**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»**

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

**рабочая ПРОГРАММа**

**ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»**

**УП 05.01 Учебная практика**

ДЛЯ СПЕциальности 44.02.01 «ДОШкольное образование»

Санкт-Петербург

2022 год

Программа профессионального модуля ПМ. 05 *«Методическое обеспечение образовательного процесса»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. №1351 (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**Разработчик:**  , преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Протокол от 31 августа 2022г. №1

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | №4-7 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | №8-13 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | №14 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | №15-30 |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 **«Дошкольное образование»**

При реализации программы дисциплины включены требования к знаниям, психологических основ предупреждения агрессивных проявлений, социальной дезадаптации, девиантного поведения, снижения этических и нравственных критериев.

Реализация программы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Обучение по модулю ведется на русском языке.

При реализации программы модуля методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В профессиональный модуль ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» входит:

* МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»
* УП 05.01 Учебная практика

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования, педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 ч., включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 ч. Т60/П36

- самостоятельной работы обучающегося – 44 ч.

- консультаций – 12

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Объем и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов**  **очное обучение** | **Объем часов заочное обучение** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **152** | **152** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **96** | **34** |
| в том числе практической подготовки | **51** |  |
| практические занятия | **36** | **6** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **32** | **118** |
| *Промежуточная аттестация*  *МДК 05.01 дифференцированный зачет- 8 семестр,*  *квалификационный экзамен по ПМ 05 – 8семестр* | | *3 курс - экзамен*  *4 курс - дифференцированный зачет*  *квалификационный экзамен по ПМ 05 – 4 курс* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

ПМ 05 *«Методическое обеспечение образовательного процесса»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*** | | | | **В том числе практической подготовки** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | | | |  | **3** | **4** |
| Раздел 1 | Содержание | | | |  | 16 | 1 |
| 1 | **Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста:**  Понятие, цель, задачи, содержательные направления методической работы в ДОО.  Методы, формы и средства методической работы.  Система и структура методической работы.  Годовой цикл методических мероприятий в дошкольной образовательной организации. Составление методических мероприятий. Аналитическая работа с сайтами ДОО. | | | 2 | 6  2  4  2  2 |
| 2 | **Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования:**  Понятие научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования.  Проектная деятельность воспитателя ДОО.  Методология и методика научного педагогического исследования . | | |  |
| **Лабораторные работы – не предусмотрены** | | | |  | - |  |
| **Практические занятия** | | | |  | 8 |
| 1 | | Анализ нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: содержание; структура; задачи.  Сан Пин ДО  Разработка перспективного планирования в рамках образовательных областей согласно ФГОС ДО  Должностные инструкции старшего воспитателя. | | 2 | 2 |
| 2 | | Основные принципы методической работы в ДОО | |  | 2 |
| 3 | | Организация проектной деятельности в условиях ДОО  Изучение и составление паспорта проекта согласно требованиям.  Создание презентации для родителей воспитанников ДОО в рамках проектной деятельности. | | 2 | 2 |
| 4 | | Промежуточный (семестровый) контроль: **зачёт** | |  | 2 |
| Раздел 2 | Содержание | | | |  | 24  6  6  6 | 2 |
| 1 | | Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования:  примерная основная образовательная программа дошкольного образования;  вариативные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» «Радуга» и др.)  Определение темы проектов для воспитанников подготовительной к школе группы на основе содержания тематических периодов программы дошкольного образования. | | 6 |
| 2 | | Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании:  планирование как вид профессиональной деятельности воспитателя; планирование режимных моментов;  планирование непосредственной образовательной деятельности;  планирование культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий. | |  |
| 3 | | Планирование по методике и разработка рабочей программы по материалам ДОО  Требования к оформлению соответствующей текущей методической документации:  требования ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования. | | 2 |
| 4 | | Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования: интеграция образовательных областей; игровые, здоровьесберегающие, коммуникативные технологии; проблемное обучение, метод проектов, интерактивные технологии и др. | |  |
| **Лабораторные работы – не предусмотрены** | | | |  | - |  |
| **Практические занятия** | | | |  | 16  4  4 |  |
| 1 | | Анализ ФГОС ДО, примерных вариативных программ дошкольного образования. | |  |
| 2 | | Проектирование рабочей программы конкретной образовательной области для каждой возрастной группы. | | 4 |
| 3 | | Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании педагогического процесса с использованием элементов современных образовательных технологий ( в том числе интерактивного оборудования) | | 4 |
| 4 | | Промежуточный (семестровый) контроль: дифференцированный зачёт | |  |
| Раздел 3 | Содержание | | | |  | 20 | 2 |
| 1 | | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-развивающей среды (РППС): понятие и структура (зонирование) предметно-развивающей среды, содержание и форма отдельных зон группового помещения; требования ФГОС ДО к созданию развивающей предметно -пространственной среды, опыт создания и оформления развивающей предметно-пространственной среды. | |  |
| 2 | | Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта:  Понятие самообразование в дошкольном образовании; курсы повышения квалификации (возможные темы); сайт образовательной организации, персональный сайт воспитателя; методическая литература и периодические методические издания; портфолио воспитателя дошкольного образования; структура «открытых занятий»; мастер-классы; методические семинары; деловые игры.  Составление плана проведения мастер-класса для воспитателей, для родителей , разработка вариантов проведения в том числе с применением интерактивного оборудования. | | 2 |
| 3 | | Составление плана и описание деловой игры для воспитателей, разработка вариантов проведения с применением интерактивного оборудования.  Логика подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию: понятие «устное выступление», этапы подготовки и фазы выступления.  Культура речи и культура поведения воспитателя ДОО; способы, приемы, средства используемые в работе сотрудников ДОО. (наглядное сопровождение) | | 2 |
| **Лабораторные работы – не предусмотрены** | | | |  |  |  |
| **Практические занятия** | | | |  | 12  2  2 |
| 1 | | | Представление, анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы (по материалам самостоятельной работы). |  |
| 2 | | | Создание презентации и представление, анализ и оценка ППО опыта профессиональной деятельности в том числе и обучающихся. | 2 |
| 3 | | | Разработка, создание презентации проекта совместной деятельности воспитанников, родителей и педагогов ДОО и его демонстрация | 2 |
|  | 4 | | | Итоги курса. Допуск к экзамену. |  | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля: задания на межсессионный период | | | | |  |  | 3 |
| ДЗ № 1. Изучение нормативно-правовых документов по дошкольному образованию:  1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДО  1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  1.4 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  1.5 Должностная инструкция старшего воспитателя  1.6 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | | | |  | 6 |
| ДЗ № 2. Формирование банка методических материалов:  2.1 План работы воспитателя на неделю  2.2 План (конспект) непосредственной образовательной области  2.3 План (конспект) конкретного воспитательного мероприятия  2.4 План работы с родителями в конкретной возрастной группе  2.5 Фоторепортаж-презентация с конкретного методического мероприятия | | | | | 6 |  |
| ДЗ № 3. Изучение опыта воспитателей по материалам методических изданий или сайтов: реферат (тема – по выбору в соответствии с видами деятельности воспитателя, определёнными в ФГОС СПО) | | | | |  | 6 |
| ДЗ № 4. Разработка презентации педагогической образовательной технологии. | | | | |  | 6 |
| ДЗ № 5. Разработка презентации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения. | | | | |  | 6 |
| ДЗ № 6. Разработка рабочей программы образовательной области. | | | | |  | 4 |
| ДЗ № 7. Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов | | | | |  | 6 |
| Дифференцированный зачет (8 семестр) | | | | |  |  |  |
| Консультации | | | | |  | 12 |  |
| **Всего** | | | | | **(37)** | **152** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Практика по профессиональному модулю** **ПМ 05 *«Методическое обеспечение образовательного процесса»*.**

*Содержание практики*

УП.05.01 Учебная практика - 72 часа

студенты выполняют следующие виды работ:

* анализ иразработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* изучение требований к оснащенности методического кабинета; участие в создании предметно-развивающей среды;
* изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;
* календарно-тематическое планирование на неделю (в рамках проектной деятельности)

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля ПМ.05 предполагает наличие:

учебного кабинета педагогики и психологии -аудитория 415, кабинета для самостоятельной работы – аудитория 213

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Windows 7 x64 , Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874, Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016, Microsoft Office 2016, Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г., Наборы Робототехники WeDo ,базовый 9580, WeDo ,ресурсный 9585

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Теоретические основы дошкольного образования/Н.В. Микляева и др.-М. : Юрайт , 2017

2. ЭБС - Юрайт. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник для СПО/Н.В. Микляева и др.-М.: Юрайт. 2020

***Дополнительная литература:***

1. .ЭБС - Юрайт. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт. 2020

***При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы:***

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

*Дополнительные источники:*

*интернет - ресурсы***:**

- Сайт «Ресурсы образования» http://www.resobr.ru/materials/49/44961/

- Сайт «Всё для детского сада» http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm

-Сайт «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/655-pesochnaya-terapia.html>

*Нормативно-правовые, научно-методические источники*

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы, методы. Москва. Сфера. 2016.
2. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Родионова Н.Ю. Методическая работа в ДОУ.
3. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования. Педсоветы, семинары.
4. Методика воспитательной работы/ Л.К. Гребенкина и др. М.: Академия, 2013
5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. «Учитель» Волгоград 2014 год
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий том 1-2. Народное образование. Москва НИИ школьных технологий 2016 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины **4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**  **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. | | |
|  | | |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата (процесс и (или) продукт деятельности)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Проектирование методических материалов: - фрагмент рабочей программы отдельной образовательной области (вида деятельности) в конкретной возрастной группе - фрагмент календарно-тематического плана отдельной образовательной области на конкретный период (неделю). | Методы контроля:  - сбор и анализ свидетельств  результативности теоретической  и практической подготовки  Объекты контроля:  домашние задания на межсессионный  период; пакет методических материалов  по содержанию практических заданий  курсовая работа,  выпускная квалификационная работа.  Контрольно-оценочные средства:  - тексты домашних заданий с  инструкциями  - экзаменационные материалы  - технические средства обучения  Методы оценивания:  - система накопительного оценивания  - формы оценивания: зачёт,  дифференцированный зачёт, экзамен  - учётные документы: журнал, зачётная  книжка, личная карточка обучающегося |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Проектирование предметно-развивающей среды группы с учётом педагогических, гигиенических и специальных требований / модель предметно-развивающей среды |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - Использование эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. - Адаптация имеющихся методических разработок для использования в учебно-воспитательном процессе /рабочие программы и календарно-тематические планы; конспекты занятий, воспитательных мероприятий. - Анализ собственного опыта профессиональной деятельности / составление профессионального портфолио. |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. | Подготовка и оформление отчётов по производственной практике / отчёт по методической практике. - Написание и оформление рефератов / рефераты, - Составление и оформление текста публичного выступления /тексты выступлений, - Участие в методических мероприятиях /сертификаты, грамоты, дипломы и пр. |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | - Определение педагогических проблем и поиск способов их решения  - Определение цели и задач исследовательской и проектной деятельности.  - Планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  - Решение исследовательских и проектных задач.  - Использование методов педагогического исследования и проектирования.  - Оформление результатов исследовательской и проектной работы./фотоотчет/  - Выполнение практической части в рамках ВКР |

**4.2** **Фонд оценочных средств**

***Вопросы промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) 8 семестр:***

**Тестовые задания**

**Уровень А.**

**А1.Основная цель методической работы в ДОО:**

А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке

Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования

В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности

Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

**А2. Старший воспитатель ДОО – это:**

А) организатор методической работы ДОО

Б) помощник заведующего

В) заместитель заведующего

Г) завуч по учебной работе

А3. **ФГОС ДО не предъявляет требования:**

А) к структуре основных образовательных программ;

Б) к условиям реализации основных образовательных программ;

В) к максимуму содержания всех разделов программ;

Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

**А4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:**

А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;

Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;

В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;

Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

**А5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:**

А) пояснительную записку и планируемые результаты;

Б) описание образовательной деятельности;

В) описание вариативных форм и методов реализации программы;

Г) описание материально – технического обеспечения программы.

**А6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей**

**предметно – пространственной среды?**

А) организация различных пересекающихся сфер активности

Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей

В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства

Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

**А7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде**:

А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых

и детей

Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ

В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

Г) все ответы верны

**А8. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:**

А) неординарности

Б) безопасности

В) стабильности

Г) мобильности

**А9. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?**

А) воспитательный

Б) развивающий

В) коррекционный

Г) адаптационный

**А 10. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:**

А)Протоколы заседания советов педагогов

Б) Приемо - сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним

В) Образовательная программа

Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

**А 11. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на**:

А) Календарный год

Б) Учебный год

В) На другой период по решению Совета педагогов

Г) все ответы верны

**А 12. Основная функция планирования образовательного процесса:**

А) обеспечение системности и качества педагогического процесса

Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста

В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач

Г) все ответы верны

**А 13**. **На каких принципах не основано планирование педагогического процесса**

А) Принцип целесообразности

Б) Систематичности

В) Оперативности

Г) Научности

**А 14. Назовите количество этапов проектной деятельности**

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 7

**А 15. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО**

А) экспериментальный

Б) поисковый

В) формирующий

Г) констатирующий

**А 16. ФГОС ДО не предъявляет требования:**

А) к структуре основных образовательных программ;

Б) к условиям реализации основных образовательных программ;

В) к максимуму содержания всех разделов программ;

Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

**А 17. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:**

А) гибкость

Б) коллегиальность выработки планов

В) непрерывность планирования

Г) все варианты верны

**А 18. Определите понятие «контроль» и «анализ»:**

А) это синонимы

Б) они не связаны

В) процедура контроля предполагает осуществление анализа

Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

**А 19. В законе РФ об образовании дано определение системы образования:**

А) совокупность всех учебно – воспитательных учреждений страны

Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.

В) совокупность учебно – воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

Г) структура государственных образовательных учреждений страны

**А 20. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.**

А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада

Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта

В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога

Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

**А 21. Назовите главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа**

А) Программа ДОО

Б) ФГОС ДО

В) «Закон об Образовании»

Г) Концепция по дошкольному воспитанию

А 22. Содержательный раздел образовательной программы включает в себя?

А) Пояснительную записку

Б) Планируемый результат освоения программы

В) Образовательные области

Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

**А 23. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:**

А)информационные

Б) краткосрочные

В) индивидуальные

Г) мультимедийный продукт

**А 24. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:**

А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Уровень В.**

**В 1.** Передовой педагогический опыт – это………. .

**В 2**. Расшифруйте аббревиатуры: ППО, ФГОС, УМК, ДОО, ШПО, МО, ООД, РППС.

**В 3.** Вставьте пропущенное слово

Проекты по содержательной специфике:

А) практико – ориентированный Б) …….. В) информационный Г)творческий Д) ролевой

**В 4.** Вставьте пропущенное слово

Виды эксперимента: А) ……………Б)формирующий .В) контрольный

**В 5.** Вставьте пропущенное слово

Виды выпускной квалификационной работы: А) теоретического характера Б) практического характера В)…………

**В 6.** Определите последовательность этапов работы над проектом:

А) презентация результатов

Б) оформление результатов

В) планирование деятельности

Г) осуществление деятельности по решению проблемы

**В 7**. Установите соответствие между понятием и его определением

1.Самообразование

А) приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства

2.Квалификация

Б) комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений

3.Профессионализм

В) целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности

4.Аттестация

Г) уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

**В 8.** Установите последовательность в планировании и организации проектной деятельности

А) портфолио Б) проблема В) планирование Г) продукт Д) поиск информации Е) презентация

**В 9**. Установите соответствие между проектом и его характеристикой

1.Творческий проект

А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

2.Информационный проект

Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов

3.Практико – ориентированный проект

В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов

4.Исследовательский проект

Г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

**В 10.** Что такое гипотеза исследования?

**В 11.** В соответствии с какими документами осуществляется разработка и утверждение основной образовательной программы?

**В 12**. Основная общеобразовательная программа – это……

**В 13.** Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает……

**В 14**. Назовите 3 основных раздела в структуре образовательной программы ДО.

**В 15.** Поставьте в хронологическом порядке написание методологического аппарата в выпускной квалификационной работе: А) Задачи, Б) Цель, В) Актуальность, Г) Предмет, Д) Гипотеза, Е) Объект, Ж) Методы исследования, З) База исследования

**В 16.** Перечислите структурные элементы Выпускной квалификационной работы.

**В 17.** Какие виды методов используются при написании опытно – экспериментальной работы?

**В 18.** «Скажи мне - и я ……….., покажи мне - и я ………., вовлеки меня - и я ………….».

**В 19**.Внесите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием

ЭТАП

Содержание

1.Поисковый

А)Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

2.Организационно-подготовительный

Б) Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

3.Итоговый

В) Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

**В 20.** ФГОС разработан на основе ………………..и ………………с учётом …………………. .

**В 21**. В ***дошкольной педагогике*** под термином *«развивающая среда»* понимается «………………………………………………………………………………………………………………».

**В 22.** Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечение …………важных ………..формирующейся………….: витальных,………….. , духовных.

**В 23.** Соотнесите функцию предметно – пространственной среды с ее содержанием.

Функции

Содержание

1.**Информационная**

А) должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

2.**Стимулирующая**

Б) сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

3.**Развивающая**

В) каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта

**В 24**. В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

**В 25.** Чему должна соответствовать содержательно – насыщенная предметно – пространственная среда в дошкольной образовательной организации?

**Уровень С.**

**С 1.** Перечень ролей, которые предстоит «прожить» воспитателю в ходе руководства проектом.

…………**.**, который повышает мотивацию детей, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

…………**..**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

……………., который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

……………, который может четко спланировать и реализовать проект.

**«……………………»**, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

……………**..**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.

……………**..**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

**С 2.** Образовательный потенциал проектной деятельности?

**С 3.** Воспитательная ценность проектной деятельности?

**С 4.** Развивающий потенциал проектной деятельности?

**С 5.** Проект на основе ………………технологий многогранен, ……………, …………….., ................................. Основная школа в будущем – это школа ……………. .

**С 6.** *В*самом***широком (социальном) контексте*** развивающая образовательная среда представляет собой любое ……(?)……………….. , в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.

**С 7.** Определите методологический аппарат в опытно – экспериментальной работе на тему: « Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста». (Объект, Предмет)

**С 8.** УСЛОВИЯдля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе III. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».   
Предполагают наличие специальных:

**С 9**. Сформулируйте 5-6 основных понятий по направлению работы воспитателя по теме «Семья»:

**С 10.**Приведите любые пять примеров тематических консультаций для педагогов и для родителей по направлению работы «Здоровье»

**С 11.**Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее ……(?)……развивать …….(?)…….каждого ребенка с учетом его….(?)……, интересов, уровня….(?)………. .

**С 12.**В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа…..(?)…. образовательных областей и в соответствии с ……(?)….возможностями и особенностями воспитанников.

**С 13.**Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению ……….(?)………ДОО.

**С 14.**Перечислите принципы руководства при создании развивающей предметно пространственной среды:

**С 15.**Перечислите примеры организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

**С 16.**Определите методологический аппарат исследования ВКР на тему: « Развивающая предметно – пространственная среда как важное условие всестороннего воспитания детей дошкольного возраста».

**Вопросы (задания) для самоконтроля**

1. Чем является программа для дошкольных образовательных учреждений?

2. Сформулируйте основные принципы классификации программ.

3. Как сочетаются инновационные подходы с традиционными?

4. Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребёнка и создание условий для становления личности.

5. Выделите особенности классификации по Ерофеевой Т.И.

6. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.

7. Как помогают осознать содержание понятий «комплексные и парциальные» программы «Рекомендации по экспертизе …»?

8. Перечислите основные требования к программам.

9. Перечислите требования к региональным программам.

10. Как осуществляется экспертиза программ дошкольного образования?

11. Выделите особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.

12. Раскройте динамику развития ребёнка дошкольного возраста по одному из направлений: (эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному)

13. Объясните применение ИКТ технологий в дошкольном возрасте.

14. Как используют педагоги в работе развивающие и обучающие электронные издания?

15. Как представлен педагогический опыт в виде портфолио педагогических достижений; отчетов, рефератов, выступлений? Каковы требования к их выполнению?

**Вопросы (задания) для самоконтроля**

Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов ДОУ в педагогической деятельности

**Ключевые понятия:**

Педагогическая деятельность, профессиональная деятельность, тенденция, технология, план, профессиональное самосознание, мировоззрение, нормативный, общечеловеческие ценности, саморегуляция, педагогическая ситуация, образовательное пространство, нравственные ценности.

**План изучения темы на лекционных занятиях**

Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности. Основные компоненты в структуре самосознания.

Оценка степени значимости профессиональной саморегуляции для педагогической деятельности в ДОУ.

Краткое содержание теоретических вопросов.

Понятие саморегуляция. Основные компоненты в структуре самосознания.

Существенные признаки процесса саморегуляции. Значимость профессиональной саморегуляции для педагогической деятельности воспитателя детского сада. Критерии оценки степени значимости профессиональной саморегуляции. Роль личности в воспитании детей.

Профессиональные качества личности воспитателя детского сада.

**Практические занятия.**

1 Варианты педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной саморегуляции педагога.

Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по темам:

1. Личность в организации (роль характера, темперамента в профессиональной деятельности).

2. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования.

3. Источники развития самосознания

**Вопросы (задания) для самоконтроля**

1. Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка.

2. Раскройте содержание статьей Конвенции о правах ребёнка.

3. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?

4. Каковы цели и задачи дошкольного образования?

5. Охарактеризуйте личность воспитателя дошкольного учреждения?

6. Что такое саморегуляция?

7. Что характеризует саморегуляция в качествах личности педагога?

8. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре самосознания?

9. Что такое педагогическая деятельность?

10. Каковы существенные признаки профессиональной саморегуляции?

11. Проследите проявление проявления профессиональной саморегуляции педагога в педагогических ситуаций.

12. Является ли проблема профессиональной саморегуляции актуальной для дошкольного образования?

13 Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОУ?

14 Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада.

15 Какие личностные качества педагога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры.

16 Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога детского сада.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ (8 семестр)**

**ПМ *05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»***

**Общие положения**

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05 *«Методическое обеспечение образовательного процесса»* 44.02.01 Дошкольное образование

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», а также оценка уровня сформированностиобщих ипрофессиональных компетенций.

Квалификационный экзамен предусматривает защиту выполненного индивидуального задания в виде проекта, программы или специально разработанной системы упражнений (далее Продукт). Студентам заранее выдается задание для подготовки к защите Продукта. Продукт направлен на разработку серии конспектов образовательных мероприятий по различным видам деятельности детей дошкольного возраста.

Информация о Продукте должна соответствовать следующей структуре:

**Структура и критерии оценки:**

1. Подготовительный этап работы.

* составить план работы по реализации Продукта;
* определить возрастную группу;
* изучить литературу по теме «Организация обучения в разных видах детской деятельности», нормативные документы, публикации современных исследований, кратко охарактеризовать ООП ДОУ;
* сделать общий вывод;
* составить Паспорт продукта.

1. Основной этап работы:

* реализовать на практике все плановые мероприятия Продукта, с фиксацией (фото, видео) основных моментов;
* разработать планы-конспекты (3 шт.) разных мероприятий на этапах реализации Продукта;
* провести исследование Продукта и сделать выводы;
* на основе сделанных выводов при необходимости внести коррективы в содержание Продукта;
* разработать рекомендации по использованию Продукта;
* оформить материалы в виде презентации в соответствии с требованиями.

1. Заключительный этап работы:

* защита Продукта в форме презентации;
* оценка работы над Продуктом.

Паспорт Продукта сдается на проверку комиссии за две недели до квалификационного экзамена.

Во время проведения квалификационного экзамена при анализе овладения студентами профессиональными компетенциями учитываются аттестационные листы по практике.

Используемые методы: наблюдение в ходе защиты презентации, изучение Продукта деятельности (анализ разработанного Продукта), беседа со студентами, анализ рефлексии.

Для оценивания сформированности общих компетенций экзаменационная комиссия заполняет карту сформированности общих компетенций обучающегося.

**Разработайте Проект, отражающий реализацию мероприятий ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Начните работу с выбора темы Проекта и разработки Паспорта проекта;

Готовый Паспорт должен быть сдан на проверку руководителю за 2 недели до экзамена, на проверку комиссии – за 1 неделю до экзамена

Выполнение задания квалификационного экзамена идёт по следующему алгоритму.

1. Подготовительный этап работы:
   * Составление плана работы по реализации Проекта;
   * Изучение литературы по теме, нормативных документов, публикаций современных исследований, основной общеобразовательной программы
   * Реализация на практике всех плановых мероприятий Проекта, с фиксацией (фото, видео) основных моментов;
   * Разработка сценария ключевого мероприятия Проекта;
   * На основе сделанных выводов при необходимости внести коррективы в содержание Проекта;
   * Разработка рекомендаций по использованию Проекта;
   * Оформление материалов в виде презентации / фотоотчета в соответствии с требованиями.
   * Репетиция выступления.
   * Рефлексия.
2. На квалификационном экзамене - заключительном этапе работы, студенты должны:

* Защитить Проект в форме презентации;
* Ответить на вопросы экзаменационной комиссии по работе.

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональная компетенция** | **Профессиональные действия** | **Источники для анализа** |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 1.Оформляет планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями.  2.Разразрабатывает и оформляет конспекты в соответствии с выбранной программой.  3.Оформляет и разрабатывает проект в соответствии с заявленными требованиями. | Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 1.Указывает используемые для мероприятия средства обучения.  2.Мероприятия проводятся в соответствующих местах или уголках группы в соответствии с тематикой занятия.  3.Делит оборудование к мероприятию на демонстрационный и раздаточный материал. | Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».  Ответы комиссии в процессе защиты проекта |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 1.Оценивает возможности использования на мероприятии современных образовательных технологий.  2.Оценивает возможности сочетания разнообразных видов деятельности на одном мероприятии.  3.Оценивает и анализирует опыт воспитателей по проведению мероприятий в соответствии с выбранной программой. | Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | 1.Оформляет разработанные планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями.  2.Оформляет готовый проект в соответствии с требованиями.  3.Оформляет презентацию в соответствии с требованиями. | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 1.Разрабатывает проект в соответствии с требованиями.  2.Работает с литературными источниками и ресурсами сети Интернет.  3.Анализирует разработанные конспекты на соответствие ФГОС ДО и программе. | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».  Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта |

**Инструмент проверки**

Задания оцениваются путем экспертной оценки по критериям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Профессиональная компетенция** | **Профессиональные действия** | **Источники для анализа** |
|  | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 1.Оформляет планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями.  2.Разразрабатывает и оформляет конспекты в соответствии с выбранной программой.  3.Оформляет и разрабатывает проект в соответствии с заявленными требованиями. | Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». |
|  | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 1.Указывает используемые для мероприятия средства обучения.  2.Мероприятия проводятся в соответствующих местах или уголках группы в соответствии с тематикой занятия.  3.Делит оборудование к мероприятию на демонстрационный и раздаточный материал. | Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».  Ответы комиссии в процессе защиты продукта |
|  | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 1.Оценивает возможности использования на мероприятии современных образовательных технологий.  2.Оценивает возможности сочетания разнообразных видов деятельности на одном мероприятии.  3.Оценивает и анализирует опыт воспитателей по проведению мероприятий в соответствии с выбранной программой. | Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты продукта |
|  | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | 1.Оформляет разработанные планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями.  2.Оформляет готовый проект в соответствии с требованиями.  3.Оформляет презентацию в соответствии с требованиями. | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». |
|  | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 1.Разрабатывает проект в соответствии с требованиями.  2.Работает с литературными источниками и ресурсами сети Интернет.  3.Анализирует разработанные конспекты на соответствие ФГОС ДО и программе. | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта |

**Карта сформированности общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результатов** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрирует интерес к выбранной профессии. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Активно использует в работе полученные ранее профессиональные знания и умения.  Рационально распределяет время при выполнении заданий.  Оценивает результативность собственной деятельности, а также группы в целом. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрирует способность анализировать предложенную ситуацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности.  Демонстрирует способность нести ответственность за результаты своей деятельности. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Способен подобрать необходимую информацию.  Использует различные источники информации, включая электронные ресурсы и периодические печатные издания. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Взаимодействует с членами группы, преподавателями.  Обоснованно выбирает вид, методы и приемы бесконфликтного общения в коллективе. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Прописывает цели и задачи в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования.  Подбирает мотивацию для детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.  Подбирает методы реализации программных задач. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Четко обозначает, какие испытывает трудности, направления в которых необходимо дополнительное образование.  Обозначает способы решения профессиональных затруднений.  Анализирует проведенную работу на практике на соответствие современным требованиям к построению образовательного процесса. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Использует методы современных педагогических технологий.  Реализует направления развития личности и образовательные области в соответствии с ФГОС дошкольного образования. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Оценивает возможности использования средств организации деятельности детей на занятии в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями детей дошкольного возраста. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Составляет конспекты занятий в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного образования.  Отбирает средства диагностики результатов обучения в соответствии с программными требованиями. |

Освоенность профессиональных и общих компетенций оценивается в следующим образом:

1 балл – если компетенция освоена частично

2 балла – если компетенция освоена не в полном объеме

3 балла - если компетенция освоена в полном объёме.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен» - если экзаменующийся набрал более 50 % баллов, и «не освоен», если экзаменующийся набрал менее 50 % баллов.

Оценка выставляется: «3» -от 51% до 70% набранных баллов, «4» -от 71% до 85% набранныхбаллов,»5» - свыше 85% набранных баллов

Образец оформления экзаменационной ведомости представлен в Приложении

Приложение

ГАОУ ВО ЛО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.С.ПУШКИНА»

ВЫБОРГСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Квалификационный экзамен по профессиональному модулю**

**ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

ФИО студента, 4курса, группа 42\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты освоения ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование междисциплинарных комплексов и практик, входящих в состав профессионального модуля** | **Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам** | **Форма промежуточной аттестации** | **оценка** |
| МДК.05.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 4 курс, 8семестр |  |  |
| УП.05.01 | Учебная практика |  | РП |  |

**Результаты освоения общих и профессиональных компетенций ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

* 1. **В результате изучения ПМ.05 освоены следующие компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |

* 1. **В результате изучения ПМ.05 освоены следующие профессиональные компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |  |

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ \_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,**

**НАБРАНО НА КВАЛИФИКАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ \_\_\_\_\_\_\_\_ баллов (\_\_\_\_\_\_\_\_\_%), ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ ОЦЕНКЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**ВЫВОД:** вид профессиональной деятельности **освоен /не освоен**

Члены комиссии

квалификационного экзамена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_