Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Проректор по учебно-методической работеС.Н. Большаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины ЭК.00.04 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.00.04 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. (Приказ Минобрнауки России № 413).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Чиндина Татьяна Александровна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc79744150)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5](#_Toc79744151)

[3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6](#_Toc79744152)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc79744153)

[5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc79744154)

[6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc79744155)

[7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 14](#_Toc79744156)

[8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc79744157)

[9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc79744158)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» предназначена для изучения основ учебно-исследовательской деятельности в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный Университет им. А. С. Пушкина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями;

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 с изменениями;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, созданные на основе ФГОС;

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253».

Содержание программы «Основы учебно-исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;

- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;

- создание и развитие условий (правовых, технических, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого обучающегося реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

# 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина включена в ППССЗ, так как, по мнению работодателей, специалисты, получившие среднее профессиональное образование, должны ориентироваться в системе научных знаний по профильному направлению и владеть основными методами ведения научно-исследовательской деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется

на протяжении первого и второго семестров и завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

# 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией. Часы на ее изучение образовательная организация определяет самостоятельно в пределах освоения ППССЗ.

 Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- осознание своего места в обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;

- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения поставленных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, собранную из различных источников в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;

- готовность и способность к самостоятельному генерированию идеи, т.е. изобретению способов действия, привлекая знания из различных областей;

- владение навыками самостоятельного поиска недостающей информации в информационном поле;

- готовность и способность запросить недостающую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи;

- умение проектировать процесс (изделие);

- умение планировать деятельность, время, ресурсы;

- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;

- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

- владение навыками ведения дискуссии;

- способность и готовность отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;

- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.;

- сформированность умения уверенно держать себя во время выступления.

# 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **39** |
| в том числе: |  |
|  теоретические занятия | 21 |
|  практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Консультации**  | **-** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)  |

**5.2. Содержание**

**Введение**

Предмет и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов среднего профессионального образования по профильному направлению, умения ориентироваться в системе научных знаний и овладения основными методами ведения научно-исследовательской деятельности.

**1 Организация учебно-исследовательской деятельности**

**1.1 Организация процесса научного познания**

Организация научного исследования. Организация научно-исследовательской работы в России. Наука и научные исследования. Наука в современном мире. Наука как знание. Структура научного знания. Научное знание как логическое знание. Организация научных знаний. Понятия познания. Основные отличия обыденного знания от науки. Элементы научного познания. Структура познавательного процесса.

Методы научного познания: методы эмпирического исследования, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование)

*Практическое занятие 1. Методы исследования и обоснованный выбор метода*

**1.2 Планирование организации учебно-исследовательской деятельности**

Сущность планирования учебно-исследовательской деятельности, виды

планов, структура плана. Характеристика показателей планирования.

Логистика, ее роль в выполнении исследовательской программы.

Этические нормы и ценности науки. Свобода поиска и ответственность за

результаты своих исследований.

*Практическое занятие 2. Составление программы эксперимента*

**2 Учебно-исследовательские умения студентов**

**2.1 Компоненты научно-исследовательской работы**

Понятие, состав и структура основных компонентов научно-исследовательской работы. Принципы выявления объекта и предмета исследования; подходы к постановке целей исследования. Этапы построения гипотезы. Основные виды студенческих исследовательских работ: сообщение, доклад, реферат, индивидуальный проект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, рецензия, отзыв, аннотация.

*Практическое занятие 3. Классификации научных исследований*

**2.2 Проблематика исследовательской работы**

Формулирование научной проблемы. Описание проблемной ситуации. Методы, методики, приёмы решения проблемы. Актуальность темы исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Выявление объекта и предмета исследования. Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Понятийный аппарат научного исследования.

*Практическое занятие 4. Форма научного исследования*

*Практическое занятие 5 Составление плана защиты исследовательской работы*

**2.3 Технология работы с информацией**

Критерии отбора информации. Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные материалы (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Работа с литературными источниками. Первичные материалы: записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, алфавитный, предметный, систематический каталоги по проблеме исследования. Вторичные материалы: планы простые и сложные, графы-схемы, аннотации, тезисы, конспекты. Третичные материалы: содержательный обзор с фиксацией знаний об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования. Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе.

*Практическое занятие 6. Работа с электронной библиотечной системой*

**3 Подготовка, оформление и защита студенческих учебно-исследовательских работ**

**3.1 Требования к оформлению работы**

Внешний вид работы. Правила перепечатки рукописи. Нумерация и маркировка частей, списков. Числительные. Сокращения и аббревиатура. Ссылки и сноски. Примечания. Иллюстративный материал: рисунки, графики, таблицы. Титульный лист, оглавление, заголовки. Список использованных источников

**3.2 Реферативные работы**

Назначение рефератов. Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический. Структура реферата: план, введение, основная часть, заключение, список использованных источников

*Практическое занятие 7 Оформление и защита реферата*

**3.3 Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа**

Понятие «курсовая работа». Структура работы. Требование к структурным элементам работы. Порядок выполнения работы. Композиция произведения. Прием и изложение материалов. Язык и стиль работы. Преемственность реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ

*Практическое занятие 8 Оформление и защита курсовой работы*

**3.4 Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы**

Порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Рецензия на курсовую и выпускную квалификационную работу. Требования к защите курсовой работы. Требования к защите выпускной квалификационной работы. Презентация научного исследования. Подготовка материалов, сопровождающих презентацию учебно-исследовательской работы. Работа над речевой формой выступления. Оценка учебно-исследовательских работ

*Практическое занятие 9 Оформление и защита выпускной квалификационной работы*

# 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | **Содержание учебного материала** | **2** | *1,2* |
| Предмет и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов среднего профессионального образования по профильному направлению, умения ориентироваться в системе научных знаний и овладения основными методами ведения научно-исследовательской деятельности. |
| **Раздел 1 Организация учебно-исследовательской деятельности** | **8** |  |
| **Тема 1.1** Организация процесса научного познания | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |
| Организация научного исследования. Организация научно-исследовательской работы в России. Наука и научные исследования. Наука в современном мире. Наука как знание. Структура научного знания. Научное знание как логическое знание. Организация научных знаний. Понятия познания. Основные отличия обыденного знания от науки. Элементы научного познания. Структура познавательного процесса.Методы научного познания: методы эмпирического исследования, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). |
| **Практическое занятие**  | **2** |  |
| Методы исследования и обоснованный выбор метода |
| **Тема 1.2** Планирование организации учебно-исследовательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |
| Сущность планирования учебно-исследовательской деятельности, виды планов, структура плана. Характеристика показателей планирования. Логистика, ее роль в выполнении исследовательской программы. Этические нормы и ценности науки. Свобода поиска и ответственность за результаты своих исследований. |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Составление программы эксперимента |
| **Раздел 2 Учебно-исследовательская работа и ее компоненты** | **17** |  |
| **Тема 2.1** Компоненты научно-исследовательской работы | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |
| Понятие, состав и структура основных компонентов научно-исследовательской работы. Принципы выявления объекта и предмета исследования; подходы к постановке целей исследования. Этапы построения гипотезы. Основные виды студенческих исследовательских работ: сообщение, доклад, реферат, индивидуальный проект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, рецензия, отзыв, аннотация.  |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Классификации научных исследований |
| **Тема 2.2 Проблематика исследовательской работы** | **Содержание учебного материала** | **1** | *2* |
| Формулирование научной проблемы. Описание проблемной ситуации. Методы, методики, приёмы решения проблемы. Актуальность темы исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Выявление объекта и предмета исследования. Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Понятийный аппарат научного исследования. |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Форма научного исследования | 1 |
| Составление плана защиты исследовательской работы | 1 |  |
| **Тема 2.3 Технология работы с информацией** | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |
| Критерии отбора информации. Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные материалы (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Работа с литературными источниками. Первичные материалы: записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, алфавитный, предметный, систематический каталоги по проблеме исследования. Вторичные материалы: планы простые и сложные, графы-схемы, аннотации, тезисы, конспекты. Третичные материалы: содержательный обзор с фиксацией знаний об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования. Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе. |
| **Практическое занятие** | **4** |  |
| Работа с электронной библиотечной системой |
| **Раздел 3 Подготовка, оформление и защита студенческих учебно-исследовательских работ** | **22** |  |
| **Тема 3.1**Требования к оформлению работы | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Внешний вид работы. Правила перепечатки рукописи. Нумерация и маркировка частей, списков. Числительные. Сокращения и аббревиатура. Ссылки и сноски. Примечания. Иллюстративный материал: рисунки, графики, таблицы. Титульный лист, оглавление, заголовки. Список использованных источников |
| **Тема 3.2** Реферативные работы | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Назначение рефератов. Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический. Структура реферата: план, введение, основная часть, заключение, список литературы |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Оформление и защита реферата |
| **Тема 3.3** Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Понятие курсовая работа. Структура работы. Требование к структурным элементам работы. Порядок выполнения работы. Композиция произведения. Прием и изложение материалов. Язык и стиль работы. Преемственность реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Оформление и защита курсовой работы |
| **Тема 3.4** Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Рецензия на курсовую и выпускную квалификационную работу. Требования к защите курсовой работы. Требования к защите выпускной квалификационной работы. Презентация научного исследования. Подготовка материалов, сопровождающих презентацию учебно-исследовательской работы. Работа над речевой формой выступления. Оценка учебно-исследовательских работ  |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Оформление и защита выпускной квалификационной работы |
| Дифференцированный зачет | **2** |  |
| **Всего:** | **51** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |
| Введение | Обоснование актуальности изучения курса «Основы учебно-исследовательской деятельности». Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и содержанием профессионального образования по профильному направлению. Доказательство необходимости умения ориентироваться в системе научных знаний и овладения основными методами ведения научно-исследовательской деятельности. |
| **1. Организация учебно-исследовательской деятельности** |
| 1.1. Организация процесса научного познания | Изучение организации научно-исследовательской работы, научных исследований. Характеристика роли науки в современном мире. Раскрытие структуры научного знания и структуры познавательного процесса.Ознакомление с методами научного познания: методами эмпирического и теоретического исследования |
| 1.2. Планирование организации учебно-исследовательской деятельности | Познание сущности планирования учебно-исследовательской деятельности, изучение видов планов, структуры плана. Характеристика показателей планирования, роли логистики в выполнении исследовательской программы. Освоение этических норм и ценности науки, диалектики свободы поиска и ответственности за результаты своих исследований. |
| **2. Учебно-исследовательская работа и ее компоненты** |
| 2.1. Компоненты научно-исследовательской работы | Изучение понятия, состава и структуры основных компонентов научно-исследовательской работы. Освоение принципов выявления объекта и предмета исследования, подходы к постановке целей исследования. Характеристика основных видов студенческих исследовательских работ: сообщения, доклада, реферата, индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, аннотации. |
| 2.2. Проблематика исследовательской работы | Формулирование научной проблемы. Описание проблемной ситуации. Изучение методов, методики, приёмов решения проблемы. Обоснование актуальности темы исследования, научной новизны и практической значимости работы. Выявление объекта и предмета исследования. Определение цели исследования. Формулирование гипотезы. Усвоение понятийного аппарата научного исследования. |
| 2.3. Технология работы с информацией | Изучение критериев отбора информации. Знакомство с различными информационными изданиями. Работа с литературными источниками. Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Пользование сетью Интернет как источником информации в научной работе. |
| **3. Подготовка, оформление и защита студенческих учебно-исследовательских работ** |
| 3.1. Требования к оформлению работы | Изучение основных требований к внешнему виду работы, правил перепечатки рукописи. Оформление иллюстративного материала: рисунков, графиков, таблиц. Приобретение умений по оформлению титульного листа, оглавления, заголовков, списка использованных источников |
| 3.2. Реферативные работы | Изучение назначение рефератов и их видов: литературного (обзорного), методического, информационного, библиографического. Усвоение и характеристика структуры реферата: плана, введения, основной части, заключения, списка использованных источников |
| 3.3. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа | Усвоение понятия «курсовая работа». Изучение структуры работы и требований к структурным элементам работы. Характеристика порядка выполнения работы. Изучение композиции произведения, языка и стиля работы. Анализ преемственности реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ |
| 3.4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы | Изучение порядка защиты курсовой и выпускной квалификационной работы, требований к их защите. Подготовка материалов, сопровождающих презентацию учебно-исследовательской работы. Работа над речевой формой выступления. Изучение системы оценки учебно-исследовательских работ  |

# 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

 **8.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Занятия проводятся в кабинете основы учебно-исследовательской деятельности (аудитория 209), который имеет оснащение:

Количество посадочных мест – 56

Столы ученические – 28 шт.

Стулья ученические – 56 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Пюпитр – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Набор классных принадлежностей с доской – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Системный блок с монитором – 1 шт.

Локальная сеть с выходом в INTERNET.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 105) укомплектовано оборудованием:

Количество посадочных мест – 42

Столы ученические – 18 шт.

Столы компьютерные – 6 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Шкаф книжный встроенный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Шкаф книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 1 шт.

Системный блок с монитором для самостоятельной работы студентов - 6 шт.

Точка доступа wi-fi – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Программные продукты:

Libreoffice.

Использование электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» и «Юрайт».

 **8.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для СПО/ Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 186 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

**Дополнительная литература:**

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

2. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 156 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

**Электронные библиотеки:**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](file:///%5C%5Cfs%5C%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8C%5C%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5%5C9%20-%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%9E%D0%A2%D0%94%D0%95%D0%9B%5C%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5C%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A1%D0%9A%D0%98%20%D0%9B%D0%98%D0%A2-%D0%A0%D0%AB%20%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%202018%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%5C%20http%3A%5Cwww.biblioclub.ru%5C)

2. ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

# 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоение содержания учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**личностных:**- осознание своего места в обществе;- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;**метапредметных:**- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;- использование различных видов познавательной деятельности для решения поставленных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;- использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;- умение анализировать и представлять информацию, собранную из различных источников в различных видах;- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;**предметных:**- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;- готовность и способность к самостоятельному генерированию идеи, т.е. изобретению способов действия, привлекая знания из различных областей;- владение навыками самостоятельного поиска недостающей информации в информационном поле;- готовность и способность запросить недостающую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста);- умение находить несколько вариантов решения проблемы;- умение выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи;- умение проектировать процесс (изделие);- умение планировать деятельность, время, ресурсы;- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).- владение навыками ведения дискуссии;- способность и готовность отстаивать свою точку зрения;- умение находить компромисс;- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.;- сформированность умения уверенно держать себя во время выступления. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.2. Выявление мотивации к изучению нового материала, контроль хода выполнения индивидуальных проектов.3. Текущий контроль в форме:- защиты практических заданий;- тестирования по темам разделов дисциплины;- домашней работы;4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

**9.2. Фонд оценочных средств**

**Задания для текущего контроля**

**Доклад**

Подготовка докладов и сообщений осуществляется студентами с **целью** формирования навыков исследовательской работы, устной и письменной речи, стимулирования познавательного интереса к дисциплине. В докладе должно раскрываться содержание излагаемой темы или проблемы.

**Структура** доклада включает в себя вступление, изложение основной проблемы, заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи и её актуальности;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- акцентирование оригинальности подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен раскрыть суть темы (проблемы), обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение** – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. В заключении обязательно необходимо отразить своё отношение к изученной проблеме и её содержанию.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

**Требования к устной речи**:

– правильность;

– точность;

– выразительность;

– уместность употребления языковых средств;

– простота и краткость;

– интонационная красота речи (логическая, эмоционально-экспрессивная).

**Методические рекомендации** по подготовке докладов:

1). Подобрать учебную и научную литературу по изучаемой теме, познакомиться с её содержанием.

2). Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки, выделить ключевые цитаты, различные точки зрения.

3). Составить план доклада.

4). Используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.

5). Прочитать текст и отредактировать его.

6). Оформить его в соответствии с требованиями к оформлению докладов. При необходимости подготовить презентацию.

7). Устное выступление на практическом занятии – на доклад отводится 10-15 минут, ввиду этого надо уметь выделять главное в содержании темы, но докладчик также должен ориентироваться в деталях обсуждаемой темы.

8). Ответить на вопросы преподавателя и аудитории слушателей.

Любое устное выступление должно удовлетворять трём основным **критериям**, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

1) критерий правильности, т. е. соответствия языковым нормам;

2) критерий смысловой адекватности, т. е. соответствия содержания выступления реальности;

3) критерий эффективности, т. е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

**Реферат**

Реферат – это один из видов научно-исследовательской работы студентов, выполняемый с **целью** аналитического изложения изученных источников информации по выбранной тематике с формулировкой собственных выводов.

Общим **требованием** к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность. Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в полном объёме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения** – это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, чёткость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т. д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений студента.

Примерная **структура** реферата:

1). **Титульный лист** – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф. И. О. автора, Ф. И. О. и должность проверяющего, город и год написания.

2). **Оглавление** – название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

3). **Введение** – даётся постановка проблемы, её актуальность и значение, степень разработки, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется цель и задачи реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

4). **Основная часть** – содержит не менее двух-трёх разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. В основной части глубоко и систематизированно излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью. Теоретический и конкретный материал также даётся в определённой пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

5). **Заключение** – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

6). **Список источников и литературы**, использованных автором реферата.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 **этапа**:

1). Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.

2). Основной – работа над содержанием и заключением peферата.

3). Заключительный – оформление реферата.

4). Защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и пр.).

**Требования к письменной речи**:

– излагать мысли последовательно;

– выделять каждую смысловую часть плана красной строкой;

– обдумывать построение фразы, прежде чем её написать;

– выбирать наиболее точные и образные слова и выражения;

– в работе, при необходимости, пользоваться различного вида словарями в целях правильного употребления слова, его произношения, написания, значения.

**Методические рекомендации** по написанию реферата:

1). При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

2). В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, даёт точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

3). При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Такие утверждения лучше выражать в безличной форме. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента» лучше писать «проведённый эксперимент»;

- при упоминании в тексте фамилий ставить инициалы перед фамилией;

- каждая глава (параграф) начинается с новой страницы.

4). При изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо соблюдать следующие **требования**:

1) цитата приводится в той форме, в какой дана в источнике, заключается в кавычки с обеих сторон;

2) цитата должна быть полной. Возможен пропуск слов, предложений в цитате, который обозначается многоточием. Многоточие ставится в любом месте цитаты. Знак препинания, стоящий перед пропущенным текстом или за ним, не сохраняется;

3) каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

4) допускается непрямое цитирование, т. е. пересказ мыслей других авторов своими словами. В этом случае также необходимо сделать ссылку на источник;

5) цитирование не должно быть избыточным: это создаёт впечатление несамостоятельной работы;

6) при необходимости выразить своё отношение к цитате или её отдельным словам рекомендуется ставить после них восклицательный или вопросительный знаки, которые заключают в круглые скобки.

5). Реферат выполняется в печатном виде. Общий объём работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т. д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

- Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт №14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial №16; междустрочный интервал – 1,5; отступ на абзац – 1,25.

- Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчёркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

- В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

- Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 2-й страницы (титульный лист учитывается, но не нумеруется).

- Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

6). Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4, 15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к ранее написанным чужим рефератам. Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа. В конце приводятся интернет-источники.

**Защита** рефератавозможна в разных формах: доклад на семинаре, зачёте или на научно-практической конференции.

**Примерные темы рефератов, докладов**

1. Роль и место исследовательской деятельности в образовательном процессе.

2. Наука в современном обществе.

3. Методологические основы научного познания.

4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.

5. Научно-технический потенциал и его составляющие.

6. Научное исследование и его сущность.

7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.

8. Общие и специальные методы научного познания.

9. Планирование научного исследования.

10. Прогнозирование научного исследования.

11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.

12. Основные виды литературной продукции.

13. Организационные формы передачи результатов научной работы.

14. Нормы научной этики.

15. Требования, предъявляемые к курсовым работам и ВКР.

16. Этапы организации исследовательской работы.

17. Элементы структуры исследовательской работы.

18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.

19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.

20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.

21. Анализ статьи и подобранного текста.

22. Исследовательское планирование как основа планирования научно-исследовательской деятельности.

23. Сущность и этапы подготовки процесса планирования.

24. Методы, методики, приёмы решения проблемы.

25. Анализ состава основных компонентов исследования.

26. Отбор материала для написания реферата в соответствии с темой.

27. Особенности оформления курсовой работы.

28. Особенности подготовки к защите ВКР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20-25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.  |
| «хорошо»  | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.  |
| «удовлетворительно» | Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.  |
| «неудовлетворительно» | Работа не соответствует предъявленным критериям |

**Тестирование**

**Контрольный тест №1**

**по разделу «Организация учебно-исследовательской деятельности»**

*Задание*. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

*1. Научное исследование:*

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

*2. Область действительности, которую исследует наука:*

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

*3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

*4. Логика исследования включает:*

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительско-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

*5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

*6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

*7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

*8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

*9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

*10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

*11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

*12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

*13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

*14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

*15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

*16. Метод письменного опроса респондентов:*

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

*17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

*18. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

*19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

*20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

**Контрольный тест №2**

**по разделу «Учебно-исследовательская работа и ее компоненты»**

*Задание*. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

*1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

*2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

*3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

*4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

*5. Конспект нужен для того, чтобы:*

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

*6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

*7. При цитировании:*

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

*8. Критический отзыв на научную работу:*

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

*9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

*10. Критерии оценки учебного реферата:*

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

*11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

**Контрольный тест №3**

**по разделу «Подготовка, оформление и защита студенческих учебно-исследовательских работ»**

*Задание*. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

*1. Курсовая работа решает задачи:*

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

1. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной*

*работах:*

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

*3. Основные характеристики курсовой работы:*

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

*4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

*5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

|  |  |
| --- | --- |
| А. Содержание | 1 |
| Б. Введение | 2 |
| В. Титульный лист | 3 |
| Г. Основная часть | 4 |
| Д. Приложения | 5 |
| Е. Список использованной литературы | 6 |
| Ж. Заключение | 7 |

*6. Основная часть курсовой работы включает в себя:*

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

*7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

А. Приложения.

Б. Введение.

В. Заключение.

Г. Основная часть.

*8. Основные требования к дипломной работе:*

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

*9. Затекстовая ссылка:*

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

*10. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

**Итоговый тест**

**по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»**

*Методическое указание: выберите один ответ на каждый вопрос.*

1. Не относится к гуманитарным наукам:

*а) культурология б) астрономия в) педагогика г) история*

1. Относится к научной деятельности:

*а) лекция б) семинар в) реферат г) коллоквиум*

1. Не входит в общий объем исследовательской работы:

*а) введение б) титульный лист в) оглавление г) приложение*

1. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

*а) конспектирование б) реферирование в) тестирование г) рецензирование*

1. Правильное оформление журнальной статьи:

*а)* Голубева, Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2016. – № 2. – С. 12–13.

*б)* Голубева, Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. – 2016. – № 2. – С. 12–13.

*в)* Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2016. – № 2. – С. 12–13.

*г)* Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2016. – № 2. – С. 12–13.

1. Методологическая основа исследования не включает:

*а) идеи б) методики в) теории г) взгляды*

1. К группе экспериментальных методов исследования относится:

*а) сравнение б) тестирование в) моделирование г) обобщение*

8. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности – это …

А) научное исследование

Б) наука

В) искусство

Г) мифология

 9. Проблема не формируется в виде:

*а) проблемного вопроса б) проблемного ответа в) проблемной ситуации*

 *г) проблемной задачи*

 10.В структуру цели исследования не включается:

*а) целевое действие б) целевая гипотеза в) целевой объект*

*г) целевой предмет*

 11. Научное исследование – это…

А) Деятельность в сфере науки.

Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г) Все варианты верны.

 *12.* В педагогическом исследовании не может применяться:

*а) научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)*

*б) эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если… то..)*

*в) рабочая гипотеза (первоначальный план)*

*г) нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)*

 13. Область действительности, которую исследует данная наука:

А) Предмет исследования.

Б) Объект исследования.

В) Логика исследования.

Г) Все варианты верны.

 14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

*а) предшествующий б) подготовительный в) аналитический*

*г) теоретический*

 15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

*а) письменным б) практическим в) предметным г) теоретическим*

 16. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:

*а) 1 б) 2-3 в) 5 г) более 5*

 17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

*а) схемы б) таблицы в) диаграммы г) графики*

 18. В квадратной скобке указываются ссылки:

*а) внутритекстовые б) затекстовые в) подтекстовые*

 *г) передтекстовые*

 19. В структуру курсовой работы не входит:

*а) оглавление б) введение в) литература г) доклад к защите*

20. Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект, а также средства и способы воздействия на область действительности, которую исследует данная наука, - это …

А) Предмет исследования.

Б) Объект исследования.

В) Логика исследования.

Г) Все варианты верны.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения | Количество баллов |
| Более 90% | 5 |
| 80 – 90% | 4 |
| 60 – 79% | 3 |
| Менее 60% | 2 |

**Промежуточная аттестация**

**Перечень вопросов для проведения зачета**

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
2. Виды планов исследовательской работы
3. Особенности компонентов научного исследования.
4. Формы научно-исследовательской работы.
5. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
6. Понятие актуальности научного исследования.
7. Основные формы научно-исследовательских связей.
8. Государственное регулирование ОУИД.
9. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
10. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
11. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
12. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
13. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
14. Правила оформления текстовых ссылок.
15. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
16. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
17. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
18. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
19. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
20. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
21. Задачи педагогического исследования.
22. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
23. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
24. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
25. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
26. Структура исследовательской работы.
27. Введение и основные его составляющие.
28. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
29. Правила оформления исследовательской работы.
30. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
31. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
32. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

**Критерии оценки на зачете**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Показатели оценки** |
| Отлично | Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросыпреподавателя |
| Хорошо | Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| Удовлетворительно | Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы науточняющие вопросы преподавателя |
| Неудовлетворительно | Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |