функции, основные черты. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Роль науки в жизни общества.

***Тема 2.2.2. Роль образования в жизни современного человека и общества.***

Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное образование.

**Студент должен знать/понимать:**

- основные понятия: наука, образование, профессиональное образование, дистанционное образование;

- этические нормы в области науки и образования;

- принципы образования в России.

**Студент должен уметь:**

**-** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- раскрывать тенденции развития науки и образования в России, республике, городе;

**-** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**-** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- показать значение образования для человека и общества;

**-** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**-** подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**-** применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

 **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

***Тема 2.3.1. Мораль, основные ценности и нормы.***

Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности.

***Тема 2.3.2. Религия в современном мире.***

Сущность религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.

***Тема 2.3.3. Искусство и его виды.***

Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.

**Студент должен знать/понимать:**

- основные понятия: мораль, религия, искусство, долг, совесть;

- основные принципы и нормы морали;

- мировые и национальные религии;

- роль религии в современном мире;

- функции и виды искусств;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность религиозных норм;

- особенности социально-гуманитарного познания.

 **Студент должен** **уметь:**

**-** раскрывать на примерах изученные теоретические положения;

**-** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**-** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения моральных и религиозных норм;

**-** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**-** применятьсоциально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**3.1. Социальная роль и стратификация**

***Тема 3.1.1. Социальные отношения.***

Социальные отношения и взаимодействия. Понятие о социальных общностях и группах.

***Тема 3.1.2. Социальная стратификация.***

Социальные группы и их классификация. Социальная мобильность.

***Тема 3.1.3. Социальная роль.***

*Соотношение личностного* «*Я*» *и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**Студент должен знать/понимать:**

- основные понятия: социальная структура общества, социальные отношения, социальная стратификация, социальная группа, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус, престиж, маргиналы;

- социальную структуру российского общества;

- социальные роли личности;

- критерии социальной дифференциации.

**Студент должен уметь:**

**-** раскрывать на примерах изученные теоретические положения;

- определять свой статус в обществе;

**-** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**-** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**-** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных явлений;

**-** подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**-** применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**3.2. Социальные нормы и конфликты**

***Тема 3.2.1. Социальные нормы.***

Социальные нормы, их значение. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

***Тема 3.2.2. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.***

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

***Тема 3.2.3. Социальный конфликт.***

Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.

**Студент должен знать/понимать:**

- основные понятия: социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, наркомания, алкоголизм, социальный конфликт;

- причины социальных конфликтов и пути их разрешения;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;

**Студент должен уметь:**

**-** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**-** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

**-** раскрывать на примерах изученные теоретические положения;

**-** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**-** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;

- осмысливать и анализировать своё поведение;

**-** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**-** подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**-** применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**3.3. Важнейшие социальные общности и группы**

***Тема 3.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России.***

Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

***Тема 3.3.2.Этнические общности****.*

Этнос, черты этноса, типы этносов. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

***Тема 3.3.3.Межнациональные отношения в современном мире****.*

Межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

***Тема 3.3.4.Семья и брак как социальные институты****.*

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Студент должен знать/понимать:**

- основные понятия: молодежь, этнос, этнические общности, нация, национальная политика, семья, брак;

- необходимость регулирования общественных отношений;

-признаки нации и принципы строительства отношений между нациями.

**Студент должен уметь**

- дать характеристику различным менталитетам;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, общие черты и различия закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их – устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения;

- осуществлять поиск социальной информации в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

**-** успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

**-** совершенствования собственной познавательной деятельности;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

 **Раздел 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

**4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

***Тема 4.1.1.Власть, ее происхождение и виды****.*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти.

***Тема 4.1.2.Политическая система, ее структура и функции****.*

Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России.

***Тема 4.1.3.******Государство.***

Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.

***Тема 4.1.4. Политический режим****.*

Типология политических режимов. Политический режим современной России Демократия, ее основные ценности и признаки.

***Тема 4.1.5.Правовое государство****.*

Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ.

**Студент должен знать/понимать:**

- основные понятия: политическая власть, политика, политическая система, государство, суверенитет, функции государства, формы государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, демократия, демократический режим, правовое государство, конституция;

- признаки и функции государства;

- сущность и признаки правового государства;

- принцип разделения властей;

- основное содержание Конституции РФ.

**Студент должен уметь**

**-** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**-** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между ними;

**-** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

- извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливатьустное выступление, творческую работу по предложенной тематике;

- применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

**-** совершенствования собственной познавательной деятельности;

**-** решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

**-** ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**4.2. Участники политического процесса.**

***Тема 4.2.1.Политический статус личности****.*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

***Тема 4.2.2.Гражданское общество и государство****.*

Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.

***Тема 4.2.3.Выборы – важнейший элемент демократического общества****.*

Выборы в демократическом обществе.Избирательная кампания в Российской Федерации.

***Тема 4.2.4.Политические партии и движения.***

Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

***Тема 4.2.5. Средства массовой информации и их роль в политической жизни****.*

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

**Студент должен знать/понимать:**

- основные понятия: политический статус личности, экстремизм, политический терроризм, тоталитаризм, авторитаризм, гражданское общество, идеология, выборы, политическая партия, политическое движение, политическая элита, консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм, закон, гласность, референдум, гражданство, средства массовой информации;

**-** определять свой политический статус;

**-** классифицировать политические режимы;

**-** политические партии, действующие в России

**-** формы осуществления народовластия.

**Студент должен уметь:**

**-** ориентироваться в актуальных общественных событиях для определения личной гражданской позиции;

- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

**-** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, презентацию по социальной проблематике;

- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации и умение использовать собранную социальную информацию;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

**-** успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

**-** совершенствования собственной познавательной деятельности;

**-** критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

**-** решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

**-** ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

**-** предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

**-** оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических наук (раскрыть особенности российской денежно-кредитной и антиинфляционной политики государства);

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную экономическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- подготавливать устное выступление, презентацию по экономической проблематике;

- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации и умение использовать собранную экономическую информацию;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

**-** успешного выполнения типичных социальных ролей (работника и владельца);

**-** совершенствования собственной познавательной деятельности;

**-** критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социально-экономической информации;

**-** решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

**-** ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

**-** предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

**-** оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения экономики и права;

- реализации и защиты прав потребителей, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, социальным положением.

**-** решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

**-** ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

**-** оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения экономики и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, социальным положением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  *114* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *78* |
| в том числе: |  |
|  теоретические занятия | 66 |
|  практические занятия | *12* |
|  контрольные работы |  |
|  курсовая работа (проект)  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| **Консультации** | *4* |
| ***Промежуточная аттестация: другие формы контроля – 1 семестр;*** ***дифференцированный зачет -2 семестр*** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | Уровень освоения |
| Всего78 | Теоретические66 час. | Лабор.-практические | Самост.Работа30ч. |
| Введение. | **14** |  | 12ч. |  |  |
| 1. **Начала философских и психологических знаний**

**о человеке и обществе**  | **12** | **2** | **4** | **1,2** |
| ***1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.***1.1.1.Философские представления о социальных качествах человека. 1.1.2. Формирование характера. 1.1.3. Социализация личности. 1.1.4. Познание мира. 1.1.5.Мировоззрение и его структура.1.1.6.Свобода и ответственность личности.1.1.7.Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. | **10** | 2 4 4 | ***1*** | 2 |  |
| ***1.2. Общество как сложная система.***1.2.1.Общество и общественные отношения. 1.2.2. Общество и природа. 1.2.3.Многовариантность общественного развития*.*  1.2.4.Типология обществ.1.2.5. Особенности современного мира. | **8** | 3 4 |  **1** | 2 |  |
| **2. Основы знаний о духовной культуре человека** **и общества** | **21** | **17** | **4** | **6** | **1,2** |
| ***2.1. Духовная культура личности и общества.***2.1.1.Культура и духовная жизнь.2.1.2. Формы и разновидности культуры.  | **7** | ***6*** | 1 | 2 |  |
| ***2.2. Наука и образование в современном мире.***2.2.1. Наука в современном обществе.2.2.2. Роль образования в жизни современного человека и общества. | **8** | ***6*** | 2 | 2 |  |
| ***2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.***2.3.1.Мораль, основные ценности и нормы.2.3.2. Религия в современном мире.2.3.3. Искусство и его виды.  | ***6*** | ***5*** | **1** | 2 |  |
| **3. Социальные отношения** | **28** | **25** | **3** | **8** | **1,2** |
| ***3.1. Социальная роль и стратификация.***3.1.1.Социальные отношения.3.1.2.Социальная стратификация*.* 3.1.3.Социальная роль.  | **10** | ***9*** | 1 | 2 |  |
| ***3.2. Социальные нормы и конфликты.***3.2.1.Социальные нормы. 3.2.2.Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. 3.2.3. Социальный конфликт. | ***8*** | 7 | 1 | 2 |  |
| ***3.3. Важнейшие социальные общности и группы.***3.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России. 3.3.2.Этнические общности. 3.3.3. Межнациональные отношения в современном мире. 3.3.4.Семья и брак как социальные институты. | **10** | 9 | **1** | 4 |  |
| **4. Политика как общественное явление** | **28** | **26** | **2** | **6** | **2** |
| ***4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.***4.1.1. Власть, ее происхождение и виды. 4.1.2. Политическая система, ее структура и функции.4.1.3.Государство и его признаки. 4.1.4.Политический режим. 4.1.5.Правовое государство.  | **15** | **14** | **1** | 4 |  |
| ***4.2. Участники политического процесса***4.2.1. Политический статус личности. 4.2.2.Гражданское общество и государство. 4.2.3.Выборы - важнейший элемент демократического общества. 4.2.4.Политические партии и движения. 4.2.5.Средства массовой информации и их роль в политической жизни. | **13** | 12 | **1** | 2 |  |
| **Дифференцированный зачёт**  | ***1*** | ***-*** | ***1*** | ***-*** |  |
| **Консультации** | **6** | **-** | **-** | **-** |  |
| **Итого по учебной дисциплине** | **78** | **66** | **12** | **24** |  |
|  |  |  |  |  |  |

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |
| Введение | Знание особенностей социальных наук специфики объекта их изучения |
| **1. Человек и общество** |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». |
| **2. Духовная культура человека и общества** |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| **3.Социальные отношения** |
| 5.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».Определение социальных ролей человека в обществе |
| 5.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 5.3. Важнейшие социальные общностии группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). |
| **4.Политика** |
| 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 6.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства.Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |

1. **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

**8.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания** – аудитория 401 .

**Оборудование учебного кабинета:**

компьютеры для обучающихся, компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, меловая и маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, Windows 7 x64 , Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

Microsoft Office 2016, Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

# 8.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Обществознание. Учебник для 10 класса. Боголюбов Л.Н. и др. М. Просвещение. 2014г...

2. Обществознание. Учебник для 11 класса. Боголюбов Л.Н. и др. М. Просвещение 2014г.

***Дополнительная литература:***

1. ЭБС - Юрайт. Фёдоров Б.И. и др.Учебник обществознания для СПО. М., Юрайт,2020г.

***При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы:***

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

**Дополнительные источники:**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> **-** Философские ресурсы в Интернете
3. <http://www.religare.ru/.-> Религия и СМИ
4. <http://www.countries.ru/library.htm>. **-** Библиотека по культурологии»
5. <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии
6. <http://www.fw.ru:8101/> - Мир семьи
7. <http://www.obhis.ru/lekc> - лекции по социологии
8. <http://www.mercator.ru/> - социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.
9. <http://www.cityline.ru/politika/> - Политика
10. <http://www.ifes.ru/>-Международный фонд избирательных систем
11. http://www.ovsem.com/ user/gosvL - Государственная власть
12. <http://www.fnsg.com/-> Федеральная служба новостей» («FederaL news service)
13. <http://www.rusline.ru/> - Выборы в России
14. <http://economicus.ru/> - Экономическая школа
15. <http://www.gov.ru> - Органы государственной власти Российской Федерации
16. <http://www.duma.ru/> - Государственная Дума
17. <http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ
18. <http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html> - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
19. <http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности
20. <http://law.edu.ru/magazine/pravoved> - сайт журнала «Правоведение»
21. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> - Основы государства и права (10-11 классы) –Иллюстрации, схемы, таблицы
22. <http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
23. <http://www.humanrights.coe.int> - Страница общей информации по правам человека:
24. <http://www.echr.coe.int> - Европейский Суд по правам человека
25. <http://www.rubicon.ru> - Электронные версии энциклопедий и словарей
26. <http://www.wwlia.org/diction.htm> - Юридический словарь
27. <http://www.Panorama.org/ks/> - Конституционный Суд России
28. <http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> - Юридические документы в режиме online.
29. <http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf>- Занимательное граждановедение
30. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>- Права и дети в Интернете
31. <http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24> Презентации, конспекты по обществознанию
32. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
33. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
34. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
35. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
36. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
37. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

***Нормативно-правовая и научно-методическая литература преподавателя***

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996№ 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. —Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2018.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2018.
29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2018.
30. Обществознание. Учебник для 10 класса .Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М. Просвещение 2012 г.
31. Обществознание. Учебник для 11 класса. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М. Просвещение 2012г.
32. Обществознание. 10-11 класс. Практикум. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение 2012г.
33. Обществознание. 10-11класс. Практикум. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение 2012г. Обществознание. Школьный словарь-справочник. Под редакцией В.В.Баранова. М. Астрель. 2010г.
34. Обществознание. Активный тренинг. 10-11 класс. Под редакцией И.Ю. Александровой. М. Айрис пресс 2012г.

1. **Контроль и оценка освоения предметных результатов обучения**
	1. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и решения задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны:

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные показатели оценки результата по уровням*** | ***Формы и методы контроля*** |
| 1) проявляет интерес, выражая понимание своей профессии, давая ей краткую характеристику; | -устный опрос |
| 2) объясняет социальную значимость своей будущей профессии, представляя (объясняя) на примерах применения знаний учебных дисциплин в профессии; | - устный опрос  |
| 3) раскрывает роль профессии в сфере общественных отношений через призму изучаемой учебной дисциплины, поддерживает дискуссию по некоторым проблемам. | - мини-сочинение, устный опрос  |
| 1) организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов (т.е. по используемой или изучаемой технологии), выбирая необходимые для этого ресурсы при изменении учебной ситуации; | - практическая работа, контрольная работа, зачет, д/з, проверочная работа |
| 2) выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, исходя из поставленной цели;  |
| 3) организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов с учетом имеющейся или изменяемой учебной ситуации, выбирая необходимые для этого ресурсы. |
| 1) анализирует учебную (профессиональную) ситуацию на основе предложенных критериев или задаёт их самостоятельно для принятия решения; | - практическая работа, зачет, д/з, тестирование, проверочная работа |
| 2) принимает необходимое решение в стандартной и нестандартной ситуации, осуществляя текущий и итоговый контроль (оценку) своей деятельности в соответствии с поставленной целью; | - практическая работа, тестирование, проверочная работа |
| 3) несёт ответственность за принятое решение на разных этапах учебной деятельности и последствия своей деятельности по предложенным показателям или по самостоятельно определённым показателям. | - практическая работа, эссе, синквейн, тестирование, проверочная работа, контрольная работа, зачёт, д/з |
| 1. 1) Извлекает или самостоятельно находит информацию из предложенных источников (ресурсов), необходимую для эффективного выполнения профессион. задач, профессионального и личностного развития
 | - практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа  |
| 1. 2) самостоятельно использует различные ресурсы и формы представленной информации для эффективного выполнения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития, формулируя вопросы для получения недостающей информации;
 | - практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, работа над проектом, контрольная работа, д/з |
| 1. 3) эффективно использует и характеризует источник информации (ресурс), обосновывая свой выбор для достижения учебно-профессиональной цели и личностного развития.
 | - практическая работа, самостоятель-ная работа, работа над планом и проектом |
| 1. 1) владеет информационной культурой, соблюдая установленные правила использования ИКТ (программы, набора программ или ресурса Интернета), необходимых в учебной (профессиональной) деятельности;
 | - практическая рабо-та, самостоятельная работа, работа над проектом, создание презентаций и видеороликов, тестирование (компьютерное) |
| 1. 2) анализирует и обрабатывает выбранную информацию (ресурс) из предложенного порядка или самостоятельно составленного с использованием ИКТ;
 |
| 1. 3) оценивает предложенную или самостоятельно полученную информацию с точки зрения полезности и эффективности решения учебно-профессиональных задач в определённой учебной (профессиональной) ситуации, применяя ИКТ.
 |
| 1. 1) соблюдает нормы и правила работы в коллективе и команде, участвуя в разных формах деятельности в рамках решаемых учебных (профессиональных) задач;
 | - устный опрос, защита проектов и практических работ,  |
| 1. 2) соблюдает нормы и правила общения (высказывания, публичной речи) в коллективе и команде, с руководством и потребителями, используя необходимые средства общения (вербальные и невербальные), направленные на прогресс учебной (профессиональной) деятельности и эффективное решение поставленных целей и задач;
 | - устный опрос, защита практических работ, работа над проектом, зачёт, диф.зачёт |
| 3) самостоятельно использует стиль, средства (жанр) общения для обмена информацией в коллективе, команде, эффективно общения с коллегами, руководством, потребителями в 1. зависимости от целей и задач деятельности.
 | - защита практических работ, зачёт, диф.зачёт |
| 1) анализирует учебную (профессиональную) работу сокурсников, членов команды на основе предложенных критериев для достижения поставленных целей и задач; | - практическая работа, групповая и парная работа, проверочная работа |
| 2) берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) на разных этапах выполнения заданий (работ), осуществляя текущий контроль (оценку) совместной деятельности в соответствии с поставленной целью; | - практическая работа, тестирование, проверочная работа |
| 3) берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий (работы) членами команды (подчиненных) на завершающем этапе деятельности, осуществляя итоговый контроль (оценку) совместной деятельности в соответствии с поставленной целью (задачами); | - практическая работа, синквейн, тестирование  |
| 1. 1) самостоятельно определяет задачи личностного и профессионального роста;
 | - практическая работа, проектная и исследовательская деятельность |
| 1. 2) систематически занимается самообразованием в целях профессионального роста и личностного развития;
 |
| 1. 3) на основании систематического самообразования осознанно планирует повышение квалификации.
 |
| 1. 1) анализирует, имеющиеся в распоряжении технологии, наиболее эффективные для достижения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности;
 | - практическая работа, проверочная работа, зачёт, д/з, проектная и исследовательская деятельность |
| 1. 2) оценивает предложенные технологии с точки зрения полезности их использования в профессиональной деятельности;
 |
| 1. 3) выбирает из множества сменяющих друг друга технологий, необходимую для эффективного решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности;
 |
| 1. Данная формулировка не указывает на способ деятельности. Воинская обязанность рассматривается как временная профессиональная деятельность, требующая определенных знаний, умений и опыта
 | - Наблюдение, устный опрос, мини-сочинения. |

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

 Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст исторических и социальных источников, нормативных актов, рассказ преподавателя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, полученную на занятиях по другим дисциплинам, умение правильно анализировать явления, процессы, события окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

1. ***Оценка устного ответа.***

**Оценка “5” ставится, если студент:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

**Оценка “4” ставится, если студент:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если студент:**

1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.

5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

**Оценка “2” ставится, если студент:**

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Оценка “1” ставится, если студент:**

1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2) Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончанию устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

1. ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Оценка “5” ставится, если студент:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной грубой ошибки;
2. или не более двух-трёх недочетов.

**Оценка “3” ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более трёх грубых ошибок;
2. или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более трех-четырёх негрубых ошибок;
4. или двух негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

**Оценка “2” ставится, если студент:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1” ставится, если студент:**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если студентом оригинально выполнена работа или использован творческий подход.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
3. ***Классификация ошибок.***

При оценке знаний и умений студентов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

1) незнание определения основных понятий, дат, отсутствие навыков по составлению конспектов, докладов, рефератов, написанию эссе;

2) неумение выделить в тексте или ответе главное;

3) неумение применять знания для решения ситуационных задач и объяснения фактов, процессов, явлений;

4) неумение делать выводы и обобщения по ранее изученному учебному материалу;

5) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками, картой, Интернетом.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

1) неточность формулировок, определений, понятий, т.е терминологии (замена одного-двух основных признаков второстепенными);

2) ошибки, вызванные несоблюдением установленного порядка выполнения задания или работы;

3) недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными, ошибочное указание дат или событий);

4) нерациональные методы работы со справочной и другой научной или исторической литературой, ресурсами Интернет;

5) неумение решать ситуационные задачи, выполнять задания в общем виде, анализировать источник по плану.

**Недочетами являются:**

1. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
2. орфографические и пунктуационные ошибки.
3. ***Оценка выполнения практических работ.***

**Оценка «5» ставится, если студент:**

1) правильно определил цель работы и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;

3) самостоятельно и рационально выбрал приёмы, способы и методы выполнения работы;

4) научно грамотно, логично описал выполненную работу и сформулировал выводы по ней; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы по ним;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе);

6) работу осуществляет по плану с учетом предъявляемых требований и правил работы с материалами и оборудованием;

7) задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке “5”, но:**

1) было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или работа проведена не полностью;

3) или в описании работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3» ставится, если студент:**

1) правильно определил цель работы; задание выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным задачам работы;

2) или в ходе выполнения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) или получены результаты с большей погрешностью; или в результатах работы были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4) допускает грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил выполнения работы), которая исправляется по требованию преподавателя.

**Оценка «2» ставится, если студент:**

1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, выполненный объём работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) выводы произведены неправильно;

3) или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении и оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Оценка «1» ставится, если студент:** полностью не сумел начать выполнять работу; показывает отсутствие общеучебных умений.

**Примечание.** В тех случаях, когда студент показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

1. ***Оценка выполнения тестовых заданий***

 При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

* 1. **Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Россия в международных организациях.
2. Дистанционное образование: миф или реальность?
3. Глобальный мир в ХХ веке.
4. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
5. Современная политическая элита.
6. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
7. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
8. Занятость и безработица в Выборге и Ленинградской области.
9. Мировая урбанизация на пороге XXI века.
10. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
11. Проблемы социализации детей-инвалидов в России и в Ленинградской области.
12. Свободное время и духовная жизнь студентов.
13. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
14. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
15. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

1. Глобальные экологические проблемы современности.
2. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
3. Компьютер и окружающий мир.

1. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
2. Политика – наука, искусство и профессия.
3. Свободные выборы – утопия или реальность.
4. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
5. Демократия – за и против.
6. Народ – единственный источник власти.
7. Политические партии и лидеры современной России.
8. Лидер – кто он?
9. Политический лидер: идеал и реальность
10. Политические реформы в современной России.
11. Политические идеи русских мыслителей.
12. Идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
13. Многопартийность современной России.
14. Молодежь и ее роль в современной политике.
15. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
16. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка.
17. К чему ведет глобализация?
18. Научно-технический прогресс-благо или зло.
19. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
20. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
21. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
22. Общество и элитарная культура.
23. Семейные ценности и значение их в современном мире.
24. Антиглобализм: за и против.
25. Мировая интеграция и глобализация.
26. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
27. Право – воплощение справедливости и добра.
28. Права человека – эволюция развития.

 50. Права потребителей.

 51.Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

 52.Конституция РФ – основной закон жизни государства.

 53.Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

 54.Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

 55.Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

 56.Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

 ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Названия самостоятельной работы.** | **Часы по плану.** | **Формы контроля.** |
| 1. | Составление конспекта «Философские представления о социальных качествах человека» | 2 | Проверка самостоятельной работы |
| 2 | Составление таблицы «Типология обществ» | 2 | Проверка таблицы |
| 3 | Составление конспекта «Формы и разновидности культур» | 2 | Проверка самостоятельной работы, письменный опрос |
| 4 | Реферат «Роль образования в жизни современного человека и общества». | 2 | Проверка самостоятельной работы, устный опрос |
| 5 | Составление таблицы «Религии мира». | 2 | Проверка самостоятельной работы |
| 6 | Молодёжный экстремизм и молодёжная субкультура. Реферат. Презентация. (на выбор студентов). | 2 | Защита презентаций |
| 7 | Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе. Реферат. | 4 | Проверка самостоятельной работы |
| 10 | . Социальные конфликты в современной России: причины,особенности и формы развития | 4 | Проверка самостоятельной работы |
| 11 | Составление таблицы «Типы личности по степени их участия политической жизни» | 2 | Проверка самостоятельной работы |
| 12 | Составление конспекта на тему «Политический статус граждан России в законах РФ». | 2 | Сообщения на уроке |
| 13 | Подготовка мини-сообщений на тему «История возникновения концепции гражданского общества.» | 2 | Проверка письменных сообщений в тетради. |
| 14 | Политические реформы в современной России | 2 | Проверка самостоятельной работы Устный опрос |
| 15 | Многопартийность современной России. | 2 | Проверка самостоятельной работы |
|  |  **ИТОГО** | **30** |  |

 ТЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ.

 1 Лидер и его качества.

 2 Гендерное поведение.

 3 Антисоциальные группы

 4 Голосование, выборы, референдум.

 5 Социализация детей в современной России: роли семейных и внесемейных институтов.

 6 Молодёжные субкультуры (байкеры, хиппи, эмо, готы, байкеры).

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1. Общество как сложная динамическая система.

2. Науки об обществе.

3. Общество и природа.

4. Развитие общества, его источники и движущие силы.

5. Формация.

6. Цивилизация.

7. Типы обществ.

8. НТР и ее социальные последствия.

9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)

10. Человек.

11. Природные и социальные факторы о становлении человека.

12. Личность и социализация личности.

13. Бытие человека.

14. Цель и смысл жизни человека.

15. Личность, ее социализация и воспитание.

16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.

17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.

18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.

19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.

20. Науки, изучающие человека

21. Власть, ее происхождение и виды.

22.. Политика. Политическая система.

23. Государство (признаки, функции, формы).

24. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.

25. Формы государства.

26. Избирательные системы.

27. Политическая идеология и политическая культура

28. Политическая партия и партийная система.

29. Правовое государство и основные черты гражданского общества.

30. Политическая жизнь современной России.

 31. Социальные отношения и взаимодействия.

32. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.

33. Социальная мобильность

34. Социальные нормы, отклоняющееся поведение

35. Социальные конфликты

36. Семья, как социальный институт и социальная группа

37. Молодежь как социальная группа

38. Этнические общности. Межнациональные отношения

39. Социальный статус личности и социальной группы.

40. Основные направления социальной политики государства

41. Культура. Формы и разновидности культуры.

42. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.

43. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.

44. Образование. Самообразование.

45. Искусство.

46. Мораль, ее основные нормы и ценности.

47. Тенденции духовной жизни современной России.

48. Основные направления политики государства в области культуры.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

**Вариант - №1.**

**Часть I.**

**А1.** Человек как один из людей:

1) индивид          2) гражданин 3) индивидуальность          4) личность

**А2 .** Фаза становления личности, во время которой чело­век усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья со­ставляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобали­зация приводит к изоляции государств Европы от осталь­ного мира?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Какое положение из названных, ***не*** относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**примеры сферы общественной жизни**

А) выборы главы государства 1) духовная

Б) съезд правящей партии 2) политическая

В) церковное богослужение 3) экономическая

Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) и степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

В) свобода Ж) ответственность

Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2**. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Вариант - №2**

**Часть I.**

**А1.** Характеристика человека в обществе:
1) индивид          2) гражданин 3) индивидуальность      4) личность

**А2.** Фаза становления  личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообра­зие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззре­ние — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции

3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

**А5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«глобализация».**

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**характеристика этапы развития общества**

А) главный фактор производства – 1) аграрный

научно – технический прогресс (традиционный)

2) индустриальный

Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный

производства (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), и его формирование подчиняется всем природным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Он, как и другие природные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание Д) природа

Б) речь Е) потребность

В) труд Ж) мышление

Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1**. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предло­жения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2**. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**СЗ.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4**. Какие ступени в развитии общества выделяют уче­ные? Приведите три признака одной из этих ступеней.

**Вариант - №3**

**Часть I.**

**А1**. Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид                2) гражданин 3) индивидуальность    4) личность

**А2.** Фаза становления  личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

**АЗ.** Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация 3) глобализация

2) персонализация 4) монополизация

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«социальные нормы».**

*Дозволение, мораль, семь, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**глобальные проблемы виды глобальных проблем**

А) проблема мирового терроризма 1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира» 2) политические

В) исчерпание природных ресурсов 3) социальные

Г) демографическая проблема 4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообусловливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_\_\_(3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) . Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура Д) сфера

Б) природа Е) сознание

В) политика Ж) свобода

Г) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1**. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предло­жения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**СЗ.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4**. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**КЛЮЧ**

**часть I**

**1 – вариант**

**2 - вариант**

**3 - вариант**

**А1**

141

**А2**

132

**А3**

432

**А4**

122

**А5**

313

**часть II**

**В1**

физиология

национализация

семья

**В2**

2213

3213

2413

**В3**

АГВДЖ

ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ

БАВГДЕ

**часть III**

**С1**

Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

Дайте определение понятия «человек». Составьте два предло­жения, содержащие информацию о человеке

**С2**

Что такое глобальные проблемы? Приведите три при­мера глобальных проблем.

Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

Перечислите основные фазы становления личности.

**С3**

Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации

Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4**

Что такое реформа? Назовите три отличия реформа­торского и революционного развития общества.

Какие ступени в развитии общества выделяют уче­ные? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Что такое революция? Назовите три отличия реформа­торского и революционного развития общества.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ**

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»**

**Вариант - №1**

**Часть I.**

**А1.** Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую

2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную

4) политическую и экономическую

**А2 .** Наукой о морали, нравственности является:

1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

**А3.** Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Какая из названных форм обучения ***не*** предусматривается законодательством Российской Федерации:

1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

**А5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов

2) обращение к сверхъестественным силам

3) опора на представление о добре и зле

4) стремление объяснить окружающую действительность

**А6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«образование».**

*Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А БВГ

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_\_\_\_(В) и тем самым преодолевает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) верование 5) культура

2) мировоззрение 6) убеждённость

3) общение 7) одиночество

4) ценность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А БВГДЕ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»**

**Вариант - №2**

**Часть I.**

**А1.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

1) культурными символами

2) духовными идеалами

3) культурными универсалиями

4) духовными приоритетами

**А2 .** Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного 2) добра и зла

3) абсолютного и относительного 4) идеального и материального

**А3.** Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

**А4.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

**А6.** Выберите верное высказывание?

1) государственной религией России является православие

2) государственными религиями России являются православие и ислам

3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) в России нет государственной религии

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«духовность».**

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А БВГ

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Наиболее ценными качествами являются уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука 5) производство

2) промышленность 6) образование

3) политика 7) прогресс

4) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А БВГДЕ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»**

**Вариант - №3**

**Часть I.**

**А1.** Выберите определение, соответствующее понятию *«мораль»:*

1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке

2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями

3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлениях

4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

**А2 .** Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

1) общественным долгом 2) правовой культурой

3) ответственностью 4) механизмом правового регулирования

**А3.** Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Мировое религией является:

1) индуизм 2) буддизм 3) синтоизм 4) иудаизм

**А5.** Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

**А6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«долг».**

*Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и устоять перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность 5) потребность

2) человек 6) ценность

3) кредо 7) зло

4) добро

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**КЛЮЧ**

**часть I**

**1 – вариант**

**2 - вариант**

**3 - вариант**

**А1**

233

**А2**

121

**А3**

342

**А4**

442

**А5**

211

**А6**

341

**часть II**

**В1**

философия

право

гносеология

**В2**

2121

1222

1121

**В3**

623751

127465

213476

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ**

51%-79% - 5-6 ответов - «3»

80%-98% - 7-8 ответов - «4»

99%-100% - 9 ответов - «5»

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»**

**Вариант №1**

**1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

1) большая роль науки в развитии производства;

2) деление общества на социальные группы;

3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономи­ки;

4) высокая социальная мобильность.

**2.  Характеристикой нации в отличие от племени является:**

1) общность традиций

2) устойчивая государственность;

3) собственный язык;

4) общность территорий.

**3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперниче­ство» характеризуют:**

1) способы протекания конфликтов;

2) способы разрешения конфликтов;

3) процесс социализации личности;

4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

1) рынок;  2) капитал; 3) обмен;  4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

1) отсутствием товарно-денежных отношений;

2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;

3) уравнительным распределением продукции;

4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

1) конкуренция;

2) закон спроса и предложения;

3) олигополия;

4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

1) является биосоциальным существом;

2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;

3) обладает определенными желаниями и стремлениями;

4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

1) профицит бюджета;   2) дефицит бюджета;    3) государственный долг;

4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

1)момента знакомства юноши и девушки;

2) заключения брака;

3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);

4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудо­способного населения занята в сфере:**

1) тяжелой промышленности;

2) легкой промышленности;

3) сельского хозяйства;

4) обслуживания.

**14.  Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер за­работной платы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**15.  Сдельную форму заработной платы получает:**

1) врач;   2) учитель;    3) ювелир;    4) инженер.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»**

**Вариант №2**

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

1) зрители аплодируют певцу после выступления;

2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах;

4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3.Супружеская семья:**

1) наиболее распространена в аграрном обществе;

2) включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой;

4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

1)физиологические потребности;

2) престижные потребности;

3) потребности в безопасности;

4) социальные потребности;

5) духовные потребности.

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

1) экономический прогресс;

2) технический прогресс;

3) культурный прогресс;

4) религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

1) общность исторической судьбы;

2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства;

4) общий уровень доходов.

**7. B ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

1) политической и социальной сферам;

2) социальной и экономической сферам;

3) экономической и духовной сферам;

4) духовной и социальной сферам.

**8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

1) престижную потребность;

2) физиологическую потребность;

3) потребность в безопасности;

4) социальную потребность.

**9. Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

1) токарь;  2) демократ;   3) житель мегаполиса;    4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

1) организация производства с целью получения при­были;

2) проведение совместного досуга;

3) воспитание детей;

4) контроль за порядком в обществе.

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петров­на вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

1) супружеской семьи;

2) патриархальной семьи;

3) неполной семьи;

4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения:

4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

1) повышалась сдельная зарплата;

2) повышалась повременная зарплата;

3) росла безработица;

4) верно все вышеперечисленное.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»**

**Вариант №3**

**1.Элементы социальной структуры общества – это**

а) политические партии и движения;

б) индивиды, социальные общности и социальные группы;

в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.

**2. Школьный класс – это группа**

а) формальная

б) неформальная

в) демографическая

г) профессиональная

**3. Русские, буряты, латыши – это группы**

а) этнические б) поселенческие в) демографические

г) социально - экономические

**4. По роду деятельности социальные группы могут быть:**

а) легальные и нелегальные

б) формальные и неформальные

в) промышленные, учебные и т.п.

**5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является**

а) национальность

б) образование

в) вероисповедание

г) семья

**6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:**

а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;

б) силой привычки людей и общественного авторитета;

в) принудительной силой государства;

**7. К массовым социальным общностям можно отнести:**

а) политическую партию

б) социальную группу

в) компанию друзей

г) людей одного государства

**8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –**

а) род б) племя в) народность г) нация

**9. Выберите верный вариант ответа:**

а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;

б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

**10. По способу возникновения социальные группы могут быть:**

а) легальные и нелегальные

б) промышленные, учебные и т.п.

в) формальные и неформальные

**11. Выберите верный вариант ответа:**

а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;

б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

**12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:**

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) классообразование

г) социальная мобильность

**13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это**

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) социальная мобильность

г) социальная нестабильность

**14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:**

а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

**15. Деклассированные, опустившиеся люди:**

а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

**КЛЮЧ**

Вариант 1.

1. 3

2. 2

3. 4

4. 1

5. 2

6. 4

7. 1

8. 3

9. 4

10. 1

11. 2

12. 1

13. 4

14. 2

15. 3

Вариант 2.

1. 2

2. 4

3. 3

4. 2

5. 4

6. 1

7. 2

8. 3

9. 3

10. 5

11. 3

12. 3

13. 3

14. 1

15. 3

Вариант 3.

1. б
2. а
3. а
4. в
5. б
6. б
7. г
8. г
9. б
10. в
11. а
12. б
13. в
14. г
15. а

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

**САМ0СТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»**

**Вариант №1**

1. **Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:**
	1. закон
	2. указ Президента РФ
	3. постановление Правительства РФ
	4. нормативный договор
2. **Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:**
	1. аморальный поступок
	2. отклоняющееся поведение
	3. правонарушение
	4. безнравственное поведение
3. **Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:**
	1. моралью
	2. обычаем
	3. правом
	4. религией
4. **Ныне действующая Конституция РФ была принята**:
	1. 7 октября 1977 г.
	2. 8 декабря 1991 г.
	3. 12 декабря 1993 г.
	4. 7 ноября 1997 г.
5. **Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**
	1. административное
	2. конституционное
	3. гражданское
	4. уголовное
6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**:
	1. разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
	2. предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
	3. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
	4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права
7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет**:
	1. государство-нарушитель
	2. Комиссия по правам человека
	3. Европейский суд по правам человека
	4. Генеральная Ассамблея ООН
8. **Общественная власть проявляется:**
	1. в освоении человеком природы
	2. в управлении и машинами и механизмами
	3. в руководстве старейшины общиной
	4. в управлении своими желаниями и поступками
9. **Привлечение к административной ответственности последует за:**
	1. курение в школьном дворе
	2. отказ уступить место в транспорте
	3. отказ выполнять правила трудового распорядка
	4. нецензурная брань в общественном месте
10. **Все участники правоотношений в обязательном порядке:**
	1. находятся в отношении родства
	2. имеют определенные законом права и обязанности
	3. находятся в отношениях подчинения
	4. имеют одинаковый социальный статус

**САМАСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»**

**Вариант № 2**

1. **Правовые нормы могут закрепляться в виде:**
	1. идей
	2. оценок
	3. судебных решений
	4. принципов
2. **Право как социальный регулятор всегда:**
	1. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
	2. является воплощением идеала справедливости
	3. охраняется силой государства
	4. поддерживается общественным мнением
3. **К частному относится отрасль права:**
	1. гражданское
	2. административное
	3. уголовное
	4. конституционное
4. **Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**
	1. приказ
	2. приговор
	3. постановление
	4. распоряжение
5. **Конституция РФ была принята:**
	1. Указом Президента РФ
	2. на совместном заседании Федерального Собрания РФ
	3. на всенародном референдуме
	4. на заседании Государственной Думе РФ
6. **В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**
	1. государственная целостность
	2. равноправие и самоопределение народов
	3. право субъектов на выход из федерации
	4. единство системы государственной власти
7. **Высшей ценностью согласно Конституции РФ является**:
	1. верховенство закона
	2. интересы государства
	3. права и свободы человека
	4. нерушимость государственных границ
8. **Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**
	1. административным
	2. трудовым
	3. уголовным
	4. семейным
9. **Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:**
	1. по решению Верховного Суда РФ
	2. по распоряжению Правительства РФ
	3. по постановлению Конституционного Суда РФ
	4. по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ
10. **Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:**
	1. Государственной Думы
	2. Совета Федерации
	3. Правительства
	4. Конституционного Суда

**САМАОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»**

**Вариант № 3**

1. **Право как социальный регулятор права всегда**:
	1. является воплощением идеала справедливости
	2. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
	3. является общеобязательным для всех
	4. обеспечивается сознательностью людей
2. **Отрасль публичного права – это право**:
	1. гражданское
	2. семейное
	3. административное
	4. трудовое
3. **Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:**
	1. нормативным актом
	2. нормативным договором
	3. правовым обычаем
	4. судебным прецедентом
4. **Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:**
	1. материальной
	2. дисциплинарной
	3. административной
	4. гражданско-правовой
5. **Законодательная власть в РФ осуществляется**:
	1. Федеральным собранием РФ
	2. Правительством РФ
	3. Министрами РФ
	4. Президентом РФ
6. **В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание**:
	1. руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
	2. идеологического многообразия и плюрализма
	3. свободы слова, митингов, собраний
	4. свободы совести
7. **Согласно Конституции РФ единственным источником власти является**:
	1. Президент РФ
	2. многонациональный народ РФ
	3. Федеральное Собрание РФ
	4. Конституционный Суд РФ
8. **Согласно Конституции Президент РФ утверждает**:
	1. Конституцию РФ
	2. решения Конституционного Суда РФ
	3. кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
	4. военную доктрину
9. **Среди перечисленных правонарушений административным является**:
	1. производство пиратских видеокассет
	2. дача взятки чиновнику
	3. присвоение чужого изобретения
	4. неоплаченный провоз багажа
10. **Компенсация морального вреда относится к:**
	1. уголовной ответственности
	2. дисциплинарной ответственности
	3. гражданско-правовой ответственности
	4. административной ответственности

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»**

**Вариант № 4**

1. **Только к правовой норме относиться признак:**
	1. обеспечивается силой государственного принуждения
	2. имеет всеобщий характер
	3. обеспечивается силой общественного мнения
	4. утверждается силой традиций
2. **Гражданское право регулирует отношения:**
	1. трудовые
	2. имущественные
	3. брачно-семейные
	4. управленческие
3. **Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:**
	1. Постановление Верховного Суда
	2. Постановление Правительства
	3. Конституционный закон
	4. распоряжение губернатора
4. **Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**
	1. традиций
	2. общественного мнения
	3. убеждения
	4. государства
5. **Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**
	1. закон РФ
	2. постановление Правительства РФ
	3. Конституция РФ
	4. Указ Президента РФ
6. **Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**
	1. Конституции РФ
	2. Гражданскому кодексу
	3. Кодексу об административных правонарушениях
	4. Уголовно-процессуальному кодексу
7. **Государственная Дума РФ представляет собой:**
	1. совещательный орган при Президенте РФ
	2. палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
	3. палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
	4. высший орган исполнительной власти в РФ
8. **Институтом представительной власти является:**
	1. Правительство
	2. Конституционный Суд
	3. Верховный Суд
	4. Парламент
9. **Одним из видом уголовного наказания является:**
	1. административный штраф
	2. предупреждение
	3. лишение свободы
	4. объявление выговора
10. **В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**
	1. вопросы физической культуры
	2. защита материнства и детства
	3. вопросы землепользования
	4. ядерная энергетика

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 СЕМЕСТР**

**Вариант №1**

1. 1. Общество. Основные сферы общества.
2. 2. Социальные статусы и роли.
3. 3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. 4. Социальная мобильность.

5. Написать эссе на тему: «Человек немыслим вне общества» Л. Толстой

**Вариант №2**

1. Человек, индивид, личность.

2. Биологическое и социальное в человеке.

3. Сознание и его структура.

4. Глобализация.

5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

**Вариант №3**

1. Соотношение знания и познания.
2. Истина и ее критерии.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

**Вариант №4**

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Формы познания.
4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

**Вариант №5**

1. Глобализация.
2. Социальное развитие и молодежь.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.

5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

**Вариант №6**

1. Понятие социальной группы.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

**Вариант №7**

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Девиантное поведение.

5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

**Вариант №8**

1. Социальное неравенство.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.

5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

**Вариант №9**

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.

5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

**Вариант №10**

* 1. Что такое культура.
	2. Социальная справедливость.
	3. Функции семьи.

4. Социальные статусы и роли.

1. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 СЕМЕСТР**

**Вариант №1**

1. 1. Экономика как хозяйство и как наука.
2. 2. Деньги, их сущность и функции.
3. 3. Презумпция невиновности.
4. 4. Основы трудового права.

5. Написать эссе на тему: «Человек немыслим вне общества» Л. Толстой

**Вариант №2**

1. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика).

2. Закон денежного обращения.

3. Конституция РФ.

4. Содержание трудового договора.

5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

**Вариант №3**

1. Типы экономических систем.
2. Понятие инфляции.
3. Конституционный строй.
4. Рабочее время. Время отдыха.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

**Вариант №4**

1. Главные вопросы экономики.
2. Причины и виды инфляции.
3. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.
4. Политические партии и партийные системы.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

**Вариант №5**

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
2. Семейный бюджет.
3. Система органов государственной власти в РФ. Органы трудоустройства.
4. Политическое лидерство и политическая элита.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

**Вариант №6**

1. Ресурсы и потребности.
2. Государственный бюджет.
3. Избирательное право России.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

**Вариант №7**

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Налоговая система.
3. История развития конституционного права в России.
4. Девиантное поведение. Основы уголовного права.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

**Вариант №8**

1. Разделение труда.
2. Государственный долг.
3. Сущность и структура политического процесса.
4. Понятие, признаки и состав преступления.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

**Вариант №9**

1. Выбор и альтернативная стоимость.
2. Функции государства и методы государственного регулирования.
3. Правоохранительные органы.
4. Система наказаний.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

**Вариант №10**

* 1. Факторы, влияющие на производительность труда.
	2. Цели и объекты государственного регулирования экономики.
	3. Понятие и система гражданского права.

4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

5. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

**Критерии оценивания ответов**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка"3":**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.