**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»**

Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины БД. 03 «ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

**(общеобразовательная подготовка)**

Санкт-Петербург

2022

Программа учебной дисциплины ПД 03. «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. №506 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Социальная работа».

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Разработчик: преподаватель Наталия Николаевна Гордеева

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол от «31» августа 2022 г. №1

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Пояснительная записка...........................................................................3

2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»……...........7

3. Место учебной дисциплины в учебном плане ...................................10

4. Результаты освоения учебной дисциплины……................................10

5. Содержание, тематический план дисциплины и характеристика видов деятельности студентов…………………………………………………13

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»...................................................53

7. Контроль и оценка освоения предметных результатов дисциплины…………………………………………………………………….55

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный Университет им. А. С. Пушкина», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности среднего профессионального образования 39.02.01. Социальная работа

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

В результате изучения истории (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся:

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИИ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

* многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
* направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
* внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
* акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
* ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

* эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
* процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
* образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
* социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
* эволюция международных отношений;
* развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории предполагается посещение:

* исторического и культурного центра – города Выборга (архитектурные здания, замок, городских кварталов и т. п.);
* исторического Государственного музея «Выборгский замок»;
* мест исторических событий, памятников истории и культуры;
* воинских мемориалов, памятников боевой славы;
* мест археологических раскопок;
* выставок в Ленинградском областном государственном архиве города Выборга.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования СПО, учебная дисциплина «История» является профильной дисциплиной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **121** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Теоретические занятия** | **54** |
| ***практические занятия*** | **24** |
| ***консультации*** | **8** |
| **Самостоятельная работа** | **35** |
| ***Промежуточная аттестация:*** ***Дифференцированный зачет – 2 семестр*** |  |

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | Объем часов | Уровень освоения |
| **1** | **2** | **3** |  |
|  | **I-й семестр** |  |  |
| **Введение** | ***Содержание учебного материала*** | **1-** |  |
| 1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). 2. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. |  |  |
| **Раздел 1.****Древнейшая стадия истории человечества** | **1** |  |
| **1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолит.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. |  |  |
| **1.2 Неолитическая революция и ее последствия** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |  |  |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.** | **3** |  |
| **2.1 Древнейшие государства.** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| **Понятие цивилизации.** Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. |  |  |
| **2.2 Великие державы Древнего Востока.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. |  |  |
| **Практическая работа** Работа с историческим документом «Социальная структура Древнего Египта», «Социальная структура древнеиндийского общества» | **1** |  |
| **2.3 Древняя Греция** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. |  |  |
| **2.4 Древний Рим** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |  |  |
| **2.5 Культура и религия Древнего мира** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи |  |  |
| ***Самостоятельная работа*** Сообщения, презентации на тему «Культурное наследие Древних цивилизаций» | **1** |  |
|  | **Консультация** | **1** |  |
| **Раздел 3.**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **5** |  |
| **3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. |  |  |
| **3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. |  |  |
| **Практические занятия.**Работа с историческими картами по определению географических границ мира ислама. | **1** |  |
| **3.3 Византийская империя** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. |  |  |
| **3.4 Восток в Средние века.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |  |  |
| **3.5 Империя Карла Великого и ее распад.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. |  |  |
| **3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. |  |  |
| **3.7 Средневековый западноевропейский город.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. |  |  |
| ***Самостоятельная работа***Подготовка сообщений и презентаций «Выборг в средние века» | **1** |  |
| **3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. |  |  |
| **3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. |  |  |
| **3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. |  |  |
| ***Самостоятельная работа*** Подготовка сообщений, презентаций по теме «Особенности и достижения средневековой культуры» | **1** |  |
| **Консультация** | **1** |  |
| **Раздел 4.** **От Древней Руси к российскому государству** | **7** |  |
| **4.1** **Образование Древнерусского государства** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.  |  |  |
| **Практические занятия.**Работа с историческими документами (Из «Повести временных лет») | **1** |  |
| **4.2** **Крещение Руси и его значение** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. |  |  |
| ***Самостоятельная работа***Подготовка сообщений по теме «Славянские обычаи язычества» | **1** |  |
| **4.3** **Общество Древней Руси** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  |  |  |
| **4.4 Раздробленность на Руси** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель |  |  |
| **4.5 Древнерусская культура** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. |  |  |
| ***Самостоятельная работа***Подготовка сообщений по теме «Древнерусская культура»  | **1** |  |
| **4.6****Монгольское завоевание и его последствия** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. |  |  |
| ***Практические занятия.***Решение кейс-задания: «Последствия ордынского владычества». | **1** |  |
| **4.7** **Начало возвышения Москвы.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. |  |  |
| **4.8** **Образование единого Русского государства** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |  |  |
| ***Самостоятельная работа*** Составление исторического портрета Владимира I, Ярослава Мудрого, Ивана III. | **1** |  |
| **Раздел 5.****Россия в XVI–ХVII веках: от великого княжества к царству** | **4** |  |
| **5.1 Россия в правление Ивана Грозного** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |  |  |
| **5.2 Смутное время начала XVII века.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. |  |  |
| ***Практические занятия:***Решение кейс-задания: «Начало Смутного времени».Решение кейс-задания: «Начало династии Романовых» | **1** |  |
| **5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. |  |  |
| ***Самостоятельная работа*** Составление таблицы «Бунташный век» | **1** |  |
| **5.4 Становление абсолютизма в России.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Внешняя политика России в ХVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей |  |  |
| **5.5 Культура Руси конца XIII–XVII веков** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). |  |  |
| ***Практические занятия***Составление таблицы «Культура Руси конца XIII–XVII вв.». | **1** |  |
| ***Консультация***  | **1** |  |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI–ХVIII веке** | **6** |  |
| **6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  |  |  |
| **6.2** **Становление абсолютизма в европейских странах.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. |  |  |
| **6.3****Англия в XVII–ХVIII веках.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества |  |  |
| **6.4** **Страны Востока в XVI–XVIII веках.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. |  |  |
| **6.5****Международные отношения в XVII–XVIII веках.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. |  |  |
| **6.6 Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII веках** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Эпоха Возрождения. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. |  |  |
| ***Самостоятельная работа***Изучение и анализ текстового материала «Культ разума в Европе» | **1** |  |
| **6.7****Война за независимость и образование США**. | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. |  |  |
| ***Практические занятия.*** Работа с историческими документами («Декларация независимости США») | **1** |  |
| **6.8** **Французская революция конца XVIII века** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. |  |  |
| ***Практические занятия:***Идеология Просвещения и значение ее распространения. | **1** |
| ***Самостоятельная работа***Составление исторического портрета деятелей Французской революции.  | **1** |  |
|  | ***Консультация*** | **1** |  |
| **Раздел 7****Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи** | **6** |  |
| **7.1 Россия в эпоху петровских преобразований** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. |  |  |
| ***Практические занятия.*** Решение кейса «Приглашение на ассамблею» | **1** |  |
| **7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти –конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение |  |  |
| **7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** | ***Содержание учебного материала*** | **2** |  |
| Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. |  |  |
| **7.4 Русская культура XVIII века.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). |  |  |
| ***Самостоятельная работа***Подготовка сообщений, презентаций по теме «Становление отечественной науки» | **1** |  |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** |  |  |
| **8.1 Промышленный переворот и его последствия** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. |  |  |
|  | ***Итого за I-й семестр*** | **48** |  |
|  | **2-й семестр** |  |  |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** |  |  |
| **8.2 Международные отношения** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. |  |  |
| ***Самостоятельная работа***Составление плана-конспекта «Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия». | **1** |  |
| **8. 3 Политическое развитие стран Европы и Америки.** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. |  |  |
| ***Практические занятия.***Первые социалисты и их идеи. | **1** |  |
| **8.4 Развитие западноевропейской культуры.** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |  |  |
| ***Самостоятельная работа:***Подготовка сообщений, презентаций по теме «Развитие западноевропейской культуры» | **1** |  |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |  |  |
| **9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии |  |  |
| **9.2 Китай и Япония** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |  |  |
| ***Самостоятельная работа*** Подготовка к сообщениям на темы:«Индия под властью британской короны», «Восстание сипаев и реформы в управлении Индии»*.* «Революция Мэйдзи и ее последствия». «Колониальный раздел Азии и Африки». «Опиумные войны*.* Восстание тайпинов*,* его особенности и последствия»*.* | **1** |  |
| **Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке** | **9** |  |
| **10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |  |  |
| **10.2 Движение декабристов** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. |  |  |
| Практические занятия:Сравнительный анализ программных документов декабристов | **1** |  |
| **10.3 Внутренняя политика Николая I** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). |  |  |
| **10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |  |  |
| **10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. |  |  |
| **10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.  |  |  |
| Практические занятия:«Российские реформы второй половины XIX в»  | **1** |  |
| **10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. |  |  |
| **10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. |  |  |
| ***Самостоятельная работа***Подготовка сообщения, презентации «Реформы С. Ю. Витте – попытка модернизации России», «Разработка рабочего законодательства» | **1** |  |
| **10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. |  |  |
| **10. 10****Русская культура XIX века** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |  |  |
| Практические занятия:Информационный проект «Выборг. Северный модерн» | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа***Подготовка сообщений и презентаций по теме «Русская культура XIX века» | **2** |  |
| ***Консультация***  | **1** |  |
| **Раздел 11.****От Новой истории к Новейшей** | **7** |  |
| **11.1 Мир в начале ХХ века** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. |  |  |
| ***Самостоятельная работа.***Подготовка сообщений по темам: «Балканские войны», «Социальные движения и социальные реформы». | **1** |  |
| **11.2 Пробуждение Азии в начале ХХ века** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. |  |  |
| **11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. |  |  |
| **Практические занятия.** Составление таблицы «Социалистические и либеральные организации и партий: их цели, тактика, лидеры». | **1** |  |
| **11.4 Революция 1905–1907 годов в России** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  |  |  |
| Практические занятия:Решение кейс-задания: «Из Манифеста 17 октября 1905 г.» | **1** |  |
| **11.5 Россия в период столыпинских реформ** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910–1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. |  |  |
| **11.6 Серебряный век русской культуры** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. |  |  |
| Практические занятия:Составление таблицы «Серебряный век русской культуры» | **1** |  |
| **11.7 Первая мировая война** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Боевые действия 1914–1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. |  |  |
| **11.8 Первая мировая война и общество** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. |  |  |
| ***Самостоятельная работа.***Подготовка сообщений, презентации «Развитие военной техники в годы войны. Последствия», «Позиционная война», «Брусиловский прорыв и его значение», «Итоги Первой мировой войны», «Парижская и Вашингтонская конференции и их решения» | **2** |  |
| **11.9 Февральская революция в России.** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. |  |  |
| **11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. |  |  |
| **11.11 Гражданская война в России** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. |  |  |
| ***Практические занятия.***Ролевой проект «Россия в годы Гражданской войны»  | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа.***Подготовка к ролевому проекту «Гражданская война в России в 1917 – 1920 гг.» | **2** |  |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами** | **6** |  |
| **12.1** **Европа и США** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. |  |  |
| **12.2 Недемократические режимы** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. |  |  |
| **12.3** **Турция, Китай, Индия, Япония** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |  |  |
| ***Самостоятельная работа***Подготовка сообщений, презентаций: «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты», «Рост фашистских движений в Западной Европе», «Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам», «Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди», «Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии». | **2** |  |
| **12.4 Международные отношения.** | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |  |  |
| ***Практические занятия:***Работа с документом. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | **1** |  |
| **12.5** **Культура в первой половине ХХ века.** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. |  |  |
| **12.6 Новая экономическая политика в Советской России.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене |  |  |
| ***Самостоятельная работа***Подготовка сообщений по теме «Достижения и противоречия, причины его свертывания» | **1** |  |
| **12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. |  |  |
| **12.8 Советское государство и общество в 1920–1930-е годы** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. |  |  |
| **12.9** **Советская культура в 1920—1930-е годы.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |  |  |
| ***Практические занятия.***«Культурна революция»: задачи и направления. | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа*** «Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень».В форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов подготовить материалы о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов.  | **1** |  |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **6** |  |
| **13.1. Накануне мировой войны** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне |  |  |
| **13.2 Первый период Второй мировой войны** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. |  |  |
| ***Практические занятия***Изучение исторических документов «Вторая мировая война» | **2** |  |
| ***Самостоятельная работа.*** ***Подготовка сообщений «Советско-финские отношения», «Советско-*** финляндская война», «Выборг во Второй мировой войне». | **2** |  |
| **13.3 Второй период Второй мировой войны** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |  |  |
| ***Практические занятия***Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944), главные задачи.  | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа*** Сообщения, презентации по теме «Великая Отечественная война»  | **2** |  |
| **Раздел 14.****Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** | **4** |  |
| **14.1 Послевоенное устройство мира** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. |  |  |
| **14.2 Ведущие капиталистические страны** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |  |  |
| **14.3 Страны Восточной Европы** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. |  |  |
| **14.4 Крушение колониальной системы.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. |  |  |
| **14.5 Индия, Пакистан, Китай** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |  |  |
| **14.6 Страны Латинской Америки** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века. |  |  |
| **Самостоятельная работа.**Подготовка сообщений по темам: «Национально-освободительная борьба народов стран Азии и Африки», «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР», «Строительство социализма на Кубе», «Чилийская революция. С. Альенде». | **1** |  |
| **14.7 Международные отношения** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. |  |  |
| **14.8 Развитие культуры** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ–начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры |  |  |
| ***Самостоятельная работа.***Составление кроссворда по теме «Развитие культуры второй половины ХХ – начала XXI века» | **1** |  |
| ***Консультация*** | **1** |  |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | **6** |  |
| **15.1** **СССР в послевоенные годы** | ***Содержание учебного материала***  | **1** |  |
| Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |  |  |
| ***Самостоятельная работа*** Подготовка презентаций Послевоенное общество, духовный подъем людей. | **1** |  |
| **15.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |  |  |
| **15.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |  |  |
| ***Самостоятельная работа*** Подготовка сообщений, презентаций о представителях диссидентского движения» | **1** |  |
| **15.4 СССР в годы перестройки** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |  |  |
| **15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы)** | ***Содержание учебного материала*** | **1** |  |
| Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов |  |  |
| Практическая работа Информационный проект «Театральная история Выборга» | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа*** Подготовка презентаций «Советская культура в годы перестройки», «Успехи советской космонавтики». | **1** |  |
|  | ***Консультация*** | **1** |  |
| **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков** | **4** |  |
| **16.1 Формирование российской государственности** | ***Содержание учебного материала***  | **2** |  |
| **Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин**. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. **Отставка Б. Н. Ельцина.** Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. **Президентские выборы 2008 года.** Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. **Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.** Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. |  |  |
| **Практические занятия**Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.Политические лидеры и общественные деятели современной России.  | **2** |  |
| ***Самостоятельная работа.***Подготовка сообщений, презентаций на тему «Глобальные проблемы современного мира» | **1** |  |
| ***Консультация*** | **1** |  |
|  | **Итого за 2-й семестр** | **73** |  |
|  | **Всего**  | **121** |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Дифференцированный зачет (2 семестр)*** |  |  |

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

* Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
* Начало цивилизации.
* Древний Восток и Античность: сходство и различия.
* Феномен западноевропейского Средневековья
* Восток в Средние века.
* Основы российской истории.
* Происхождение Древнерусского государства.
* Русь в эпоху раздробленности.
* Возрождение русских земель (XIV—ХV века).
* Рождение Российского централизованного государства.
* Смутное время в России.
* Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
* Выборг с древнейших времен до конца XVII века.
* Истоки модернизации в Западной Европе.
* Революции XVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.
* Страны Востока в раннее Новое время.
* Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
* Россия XVIII века: победная поступь империи.
* Выборг в XVIII веке.
* Рождение индустриального общества.
* Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.
* Отечественная война 1812 года.
* Россия ХIХ века: реформы или революция.
* Выборг в составе Княжества Финляндского.
* Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
* Великая российская революция.
* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
* Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
* Выборг в 1920—1930-е годы.
* Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
* Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
* Карельский перешеек в годы Второй мировой войны.
* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
* Конец колониальной эпохи.
* СССР: триумф и распад.
* Выборг в период восстановления народного хозяйства в послевоенный период.
* Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
* Культурное наследие Выборга.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

6.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, доска магнитно-меловая, интерактивная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, Windows 7 x64 , Подписка: Microsoft Imagine Premium Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874 Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016 Microsoft Office 2016, Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г

***- исторические карты:***

* + Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья.
	+ Киевская Русь.
	+ Русь удельная. Московская Русь.
	+ Российское государство XVI век.
	+ Смутное время в России в начале XVII века.
	+ Российская империя в XVIII веке.
	+ Российская империя XIX век.1861 г.
	+ Отечественная война 1812 года.
	+ Россия в XIX - начале XX столетия.
	+ Революция 1905 – 1907гг.
	+ Россия в 1907 – 1917 гг.
	+ Иностранная военная интервенция и Гражданская война в СССР в 1919 – 1920 гг.
	+ Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928 – 1940 гг.)
	+ Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

***иллюстрированный материал (комплект таблиц):***

1. История. Учебное пособие. Географические факторы формирования российской цивилизации.

1. Географические факторы формирования российской цивилизации.
2. Колонизация земель.
3. Верования восточных славян.
4. Языческие обычаи в русской культуре.
5. Ценностные ориентации традиционной русской культуры (1-я система ценностей).
6. Ценностные ориентации традиционной русской культуры (2-я система ценностей).

2. История. Учебное пособие. Цивилизационные альтернативы в истории России.

1. Оформление крепостного права в России.
2. Цивилизационная альтернатива I.
3. Цивилизационная альтернатива II.
4. Цивилизационная альтернатива III.
5. Цивилизационная альтернатива IV.
6. Результаты и последствия реформ Петра I.
7. Социально-экономическая интеграция России и Европы.
8. Противоречия процесса интеграции России и Европы.
9. Социокультурная инверсия в России в XIX веке.
10. Альтернативы исторического развития государства XVIII–XIX вв.

***-видеофильмы:***

* История государства Российского
* История России XX века;
* Рюрик. Потерянная быль;
* Обитель богов;
* Бунты в России;
* Святыни Руси;
* Война в Крыму – все в дыму;
* Куликово поле. Хроника великой битвы;
* Иллюстрированная история Российского государства;
* Александр Невский;
* 1612. Хроники Смутного времени;
* Романовы. История российской династии;
* Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
* Жизнь простых людей в СССР после войны
* 4-й пятилетний план 1946 – 1950 гг.
* 1 ч. Никита Хрущев – голос из прошлого. Путь к власти.
* Приход Н. С. Хрущева к власти, развенчание культа личности.
* Юрий Гагарин: первый полет человека в космос.

Пражский излом. Фильм 1.

# **6.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Сахаров А. Н. , Загладин Н. В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 5-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448 с.: ил. – (Инновационная школа). По количеству студентов в группе.

2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448 с.: ил. – (Инновационная школа). По количеству студентов в группе.

**Дополнительная литература:**

1. ЭБС - Юрайт. Зуев, М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. ЭБС - Юрайт. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

***При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы:***

­ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

– Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

­ История.РФ. Главный исторический портал страны. ­ Режим доступа: <https://histrf.ru/read/articles/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>

­ РИО.Компас.Образовательно-просветительский портал. Российсое историческое общество. ­ Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>

­ Хронос. Всемирная история в Интернете. ­ Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>.

­ История России от князей до Президента. ­ Режим доступа: [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)

­ Старинные карты Российской империи с XVI по XXI век. ­ Режим доступа:[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)

­ Мифология народов мира. ­ Режим доступа: [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)

­ Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». Режим доступа: [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru)

­ Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». ­ Режим доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)).

­ Российская империя в фотографиях. ­ Режим доступа: [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html)

­ Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов. ­ Режим доступа: [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)

Дополнительные источники: научно-методическая литература:

1. Граница и люди. Воспоминания советских переселенцев Приладожской Карелии и Карельского перешейка. – СПб.: Изд-во Европ. ун-та в С. Петербурге, 2005. – 484 с.

2. Козлов Н. Д. Великая Отечественная война: свидетельства и оценки участников. / Н. Д. Козлов. – СПб.: Издательско-полиграфический комплекс «Гангут», 2015. – 544 с.

3. Кривошеев Ю. В. Государственные люди. Статьи и интервью с переселенцами Карельского перешейка. – СПб, 2012. – 240 с.

4. Кочегаров К. А. Крым в истории России. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / К. А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 48 с.

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2006 гг.: книга для учителя / А.В. Филиппов. – М. : Просвещение, 2007. – 494 с.

**7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**7.1.Характеристика основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
| Знания:З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; З 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;З 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;З 4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; З 5 - основные исторические термины и даты; | Тестирование, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.Тестирование.Внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия.Рефераты, доклады, сообщения.Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.Тестирование, составление глоссария |
| умения |  |
| У 1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);У 2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;У 3 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;У 4 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Практические занятия.Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа (доклад, сообщение, реферат, презентация), ролевой проект.Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работы (доклад, сообщение, реферат, презентация).Составление конспекта. Рефераты. |

* 1. **. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности 39.02.01 Социальная работа

-программы учебной дисциплины БД.04 История.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

 -для текущего контроля – тестирование, практические и самостоятельные работы;

-для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в форме тестирования.

**7.2.1. Контрольно – измерительные материалы для проведения рубежного контроля по учебной дисциплине**

Тестирование проводится в режиме онлайн-сервиса Google Forms и оценивается по следующему правилу:

результат менее 50% (включая) – оценка «2»;

результат от 51% до 70% (включая) – оценка «3»;

результат от 71% до 89% (включая) – оценка «4»;

результат от 90% (включая) до 100% – оценка «5»;

**Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Конфуцианство возникло как философское учение в:**

А) Индии Б) Китае В) Японии.

**2. Автор концепции стадий роста:**

А) А. Тойнби Б) Н. Данилевский В) К. Маркс

Г) У. Ростоу Д) О. Тоффлер.

**3. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:**

а) дубина; б) копьё; в) вилы; г) гарпун.

**4. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?**

а) 2600 г. до н.э. б) 3000 г. до н.э. в) 1500 г. до н.э. г) 1000 г. н.э.

**5. Цивилизация – это:**

А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;

Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;

В) высшее достижение человечества.

**6. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:**

А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;

Б) полное отрицание общих черт;

В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.

**7. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:**

А) базис Б) надстройка В) правовое государство Г) нравственность.

**8. Отличительные черты восточной цивилизации:**

А) открытость Б) кастовость В) демократичность

Г) коллективизм Д) индивидуализм.

**9. Характерные черты западной цивилизации:**

А) классовая структура общества Б) развитая частная собственность

В) сословная структура общества Г) государственная собственность

Д) рыночные отношения.

**10. В древней цивилизации общество стало другим:**

А) появились города Б) возникли новые возможности передачи информации

В) присваивающее хозяйство Г) верны все утверждения.

**11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:**

А) К. Маркс Б) А. Тойнби В) О. Шпенглер Г) Н. Данилевский

Д) У. Ростоу\ Е) О. Тоффлер.

**12. «Веды» - это:**

А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;

Б) рукопись, содержавшая описание военных походов;

В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.

**13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:**

А) человек Б) государство В) общество.

**14. Аристотель считал главной опорой государства:**

А) бедные слои населения Б) средний класс В) самых богатых людей.

**15. В Х1Х веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:**

а) Альтамира; б) пещера быков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б | Г | А | Г | В | Б | В | А | Б | Б | Д | Б | Д | б | а |

**Тема 2. «Цивилизации Древнего мира»**

**1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:**

А) Древняя Индия; Б) Китай; В) Египет; Г) Русь.

**2. Первые государства в Египте называют:**

А) полисами; Б) номами; В) городами; Г) поселениями.

**3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:**

А) Русской правде; Б) Древних летописях; В) законах Хаммурапи.

**4. Эхнатон правил в :**

А) Вавилоне; Б) Египте; В) Риме; Г) Греции;

**5. Илотами в Древней Греции называли:**

А) Крестьян; Б) Рабочих В) военных; Г) рабов.

**6. Соотнесите государства и название рек:**

А) Египет 1. Евфрат и Тигр; Б) Китай 2. Нил;

В) Индия 3. Инд; Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

**7. Соотнесите государства и категории населения:**

А) Рим 1. спартанцы; Б) Спарта 2. патриции;

В) Индия 3. демос; Г) Афины 4. кшатрии;

**8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:**

А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;

Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.; Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

**9. Древнеиндийское деление населения:**

А) Варна; Б) род; В) племя.

**10. Шудры – это…**

А) военные; Б) жрецы; В) слуги; Г) земледельцы

**11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:**

А) мегаполис; Б) метрополия;

**12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?**

А) вельможи; Б) жрецы; В) рабы.

**13. Высший орган власти в Спарте:**

А) Народное собрание; Б) Совет старейшин; В) цари.

**14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:**

А) Евклид; Б) Аристотель; В) Птолемей.

**15. Что означает греческое слово «демократия»?**

А) «власть народа»; Б) «власть знати»; В) «власть тирана».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б | Г | А | Г | В | Б | В | А | Б | Б | Д | Б | Д | б | а |

**Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?**

а) Меровингов; б) Капетингов; в) Валуа; г) Бурбонов.

2. **С каким противником была для Карла Великого война была самой длительной и тяжелой?**

а) басками; б) саксами; в) аварами; г) викингами.

**3.** **В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?**

а) 780 г.; б) 790 г.; в) 800 г.; г) 810 г.

**4. Кто из римских пап короновал Карла?**

а) Лев III; б) Пий II; в) Иоанн I; г) Григорий I

**5. Назовите столицу государства Карла Великого.**

а) Аахен; б) Париж; в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.

**6. Одно из важнейших событий XI века:**

а) падение Константинополя б) разделение христианской церкви на православную и католическую

в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана

**7. Какими языками владел Карл Великий?**

а) латынью и греческим; б) немецким и английским;

в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.

**8. Кто был отцом Карла Великого?**

а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий; в) Людовик Благочестивый; г) Артур.

**9. Кто такие лангобарды?**

а) коренные жители Апеннинского полуострова;

б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;

в) воины личной гвардии Карла Великого; г) гвардейцы Папы Римского.

**10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от хри­стианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обря­дам?**

а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;

в) смертная казнь; г) изгнание.

**11. Франкское королевство основал:**

а) Карл Великий; в) Хлодвиг; б) Пипин Короткий; г) Артур.

**12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?**

а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

**13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?**

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

**14. Каков главный итог Столетней войны?**

а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»

б) была остановлена война Алой и Белой розы

в) Франция отстояла свою независимость

**15. Кто такой патриот?**

а) человек, любящий свою Родину

б) человек, борющийся с деятельностью церкви

в) человек, не отказывающийся от своих идей

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | Б | В | А | А | Б | А | Б | Б | Г | В | А | Б | В | А |

**Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века**

**1.Центрами древнерусской государственности были:**

А) Москва и Тверь Б) Киев и Новгород

В) Смоленск и Владимир Г) Киев и Чернигов

**2. Древнейшая русская летопись – это:**

А) «Слово о полку Игореве» Б) «Остромирово евангелие»

В) «Русская Правда» Г) «Повесть временных лет»

**3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:**

А) зависимые общинники – «люди»

Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»

В) рабы – «челядь, «колоны» Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

**4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:**

А) вотчина Б) поместья В) детинец Г) волость

**5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:**

А) призванием варягов Б) объединением Киева и Новгорода

В) деятельностью княгини Ольги Г) княжением Ярослава Мудрого

**6. Полюдьем в Древней Руси называли**

А) военное формирование, находящееся на службе у князя

Б) сбор князем дани с подвластных земель

В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца

Г) собрание мужчин-общинников

**7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?**

А) создание гвардейских полков Б) создание регулярной армии

В) создание стрелецкого войска Г) формирование полков иноземного строя

**8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище Б) Куликовская битва

В) стояние на реке Угре Г) битва на реке Калке

**9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

А) стояние на реке Угре Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище Г) Полтавская битва

**10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в**

А)1613 г. Б)1649 г. В)1654 г. Г)1670 г.

**11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.**

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…

…Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется … двуглавый орел…»

А) Ивана IV Б) Ивана Калиты В) Ивана III Г) Дмитрия Донского

**12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.**

«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

А) Лжедмитрий III Б) Иван Болотников В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II

**13. В XVI–начале XVIII вв. приказами называли**

А) рассылаемые царём указы Б) органы центрального управления

В) решения Земского собора Г) распоряжения Боярской думы

**14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было**

А) присоединение к России Крыма

Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств

В) присоединение к России Левобережной Украины

Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.**

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

А) Иов Б) Аввакум В) Никон Г) Филарет

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б | Г | А  | А | А | Б | В | Б | В | В | Б | А | Г | В | Б  |

**Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.**

**1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:**

1) Васко да Гама 3) Америго Веспуччи

2) Христофор Колумб 4) Васко Нунье Бальбоа

**2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:**

1)конкистодорами 3) колониями 2)компаниями 4)гильдиями

**3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:**

1) IX- XI веках 2)XII–XIII веках 3)XIII–XIV веках 4) XVI- XVII веках

**4. Изобретение телескопа принадлежит:**

1) Николаю Копернику 2)Галилео Галилею 3) Джордано Бруно 4) Птолемею

**5. Рембрант и Рафаэль – это:**

1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатанья

2) ученый и философ 4) драматурги

**6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения**

1) христианство 3) античность 2)схоластика 4)гуманизм

**7. В 1517 г.:**

1) началась Реформация в Германии 3) началась Реформация в Англии

2) погибла «Непобедимая армада» 4) издан Нантский эдикт

**8. Раньше других произошло событие:**

1)Варфоломеевская ночь 2) гибель «Непобедимой армады»

3)начало религиозных войн в Германии 4) начало религиозных войн во Франции

**9.Сторонников Реформации в Германии называли:**

1) протестантами 2) пуританами 3) гугенотами 4) иезуитами

**10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:**

1) 1494- 1524 г.г 2) 1618 – 1648 г.г 3) 1640-1670 г.г. 4) 1700 -1730 г.г.

**11. Начало эпохи просвещения относится к:**

1) XVI в 2) к концу XVII в 3) к концу XVIII в 4) к концу XIX в.

**12. Мыслители эпохи просвещения:**

1)Николай Коперник, Жан Жак Руссо 2) Жан Жак Руссо, Адам Смит

3) Николай Коперник, Галилео Галилей 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

**13. Все просветители выступали за развитие:**

1) науки 2) религии 3) монархии 4) революционного движения

**14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :**

1) машиностроительной промышленности 2) металлургической промышленности

3) угольной промышленности 4) ткацком производстве.

**15 . Первый президент США:**

1)Оливер Кромвель 2)Джордж Вашингтон

3)Томас Джефферсон 4)Джон Уилкинсон

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |

**Тема 6.Россия в XVIII веке.**

**1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):**

1) формирование мощного бюрократического аппарата

2) создание регулярной армии 3) подчинение церкви государству

4) функционирование сословно-представительных органов власти

**2. Синод это:**

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

**3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:**

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

**4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:**

1) всеобщая повинность 2) рекрутская повинность 3) Ополчение 4. Контрактный

**5. Подушная подать это:**

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

**6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:**

1.Просвещение 2.Реформация 3.Просвещенный абсолютизм 4.Возрождение

**7. Годы правления Петра I:**

1) 1682 – 1725 гг.

2)1672-1725 гг.

3)1689-1731 гг.

4)1689-1729 гг.

**8. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:**

1.птенцы гнезда Петрова

2.участники дворцового переворота 1762 года

3.участники последнего Земского собора

4.организаторы заговора против Петра 1

**9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:**

1. Протекционизм 2. Социализм 3. Изоляционизм 4. либерализм

**10. Модернизация это:**

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

**11. Петербург стал столицей России в (году):**

1. 1703 г 2. 1725 г 3. 1712 г 4. 1654 г

**12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:**

1. Иване IV 2. Петре I 3. Николае I 4. Александре III

**13. Россия была провозглашена империей в (году):**

1. 1701 г 2. 1721 г 3. 1725 г 4. 1764 г

**14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):**

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

**15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:**

1. С.Разин 2. И.Болотников 3. Е.Пугачев 4. Т.Костюшко

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |

**Тема 7. Становление индустриальной цивилизации**

**1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:**

а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции

б) родовитую аристократию, получившую при Карле Х компенсацию за утерянные во время революции земли

в) людей, наживших состояние во время революции конца ХVIII века.

**2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была**

а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен

**3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :**

а) Париже; б) Берлине; в) Версале

**4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги «Долой Австрию!», «Освобождение и объединение!» были главными в революции 1848-1849 гг.:**

а) Франция б) Пруссия в) Италия

**5. Великая выставка была**

а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?

**6. Эпоха викторианского компромисса была в**

а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?

**7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?**

а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.

**8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?**

а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию

**9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?**

а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

**10. Чартизм – это**

а) Движение за избирательную реформу б) Доставка петиции в парламент

в) Народные движения против буржуазии

г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

**11. Людовик XVIII правил в:**

а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?

**12. Хартия 1814г. установила во Франции**

а) Конституционную монархию б) Империю в) Республику

**13. Мировой промышленный кризис был в:**

а) 1849 б) 1848 в) 1847

**14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»**

а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.

**15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат**

а) Людовику XVIII  б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А  | А | В | В | А | 4 | Б | Г | А | В | В | А | В | А | А |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема №8. Россия в XIX веке**

**1. Политический строй России в начале XIX века это:**

1.самодержавный абсолютизм 2.парламентаризм 3.тоталитаризм 4.демократия

**2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:**

1.С.Ю.Витте 2.П.А.Столыпин 3.М.М.Сперанский 4.А.Д.Меншиков

**3. Период правления Александра I (годы):**

1)1796-1825 г 2)1801-1825 г 3)1801-1835 г 4) 1803-1845 г

**4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М. М. Сперанского, обладал:**

1.законодательными функциями 2. совещательными функциями

3.следственными функциями 4.наблюдательными функциями

**5. Главная идея проекта реформ политической системы М. М. Сперанского это:**

**введение принципа разделения властей**

1.усиление власти самодержавия 2. установление многоукладного строя

3.установление демократической республики

**6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:**

1.М. М. Сперанским 2.Н. Н. Новосильцевым 3.А.А. Аракчеевым 4.Д.А. Гурьевым

**7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:**

1.М.М. Сперанского 2.Н.Н. Новосильцева 3.А.А. Аракчеева 4.Д.А Гурьева

**8. Период правления Александра II:**

1)1855-1881 гг 2)1881-1894 гг 3)1825-1855 гг 4)1855-1874 гг

**9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:**

1. выносили обвинение 2. защищали обвиняемых

3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого

4. контролировали судебный процесс

**10. Период правления Александра III**

1)1855-1881 2)1881-1894 гг 3)1825-1855 гг 4)1855-1874 гг

**11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:**

1. без земли 2. по соглашению с помещиком

3. с землей за выкуп 4. с землей безвозмездно

**12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:**

1.по прусскому 2.по американскому 3.по испанскому 4.по японскому

**13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев):**

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

**14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:**

1.народники 2.консерваторы 3.западники 4.славянофилы

**15. Народовольцы в России (конец XIX века - А. Д. Михайлов, Н. А. Морозов, А. И. Желябов, С. Л. Перовская) призывали:**

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия 4.к установлению тоталитарного строя

**ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Тема № 9. От Новой к Новейшей истории**

**1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**

а) сердечное согласие; б) тройственное согласие; в) тройственный союз.

**2. Союзницами России по Антанте были …**

а) Великобритания и Франция; б) Болгария и Турция;

в) Германия и Австро-Венгрия.

**3 Основная цель России в Первой мировой войне –**

а) укрепить свои позиции на морях; б) получить колонии в Северной Африке;

в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

**4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**

а) Япония; б) Турция; в) Австро-Венгрия.

**5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**

а) П.Н. Милюков; б) С.Д. Сазонов; в) М. Палеолог.

**6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**

а) С.А. Муромцев; б) П.Н. Милюков; в) В.А. Маклаков.

**7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**

а) «Союз русского народа»; б) Партия народной свободы; в) РСДРП(б).

**8. Как называли Первую мировую войну в небольшевистской печати в предреволюционной России?**

а) второй отечественной; б) гражданской; в) империалистической.

**9. Брестский мир был заключен в…**

а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1941 г.

**10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**

а) В.И. Ленин; б) Г.В. Чичерин; в) Л.Д. Троцкий.

**11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**

а) укрепление советского государства; б) уничтожение советской власти;

в) восстановление самодержавной монархии.

**12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:**

а) представители кадетов и эсеров; б) русское офицерство; в) комитеты бедноты.

**13. Интервенцией называется:**

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;

б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;

в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

**14. Массовый террор во время Гражданской войны:**

а) применяли красные; б) применяли белые;

в) использовали оба военно-политических лагеря.

**15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:**

а) 17 июля 1918г.; б) 24 февраля 1919г.; в) 7 ноября 1920 г.

**ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | А | В | В | Б | Б | В | Б | В | Б | А | А | Б | А  | А |

**Тема №10. Между Мировыми войнами**

**1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:**

А. «план Даладье» Б. « план Дауэса» В. «план Керзона» Г. «план Ратенау».

**2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:**

А. Францией, Бельгией, Германией; Б. Францией, Данией, Германией;

В. Данией, Германией, Нидерландами.

**3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?**

А. за помощь республиканцам Испании; Б. за агрессию против Финляндии;

В. за репрессии против своего народа.

**4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:**

А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг. В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -1935 гг.

**5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):**

А. аншлюс Австрии; Б. Мюнхенское соглашение;

В. переход к Германии Саарского Угольного бассейна

Г. подписание Антикоминтерновского пакта.

**6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:**

А. 105 Б. 64 В. 12.

**7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:**

А. «линия Маннергейма» Б. «линия Мажино» В. «восточный вал».

**8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).**

**9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора ( да или нет).**

**10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).**

**11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:**

А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

**12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?**

А. подготовка мировой революции; Б. обеспечение противостояния фашизму;

В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

**13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?**

А. стороны договорились о ненападении;

Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;

В. стороны договорились о совместных военных действиях.

**14. В каком году произошел аншлюс Австрии:**

А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

**15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?**

А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

**ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | А | В | В | Б | Б | В | Б | В | Б | А | А | Б | А  | А |

**Тема 11.** **Вторая мировая война**

**1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

1) Сталинградская битва.

2) Сражение у Эль Аламейна.

3) Открытие второго фронта.

4) Потсдамская конференция.

5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

**2. Соотнесите название военных операций и их целей.**

1) «Морской лев». 2) «Барбаросса». 3) «Оверлорд».

а) Открытие второго фронта в Европе.

б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

**3. Раскройте содержание понятия.**

«Странная война».

**4. Выберите правильный ответ.**

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

а) Эйзенхауэр б) Де Голль в) Монтгомери г) Макартур

**5. Выберите правильный ответ.**

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава б) Вена в) Прага г) София

**6. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша

**7. Выберите правильный ответ.**

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши б) Чехословакии в) Эльзаса г) Австрии

**8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

1) Битва под Москвой. 2) Сражение у атолла Мидуэй.

3) Капитуляция Японии. 4) Тегеранская конференция.

5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

**9. Приведите в соответствие.**

1) Монтгомери 2) Кейтель 3) Де Голль

а) Германия б) США в) Франция

**10. Выберите правильный ответ.**

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша б) Франция в) Югославия г) Германия

**11. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария б) Италия в) Китай г) Голландия

**12. Выберите правильный ответ.**

Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский б) итало-советский

в) советско-германский г) англо-германский

**13. Выберите правильный ответ.**

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) ариизация б) геноцид в) селекция г) сегрегация

**14. Выберите правильный ответ.**

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву; б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе; г) высадка союзников в Италии.
**15. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция б) Румыния в) Япония г) Дания

**ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б  | В | А | А | В | В | Б | Б | А | Б | А | В | Б | В | В |

**Тема 12.** **СССР в 1945-1991 гг.**

**1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы,** **создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

1. 1.1945 г 2. 1955 г 3. 1964 г 4. 1949 г

**2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:**

1. "оттепель" 2."застой" 3."большой скачок" 4."перестройка"

**3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:**

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

**4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):**

1. сельское хозяйство 2. тяжелая промышленность

3. социальная сфера 4. легкая промышленность

**5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:**

1. Г.М. Маленков 2.В.М. Молотов 3.Н.С.Хрущев 4.Л.И. Брежнев

**6. Научно-технической революцией называется:**

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения

науки в ведущий фактор развития производства

1. единое поступательное развитие науки и техники
2. международное научно-техническое сотрудничество
3. компьютеризация процессов производства

**7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с «диссидентами» относятся к периоду руководства страной:**

1.Н.С.Хрущевым 2.И.В.Сталиным 3.Л.И.Брежневым 4.Ю.В.Андроповым

**8. «Эпоха застоя» относится к (десятилетиям):**

1.20-е гг. ХХ в 2.начало 50-х гг. ХХ в

3. середина 70-х – середина 80-х гг. ХХ в 4.конец 50-х – середина 60-х гг. ХХ в

**9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:**

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

**10. Какое из утверждений является правильным:**

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

**11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

**12. СНГ был создан в (месяц, год):**

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

**13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:**

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

**14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):**

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

**15. Радикальные («гайдаровские») реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):**

1. 1986 г 2. 1990г 3. 1992 г 4. 1994 г

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б  | В | А | А | В | В | Б | Б | А | Б | А | В | Б | В | В |

**7.2.2. Задания к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «История» для специальности 39.02.01 Социальная работа.**

Дифференцированный зачет состоит из двух частей:

1. Тестирование (вопросы 1 – 45) проводится в режиме онлайн-сервиса Google Forms и оценивается по следующему правилу:

результат менее 50% (включая) – оценка «2»;

результат от 51% до 89% (включая) – оценка «3»;

результат от 90% (включая) до 100% – оценка «4».

2. Задание 45 предполагает представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (анализ деятельности какой-либо исторической личности). Оно является альтернативным: студент имеет возможность выбрать одного из четырёх предлагаемых деятелей различных эпох (один из деятелей изучается в курсе Всеобщей истории) и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Формулировка этого задания включает в себя своеобразный план, который является основой для ответа студента.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику.

Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных направлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **К1** | Время жизни исторического деятеля | **1** |
| Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века; точного указания дат жизни не требуется).ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни).В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности | **1** |
| Указан только век, когда жил исторический деятель.ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано | **0** |
| **К2** | Характеристика деятельности | **3** |
| Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них. | **3** |
| Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, дана характеристика только одного из них, при характеристике деятельности не допущено фактических ошибок | **2** |
| Правильно указаны одно-два направления деятельности; дана характеристика одного направления, при характеристике деятельности допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только некоторые исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, которые не могут быть приняты в качестве характеристики, раскрывающей данное направление деятельности (перечень фактов не является достаточным для характеристики любого из указанных направлений деятельности) | **1** |
| Направления деятельности в явном виде не указаны, дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности, при характеристике деятельности допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.ИЛИ Направления деятельности не указаны; приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа | **0** |
| **К3** | Указание результатов деятельности | **2** |
| Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям | **2** |
| Без фактических ошибок приведён(-ены) результат(-ы) деятельности только по одному из указанных направлений.ИЛИ Приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла | **1** |
| Результаты деятельности не относятся к указанным направлениямИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщенных формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельностиИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смыслИЛИ Результаты деятельности не приведены | **0** |
| **Максимальный балл** | **6** |

**I вариант**

**1. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:**

а) название Русь имеет древнешведское происхождение

б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства

в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи

г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

**2. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:**

а) 882г.

б) 945г.

в) 972г.

г) 980г.

**3. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:**

а) феодальная вечевая республика

б) конфликтный тип власти

в) княжеская монархия

г) сословно-представительная монархия

**4. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.**

а) Мальтийский

б) Госпитальеров

в) Ливонский

г) Тамплиеров

**5. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:**

а) Козельск

б) Владимир

в) Торжок

г) Псков

**6. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:**

а) 1300г.

б) 1325г.

в) 1327г.

г) 1340г.

**7. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:**

а) Дмитрия Донского

б) Василия II Темного

в) Ивана III г) Василия III

**8. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:**

а) центральным правительством

б) сословно-представительным органом

в) военным советом при царе

г) личным охранным отрядом царя

**9. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».**

а) грандиозный московский пожар 1547г.

б) разгром русских войск в Ливонской войне

в) массовые опричные казни

г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

**10. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:**

а) ремесленное производство

б) мануфактурное производство

в) металлургическое производство

г) меновая торговля

**12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:**

а) 1697-1698гг.

б) 1709г.

в) 1711г.

г) 1722-1723

**13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:**

а) приказы

б) министерства

в) коллегии

г) государственные комиссии

**14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:**

а) Ф. Апраксин

б) Э. Бирон

в) М. Голицын

г) А. Меншиков

**15. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:**

а) правление Елизаветы Петровны

б) Участие России в Семилетней войне

в) правления Петра III

г) русско-турецкой войны

**16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:**

а) учреждение в России нового свода законов

б) замещение ею сената

в) проведение реформы местного самоуправления

г) проведение переписи населения

**17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:**

а) Центрального и Северо-Западного районов России

б) Украины и Белоруссии

в) Сибири и Казахстана

г) Урала и Поволжья

**18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:**

а) взятие Константинополя (Стамбула)

б) взятие Берлина

в) переправа через Дунай

г) переход через Альпы

**19. Укажите годы правления Павла I.**

а) 1792-1801

б) 1796-1801

в) 1796-1806

г) 1801-1806

**20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:**

а) Украине

б) войску Донскому

в) Бессарабии

г) Царству Польскому

**21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:**

а) А. Юшневский и Н. Муравьев

б) Н. Муравьев, С. Трубецкой, Е. Оболенский

в) П. Пестель и К. Рылеев

г) П. Пестель, С. Трубецкой, Е. Оболенский

**22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:**

а) Правительствующем Сенате

б) Государственном совете

в) Личной Императорской канцелярии

г) Специальном совещании

**23. Реформа государственной деревни была проведена министром П. Киселевым в:**

а) 1825-1830гг.

б) 1830-1831гг.

в) 1835-1837гг.

г) 1837-1841гг.

**24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:**

а) А. Герцен

б) Н. Чернышевский

в) В. Белинский

г) М. Катков

**25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:**

а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту

б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями

в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море

г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

**26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):**

а) развал экономики страны

б) внешнеэкономическое ослабление страны

в) политическое усиление самодержавия

г) создание рынка вольнонаемного труда

**27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:**

а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества

б) содействие развитию благотворительности для низших сословий

в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий

г) создание особой системы государственного социального презрения

**28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:**

а) фабричное законодательство

б) машинное производство

в) организованное революционное движение

г) корпоративное самоуправление

**29. Съезд РСДРП состоялся в:**

а) 1895г.

б) 1898г.

в) 1903г.

г) 1905г.

**30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.**

а) судебные

б) исполнительные

в) законосовещательные

г) законодательные

**31. 3 июня 1907 г. произошло следующее событие:**

а) Россия вступила в войну с Японией

б) Россия стала конституционной монархией

в) в России был совершен государственный переворот

г) был убит Г. Распутин

**32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.**

а) А. Брусилов

б) Я. Жилинский

в) П. Ренненкампф

г) А. Самсонов

**33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:**

а) Временным правительством

б) Петросоветом

в) II Съездом Советов

г) Учредительным собранием

**34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:**

а) генерала А. Деникина

б) генерала П. Врангеля

в) генерала Н. Юденича

г) адмирала А. Колчака

**35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:**

а) «автономизации»

б) «федерализация»

в) «унитаризации»

г) «агрегации»

**36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):**

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР

б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности

в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях

г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

**37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):**

а) вступление СССР в Лигу Наций

б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»

в) советско-финская война

г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

**38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:**

а) битва под Москвой

б) битва под Сталинградом

в) битва на Орлово-Курской дуге

г) Ясско-Кишиневская операция

**39. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.**

а) генерал

б) маршал

в) фельдмаршал

г) генералиссимус

**40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н. Хрущева стал(-и).**

а) МТС

б) СНХ (Совнархозы)

в) Экономические советы

г) Госплан

**41. Конституция СССР 1977г. называлась:**

а) «конституцией развитого социализма»

б) «конституцией победившего социализма»

в) «общенародной конституцией»

г) «конституцией советской демократии»

**42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:**

а) Ю. Андропов

б) К. Черненко

в) М. Суслов

г) М. Горбачев

**43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:**

а) А. Громыко

б) А. Козырев

в) Е. Примаков

г) Э. Шеварнадзе

**44. Действующая конституция РФ была принята в:**

а) 1991

б) 1993

в) 1996

г) 1998

**45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:**

а) Китай

б) США

в) Украина

г) Япония

**46.** Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите одного из них и выполните задания. Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

1) Екатерина II 2) Александр II

**II вариант**

**1. Римские источники называли древнейших славян:**

а) венедами

б) скифами

в) антами

г) сплавинами

**2. Путь «из варяг в греки» проходил по:**

а) Волге

в) Дунаю

б) Днепру

г) Днестру

**3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:**

а) 1097

г. в) 1111 г.

б) 1100 г.

г) 1113 г.

**4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:**

а) князь

б) посадник

в) тысяцкий

г) архиепископ

**5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:**

а) Ильмень

б) Онежского

в) Ладожского

г) Чудского

**6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».**

а) Василий I

б) Василий II

в) Иван III

г) Василий III

**7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:**

а) 1464 г.

в)1510 г.

б) 1497 г.

г)1514 г.

**8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:**

а) А. Адашев

б) И. Висковатый

в) И. Федоров

г) В. Грязной

**9. В период Смутного времени наиболее неспокойным в социальном отношении районом являлся:**

а) юго-запад страны

б) северо-восток страны

в) центральный район

г) Поморье

**10. Первая половина XVII века в России — это период:**

а) самодержавного деспотизма

б) формирования абсолютизма

в) расцвета сословно-представительной монархии

г) олигархического правления бояр

**11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:**

а) Швеции

б) Османской империи

в) Речи Посполитой

г) Персии

**12. В начале Северной войны союзниками России являлись:**

а) Османская империя и Речь Посполитая

б) Крымское ханство и Саксония

в) Османская империя и Дания

г) Дания и Саксония

**13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**

а) Сенат

б) Синод

в) Государственный совет

г) Земский собор

**14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.**

а) 1727-1730

б) 1730-1740

в) 1741-1761

г) 1762-1796

**15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:**

а) Петра I

б) Екатерины I

в) Елизаветы Петровны

г) Екатерины II

**16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:**

а) Ж.-Ж. Руссо

б) Ш. Монтескье

в) Вольтером

г) Ж.Л. Д'Аламбером

**17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:**

а) обеспечение выхода в Черное море

б) получение статуса «великой державы»

в) присоединение Финляндии г) закрепление дальневосточных территорий

**18. Время правления Павла I характеризуется как период:**

а) децентрализации системы управления страной

б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления

в) личного деспотизма верховного правителя

г) ограничения внешнеполитической активности России

**19. В 1803 г. император Александр I издал:**

а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления

б) указ о запрете купли-продажи крестьян

в) Конституционный Статут княжества Финляндского

г) указ «О вольных хлебопашцах»

**20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:**

а) М. Сперанский

б) П. Вяземский

в) Н. Новосильцев

г) П. Строганов

**21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:**

а) свод законов

б) конституционный проект

в) публицистический журнал

г) тайная организация

**22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:**

а) «аракчеевщина»

б) «хованщина»

в) «бироновщина»

г) «распутинщина»

**23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:**

а) бездействием правительства в условиях эпидемии

б) нехваткой необходимых медикаментов

в) жесткими карантинными мерами правительства

г) агитацией революционных организаций

**24. «Николаевская» железная дорога соединяла:**

а) Санкт-Петербург и Царское село

б) Санкт-Петербург и Москву

в) Москву и Одессу

г) Харьков и Одессу

**25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:**

а) идеология «просвещенного абсолютизма»

б) идеология европейского либерализма

в) теория модернизации страны

г) теория «официальной народности»

**26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.**

а) сохранение помещичьего землевладения

б) сохранение и укрепление крестьянской общины

в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий

г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

**27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:**

а) отделение предварительного следствия от судопроизводства

б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей

в) внесение обвиняемым существенного денежного залога

г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

**28. Страна не вела ни одной войны при императоре:**

а) Александре I

б) Николае I

в) Александре II

г) Александре III

**29.Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):**

**а) «кровавое воскресенье»**

б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве

в) восстание на броненосце «Потемкин»

г) крестьянское движение летом 1906 г.

**30.Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):**

а) свержение монархии в России

б) прекращение войны с Германией

в) легализация революционных партий

г) введение в стране буржуазных прав и свобод

**31. Корниловским мятежом принято называть:**

а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции

б) попытку восстановления монархии в России

в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры

г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

**32.Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:**

а) В. Ленин

б) Л. Троцкий

в) А. Рыков

г) М. Фрунзе

**33. НЭП не предусматривал:**

а) национализацию промышленности

б) замену продразверстки продналогом в) развитие производственной и потребительской кооперации

г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

**34. Советско-финская война велась в:**

а) 1936 г.

б) 1938 г.

в) 1939-1940гг.

г) 1940-1941гг.

**35.В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:**

а) психология

б) физиология

в) биология

г) генетика

**36.Культ личности И. Сталина был осужден на:**

а) XVIII партийной конференции б) XIX партийном съезде

в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР

г) XX партийном съезде

**37.В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым на родам, населявшим СССР, проводилась политика:**

а) реабилитации

б) депортации

в) русификации

г) сегрегации

**38. «Карибский кризис» был вызван:**

а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу

в) захватом Панамского канала армией США

г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

**39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:**

а) А. Косыгин

б) М. Суслов

в) А. Громыко

г) К. Черненко

**40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:**

а) экологическое

б) пацифистское

в) диссидентское

г) ревизионистское

**41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:**

а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства

б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа) в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий

г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

**42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:**

а)1964 г.

в) 1972 г.

б)1969г.

г) 1975 г.

**43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:**

а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка

б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости

в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство

г) усилению роли партийных органов на местах

**44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:**

а) сохранение военно-политического паритета с НАТО

б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО

в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО

г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

**45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:**

а) «мюнхенского сговора»

б) «киевской декларации»

в) «новоогаревских соглашений»

г) «беловежских соглашений»

**46.** Ниже названы два исторических деятеля различных эпох. Выберите одного из них и выполните задания. Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

1) Иван Калита 2) Алексей Михайлович

**Пакет экзаменатора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Вариант № I** | **Вариант №II** |
| 1 | Г  | А  |
| 2 | А  | Б  |
| 3 | Б  | В  |
| 4 | Б  | Б  |
| 5 | В  | Г  |
| 6 | А  | Б  |
| 7 | В  | В  |
| 8 | В  | Г  |
| 9 | А  | А  |
| 10 | Г  | В  |
| 11 | Б  | В  |
| 12 | А  | Г  |
| 13 | В  | А  |
| 14 | Г  | Б  |
| 15 | Б  | Г  |
| 16 | А  | В  |
| 17 | Г  | А  |
| 18 | Г  | В  |
| 19 | Б  | Г  |
| 20 | Г  | А  |
| 21 | Б  | Б  |
| 22 | В  | А  |
| 23 | Г  | В  |
| 24 | В  | Б  |
| 25 | А  | Г  |
| 26 | Г  | В  |
| 27 | В  | Г  |
| 28 | А  | Г  |
| 29 | Б  | Б  |
| 30 | Г  | А  |
| 31 | В  | В  |
| 32 | А  | Б  |
| 33 | В  | А  |
| 34 | Г  | В  |
| 35 | А  | Г  |
| 36 | Б  | Г  |
| 37 | В  | А  |
| 38 | В  | Б  |
| 39 | Г  | Б  |
| 40 | Б  | В  |
| 41 | А  | Б  |
| 42 | А  | Г  |
| 43 | Г  | А  |
| 44 | Б  | В  |
| 45 | А  | г |
| 46 | Ответ-рассуждение | Ответ-рассуждение |