Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Проректор по учебно-  методической работе  С.Н. Большаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

38.02.07 Банковское дело

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 05.02.2018г. (Приказ Минобрнауки России № 67) по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Волков Сергей Викторович, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc134389090)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc134389091)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc134389092)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 12](#_Toc134389093)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование систематических знаний по истории России с древнейших времен до наших дней, понимания роли России в истории человечества и на современном этапе.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Знать:   * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначение международных организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. * ретроспективный анализ развития отрасли.   Уметь:   * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; * определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; * демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. |

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО**

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплиной «Основы философии».

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная учебная нагрузка студента составляет 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 46 часов;

промежуточная аттестация (другая форма контроля) 2 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Образовательная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| лекции/уроки | 32 |
| практические (в т.ч. семинары) занятия | 14 |
| контрольные работы | - |
| промежуточная аттестация | 2 |
| Консультации (во взаимодействии с преподавателем) | - |
| Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля | |

В соответствии со структурой учебной дисциплины ниже приведена содержательная характеристика дисциплины по всем видам учебной деятельности обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение.**  Россия и мир в новейшее время | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники изучения новейшей истории. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начале XXI вв. Понятие «глобализация» и формы ее проявления в современном мире. |
| **Раздел 1. Основные направления и процессы экономического и политического развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)** | | **4** | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Тема 1.1. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970- начала 1980 -х гг.  Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг.  Неоконсервативная революция на Западе. Особенности социальной политики ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.  «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80-е гг. |
| **Раздел 2. Послевоенное развитие СССР. Советский Союз и мир в 60-80-е гг.** | | **8** | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Тема 2.1.  Задачи послевоенного развития СССР. «Оттепель» в СССР | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Смерть И.В. Сталина. Варианты развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс» Г. М. Маленкова. ХХ съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-60-е гг. XX в. |
| **Практические занятия:** | **2** |
| Значение реформ Н.С. Хрущева и их последствия для дальнейшего развития страны. |
| Тема 2.2.  СССР в 60-е - середине 80-х гг  . | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| Застойные явления в экономической жизни СССР. Реформы А.Н. Косыгина и их значение. Политическая система в 70- начале 80 х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.  Международные отношения в 60-80 - х гг. XX века. Разрядка международной напряженности. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. СССР и социалистические страны. |
| **Практические занятия:** | **2** |
| Анализ основных положений реформы А.Н. Косыгина, заполнить таблицу» Основные направления и итоги реформы А.Н. Косыгина» |
| **Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности** | | **8** | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Тема 3.1. Сущность, причины, основные концепции деятельности ООН | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Причины создания ООН. Разработка концепций ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.  Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности. |
| **Практические занятия:** | **2** |
| Анализ Устава ООН, основных концепций ООН. Заполнить таблицу «Основные направления деятельности ООН» |
| Тема 3.2. НАТО, другие организации и основные направления их деятельности | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Причины создания НАТО, состав НАТО.  Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, основные военные операции стран НАТО, направления работы политических и экономических организаций. |
| Тема 3.3.  Европейский союз: этапы становления и развития | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы «Эврика», «ЭС-ПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. «План Геншера-Коломбо». Принятие символики Европейского Сообщества. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. |
| **Раздел 4. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - XXI вв.** | | **6** | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Тема 4.1. Военно-  политические конфликты XX-XXI вв. | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| Понятие социального конфликта. Классификация конфликтов. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Виды политических конфликтов. Кризисные явления в развитии международных отношений | 2 |
| Выработка новых ориентиров во внешней политике России. | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| Сущность, причины, последствия конфликтов на Северном Кавказе |
| **Раздел 5. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX - XXI вв.** | | **10** | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Тема 5.1. «Перестройка» в  СССР и её итоги | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| Новый курс М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы периода «перестройки». Причины и последствия распада СССР. «Новое политическое мышление». Международные отношения в 80-90-х гг. XX века. |
| Тема 5.2. Социально-  экономическое и общественно-политическое развитие России в 90-е гг. XX века | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| Экономические реформы. Польский вариант перехода к рыночной экономике в России. Социально-экономические последствия реформ. Приватизация государственной собственности.  Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Первые шаги гражданского общества. |
| Тема 5.3.  Россия в 2000-2016 гг. | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Основные национальные проекты. Россия в глобальной экономике. Угрозы и вызовы для России в XXI в. |
| **Практические занятия:** | **4** |
| Реализация социальной политики государства на современном этапе. Политическая система современной России. Внешняя политика России на современном этапе. |
| **Раздел 6. Роль культуры, науки и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций** | | **4** | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Тема 6.1. Культура в XX-XXI вв. | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Основные тенденции в развитии мировой культуры в условиях глобализации. Проблемы массовой культуры. Сохранение самобытности национальных культур. Основные тенденции духовного развития западной культуры. Живопись, музыка, кино современного Запада. |
| Тема 6.2. Культура, наука, религия в  сохранении национальных и государственных традиций | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| Культура Советского Союза в 70-1991 гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино. Религия, ее роль и значение в современном обществе. |
| **Раздел 7. Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения** | | **4** | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Тема 7.1. Основные правовые и  законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| Развитие международного права в XX-XXI вв. Разработка правовых актов, направленных на разрешение основных проблем глобального мира. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. |
| **Практическое занятие** | **2** |
| Система и источники международного права. Основные объекты международного праворегулирования |
|  | **Промежуточная аттестация (ДФК)** | **2** |  |
|  | **Всего** | **48** |  |

При реализации дисциплины используются следующие интерактивные формы (методы, технологии) обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-визуализация (презентация), кейс-метод, деловая игра, работа в малых группах.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

a) основная литература:

1. *Зуев, М. Н.* История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471486> (дата обращения: 01.12.2021).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 01.12.2021).

3. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало ХХI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.12.2021).

4. *Пленков, О. Ю.* Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471295> (дата обращения: 02.12.2021).

b) дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/487322> (дата обращения: 02.12.2021).

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 02.12.2021).

3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.12.2021).

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.12.2021).

c) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные ресурсы (в том числе электронные библиотечные системы):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
|  | ЭБС «Юрайт»  <https://urait.ru> | ЭБС на платформе «Юрайт».  Учебники и учебные пособия издательства «Юрайт» и др. | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/ | ЭБС на платформе «Университетская библиотека онлайн».  Учебники и учебные пособия издательств «Дашков и Ко», «Проспект», «Юнити-Дана», и др. | Индивидуальный неограниченный доступ |

d) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):

* лицензионное ПО общего назначения.

**3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебный кабинет социально-гуманитарных дисциплин, включающий рабочее место преподавателя, парты учащихся, доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, учебная доска, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету, учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, включающая автоматизированные рабочие места обучающихся c доступом в Интернет.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины.

**4.1. Оценивание уровня учебных достижений обучающихся**

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

**Текущий контроль успеваемости** по дисциплине осуществляется в формах:

* тестирование (контрольная работа);
* практические занятия (семинарские занятия, презентации);
* отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов.

Знания, умения и навыки обучающихся при текущем контроле определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Промежуточный контроль** по дисциплине осуществляется в форме устного ДФК (включает в себя ответ на теоретические вопросы), при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине:**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле в форме ДФК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. «Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. «Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. «Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения** |  |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | тестирование, устный ДФК |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | тестирование, устный ДФК |
| определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; | тестирование, устный ДФК |
| демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | тестирование, устный ДФК |
| **Знания** |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | тестирование, устный ДФК |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | тестирование, устный ДФК |
| назначение международных организаций и основные направления их деятельности; | тестирование, устный ДФК |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | тестирование, устный ДФК |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | тестирование, устный ДФК |
| ретроспективный анализ развития отрасли | тестирование, устный ДФК |

**4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Организация образовательного процесса**

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Основы философии».

В рамках общего объема часов, отведенных для изучения дисциплины, предусматривается аудиторное самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным элементам тем с самоконтролем, изучение теоретического материала при подготовке к защите практических работ, итоговое повторение теоретического материала при подготовке к рубежному тестированию и ДФК.

Успешное изучение курса требует посещения лекционных занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, изучение основной и дополнительной литературы, лекционных материалов в виде презентаций, опорных конспектов и других дидактических материалов.

**4.3. Фонды оценочных средств**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Компетенции (части компетенций)** | **Критерии оценивания** | **Оценочные**  **средства текущего контроля успеваемости** | **Шкала оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Основные направления и процессы экономического и политического развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.) | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Проанализировать экономическое развитие ведущих стран Запада в середине ХХ века, рассказать об особенностях социальной политики ведущих стран Запада | Тест, реферат  Устный опрос | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно |
| 2. | Послевоенное развитие СССР. Советский Союз и мир в 60-80-е гг. | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Рассказать о смерти И.В. Сталина, обсудить варианты развития СССР, основные тенденции развития советской экономики. Рассказать о реабилитации репрессированных. Рассказать о застойных явлениях в экономической жизни СССР, проанализировать реформы А.Н. Косыгина. Обсудить международные отношения в 60-80 гг ХХ в. | Тест, реферат  Устный опрос | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно |
| 3. | Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Рассказать о причинах создания ООН, системе организации и основных направлениях деятельности ООН. Проанализировать вклад России в деятельность ООН.  Рассказать о причинах создания НАТО, проанализировать основные направления деятельности, расширение НАТО на Восток и основные военные операции.  Проанализировать этапы становления и развития Европейского союза | Тест, реферат, презентация Устный опрос | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно |
| 4. | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ-ХХI вв. | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Проанализировать военно-политические конфликты в конце ХХ-ХХI вв. причины, пути разрешения и их последствия | Тест, реферат, Устный опрос | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно |
| 5. | Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже ХХ-ХХI вв. | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Обсудить причины и последствия распада СССР, экономические и политические реформы периода «перестройки» и их социально-экономические последствия. Проанализировать развитие политической системы в России.  Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику России в ХХI в. | Тест, реферат, презентация Устный опрос | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно |
| 6 | Роль культуры, науки и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Обсудить основные тенденции в развитии мировой культуры в условиях глобализации, сохранение самобытности национальных культур, культуру СССР в 70-1991 гг., Проанализировать проблемы духовного развития российского общества в ХХ-ХХI вв., развитие живописи, архитектуры, музыки и кино. | Тест, реферат Устный опрос | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно |
| 7. | Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Рассказать о разработке правовых актов, направленных на разрешение основных проблем глобального мира: декларация по правам ребенка, декларация по правам человека, Декларации МОТ, ЮНЕСКО, ВОЗ и др. | Тест, реферат Устный опрос | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно |
| Итого: | | ОК 01  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | **Форма контроля** | **Оценочные средства промежуточной аттестации** | **Шкала оценивания** |
| Другая форма контроля | Устный ДФК – перечень вопросов | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно |

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**УСТНЫЙ ОПРОС**

Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Устный опрос может проводится в следующих видах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

**Примерные вопросы**

* Какие решения приняла Потсдамская конференция?
* Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
* Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
* Что такое биполярный мир? Как он сложился?
* В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
* Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
* Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
* Что такое разрядка?
* Как была восстановлена экономика после войны?
* Назовите основные черты жизни общества после войны.
* Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
* Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
* Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
* Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
* Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
* В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
* В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
* Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
* Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
* Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
* Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
* Что такое политика гласности?
* Как распался СССР?
* Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
* Что такое «шоковая терапия»?
* Для чего осуществлялась приватизация?
* Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
* Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
* Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** | **Критерий** |
| «5» (отлично) | 11 | 12 | обучающийся четко, грамотно и без ошибок ответил на вопрос, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы. |
| «4» (хорошо) | 9 | 10 | обучающийся четко и грамотно ответил на вопрос, но допустил ошибку, которую самостоятельно исправил, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы. |
| «3» (удовлетворительно) | 6 | 8 | обучающийся ответил на вопрос, но не раскрыл его, на дополнительные вопросы ответил с незначительными ошибками. |
| «2» (неудовлетворительно) | 0 | 6 | обучающийся ответил на вопрос с ошибками или не ответил на вопрос |

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Презентация представляет собой результат самостоятельного освоения обучающимся заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы (не более 0,3 академического часа). Тема презентации выбирается обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем, либо назначается преподавателем в начале семестра.

**Требования к содержанию и структуре презентации**

1. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint в формате ppt или pptx.
2. Объем презентации - не менее 20 слайдов.
3. На титульном слайде должны быть указаны название университета, тема работы, фамилия, имя, отчество автора, номер его учебной группы; фамилия, имя, отчество и ученая степень и ученое звание преподавателя.
4. На заключительном слайде должен быть представлен список использованных источников;
5. Представление в презентации материала по выбранной теме должно иметь четкую структуру и отражать наиболее важные аспекты темы.
6. Текст на слайдах должен быть тезисным, отражающим самые важные аспекты темы. Возможно добавление необходимых пояснений и примеров в заметки к слайдам.
7. Все иллюстрации, использованные в работе, должны быть отличного качества, сопровождаться подписями, комментариями и ссылками на источники.
8. Предпоследний слайд презентации должен содержать авторские выводы по теме работы.

**Перечень разделов, по которым проводятся семинары с использованием презентаций, приведен в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование темы семинара** | **Трудоемкость, часов** |
| 1 | Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Сущность, причины создания и основные концепции деятельности международных организаций | 2 |
| 2 | Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX - XXI вв. | Современная Россия в 2000-2016 гг | 2 |

**Темы презентаций к разделу 1:**

1. Причины и цели создания ООН

2. Роль СССР в формировании структуры ООН

3. Изменение роли ООН в современном мире

4. Перспективы ООН

**Темы презентаций к разделу 2:**

1. Причины политического и экономического кризиса в России в конце 90-х годов

2. Основные направления внутренней политики России в начале 21 века.

3. Изменение внешнеполитического курса Российской Федерации

4. Угрозы и вызовы для России в XXI в.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Минимальный ответ,**  **60 баллов** | **Изложенный, раскрытый ответ,**  **75 баллов** | **Законченный, полный ответ,**  **90 баллов** | **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ,**  **100 баллов** | **Баллы обуча-ющегося** |
| *Раскрытие проблемы*  *(минимальное количество баллов – 24, максимальное количество баллов – 40)* | Проблема не раскрыта. Отсутствуют  выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |  |
| *Представле-ние (минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)* | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована  и/или не последовательна.  Использован 1-2 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна.  Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.  Использовано более 5 профессиональных терминов. |  |
| *Оформление*  *(минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)* | Не использованы  информационные технологии (например, PowerPoint).  Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные  технологии (например, PowerPoint). 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы возможности информационных технологий (например, PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |  |
| *Ответы на вопросы*  *(минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)* | Ответы на вопросы не получены. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений. |  |
| **Итого баллов:** | | | | |  |
| **Минимальное количество баллов:** | | | | | **60** |
| **Максимальное количество баллов:** | | | | | **100** |

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка обучающегося** |
| 90 ÷ 100 | отлично |
| 75 ÷ 89 | хорошо |
| 60 ÷ 74 | удовлетворительно |
| менее 60 | неудовлетворительно |

**ТЕСТ**

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

**Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** |
| 1 | Основные направления и процессы экономического и политического развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ – ХХI вв.) |
| 2 | Послевоенное развитие СССР. Советский Союз и мир в 60-80 гг. |

**Примеры тестовых заданий**

Типовой тест по разделу 1 «Основные направления и процессы экономического и политического развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ – ХХI вв.)»:

1. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А)1945-54 гг.

В) 1971-72 гг.

С) 1964-68 гг.

Д) 1973-74 гг.

Е) 1954-64 гг.

2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО

В) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У. Черчилля в Фултоне

3. Моделью национального и экономического развития для Южной Кореи стал(а):

А) Япония

В) Западная Европа

С) США

Д) Китай

Е) СССР

4.Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

А) принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

5. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

6. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

7. Политика «тэтчеризма» предполагала:

А) полную занятость населения

В) бюджетный дефицит

С) создание «государства благоденствия»

Д) государственное регулирование экономики

Е) ограничение государственного регулирования экономики

8. Годы французско-вьетнамской войны:

А) 1945-1954

В) 1946-1954

С) 1946-1955

Д) 1947-1954

Е) 1947-1953

9. Берлинская стена пала:

А) 9сентября 1989г.

В) 9октября 1989г.

С) 9ноября 1989г.

D) 9августа 1989г.

Е) 9декабря 1989г.

10. « Буря в пустыне» - это …

А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.

В) Война на территории Африки.

С) Конфликт в Эфиопии.

D) Экологическая катастрофа.

Е) События в районе Халхин – Гол.

11. Годы правления М. С. Горбачева:

А) 1985 – 1991 г.

В) 1963 – 1982 г.

С) 1982 – 1985 г.

D) 1953 – 1964 г.

Е) 1991 1995 г.

12. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

А) А. Меркель

В) В. Бранд

С) Г. Шредер

D) Г. Коль

Е) Э. Хонеккер

13. Берлинская стена была возведена в

А) 1960году

В) 1961г.

С) 1962г.

D) 1963г.

Е) 1964г.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 7 баллов и более |  | **7** | **13** |
| **Итого:** |  | **7** | **13** |

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка обучающегося** |
| 12-13 | отлично |
| 10-11 | хорошо |
| 7-9 | удовлетворительно |
| менее 7 | неудовлетворительно |

**РЕФЕРАТ**

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающихся по изучению и анализу источников по выбранной теме.

**Примерная тематика рефератов:**

1. «Новый политический курс» Г.М. Маленкова
2. ХХ съезд КПСС и его историческое значение
3. Проявление волюнтаризм Н.С.Хрущева в политической, экономической и социальной сферах
4. Развитие советского искусства в период оттепели
5. Проявление застойных явлений в экономической жизни СССР и их причины
6. Развитой социализм и его отражение в Конституции 1977 г.
7. Разрядка международной напряженности. Причины и последствия
8. Отношения СССР с социалистическими странами
9. Причины и цели создания ООН
10. Роль СССР в формировании структуры ООН
11. Изменение роли ООН в современном мире
12. Перспективы ООН
13. Участие стран НАТО в военно-политических конфликтах XX-XXI вв.
14. Кризис международных отношений в современном мире
15. Локальные конфликты в конце ХХ в. в СССР
16. Причины и развитие конфликта на Украине
17. Причины политического и экономического кризиса в России в конце 90-х годов
18. Основные направления внутренней политики России в начале 21 века.
19. Изменение внешнеполитического курса Российской Федерации
20. Угрозы и вызовы для России в XXI в.

**Требования к содержанию и структуре реферата**

* Объем реферата не менее 10 страниц.
* Обязательно использование не менее 2 отечественных источников и желательно использование не менее 1 иностранного источника.
* Желательно, чтобы используемые в реферате источники были опубликованы не позднее 2017 года.

Обязательно наличие титульного листа, вступления, основной части, заключения с выводами и списка использованных источников. Желательно наличие аннотации к реферату.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

| **Показатели оценки** | **Критерии оценки** | **Баллы обучающе-гося** | **Минималь-ное количество баллов** | **Максималь-ное количество баллов** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Новизна реферированного текста | * актуальность проблемы и темы; * новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; * наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |  | 20 | 30 |
| 1. Степень раскрытия сущности проблемы | * соответствие плана теме реферата; * соответствие содержания теме и плану реферата; * полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; * обоснованность способов и методов работы с материалом; * умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; * умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |  | 15 | 25 |
| 1. Обоснованность выбора источников | * круг, полнота использования литературных источников по проблеме; * привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |  | 10 | 15 |
| 1. Соблюдение требований к оформлению | * правильное оформление ссылок на используемую литературу; * грамотность и культура изложения; * владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; * соблюдение требований к объему реферата; * культура оформления: выделение абзацев. |  | 10 | 20 |
| 1. Грамотность | * отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; * отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; * литературный стиль. |  | 5 | 10 |
| **Итого:** | |  | **60** | **100** |

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка обучающегося** |
| 90-100 | отлично |
| 75-89 | хорошо |
| 60-74 | удовлетворительно |
| менее 60 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер раздела дисциплины** | **Наименование практического занятия** | **Трудоемкость, часов** |
| 1 | Раздел 2. Послевоенное развитие СССР. Советский Союз и мир в 60-80-е гг. | Значение реформ Н.С. Хрущева и их последствия для дальнейшего развития страны | 2 |
| Анализ основных положений реформы А.Н. Косыгина, заполнить таблицу» Основные | 2 |
|  |  | направления и итоги реформы А.Н. Косыгина» |  |
| 2 | Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Анализ Устава ООН, основных концепций ООН. Заполнить таблицу «Основные направления деятельности ООН» | 2 |
| 3 | Раздел 4. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - XXI вв | Сущность, причины, последствия конфликтов на Северном Кавказе | 2 |
| 4 | Раздел 5. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX - XXI вв. | Реализация социальной политики государства на современном этапе. Политическая система современной России. Внешняя политика России на современном этапе. | 4 |
| 5 | Раздел 7. Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения | Система и источники международного права. Основные объекты международного праворегулирования | 2 |
| Итого: | | | 14 |

Пример практического занятия

**Практическое занятие № 2**

**Анализ основных положений реформы А.Н. Косыгина, заполнить таблицу Основные направления и итоги реформы А.Н. Косыгина**

**Цель:**  определить необходимость проведения реформ, их основное содержание и результаты, представить материал в виде таблицы.

**Задание 1**. Проанализировать текст

**Реформы Косыгина**

Реформы Косыгина кратко обозначают преобразование экономической системы и усовершенствования народного хозяйства СССР. Они были разработаны в 1965 году и имели довольно высокий показатель эффективности в перспективе развития. Они должны были вывести СССР из довольно шаткого состояния экономики, повысить продуктивность работы на предприятиях и увеличить общий доход. В 1970 году проект был закрыт, так как народ и ее правящая верхушка были не готовы к подобным преобразованиям.

**Причины экономической реформы Косыгина**

После провала хрущевских реформ, и после того, как его заменил Л.И. [Брежнев](http://www.ote4estvo.ru/praviteli-xx-veka/463-leonid-ilich-brezhnev.html), стало понятно, что нужно менять направление в некоторых отраслях страны. Экономика не была на высоком уровне, потому Косыгин вместе с Е. Г. Либерманом разработали и попытались осуществить экономическую реформу. Эта реформа имеет два названия: реформа Косыгина (СССР) или реформа Либермана (Западное название). В первом случае по имени человека, который ее реализовывал, во втором по имени человека который был ее автором.

Реформа имела ряд основных причин, во главе всех них было то, что предприятия не были настроены на высокие показатели производительности. Иными словами люди работали не в полную силу, причем по причинам не полного использования ресурсов, но также из-за отсутствия стимулов и желания. Через повышение культуры работников и интенсивности труда и производства должен был быть повышен уровень экономики. По задумке реформы работники должны были в результате с большим желанием подходить к поставленным задачам. А предприятия должны были в полную силу работать и на 100% использовать доверенные им ресурсы.

**Суть реформы Косыгина (1965 г.)**

Экономическая реформа Косыгина была направлена на преобразование экономической системы в плане предприятий и народного хозяйства. Реформа была направлена на преобразование экономики предприятий, ее опорой была, прежде всего, эффективность. Реформа должна была обеспечить предприятиям больше самостоятельности, убрав органы местного управления хозяйством. Повысив уровень экономической свободы предприятий можно было бы установить для них новые стимулы, которые повысили бы общий уровень экономики СССР.

К главным пунктам экономической реформы можно отнести:

* Ликвидацию органов территориального контроля хозяйств и восстановление органов отраслевого хозяйства;
* Введение экономических стимулов. Была расширена самостоятельность предприятий, что повысило общее желание их к улучшению качества и количества производимого товара Снижение плановых показателей для уменьшения бюрократизации процесса производства;
* Составлялась новая политика цен;
* На первый план выходила рентабельность и прибыль.

**Начало экономической реформы Косыгина**

Начало экономической реформы Косыгина было положено в 1965 году, когда она была утверждена. Длилась она на протяжении восьмой пятилетки с 1965 по 1970 года, и в результате получила название «золотой пятилетки». Причиной этого был колоссальный рост предприятий и экономики. Была на начальной стадии налажена система использования основных фондов. Правительство не ограничивало, а наоборот давало свободу развития предприятий, чем и пользовались бизнесмены. На эту реформу предприниматели возлагали большие надежды, для политиков, наоборот, реформа была не к месту. Но в любом случае уже на первом этапе ее проведения стало понятно, что она полностью себя не реализует. Проблема была в первую очередь в аграрном секторе, который не был готов к таким колоссальным изменениям. Поэтому уже в 1970 году экономическая реформа была свернута.

**Итоги реформы Косыгина**

Несмотря на продуманный план начавшаяся в 1965 году экономическая реформа закончилась в 1970, так и не сумев в полной мере себя реализовать. Она просто закрылась по ряду причин. Одна из них заключается в том, что не вся правящая политическая верхушка вообще ее хотела. Это были довольно большие перемены, как всегда связанные и с потерей рабочих мест и с потерей денег, так что страна просто не была готова к подобным реформам. Второй причиной можно назвать отсутствие денег. Изначально их хватало, потому план и реализовывался постепенно в течении 5 лет. Но со временем стало понятно, какие ее масштабы в денежном плане, и потому при отсутствии средств на ее реализацию проект был закрыт.

2. Заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрасль** | **Содержание реформ** | **Итоги реформ** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Контрольные вопросы

1. Объясните, почему в середине 60–х годов вновь возникла необходимость реформы? На какой основе реформа проводилась?

2. Объясните, почему реформа не привела к ожидаемым результатам?

**Отчет по практической работе**

По результатам выполнения всех практических заданий обучающиеся составляют отчет. Отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном.

**Содержание отчета:**

1. Титульный лист (по образцу).
2. Цель работы.
3. Практическое задание.
4. Индивидуальное задание.
5. Выполнение.
6. Ответы на контрольные вопросы.

***Отчет по практической работе №\_\_\_\_***

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

1. Цель и задачи практической работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Технология выполнения практической работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Результаты выполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Основаниями для снижения количества баллов в диапазоне от **max** до **min** являются:

* небрежное выполнение,
* низкое качество графического материала (небрежное представление графиков и диаграмм),
* выполнение практического задания не в полном объеме;
* некорректные результаты выполнения задания (от 100 до 60%)*.*

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

* несоответствие результатов работы индивидуальному практическому заданию,
* отсутствия необходимых разделов,
* отсутствия необходимого графического материала,
* некорректных результатов моделируемых объектов (менее чем на 60%).

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** | **Критерий** |
| «5» (отлично) | 12 | 13 | выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, представлен отчет в соответствие с требованиями. |
| «4» (хорошо) | 10 | 11 | выполнены все задания практической; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями, представлен отчет в соответствие с требованиями. |
| «3» (удовлетворительно) | 7 | 9 | выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями, представлен отчет в соответствие с требованиями. |
| «2» (неудовлетворительно) | 0 | 6 | обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы, не представлен отчет по выполнению лабораторной работы или предоставлен, но не в соответствие с требованиями. |

**УСТНАЯ ДРУГАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ**

Другая форма контроля проводится в устной форме.

В билет включается по два вопроса из пройденных тем примерного перечня вопросов.

Первостепенной задачей студента является составление плана ответа на вопросы. Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос, важнейшие исторические даты, перечень событий с их причинно-следственными связями. На подготовку к ответу отводится не более 0,5 академического часа.

Для получения оценки «хорошо» или «отлично» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ. Помимо этого, обучающемуся предлагается кратко ответить на два дополнительных вопроса по другим темам семестра. Вопросы выбираются из перечня вопросов к промежуточной аттестации и формулируются преподавателем во время устной беседы.

Процедура проведения ДФК в устной форме описана в разделе 4 настоящего документа.

**Перечень вопросов для подготовки к ДФК:**

1. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Внутренняя политика М.С. Горбачёва.

2. Политика « нового мышления» в международных отношениях. Её практическая реализация.

3. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.

4. Развитие гласности и демократии в СССР. Правозащитное движение в СССР. А. Д. Сахаров.

5. Советская культура в годы перестройки.

6. Августовский путч и образование СНГ.

7. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Последствия распада СССР для России.

8. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина.

9. Российская экономика на пути к рынку в 1990-е годы.

10. Социальная структура российского общества в 1990 – е гг. изменения и особенности.

11. Общественно – политическое развитие России 1990 - е гг.

12. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993 гг.). Политический кризис осени 1993 года.

13. Конституция 1993 г. основной закон РФ. Конституция РФ о социальной политике и правах.

14. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 – е гг.

15. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Военно-политический кризис в Чечне.

16. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).

17. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная

реформа).

18. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).

19. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).

20. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента Д.А. Медведева. Международный финансовый кризис 2008 г.

21. Россия в системе современных международных отношений.

22. Российско – китайские отношения в новой геополитической ситуации.

23. Российская политика на Ближнем Востоке.

24. Российская политика в Африке: новые тенденции.

25. Терроризм и его проявления в современной России.

26. Цветные революции на постсоветском пространстве («Революция роз» в Грузии, «Оранжевая

революция» в Украине, «Тюльпановая» и «дынная» революции в Киргизии).

27. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. в России и мире.

28. Нагорно-Карабахский конфликт (причины, хроника событий, итоги).

29. Грузино – абхазский конфликт (причины, хроника событий, итоги).

30. Грузино - осетинский конфликт (причины, хроника событий, итоги).

31. Конфликт в Приднестровье (причины, хроника событий, итоги).

32. Политическое и экономическое развитие стран Азии: Индия, Китай, Ю.Корея, Япония.

33. Политическое и экономическое развитие стран Африки.

34. Политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки.

35. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения.

36. Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция.

37. СНГ: цели, структура. Интеграционные объединения с участием стран СНГ.

38. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС.

39. ООН: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ООН.

40. ЮНЕСКО: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ЮНЕСКО.

41. НАТО: история создания, этапы расширения, направления деятельности. Партнёрство ради мира. РФ и НАТО.

42. ШОС– цели, задачи, участники, перспективы.

43. БРИКС– цели, задачи, участники, перспективы.

44. АСЕАН – цели, задачи, участники, перспективы.

45. Международные неправительственные организации (Красный крест, Гринпис, Нобелевский комитет,

МОК).

46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

47. Научные открытия и технические достижения в современной России.

48. Болонский процесс. Участие России в этом процессе и его особенности.

49. Современная российская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы

ценностей и формирование «массовой культуры».

50. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

**Пример билета:**

**билет № 1**

1. Советская культура в годы перестройки.

2. БРИКС – цели, задачи, участники, перспективы.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы обучающегося** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой |  | 20 | 44 |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой |  | 5 | 7 |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой |  | 5 | 7 |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой |  | 5 | 7 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей |  | 5 | 7 |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей |  | 5 | 7 |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) |  | 5 | 7 |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса |  | 5 | 7 |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность |  | 5 | 7 |
| **Итого баллов:** |  | **60** | **100** |

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка обучающегося** |
| 90 ÷ 100 | отлично |
| 74 ÷ 90 | хорошо |
| 60 ÷ 74 | удовлетворительно |
| менее 60 | неудовлетворительно |

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме другой формы контроля** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Устный опрос проводится на лекционных и практических занятиях, и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

Тестирование по разделам дисциплины проводится преподавателем. Баллы переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

В случае невыполнения практических работ и тестовых заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения промежуточной аттестации. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

Допуск обучающегося к защите практической работы происходит при условии наличия у обучающегося печатной версии отчета по практической работе.

Отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Темы презентаций и рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые презентации и рефераты представляются в соответствующие сроки.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до промежуточной аттестации. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде устного ДФК, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 10 обучающихся.