Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Проректор по учебно-методической работеС.Н. Большаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины ОП.11 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

по специальности среднего профессионального образования

38.02.07 Банковское дело

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы экономической теории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 05.02.2018г. (Приказ Минобрнауки России № 67) по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик Срибная Екатерина Владимировна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Оглавление

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc134398325)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc134398326)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc134398327)

[7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 10](#_Toc134398328)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний в области экономической теории, приобретение умений применять их на практике и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в экономической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции  | Планируемые результаты обучения |
| ОК 01ОК 02ОК 03ОК 05ОК 09ОК 10 | Знать:* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
* алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
* номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
* содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
* особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
* современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
* правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
* составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
* владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
* определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
* определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
 |

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО**

Дисциплина «Основы экономической теории» относится к общепрофессиональному учебному циклу.

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами ОП.01 «Экономика организации», ОП.13 «Финансы, денежное обращение и кредит», ОП.14 «Налоги и налогообложение», профессиональными модулями ПМ.01 «Ведение расчетных операций».

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная учебная нагрузка студента составляет 82 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 64 часа;

промежуточная аттестация (консультации к экзамену, экзамен) 18 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов**  |
| Образовательная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 64 |
| в том числе: |  |
| лекции/уроки | 48 |
| практические, (в т.ч. семинары) занятия  | 16 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | - |
| Консультации (во взаимодействии с преподавателем) | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 |
| в том числе консультации к экзамену | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена 3 семестр |

В соответствии со структурой учебной дисциплины ниже приведена содержательная характеристика дисциплины по всем видам учебной деятельности обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,****самостоятельная работа обучающихся,****курсовая работа (проект)** | **Объём,**часов | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.**Предмет и история экономической науки**.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 09, ОК 10 |
| Предмет и структура экономической теории. Функции и методология | 2 |
| Исторические этапы развития экономической науки | 2 |
| **Тема 2.**Общие проблемы экономической теории. | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 09, ОК 10 |
| Общественное производство. Воспроизводство и его фазы. Ресурсы и факторы производства | 2 |
| Средства производства. Структура и оборот капитала. | 2 |
| Потребности и их виды. Основное противоречие: ресурсы-потребности. | 2 |
| Собственность и её формы. Основные типы собственности. Отношения собственности. | 2 |
| Экономические системы и их основные типы. | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| Построение кривой производственных возможностей. | 1 |
| Характеристика основных видов деловых предприятий. | 1 |
| **Тема 3.**Микроэкономика. | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 09, ОК 10 |
| Основные понятия микроэкономики. Рыночная организация хозяйства. Основные виды рынков. | 3 |
| Условия функционирования рынка. Инфраструктура рынка. Функции государства в рыночном хозяйстве. | 3 |
| Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.  | 2 |
| Рыночные механизмы взаимодействия спроса и предложения. | 2 |
| Рыночные структуры: конкуренция и её виды. Виды монополистических союзов. Виды монополистических союзов. Антимонопольная политика | 2 |
| Теория потребительского поведения. Бюджетная линия и кривая безразличия. Предельная полезность. | 2 |
| Рынки факторов производства: рынок труда, рынок земли, рынок капитала. | 2 |
|  | **Практические занятия:** | **6** |  |
| Анализ структуры и функций рынка. | 2 |
| Характеристика графической интерпретации законов спроса и предложения. | 2 |
| Определение точки максимальной полезности. | 2 |
| **Тема 4.**Макроэкономика | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 09, ОК 10 |
| Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели. | 2 |
| Экономическое равновесие на макроуровне. | 2 |
| Цикличность развития. Экономический цикл и его фазы. | 2 |
| Макроэкономическая нестабильность. Экономические и социальные последствия. | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| Расчёт стоимости промежуточного и конечного продукта | 2 |
| Описание фаз экономического цикла. | 2 |
| **Тема 5.**Механизммакроэкономического регулирования | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 09, ОК 10 |
| Задачи и способы осуществления экономической политики государства. | 2 |
| Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства. | 2 |
| Экономика развития для России. | 2 |
| Основные направления социальной политики государства. | 2 |
| Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую. | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| Характеристика механизма взаимодействия инструментов денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики. | 2 |
| Определение критериев оценки общественного благосостояния. | 2 |
| **Консультации к экзамену** | **12** |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | **6** |  |
| **Всего:** | **82** |  |

При реализации дисциплины используются следующие интерактивные формы (методы, технологии) обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. основная литература:

1. *Куликов, Л. М.* Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488650> (дата обращения: 15.03.2022).

2. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490175> (дата обращения: 16.03.2022).

1. дополнительная литература:

1. *Ким, И. А.* Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492359> (дата обращения: 15.03.2022).

2. *Коршунов, В. В.* Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492958> (дата обращения: 15.03.2022).

3. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492143> (дата обращения: 15.03.2022).

4. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09461-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491074> (дата обращения: 15.03.2022).

5. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489831> (дата обращения: 16.03.2022).

1. ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные ресурсы (в том числе электронные библиотечные системы):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
|  | ЭБС «Юрайт»<https://urait.ru> | ЭБС на платформе «Юрайт». Учебники и учебные пособия издательства «Юрайт» и др. | Индивидуальный неограниченный доступ  |
|  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/ | ЭБС на платформе «Университетская библиотека онлайн».Учебники и учебные пособия издательств «Дашков и Ко», «Проспект», «Юнити-Дана», и др. | Индивидуальный неограниченный доступ |

1. информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):
2. лицензионное ПО общего назначения,
3. специализированное свободно распространяемое ПО.

**3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебный кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета для лекций, практических занятий / семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, включающий презентационную технику (проектор, экран, компьютер, звуковоспроизводящее оборудование); рабочее место преподавателя; столы, стулья для обучающихся.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, включающая автоматизированные рабочие места обучающихся c доступом в Интернет.

# 7. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины.

**4.1. Оценивание уровня учебных достижений обучающихся**

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

**Текущий контроль успеваемости** по дисциплине осуществляется в формах:

* тестирование;
* выполнение и защита практических работ: отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета. Защита практической работы проходит в форме собеседования студента с преподавателем по выполненной работе и ответов на вопросы по теме практической работы.

Знания, умения и навыки обучающихся при текущем контроле определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Промежуточный контроль** по дисциплине осуществляется в форме экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине:**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. «Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. «Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. «Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

К экзамену допускаются студенты, сдавшие все «контрольные точки» (тесты, контрольные и практические работы).

Экзаменационное задание содержит два теоретических вопроса, оценка выполнения которых производится в форме собеседования студента с преподавателем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:**  |  |
| * распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
* составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
* владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
* определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
* определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
 | экспертное наблюдение и оценивание работы на практических занятиях;экзамен (экспертное оценивание результата устного собеседования) |
| **Знания:** |  |
| * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
* алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
* номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
* содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
* особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
* современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
* правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
 | устный индивидуальный опрос (текущий контроль)защита рефератаэкзамен (экспертное оценивание результата устного собеседования) |

**4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Организация образовательного процесса**

Дисциплина предусматривает занятия лекционного типа и практические занятия, проводимые, в том числе в компьютерном классе

В рамках общего объема часов, отведенных для изучения дисциплины, предусматривается самостоятельное изучение теоретического материала с самоконтролем, изучение теоретического материала при подготовке к защите практических работ, итоговое повторение теоретического материала при подготовке к рубежному тестированию и экзамену.

Успешное изучение курса требует посещения лекционных занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, изучения основной и дополнительной литературы, лекционных материалов в виде презентаций, опорных конспектов и других дидактических материалов.

Программой предусмотрены консультации преподавателя в период экзаменационной сессии перед экзаменом.

**4.3. Фонды оценочных средств**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы) дисциплины** | **Компетенции (части компетенций)** | **Критерии оценивания** | **Оценочные****средства текущего контроля успеваемости** | **Шкала оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Предмет и история экономической науки | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | Дать определение предмету и структуре экономической теории. Знать ее функции, методы и историю развития | Устный опрос, Реферат | ОтличноХорошоУдовлетворительно Неудовлетворительно |
| 2. | Общие проблемы экономической теории | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | Дать определение понятиям производство, собственность. Знать средства производства, структуру и оборот капитала, ресурсы и факторы производства, виды потребностей, виды и формы собственности, экономические системы и их типы. Уметь строить кривую производственных возможностей. | Устный опросРефератПрактические занятияТест | ОтличноХорошоУдовлетворительно Неудовлетворительно |
| 3. | Микроэкономика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | Дать определение основным понятиям микроэкономики Знать основные виды рынков, их инфраструктуру и условия функционирования, функции государства в рыночном хозяйстве. Знать законы спроса и предложения, механизм их рыночного взаимодействия, виды рыночных структур, теорию потребительского поведения, предельную полезность, рынки факторов производства | Устный опрос РефератТестПрактические занятия | ОтличноХорошоУдовлетворительно Неудовлетворительно |
| 4.  | Макроэкономика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | Дать определение основным понятиям макроэкономики основным макроэкономическим показателям. Знать цикличность развития и его фазы, экономическое равновесие, макроэкономическую нестабильность, ее экономические и социальные последствия | Устный опросРефератПрактические занятияТест  | ОтличноХорошоУдовлетворительноНе удовлетворительно |
| 5. | Механизм макроэкономического регулирования |  | Знать задачи и способы осуществления экономической политики государства, денежно-кредитную и бюджетно-налоговую политику государства, основные направления социальной политики государства, актуальные проблемы развития и интеграции российской экономики | Устный опросРефератПрактические занятияТест | ОтличноХорошоУдовлетворительноНе удовлетворительно |
| Итого: | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | **Форма контроля** | **Оценочные средства промежуточной аттестации** | **Шкала оценивания** |
| Экзамен | Устный экзамен – перечень вопросов | ОтличноХорошоУдовлетворительноНе удовлетворительно |

***.*ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**УСТНЫЙ ОПРОС**

Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Устный опрос может проводится в следующих видах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Понятия «экономика», «экономикс».
2. Функции рынка.
3. Предмет экономической теории.
4. Функции экономической теории.
5. Методы экономической теории.
6. Два уровня рассмотрения хозяйственных систем, микроэкономика и макроэкономика.
7. Меркантилизм как 1-я школа экономической теории.
8. Школы классической политической экономии.
9. Рыночный спрос и его факторы.
10. Рыночное предложение и его факторы.
11. Равновесная рыночная цена.
12. Рыночное саморегулирование равновесной цены.
13. Основные факторы рыночного саморегулирования.
14. Эластичность спроса
15. Эластичность спроса и предложения.
16. Основные факторы современного производства.
17. Средства производства.
18. Основные типы собственности и виды собственности.
19. Собственность как основа производственных отношений.
20. Отношения собственности на средства производства.
21. Понятие производственных возможностей.
22. Граница производственных возможностей.
23. Вменённые издержки и закон их возрастания.
24. Товар как экономическая категория.
25. Свойства товара.
26. 3 этапа развития товарообменных отношений.
27. Деньги как экономическая категория
28. Основные виды неполноценных денег.
29. Понятие рынка.
30. Основные виды рынков.
31. Функции денег и закон денежного обращения.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** | **Критерий** |
| «5» (отлично) | 11 | 12 | обучающийся четко, грамотно и без ошибок ответил на вопрос, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы. |
| «4» (хорошо) | 9 | 10 | обучающийся четко и грамотно ответил на вопрос, но допустил ошибку, которую самостоятельно исправил, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы. |
| «3» (удовлетворительно) | 6 | 8 | обучающийся ответил на вопрос, но не раскрыл его, на дополнительные вопросы ответил с незначительными ошибками. |
| «2» (неудовлетворительно) | 0 | 6 | обучающийся ответил на вопрос с ошибками или не ответил на вопрос |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер раздела дисциплины** | **Наименование практического занятия** | **Трудоемкость, часов** |
|  | 2 | Построение кривой производственных возможностей. | 1 |
|  | 2 | Характеристика основных видов деловых предприятий. | 1 |
|  | 3 | Анализ структуры и функций рынка. | 2 |
|  | 3 | Решение задач по взаимодействию спроса и предложения  | 2 |
|  | 3 | Определение точки максимальной полезности. | 2 |
|  | 4 | Расчёт стоимости промежуточного и конечного продукта | 2 |
|  | 4 | Описание фаз экономического цикла. | 2 |
|  | 5 | Характеристика механизма взаимодействия инструментов денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики. | 2 |
|  | 5 | Определение критериев оценки общественного благосостояния. | 2 |
| Итого: | 16 |

Пример задания практического занятия

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Решение задач по взаимодействию спроса и предложения**

**Цель**: закрепление теоретических знаний и применение их на практике

**Задание 1. Дайте определение понятиям**

Рынок, спрос, предложение.

**Задание 2.Решите задачи**

**Задача 1.**

Функция спроса задана формулой Qd= 60 – 4Р

Найти:

- эластичность спроса при Р = 3;

- эластичность спроса при Р = 8

Определить:

- при каком значении цены доход продавца будет максимальным;

- величину максимального дохода

**Задача 2.**

Функция спроса задана формулой Qd= 8 – 2/3Р, функция предложения Qs = 0,4Р – 0,8.

Найти величину дефицита и профицита товаров, если:

Р1 = 3

Р2 = 9

**Задача 3**

Линия спроса и предложения пересекаются при равновесной цене, равной 50.

Если Р = 80, Qpro = 40. Найти Qdef ,если Р = 35.

**Задача 4.**

Функция спроса задана формулой Qd = 12 – 3Р, функция предложения Qs = 4 +2Р. Найти величину потребительского излишка.

**Задача 5.**

Линия спроса задана формулой Qd = 40 – 2Р, линия предложения задана формулой Qs  = 10 + 3Р. Найти величину прибыли, если AVC = 3, FC = 16.

**Задача 6.**

Точечная эластичность по цене равна -0,5. исходная цена равна 5, величина спроса равна 10. цена в абсолютном выражении выросла на 1, на сколько при этом изменилась величина спроса? Эластичным или неэластичным является спрос?

**Задание 3. Тест**

1. Кривая рыночного спроса показывает:

А) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;

Б) по какой цене будет, осуществляются подавляющая часть сделок;

В) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;

Г) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.

2. Определите товар, спрос на который более эластичен:

А) бензин;

Б) бензин на отдельной бензоколонке в городе Москве.

3. Что случиться на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?

А) потребительский спрос возрастет;

Б) производители увеличат выпуск товаров;

В) рыночная цена упадет;

Г) рыночная цена поднимется.

4. На автомобильном рынке резко возросла величина спроса на автомобиль «Форд». Это событие связано с тем, что:

А) эта марка автомобиля вошла в моду;

Б) резко повысились цены на «Мерседес» и «Вольво»;

В) понизилась цена на «Форд»;

Г) доходы населения возросли.

5. «Для рынка цены действуют как сигналы». Это значит, что:

А) уровень цен влияет на количество товаров и услуг, предлагаемых к продаже;

Б) низкие цены сигнализируют об отсутствии дефицита;

В) высокие цены сигнализируют о здоровой экономике;

Г) люди ждут опубликования шкал спроса и предложения, чтобы принять те или иные решения.

6. Закон предложения гласит, что:

А) покупатели купят больше товара по низким ценам, чем по высоким;

Б) продавцы будут производить больше товара, если цены будут выше, а не ниже;

В) количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависят от цены;

Г) потребители покупают больше товара по высоким ценам, чем по низким.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Расчёт стоимости промежуточного и конечного продукта**

**Цель**: закрепление теоретических знаний и применение их на практике

**Задание 1. Решите задачи.**

1. Заполните пропуски в следующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объем переменного ресурсаF | Общий выпуск продукцииTP | Предельный продукт переменного ресурсаMP | Средний продукт переменного ресурсаAP |
| 3 |  |  | 30 |
| 4 |  | 20 |  |
| 5 | 130 |  |  |
| 6 |  | 5 |  |
| 7 |  |  | 19,5 |

1. Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (FC) при этом равны 200 000 рублей в месяц.

Труд является единственным переменным фактором, его затраты составляют 1250 рублей в час.

Рассчитайте средние издержки (АС) и средние переменные издержки (AVC), если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

1. Ниже представлена функция общих издержек

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпуск продукции | Q (шт) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общие издержки | ТС ($) | 12 | 14 | 20 | 32 | 48 | 70 |

Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара Р составит 20 долл.? Какую прибыль получит фирма при этой цене?

**Задание 2. Решите тесты.**

1. Постоянные издержки—это:

а) затраты на з / пл управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизацию оборудования;

б) затраты на з / пл рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;

в) затраты на оплату труда работников, амортизацию оборудования, рентные платежи;

г) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

2. Условия максимизации прибыли для фирмы—это равенство:

а) валового дохода и валовых издержек;

б) среднего дохода, средних издержек и цены;

в) предельного дохода и предельных издержек;

г) предельного дохода, предельных издержек и цены.

3. Средние издержки—это затраты на:

а) единицу продукции;

б) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;

в) сумма переменных издержек на единицу продукции;

г) постоянные издержки в расчете на единицу продукции;

д) валовые издержки на единицу продукции.

4. Какое из следующих утверждений является правильным:

а) бухгалтерская прибыль — неявные издержки = экономическая прибыль;

б) экономическая прибыль — бухгалтерская прибыль = явные издержки;

в) экономическая прибыль—неявные издержки = бухгалтерская прибыль;

г) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.

5. Предельные издержки — это:

а) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;

б) издержки в расчете на единицу продукции;

в) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства;

г) затраты, меньше которых объем производства равен 0.

6. Предельный продукт—это прирост общего объема производства в результате:

а) применения дополнительной единицы ресурса;

б) применения дополнительной единицы труда;

в) роста производительности труда;

г) все ответы неверны.

**Содержание отчета:**

1. Титульный лист (по образцу).
2. Цель работы.
3. Практическое задание.
4. Индивидуальное задание.
5. Выполнение.
6. Ответы на контрольные вопросы.

**Отчет по практической работе**

По результатам выполнения всех практических заданий обучающиеся составляют отчет. Отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном.

***Отчет по практической работе №\_\_\_\_***

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

1. Цель и задачи практической работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Технология выполнения практической работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Результаты выполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Основаниями для снижения количества баллов в диапазоне от **max** до **min** являются:

* небрежное выполнение,
* низкое качество графического материала (небрежное представление графиков и диаграмм),
* выполнение практического задания не в полном объеме;
* некорректные результаты выполнения задания (от 100 до 60%)*.*

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

* несоответствие результатов работы индивидуальному практическому заданию,
* отсутствия необходимых разделов,
* отсутствия необходимого графического материала,
* некорректных результатов моделируемых объектов (менее чем на 60%).

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** | **Критерий** |
| «5» (отлично) | 12 | 13 | выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, представлен отчет в соответствие с требованиями. |
| «4» (хорошо) | 10 | 11 | выполнены все задания практической; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями, представлен отчет в соответствие с требованиями. |
| «3» (удовлетворительно) | 7 | 9 | выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями, представлен отчет в соответствие с требованиями. |
| «2» (неудовлетворительно) | 0 | 6 | обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы, не представлен отчет по выполнению практической работы или предоставлен, но не в соответствие с требованиями. |

**РЕФЕРАТ**

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающихся по изучению и анализу источников по выбранной теме. Защита реферата проводится в виде устного доклада студента с ответами на вопросы преподавателя по теме реферата на лекционных занятиях.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Теория общественного выбора.
2. Интересы и потребности.
3. Модели экономических систем.
4. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
5. Спрос, динамика, неценовые факторы спроса на банковские услуги.
6. Предложение банковских услуг и его особенности.
7. Рынок банковских услуг. Особенности формирования цен на рынке банковских услуг.
8. Полезность: кардиналистский, ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.
9. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
10. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
11. Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
12. Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
13. Основные организационно-правовые формы производства.
14. Организационно-правовые формы производства РФ
15. Производственная функция и ее свойства. Технологическая, экономическая эффективность производства.
16. Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
17. Факторы производства. Взаимозаменяемость факторов производства.
18. Экономические издержки. Экономическая, нормальная, бухгалтерская прибыль.
19. Себестоимость и факторы снижения себестоимости банковских услуг.
20. Издержки фирмы в краткосрочном, долгосрочном периоде.
21. Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности.
22. Совершенная конкуренция: спрос, предельный валовой доход фирмы.
23. Совершенная конкуренция: максимизация прибыли в краткосрочном, долгосрочном периоде.
24. Совершенная конкуренция: минимизация убытков, закрытие фирмы.
25. Совершенная конкуренция: предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
26. Чистая монополия: спрос, предельный, валовой доход фирмы.
27. Монопсония: особенности, последствия. Определение цены и прибыли.
28. Двусторонняя монопсония: договорная сила сторон, определение экономической прибыли.
29. Естественная монополия: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
30. Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования.
31. Проблемы и методы ценового регулирования естественных монополий.
32. Олигополия: понятие, причины возникновения, последствия.
33. Монополистическая конкуренция: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
34. Спрос на ресурсы. Правило использования ресурсов.
35. Правило оптимального соотношения ресурсов.
36. Рынок труда и заработная плата.
37. Рынок капитала и процент.
38. Макроэкономика: предмет исследования. Методология макроанализа.
39. Экономические циклы: понятие, причины возникновения, влияние на экономику.
40. Совокупный спрос: причины нисходящего характера кривой совокупного спроса.
41. Совокупное предложение: особенности кривой совокупного предложения.
42. Неценовые факторы изменения совокупного спроса и совокупного предложения.
43. Фискальная политика: понятие, виды.
44. Денежно-кредитная политика: цены, методы регулирования денежного предложения.
45. Международное разделение труда и международные экономические отношения.
46. Структура мировой экономики, система показателей.
47. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения, условия эффективности, этапы развития.
48. Глобальная экономика: понятие, особенности, субъекты.
49. Россия в мировой экономике.
50. Конкурентоспособность России в мировой экономике.

**Требования к содержанию и структуре реферата:**

1. Объем реферата не менее 15 стр.

2. Использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников

3. Используемые в реферате источники должны быть опубликованы не позднее 2012г.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Максимальное количество баллов** |
| 1. соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы
 |  | 4.16 |
| 1. соответствие целям и задачам дисциплины
 |  | 4.16 |
| 1. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение
 |  | 50 |
| 1. логичность и последовательность в изложении материала
 |  | 4.16 |
| 1. способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой
 |  | 4.16 |
| 1. объем исследованной литературы и других источников информации
 |  | 4.16 |
| 1. владение иностранными языками, использование иностранных источников
 |  | 4.16 |
| 1. способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
 |  | 4.16 |
| 1. умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию
 |  | 4.16 |
| 1. навыки планирования и управления временем при выполнении работы
 |  | 4.16 |
| 1. обоснованность выводов
 |  | 4.16 |
| 1. правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)
 |  | 4.16 |
| 1. соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста)
 |  | 4.16 |
| **ИТОГО**: |  | **100** |

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка обучающегося** |
| 90 ÷ 100 | отлично |
| 75 ÷ 89 | хорошо |
| 60 ÷ 74 | удовлетворительно |
| менее 60 | неудовлетворительно |

**ТЕСТ**

 Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

**Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** |
| 1 | Тема 2. Общие проблемы экономической теории |
| 2 | Тема 3. Микроэкономика |
| 3 | Тема 4. Макроэкономика |
| 4 | Тема 5. Механизм макроэкономического регулирования |

**Примеры тестовых заданий**

**Тест по теме 2. Общие проблемы экономической теории**

1.Экономическая теория – это наука о:

а) поведение людей в экономике;

б) использование ограниченных ресурсов;

в) все ответы верны.

2.Меркантилизм выражал интересы:

а) крестьянства;

б) торговой буржуазии;

в) промышленной буржуазии.

3.Термин «физиократы» означает власть:

а) государства;

б) денег;

в) природы.

4.Объект исследования экономической теории - это:

а) экономическая среда;

б) домашнее хозяйство;

в) экономические явления.

5. Меркантилисты отождествляли богатство с:

а) золотыми монетами;

б) товарами и услугами;

в) бумажными деньгами;

6.Физиократы считали богатством:

а) деньги;

б) продукты промышленности;

в) продукты земли.

7.Под «невидимой рукой» А. Смит понимал:

а) свободную конкуренцию;

б) государственное регулирование;

в) налоги.

8. Монетаристы сводят управление экономикой прежде всего к ::

а) регулированию налогов;

б) наращиванию инвестиций;

в) контролю над денежной массой.

9.Кейнсианская теория – это теоретическое обоснование:

а) свободной конкуренции;

б) государственного регулирования;

в) рыночной экономики.

10. Что из перечисленного изучает микроэкономика :

а) производство в масштабе всей экономики;

б) численность занятых в хозяйстве;

в) производство сахара и динамику его цены.

11.Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

а) микроэкономики;

б) макроэкономики;

в) международных финансов.

12.Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

а) только к рыночной экономике;

б) только к смешанной экономике;

в) к любому обществу.

13.К мерам экономической политики меркантилистов не принадлежит:

а) создание торговых монополий

б) развитие посреднической торговли:

в) стимулирование импорта.

14. К функциям экономической теории не относится:

а) практическая;

б) контрольная;

в) методологическая;

15.К методам экономической теории не относится :

а) статистический;

б) анализ и синтез;

в) индукция и дедукция.

16. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

а) командная;

б) рыночная;

в) смешанная.

17.Процесс увеличение прибыли предприятием изучает:

а) мировая экономика;

б) макроэкономика;

в) микроэкономика

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 9 баллов и более |  | **9** | **17** |
| **Итого:** |  | **9** | **17** |

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка обучающегося** |
| 16-17 | отлично |
| 13-15 | хорошо |
| 9-12 | удовлетворительно |
| менее 9 | неудовлетворительно |

**Тест по теме 3. Микроэкономика**

1. Закон спроса предполагает, что:

а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;

б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;

в) когда цена товара падает, объем покупок растет;

2. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар Х :

а) цена товара Х упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше;

б) вкусы потребителей вызвали интерес к товару Х и поэтому они хотят покупать его при любой цене больше, чем раньше;

в) цена товара Х выросла, поэтому потребители решили покупать его меньше, чем раньше;

3. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

а) спрос;

б) потребность;

в) необходимость;

4. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара Х вызовет:

а) сдвиг кривой спроса вправо;

б) сдвиг кривой предложения влево;

в) сдвиг кривой предложения вправо;

5.Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

а) численности или возраста потребителей;

б) вкусов и предпочтений потребителей;

в) цены товара;

6.Совершенствование технологии сдвигает:

а) кривую спроса вправо;

б) кривую предложения вправо;

в) кривую спроса влево;

7.Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

а) спрос равен предложению;

б) цена равна издержкам плюс прибыль;

в) объем предложения равен объему спроса;

8.Если рыночная цена ниже равновесной, то:

а) появляются избытки товара;

б) формируется рынок покупателя;

в) возникает дефицит товаров;

9.Закон предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, проявляется:

а) в росте объема предложения;

б) в росте предложения;

в) в снижении предложения;

10.Если два товара взаимозаменяемые, то рост цены на первый вызовет:

а) падение спроса на второй товар;

б) рост спроса на второй товар;

в) падение величины спроса на второй товар;

11.Если доходы потребителей растут, то кривая :

а) спроса сдвинется влево;

б) предложения сдвинется влево;

в) спроса сдвинется вправо;

12.При росте цены на низший товар спрос на него:

а) увеличится;

б) уменьшится;

в) останется прежним;

13.Равновесная цена-это:

а) цена, при которой продается большая часть товаров;

б) минимальная цена;

в) цена, при которой величина спроса равна величине предложения;

14.Если спрос на макаронные изделия с ростом дохода понизится, то этот продукт:

а) предмет роскоши;

б) нормальный товар;

в) низший товар;

15.Если цена товара изменилась на 30%, а спрос на него на 10%, то спрос на товар будет:

а) эластичен;

б) неэластичен;

в) совершенно эластичен;

16.При росте цен на нефть и газ кривая предложения будет сдвигаться:

а) влево;

б) вправо;

в) останется прежней;

17.Если население ожидает дальнейшего повышения цен на сахар, то спрос на него:

а) понизится;

б) возрастет ;

в) останется прежним;

18.Спрос эластичен, если коэффициент эластичности спроса по цене:

а) больше 1;

б) меньше 1;

в) равен 1;

19.При совершенно эластичном спросе кривая спроса:

а) вертикальна;

б) горизонтальная;

в) биссектриса;

20. Если коэффициент эластичности спроса равен нулю, то спрос:

а) эластичен;

б) совершенно эластичен;

в) совершенно неэластичен.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов 11 и более |  | **11** | **20** |
| **Итого:** |  | **11** | **20** |

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка обучающегося** |
| 19-20 | отлично |
| 16-18 | хорошо |
| 11-15 | удовлетворительно |
| менее 11 | неудовлетворительно |

**Тест по теме «Механизм макроэкономического регулирования»**

1.К финансовым отношениям не относится:

а) уплата налогов;

б) государственные займы;

в) покупка оборудования;

2.В состав государственных финансов входят:

а) государственный бюджет, государственный кредит;

б) государственный бюджет, внебюджетные фонды;

в) Государственный кредит, внебюджетные фонды.

3. Государственный бюджет – это:

а) совокупность финансовых отношений;

б) финансовый план страны;

в) смета расходов и доходов;

г) все ответы верны.

4. Юридическое или физическое лицо, на которое законодательством возложено обязательство платить налог – это:

а) налогоплательщик;

б) носитель налога;

в) объект налога;

5. Величина налога с единицы обложения – это:

а) единица обложения;

б) налоговая ставка;

в) налоговая база;

6. К косвенным налогам не относится:

а) налог на добавленную стоимость;

б) налог на прибыль;

в) таможенная пошлина;

7. Классификация налогов по объектам обложения предусматривает следующие группы налогов:

а) государственные и местные;

б) на имущество, ресурсы, доход;

в) общие и местные;

8. Правдивое отражение в бюджете всех доходов и расходов означает реализацию принципа:

а) реальности;

б) полноты;

в) гласности;

9. Принцип единства в построении бюджета означает, что:

а) все доходы и расходы объединяются в один бюджет;

б) устанавливается единый налог;

в) расходы осуществляются в соответствии с единой политикой.;

10.Налогообложение, которое усиливает дифференциацию населения – это:

а) прогрессивное;

б) пропорциональное;

в) регрессивное;

11. Фонды денежных средств предприятий и государства образуются благодаря функции финансов:

а) регулирующей;

б) распределительной;

в) контрольной;

12. Бюджетный дефицит может быть обусловлен:

а) экономическим спадом;

б) стихийными бедствиями;

в) все ответы верны;

13. Долговое финансирование бюджетного дефицита осуществляется за счет:

а) выпуска и продажи ценных бумаг;

б) эмиссии денег;

в) внешних займов;

14. Сдерживающая фискальная политика проводится при:

а) падении производства;

б) быстром экономическом росте;

в) инфляции;

15. Если государственные расходы и налоги выросли на 30 у.е., то рост национального продукта составил:

а) 60 у.е.;

б) 30 у.е.;

в) 0 у.е.;

16. Высокие налоги уменьшают:

а) размеры сбережений;

б) объем налоговых поступлений;

в) все ответы верны;

17. При условном государственном кредите:

а) продлевается срок погашения;

б) государство является гарантом;

в) устанавливается льготный процент

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов 11 и более |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка обучающегося** |
| 16-17 | отлично |
| 13-15 | хорошо |
| 9-12 | удовлетворительно |
| менее 9 | неудовлетворительно |

**УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Экзамен проводится в устной форме.

В билет включается по два вопроса из пройденных тем примерного перечня вопросов.

Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос и примеры применения в конкретных ситуациях.

Для получения оценки «хорошо» или «отлично» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ, привести примеры применения понятий к решению конкретных задач.

 Процедура проведения экзамена в устной форме описана в разделе 4 настоящего документа.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Основные экономические школы политической экономии.
2. Основные экономические школы в рамках экономикса.
3. Методы экономических исследований.
4. Экономические агенты и их интересы.
5. Сущность и формы собственности.
6. Кругооборот доходов, ресурсов и продуктов.
7. Формы и виды предпринимательства.
8. Экономические риски и неопределенность.
9. Классификация благ, потребностей и ресурсов.
10. Характеристики кривой производственных возможностей.
11. Рынок, его структура и виды рынка.
12. Функции, объекты и субъекты рынка.
13. Виды конкуренции и методы конкурентной борьбы.
14. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы.
15. Сущность закона спроса и предложения.
16. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
17. Механизм установления параметров рыночного равновесия.
18. Понятие излишка потребителя и производителя.
19. Формулы эластичности спроса по цене, по доходу, перекрестной эластичности, эластичности предложения.
20. Теория предельной полезности.
21. Концепция кривых безразличия и бюджетного ограничения.
22. Выбор в условиях изменения бюджетных ограничений.
23. Определение оптимума потребителя.
24. Производственная функция и ее свойства.
25. Определение предельных продуктов труда и капитала.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Расчет различных видов издержек.
28. Основные характеристики рынка совершенной конкуренции.
29. Понятие валового и предельного дохода.
30. Условие максимизации прибыли при совершенной конкуренции.
31. Понятие и виды монополии.
32. Принципы монополистического ценообразования и ценовая дискриминация.
33. Монопольная прибыль, монопольная цена и монопольный объем производства.
34. Особенности монополистической конкуренции.
35. Характерные черты рынка олигополии.
36. Потери общества от монопольной власти.
37. Принципы спроса на факторы производства и их предложение.
38. Сущность рынка капитала и условия инвестирования в капитал.
39. Спрос и предложение на рынке труда.
40. Виды внешних эффектов.
41. Понятия экономической стратегии и экономической политики.
42. Методы макроэкономического анализа.
43. Модели кругооборота доходов и продуктов в национальной экономике.
44. Основные макроэкономические показатели.
45. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.
46. Основные отрасли и секторы национальной экономики.
47. Межотраслевой баланс.
48. Назначение потребления и сбережения.
49. Модели потребления.
50. Сущность инвестиций и факторы, влияющие на инвестиции.
51. Сущность совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, влияющие на них.
52. Понятие, структура и типы экономических циклов.
53. Причины циклического развития экономики.
54. Сущность, факторы и типы экономического роста, золотое правило накопления.
55. Макроэкономическое равновесие и реальная ставка процента.
56. Влияние изменений в бюджетно-налоговой политике и денежно-кредитной политике на уровень дохода и ставку процента.
57. Сущность и виды налогов.
58. Сущность и инструменты бюджетно-налоговой политики.
59. Доходы и расходы государственного бюджета.
60. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
61. Виды денежно-кредитной политики государства.
62. Эффективность макроэкономической политики.

**Пример билета к зачету**

**Билет №\_\_**

1. Рынок, его структура и виды рынка.
2. Причины циклического развития экономики.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой |  | 20 | 44 |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой |  | 5 | 7 |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой |  | 5 | 7 |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой |  | 5 | 7 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей |  | 5 | 7 |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей |  | 5 | 7 |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) |  | 5 | 7 |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса |  | 5 | 7 |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность |  | 5 | 7 |
| **Итого баллов:** |  | **60** | **100** |

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка обучающегося** |
| 90 ÷ 100 | отлично |
| 75 ÷ 89 | хорошо |
| 60 ÷ 74 | удовлетворительно |
| менее 60 | неудовлетворительно |

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме **экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи, а также если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал и т.д.).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае невыполнения реферата, контрольных и практических заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения экзамена. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 10 человек.