Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Проректор по учебно-методической работеС.Н. Большаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины ПД.03 Экономика

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Экономика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. (Приказ Минобрнауки России № 413).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Срибная Екатерина Владимировна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc505778004)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» 6](#_Toc505778005)

[3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7](#_Toc505778006)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc505778007)

[5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc505778008)

[6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 16](#_Toc505778011)

[7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 23](#_Toc505778012)

[8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27](#_Toc505778013)

[9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29](#_Toc505778016)

#

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный Университет им. А. С. Пушкина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Экономика» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ с изменениями;

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 с изменениями;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, созданные на основе ФГОС;

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года 253».

Содержание рабочей программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и

предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

# 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне.

Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется на протяжении первого и второго семестров и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

# 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

 В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе профильных общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***личностных*:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

 ***метапредметных*:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

***предметных*:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения.

# 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *78* |
| в том числе: |  |
|  теоретические занятия | *48* |
|  практические занятия | *30* |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *-* |
| **Консультации**  | *-* |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)**Другие формы контроля (1 семестр)*  |

**5.2. Содержание**

**Введение**

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

**1. Экономика и экономическая наука**

*1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов*

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

*1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность*

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

*1.3. Выбор и альтернативная стоимость*

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

*1.4. Типы экономических систем*

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

*1.5. Собственность и конкуренция*

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

*1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена*

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

***Практические занятия***

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

Методы анализа прибыли.

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем.

**2. Семейный бюджет**

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

***Практические занятия***

С согласия родителей просчитать семейный бюджет.

Проанализировать два основных вида семейных доходов.

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.

Безработица и ее экономическое влияние на семью.

Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

**3. Товар и его стоимость**

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

***Практические занятия***

Понятие цены. Понятие стоимости товара.

Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу.

Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

**4. Рыночная экономика**

*4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры*

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

*4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы*

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

*4.3. Организация производства*

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-

экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

*4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат*

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

***Практические занятия***

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Расходы организации, экономическое содержание.

**5. Труд и заработная плата**

*5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда*

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

*5.2. Безработица. Политика государства в области занятости*

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

*5.3. Наемный труд и профессиональные союзы*

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

***Практические занятия***

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

***6. Деньги и банки***

*6.1. Деньги и их роль в экономике*

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

*6.2. Банковская система*

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

*6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок*

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

*6.4. Инфляция и ее социальные последствия*

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

***Практические занятия***

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег.

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

***7. Государство и экономика***

*7.1. Роль государства в развитии экономики*

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

*7.2. Налоги и налогообложение*

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

*7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета*

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

*7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы*

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

*7.5. Основы денежно-кредитной политики государства*

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

***Практические занятия***

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.

Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?

Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

***8. Международная экономика***

*8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик*

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

*8.2. Валюта. Обменные курсы валют*

Понятие валюты. Валютный курс и его харатеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

*8.3. Глобализация мировой экономики*

Глобальные экономические проблемы.

*8.4. Особенности современной экономики России*

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

***Практические занятия***

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли.

Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

# 6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| Введение | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности |
| **Раздел 1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА** |  |
| **Тема 1.1**Потребности человека и ограниченность ресурсов.  | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. |
| **Тема 1.2** Факторы производства. Прибыль и рентабельность. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента |
| **Практическое занятие**  | **2** |  |
| Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность |
| **Тема 1.3** Выбор и альтернативная стоимость | **Содержание учебного материала** | **2** | 3 |
| Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. |
| **Практическое занятие**  | **2** |  |
| Выбор и альтернативная стоимость |
| **Тема 1.4**Типы экономических систем  | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. | 1 |
| Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. | 1 | 2 |
|  | **Практическое занятие** | **2** |  |
| Типы экономических систем |  |
| **Тема 1.5** Собственность и конкуренция | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Методы анализа прибыли |
| **Тема 1.6**Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | **Содержание учебного материала** | **2** | 3 |
| Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Кривая спроса и цены |
| **Раздел 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ**  |  |
| **Тема 2.1**Семейный бюджет**.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Составить и проанализировать доходы и расходы семьи |
| **Раздел 3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ.**  |
| **Тема 3.1** Товар и его стоимость | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товара. |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| Понятие цены. Понятие стоимости товара | 2 |  |
| Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства | 2 |  |
| **Раздел 4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА** |
| **Тема 4.1**Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Эластичность спроса и предложения |
| **Тема 4.2**Экономика предприятия: цели, организационные формы. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды и цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике |
| **Тема 4.3** Организация производства | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| Производственный цикл | 1 |  |
| Методы измерения производительности труда | 1 |  |
| **Тема 4.4** Производственные затраты. Бюджет затрат. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость.Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Расходы организации, экономическое содержание. Контрольная работа по разделу 4. |
| **Раздел 5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА** |
| **Тема 5.1**Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда**.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты.Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Основные способы купли-продажи рабочей силы |
| **Тема 5.2** Безработица. Политика государства в области занятости**.**  | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.  |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Виды безработицы |
| **Тема 5.3**Наемный труд и профессиональные союзы. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. |
| **6. ДЕНЬГИ И БАНКИ** |
| **Тема 6.1**Понятие денег и их роль в экономике | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. |
| **Тема 6.2**Банковская система  | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Понятие финансовой системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. |
| **Тема 6.3** Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. |
| **Тема 6.4** Инфляция и ее социальные последствия | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. |
| **7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА** |
| **Тема 7.1**Роль государства в экономике.  | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Методы государственного регулирования рыночной экономики |
| **Тема 7.2** Налоги и налогообложение. | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Принципы налогообложения и способы взимания налогов |
| **Тема 7.3** Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. |
| **Тема 7.4**Показатели экономического роста. Экономические циклы | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. |
|  | **Практическое занятие** | **1** |  |
| Методы расчёта ВВП |  |
| **Тема 7.5** Основы денежно-кредитной политики государства | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. |
| **8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА** |
| **Тема 8.1**Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина.  |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Особенности международной торговли |
| **Тема 8.2** Валюта. Обменные курсы валют | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.  |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов». |
| **Тема 8.3**Глобализация мировой экономики**.** | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Глобальные экономические проблемы. |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках |
| **Тема 8.4** Особенности современной экономики России | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. |
| ***Экзамен*** |  |  |
| **Всего:** | **111** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |
| Введение | Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики |
| **1. Экономика и экономическая наука** |
| 1.1. Потребности человекаи ограниченность ресурсов | Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов |
| 1.2. Факторы производства.Прибыль и рентабельность | Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность откоммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.) |
| 1.3. Выбор и альтернативнаястоимость | Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике |
| 1.4. Типы экономическихсистем | Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества ХХ века и новых экономических особенностей ХХI века информатизации в разных сферах общества.Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем |
| 1.5. Собственностьи конкуренция | Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии |
| 1.6. Экономическая свобода.Значение специализациии обмена | Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе |
| **2. Семейный бюджет** |
|  | Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей |
| **3. Товар и его стоимость** |
|  | Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства |
| **4. Рыночная экономика** |
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночныеструктуры | Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар |
| 4.2. Экономика предприятия.Организационно-правовыеформы | Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них |
| 4.3. Организация производства | Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство» |
| 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямыхи косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования – двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия |
| **5. Труд и заработная плата** |
| 5.1. Рынок труда. Заработнаяплата и мотивация труда | Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда» |
| 5.2. Безработица. ПолитикаГосударства в области занятости | Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий:«явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов |
| **6. Деньги и банки** |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.Изучение видов денег |
| 6.2. Банковская система | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций |
| 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи | Характеристика ценных бумаг. Номинальная и рыночная стоимость ценных бумаг. Факторы, определяющие стоимость ценных бумаг. Функционирование рынка ценных бумаг. |
| 6.4. Инфляция и ее социальные последствия | Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций |
| **7. Государство и экономика** |
| 7.1. Роль государства в развитии экономики  | Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке,сформулированных А. Смитом.Изучение методов государственного регулирования экономики |
| 7.2. Налоги и налогообложение  | Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России.Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | Определение понятия «национальный продукт».Характеристика разницы между ВВП и ВНП.Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений.Раскрытие сути цикличности в экономике |
| 7.5. Основы денежнокредитной политики государства | Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран.Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ |
| **8. Международная экономика** |
| 8.1. Международная торговля – индикатор интеграциинациональных экономик | Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО |
| 8.2. Валюта. Обменные курсывалют | Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностейрегулирования валютного курса |
| 8.3. Глобализация мировойэкономики | Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества |
| 8.4. Особенности современнойэкономики России | Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны |

# 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Занятия проводятся в кабинете экономики и бухгалтерского учета (аудитория 310), который имеет оснащение:

Количество посадочных мест – 50

Столы ученические – 18 шт.

Столы компьютерные – 14 шт.

Стулья ученические – 50 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Системный блок с монитором - 14 шт.

Плазменный телевизор – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Локальная сеть с выходом в INTERNET

Программные продукты:

Libreoffice

1С:Предприятие 8 учебная версия.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 105) укомплектовано оборудованием:

Количество посадочных мест – 42

Столы ученические – 18 шт.

Столы компьютерные – 6 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Шкаф книжный встроенный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Шкаф книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Системный блок с монитором для самостоятельной работы студентов - 6 шт.

Точка доступа wi-fi – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Программные продукты:

Libreoffice.

Использование электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» и «Юрайт».

**8.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1.Лобачева Е. Н. Основы экономической теории: Учебник для СПО/ Е. Н. Лобачева; под ред. Е. Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 516 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

2.Макроэкономика: Учебник для СПО/ С. Ф. Серегина [и др.]; под ред. С. Ф. Серегиной. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 527 с. – (Серия Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

3.Маховикова Г. А. Микроэкономика: Учебник и практикум для СПО/ Г. А. Маховикова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

**Дополнительная литература:**

 1-2. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10 –11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 кн. – кн.1, кн.2/ Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – 23-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2018. http:// biblioclub.ru

3. Шимко П.Д. Основы экономики. Практикум: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2019. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07179-3

4. Шимко П.Д. Основы экономики: Учебник. – М.: КНОРУС, 2019. – 292 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06617-1

 5. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2016. - 247 с. : схем., табл. - Библиогр.: С. 237-238. - 576-4 ; То же [Эл. ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699

**Электронные библиотеки:**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](%20http%3A//www.biblioclub.ru/)

2. ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

# 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#

**9.1. Контроль и оценка**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и решения задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» обучающиеся должны достичь следующих результатов:***личностных*:**- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращенияприродных ресурсов;- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ***метапредметных*:**- овладение умениями формулировать представления об экономической наукекак системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с цельюразрешения имеющихся проблем;- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридическийподходы для всестороннего анализа общественных явлений;***предметных*:**- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни обществакак пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия длясебя, своего окружения и общества в целом;- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использоватьэкономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатыватьи реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.2. Выявление мотивации к изучению нового материала, проведение олимпиады по дисциплине.3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;- контрольной работы по темам раздела 5 дисциплины; - тестирования по темам разделов дисциплины;- домашней работы; 4. Промежуточная аттестация в форме экзамена. |

**9.2. Фонд оценочных средств**

**1) Рефераты, доклады**

**Примерные темы рефератов, докладов**

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие

экономической мысли.

1. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее

реализации на современном этапе развития.

1. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона,

муниципального образования).

1. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
2. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
3. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
4. Экономические кризисы в истории России.
5. Центральный банк РФ и его роль.
6. Особенности миграционных процессов во второй половине ХХ века.
7. Проблемы вступления России в ВТО.
8. Россия на рынке технологий.
9. Финансовый кризис 1998 года в России.
10. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
11. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
12. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
13. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
14. Мировой опыт свободных экономических зон.
15. Возникновение и эволюция денег на Руси.
16. Международные валютно-финансовые организации.
17. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.

Даниелс).

**Защита** рефератавозможна в разных формах: доклад на семинаре, зачёте или на научно-практической конференции.

**Критерии** оценки реферата:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20-25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.  |
| «хорошо»  | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.  |
| «удовлетворительно» | Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.  |
| «неудовлетворительно» | Работа не соответствует предъявленным критериям |

**2) Контрольные работы**

**Варианты контрольной работы по разделу «Рыночная экономика»**

Вариант № 1

1. Дайте определение понятиям: спрос, рынок.

2. Функции рынка.

3. Ценовая эластичность спроса.

Задача: при цене 150 рублей за килограмм величина спроса на огурцы за день на базаре составит 200 кг. Найти величину спроса при цене 180 рублей за килограмм, если эластичность спроса при изменении цены от 150 до 180 рублей составляет минус 2.

Вариант № 2

1. Дайте определение понятиям: предложение, полезность.

2. Издержки производства.

3. Рыночное равновесие.

Задача: функция спроса на некоторый товар равна Qd = 100 – р, а функция

предложения составляет Qs = 2р – 50, где р – цена в долларах США за штуку, а величина спроса Qd и предложения Оs – в тысячах штук. Найти равновесную цену, равновесное количество и выручку.

Вариант № 3

1. Дайте определение понятиям: конкуренция, микроэкономика.

2. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

3. Спрос и его изменение.

Задача: кривая спроса на товар описывается уравнением Qd = 200 – 5р, где р – цена в рублях. Правительство решило ввести на этот товар налог, уплачиваемый потребителями, в размере 20 % стоимости покупки. Как это скажется на спросе на товар?

Вариант № 4

1. Дайте определение понятиям: монополия, фирма.

2. Теория полезности: общая и предельная полезность.

3. Предложение и его изменение.

Задача: рыночное предложение детских колясок составляет Qs = 5р – 1600, где р – цена коляски в российских рублях. Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 рублей за каждую коляску. Как будет выглядеть после этого новая функция предложения?

Для получения оценки за контрольную работу преподавателем определяются соответствующие **критерии**:

«Отлично» - использование полученных знаний при выполнении заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний.

«Хорошо» - выполнение работы на уровне понимания, т. е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий – в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями.

«Удовлетворительно» - выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы).

«Неудовлетворительно» - выполнение работы на уровне распознавания – поверхностное знакомство с текстом, неполное понимание сути вопроса.

**3) Тесты**

**Тест № 1**

***1 уровень***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выберите правильный ответ****1.** Основные разделы современной экономической науки: а) микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика; б) маржинализм, марксизм, институционализм; в) кейнсианство, монетаризм, неоклассическая теория; г) экономизм, марксизм, экономикс?**2.** Результат производства называется: а) товаром; б) услугой; в) продуктом; г) благом?**3.** Факторами производства выступают: а) земля, капитал, труд, предпринимательство; б) земля, капитал, торговля, предпринимательство; в) земля, транспорт, труд, предпринимательство;  г) капитал, труд, информация, предпринимательство?**4.** Денежная масса – это: а) сумма наличных денег и акций; б) сумма акций и облигаций; в) сумма наличных денег и денег на счетах; г) сумма наличных денег и облигаций?**5.** Государственные предприятия в экономически развитых странах не существуют: а) верное утверждение; б) неверное утверждение?**6.** Наиболее обременителен для малоимущих семей: а) прогрессивный подоходный налог; б) налог на имущество; в) дорожный налог; г) налог на добавленную стоимость? | **Балл****1****1****1****1****1****1** |
| **Дополните****7.** Закон предложения состоит в следующем: чем выше цена, тем … величина предложения товара; чем … цена, тем величина предложения … . | **1** |

***2 уровень***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дайте определение понятиям****8.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Рынок |  |
| 2. Фирма (предприятие) |  |
| 3. Банк |  |

**Установите соответствие****9.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Экономические отношения, связанные с созданием и присвоением информации, изобретений, научных открытий, литературных и художественных произведений и т.д.2. Система экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств3. Разность между выручкой и издержками4. Воздействие человека на природу с целью создания экономических благ | а) прибыль;б) внешний эффект;в) государственный долг;г) интеллектуальная собственность;д) производство;е) социальная политика;ж) финансы |

 | **6****4** |

***3 уровень***

|  |  |
| --- | --- |
| **10 .** В акции корпорации «Нефтегаз» вложено 3 миллиона долларов США. В результате получено за год прибыли 700 тысяч долларов. Налог на прибыль был равен 40 %. Процент по вкладам в надёжных банках достигал 8 %.а) Эффективно ли работала корпорация?б) На сколько больше можно платить менеджерам этой корпорации, если остальные предприятия данной отрасли несут убытки? | **8** |

***4 уровень***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Проведите сравнительный анализ****11.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип фирмы | Кому принадлежит | Кто управляет | Кому достаётся прибыль или убыток |
| 1. Индивидуальная |  |  |  |
| 2. Товарищество  |  |  |  |
| 3. Кооператив  |  |  |  |
| 4. Акционерное общество |  |  |  |

 | **10** |

**Критерии оценки правильности ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коэффициент усвоения К | 0,01- 0, 50 | 0,51- 0,70 | 0,71- 0,90 | 0,91- 1,00 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Коэффициент усвоения **(К)** представляет собой отношение суммы набранных учащимся баллов **(М)** к сумме всех баллов теста, или «цене» теста **(N),** то есть **К = М / N.**

**Тест № 2**

1. Экономическая система, в которой экономические проблемы решаются на основе составления государственных планов, называется

а) смешанной

б) традиционной

в) рыночной

г) административно-командной

2. Пусть все ресурсы в экономической системе используются так, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию

 а) эффективной экономикой

 б) производственным выбором

в) экономическим кризисом

г) спадом производства

3. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличивается, то

а) будет произведено больше товаров и услуг

б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг

в) улучшилась технология производства

г) повысился жизненный уровень населения

4. Какой из ответов лучше всего описывает проблему редкости

а) в любой экономике всегда чего-то недостает

б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей

в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые

г) чем меньше какого-нибудь ресурса, тем он более редок

5. Родители платят за Ваше обучение. Какова для них альтернативная стоимость Вашего обучения?

а) плата за обучения плюс неполученная вами заработная плата

б) разность между недополученными доходами и платой за обучение

в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих сейчас на оплату обучения

г) полная стоимость обучения, включая не только плату родителей, но и средства от других источников

6. Точки, лежащие на кривой производственных возможностей (КПВ), отражают

а) максимальный объем выпуска продукции

б) минимальный объем выпуска продукции

в) недоиспользование ресурсов

г) лучшие комбинации выпуска продукции

7. Обычно товар, имеющий высокую альтернативную стоимость

а) имеет высокую цену на рынке

б) имеет низкую цену на рынке

в) выпускается в больших количествах

г) имеет цену на рынке, не связанную с альтернативной стоимостью

8. Принято решение строить новый бассейн. Альтернативная стоимость этого решения определяется наиболее точно

а) суммой денег, отпущенных на строительство

б) сметной стоимостью строительства

в) другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна

г) затратами труда, капитала, природных ресурсов

9. Одним из признаков классификации экономических систем служит

а) свободная конкуренция

 б) использование достижений научно-технического прогресса

в) форма собственности на средства производства;

г) система взаимодействия товарного и денежного предложения

10. Определяющей стадией общественного производства является

а) распределение

б) обмен

в) потребление

г) производство

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения | Количество баллов |
| Более 90% | 5 |
| 80 – 90% | 4 |
| 60 – 79% | 3 |
| Менее 60% | 2 |

**4) Задачи и практические задания**

**Задача 1.**

Наталье предложили работу бухгалтера с заработной платой 20 тыс. руб. в месяц и работу экономиста с заработной платой 15 тыс. руб. в месяц. Она поступила учиться с оплатой 40 тыс. в год. Какова альтернативная стоимость ее решения.

**Задача 2.**

Отказавшись от работы столяром с заработной платой 12 тыс. в год или работы курьером с заработной платой 10 тыс. в год, Иван поступил в колледж с годовой платой 6 тыс. в год. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если 1) половину платы за обучение Ивану компенсирует государство? 2) Иван имеет возможность в свободное время подработать за 4 тыс. в год?

**Задача 3.**

На первом поле фермер может произвести 1200 тон 24 Задача 6. Представьте экономику с пятью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 4 торта, либо 3 рубашки. а) Начертите кривую производственных возможностей такой экономики. б) Сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без рубашек? в) Отметьте точки на графике кривой производственных возможностей, соответствующие эффективным методам производства. г) Объясните, почему точки внутри кривой производственных возможностей являются неэффективными. Предположим, что производство рубашек возросло и составляет 5 рубашек на одного работника, а производство тортов осталось прежним. д) Покажите новую кривую производственных возможностей. е) Если потребители желают иметь и торты и рубашки, каков вероятнее всего общественный выбор относительно того, что производить?

**Задача 4.**

На одном поле фермер может произвести 300 тонн картофеля или 200 тонн пшеницы. О другом поле известно, что альтернативная стоимость выращивания 1тонна пшеницы равна 3тоннам картофеля при максимальном урожае картофеля, равном 900 тонн. Постройте общую кривую производственных возможностей.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 баллов | - безошибочно выполнил задание;- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;- свободно применяет полученные знания на практике.  |
| 4 балла | - обнаружил знание программного материала;- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки. |
| 3 балла | - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;- в устных и письменных ответах допускает ошибки.  |
| 2 балла | - имеет отдельные представления о материале;- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки |

**5) Промежуточная аттестация**

**Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Экономика»**

1. История возникновения и развития экономической мысли.

2. Предмет экономической теории.

3.Производство и его факторы.

4. Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора.

5. Общественное производство и его стадии. Воспроизводство и его виды.

6. Экономическая система и её элементы. Типы экономических систем.

7. Собственность как экономическая категория. Экономическое содержание и правовая форма собственности.

8. Основные формы и виды собственности.

9. Основные этапы перехода к рыночной экономике.

10. Рынок: сущность, элементы и функции.

11. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.

12. Эластичность спроса и её виды.

13. Предложение и факторы, его определяющие. Закон предложения.

14. Эластичность предложения и её виды.

15. Рыночное равновесие на микроуровне.

16. Теория поведения потребителя.

17. Фирма как экономический субъект.

18. Сущность и виды издержек производства.

19. Выручка и прибыль. Виды прибыли.

20. Понятие конкуренции. Виды конкуренции.

21. Характерные черты совершенной конкуренции.

22. Особенности рынка монополистической конкуренции.

23. Рынок олигополии и его черты.

24. Монополия и ее виды. Антимонопольное законодательство.

25. Рынок труда и его элементы.

26. Заработная плата: сущность, функции и формы.

27. Рынок земли и её особенности функционирования.

28. Рынок капитала и его структура.

29. Формы доходов и принципы их распределения в рыночной экономике.

30. Понятие макроэкономики. Макроэкономический оборот.

31. Основные макроэкономические показатели и их расчёт.

32. Экономический цикл и его фазы. Причины и виды циклов.

33. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена.

34. Инфляция: сущность, причины и формы. Социально-экономические последствия инфляции.

35. Деньги и их функции.

36. Структура денежной массы. Закон денежного обращения.

37. Основные направления и методы государственного регулирования экономики.

38. Финансы и их функции. Финансовая система.

39. Сущность и виды налогов. Налоговая система.

40. Государственный бюджет и его структура.

41. Фискальная политика государства и ее виды.

42. Банки. Банковская система.

43. Денежно-кредитная политика.

44. Кредит и его формы

45. Доходы и проблемы социальной политики современного государства.

46. Экономический рост: модели, факторы и способы регулирования.

47. Основные направления экономической реформы в России.

48. Актуальные проблемы мировой экономики.

**Экзаменационные задачи по учебной дисциплине «Экономика»**

**Задача 1**

Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса – 460 млрд. руб. Валовой внутренний продукт – 4580 млрд. руб.

**Задача 2**

Определите покупательную способность 50 тыс. руб. через один год при темпе инфляции 12% в год.

**Задача 3**

Фирма планирует покупку нового оборудования с помощью кредита. Стоимость оборудования – 2 млн. руб., срок его службы составляет 1 год. От этого проекта фирма ожидает 150 тыс. руб. прибыли. При какой процентной ставке по кредиту фирма сможет осуществить этот инвестиционный проект?

**Задача 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Данные | Значения (млрд. руб.) |
| Личные потребительские расходы (*П*) | 254 |
| Валовые внутренние инвестиции (*И*) | 66 |
| Косвенные налоги на бизнес | 33 |
| Государственные закупки товаров и услуг (*Г*) | 54 |
| Трансфертные платежи  | 18 |
| Экспорт  | 15 |
| Амортизация | 23 |
| Импорт  | 9 |

Рассчитайте ВВП.

**Задача 5**

На основании данных таблицы, определите, является ли данный налог регрессивным.

|  |  |
| --- | --- |
| Доход (у.е.) | Налог (у.е.) |
| 0 | 0 |
| 10 | 0,1 |
| 20 | 0,4 |
| 30 | 0,9 |
| 40 | 1,6 |
| 50 | 2,5 |

**Задача 6**

В стране было 10 млн. человек безработных и 90 млн. занятых.

Определите численность рабочей силы и уровень безработицы.

**Задача 7**

Определите эластичность спроса по цене, если при снижении цены на помидоры с 200 руб. до 150 руб. за кг величина спроса на них увеличилась за день на рынке с 300 до 450 кг?

**Задача 8**

Рассчитайте сумму денег, которую придётся выплатить банку, при условии, что Вы взяли кредит в размере 100 тыс. руб. под 50% годовых сроком на три года.

**Задача 9**

 Функция спроса выражена формулой: Qd=100 – p, а функция предложения такова: Qs= 250 – 2p, где р – цена в у.е. Найти равновесную цену.

**Задача 10**

Определите дивиденд, выплачиваемый по акции в год, номинальная стоимость которой равна 200 руб., а курс акции 1800 руб. Норма банковского процен­та – 20 % годовых.

**Задача 11**

Номинальный ВВП страны вырос по сравнению с предыдущим годом на 200%. Рассчитайте, как изменился уровень цен в стране, если реальный ВВП за то же время сократился в три раза.

**Задача 12**

Депозиты банка составляют 1500 млн. руб., общие резервы банка равны 450 млн. руб., норма обязательных резервов равна 10%. Какова величина избыточных резервов банка?

**Задача 13**

Вы покупаете автомобиль с рассрочкой на 1 год. Цена автомобиля 500000 руб. Первый взнос составляет 25%, плата за услугу – 20 %. Рассчитайте ежемесячный взнос.

**Задача 14**

Предположим, что каждая денежная единица, необходимая для

сделок, обращается в экономике в среднем 4 раза в год. Если номинальная стоимость всех товаров равна 2000 млрд у.е., то спрос на деньги для сделок равен …. млрд у.е.

**Задача 15.**

Уровень цен вырос за год на 9%, объем производства – на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

**Задача 16.**

Акция продается по цене 500 руб. Компания предполагает через год выплатить дивиденд в размере 80 руб., а рыночный курс акции, как ожидается, может составить 550 руб. Какова величина ожидаемой доходности по данной акции?

**Задача 17.**

На рынке орехи в скорлупе продаются по 100 руб. за 1 кг, а очищенные орехи – по 300 руб. за 1 кг. Какие орехи выгоднее покупать, не считая затраты на очистку, если в среднем в одном килограмме неочищенных орехов содержится 400 г ядер?

**Задача 18.**

Нужно вернуть долг в размере 200 долларов. В наличии только валюта евро. На день расчёта курс валют следующий: 1 евро = 74.40 руб., 1 доллар = 65.10 руб. Сколько евро требуется отдать?

**Задача19.**

Ставки налога определены так: с дохода ниже 1 млн. рублей в год – 12 %, а с дохода, превышающего 1 млн. рублей в год, – 20 %. Определить величину налога с дохода 1,5 млн. рублей в год.

**Задача 20.** Кривая спроса на товар описывается уравнением Qd = 200 – 5р, где р – цена в рублях. Правительство решило ввести на этот товар налог, уплачиваемый потребителями, в размере 20 % стоимости покупки. Как это скажется на спросе на товар?

**Задача 21.** Затраты фирмы на производство 10 тыс. единиц продукции в течении года составили:

заработная плата – 25 тыс. долл.;

сырьё и материалы – 9 тыс. долл.

Кроме того, фирма арендовала производственные помещения за 48 тыс. долл. в год и использовала собственное оборудование, стоимость которого составляла в текущих ценах 300 тыс. долл., срок окупаемости – 10 лет, а ликвидационная стоимость равна нулю. В конце года затраты были произведены и учтены. Удалось реализовать 100 % выпущенных изделий по цене 12 долл. за штуку. Определить бухгалтерскую прибыль до уплаты налогов, накопленную к концу года.

**Задача 22.**

Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров [принято решение](http://www.coolreferat.com/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей их прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?

**2.2.3 Критерии оценки на экзамене**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Показатели оценки** |
| Отлично | Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросыпреподавателя |
| Хорошо | Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| Удовлетворительно  | Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы науточняющие вопросы преподавателя |
| Неудовлетворительно | Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |