**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

**примерная ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах»

МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей»

МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

МДК.03.04 «Теория и методика математического развития»

УП.03.01 Учебная практика

ПП.03.02 Производственная практика( по профилю специальности)

*СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Санкт-Петербург

2022

Примерная программа ПМ.03 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. №1351 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Разработчики:

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол от 31 августа 2022г. №1

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | №4-8 |
| **2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | №8-33 |
| **3 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | №33-36 |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** | №37-105 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

* 1. **Область применения программы**

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

При реализации программы дисциплины включены требования к знаниям, психологических основ предупреждения агрессивных проявлений, социальной дезадаптации, девиантного поведения, снижения этических и нравственных критериев.

Реализация программы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Обучение по ПМ ведется на русском языке.

При реализации программы ПМ методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.2. Цели и задачи ПМ- требования к результатам освоения ПМ:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся **должен**

- иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста,

группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по

различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими

трудности в обучении;

-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и

развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в

разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий,

наблюдений);

-оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности

дошкольника в соответствии с поставленными целями;

-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с

индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее -ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ,

- самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного

образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

-виды документации, требования к ее оформлению.

**Общие и профессиональные компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| П.К 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

*ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:*

Всего часов (с учетом практики) по ПМ.03 - 935ч.

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 755 ч.,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –195 ч. из них лекционных часов – 320 ч.,

на лабораторные и практические работы –188 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 195ч.;

консультаций - 52ч.,

УП.03.01 - Учебная практика - 72ч.

ПП.03.01 - Производственная практика - 108ч.

Квалификационный экзамен по ПМ - 8 семестр

*ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ*

Всего часов (с учетом практики) по ПМ.03 - 967ч.

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 755ч.,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -122 ч. из них лекционных часов - 84ч.,

на лабораторные и практические работы -33 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 633 ч.;

УП.03.01 Учебная практика - 72ч.

ПП.03.01 - Производственная практика - 144 ч.

Квалификационный экзамен по ПМ - 4 семестр

**2. СТРУКТУРА и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов (ПП-практическая подготовка) | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ОК 1 -11**  **ПК**  **3.1-3.5;**  **5.1-5.5** | **МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах** | **190** | **132** | **54**  **ПП-54** |  | **46**  **ПП-46** |  |  |  |
| **МДК. 03.02**  **Теория и методика развития речи у детей** | **198** | **130**  **ПП-70** | **52**  **ПП-52** |  | **54**  **ПП-54** |  |  |  |
| **МДК 03.03**  **Теория и методика экологического образования дошкольников** | **160** | **104**  **ПП-50** | **30**  **ПП-30** |  | **44**  **ПП-44** |  |  |  |
| **МДК 03.04**  **Теория и методика математического развития** | **207** | **142**  **ПП-72** | **52**  **ПП-52** |  | **51**  **ПП-51** |  |  |  |
| **ОК 1 -11**  **ПК**  **3.1-3.5;**  **5.1-5.5** | **УП.03.01 Учебная практика**  **ПП.03.01 Производственная практика** | **72**  **108** |  | | | | | |  |
|  | **ВСЕГО:** | **938** |  | | | | | |  |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Содержание обучения по междисциплинарному курсу по МДК.03.01**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **практическая подготовка** | **Уровень усвоения** |
| Раздел 1. Теория и методика организации обучения детей дошкольного возраста. | | | |  | 1 |
| Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной дидактики | | Содержание |  |  |  |
| Инструктивный обзор программы междисциплинарного курса и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.  Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика, дошкольная дидактика.  Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.  Основы организации обучения дошкольников.  Дидактические принципы обучения  Составление таблицы (принцип, расшифровка, пример) | 4  4  4 |  | 1 |
| Тема 1.2 Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте | | Содержание |  |  | 1 |
| Учебная деятельность дошкольников.  Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста  Понятие «учебная деятельность»  Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников, проектная деятельность.  Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте.  Уровни учебной деятельности.  Структура учебной деятельности | 4  4 |  |  |
| Тема 1.3 Модели и типы современного обучения | | Содержание |  |  | 1 |
| Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное.  Учебно-дисциплинарная , личностно-ориентированная модели обучения | 4 |  |  |
| Тема 1.4. Методы, приемы, средства организации обучения | | Содержание |  |  |  |
| Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения  Понятие о методах и приемах, средствах обучения  Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения.  Классификация методов и приемов обучения. | 4  6 |  | 1 |
| **Практическое занятие**  Презентация группы методов и средств обучения (работа в подгруппах):  Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы, разнообразие средств обучения.  Возможности методов и средств, специфика их использования (требования) | 4  2 | 4  2 | 1 |
| Тема 1.5. Формы организации обучения | | Содержание |  |  |  |
| Организационные формы обучения.  Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Учет психологических особенностей детей. | 2 |  | 1 |
| Обучение детей вне занятий. | 2 |  |  |
| Экскурсия как форма обучения  Возможности и содержание экскурсий.  Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии.  Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, после экскурсионная работа./рефлексия/ | 2  2  2 |  |  |
| Тема 1.6. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах. | | Содержание |  |  | 1 |
| 1.Особенности обучения детей раннего возраста  Задачи обучения.  Специфика организации образовательной работы.  Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. | 2 |  |  |
| 2.Особенности обучения детей младшего / среднего возраста  Задачи обучения.  Специфика организации образовательной работы.  Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. | 2 |  |  |
| 3.Особенности обучения детей в период подготовки к школе.  Задачи обучения. Диагностика готовности детей к школе.  Специфика организации образовательной работы.  Формы и средства организации воспитательно-образовательной работы с детьми при подготовки к школе. Ведущие методы и приемы обучения. | 2  2  2 |  |  |
| **Практические занятия:**  1.Просмотр видео роликов с занятиями для детей раннего возраста.  Самостоятельное моделирование занятий НОД для детей раннего возраста, отработка в деловой игре.(составление конспектов НОД) | 2 | 2 |  |
| 2.Просмотр видео роликов с занятиями для детей младшего и среднего возраста.  Самостоятельное моделирование занятий НОД для детей младшего и среднего возраста, отработка в деловой игре.(составление конспектов НОД) | 2 | 2 |  |
|  | | 3.Обсуждение способов проведения и результатов диагностики готовности детей к школе.  Самостоятельное моделирование занятий для детей в период подготовки к школе, отработка в деловой игре. | 2 | 2 |  |
| Тема 1.7 Особенности наблюдения, анализа и самоанализа проведения различных видов занятий  ( также -экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. | | Содержание |  |  | 1,2 |
| Наблюдение, анализ проведения занятий в разных возрастных группах |  |  |  |
| **Практическое занятие**  Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии./производственная ситуация/ | 2 | 2 |  |
| Тема 1.8 Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях | | Содержание |  |  |  |
| Диагностика результатов обучения дошкольников  Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.  Отбор средств определения результатов обучения.  Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. | 2  2 |  | 2 |
| **Практическое занятие**  Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых диагностических карт. | 4 | 4 |  |
| Тема 1.9 Выбор форм, методов, средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и педагога. | | Содержание |  |  | 2 |
| Виды документации, требования к ее оформлению.  Разработка проектов занятий:  интегрированного фронтального занятия,  опосредованного подгруппового или индивидуального занятия;  проблемного группового или подгруппового занятия,  игры-путешествия или викторины, на основании изучения уровня развития детей, индивидуальных особенностей и интересов  Использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения. | 4  4  4  4 |  |  |
| **Практическое занятие**  Отработка занятий по разработанным конспектам на аудитории сокурсников, анализ, коррекция.  (Просмотр и анализ различных видов и форм организации занятий). | 4 | 4 |  |
| **Самостоятельная работа студентов. Задания для сам. работы**  -Принципы организации обучения: особенности принципов, методика их использования.  - Учебно-демократическая и личностно-ориентированная модели обучения.  - Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы: возможности метода, специфика использования (работа в подгруппах).  - Обоснование выбора методов и приемов обучения с учетом особенности развития памяти, мышления и речи, дошкольников на разных возрастных этапах.  - Методическое обеспечение образовательной деятельности (занятий) для разных возрастных групп.  - Самая интересная экскурсия в моей жизни.  - Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе.  - Современные технологии и методики подготовки детей к школе.  - Проектирование занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия,  игры-путешествия или викторины для детей в своей возрастной группе, исходя из их уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов.  - Совершенствование педагогической деятельности воспитателя. | | | 46 | 46 |  |
| **Раздел 2.** Особенности организации обучения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении. |  | | 77 |  |  |
| Тема 2.1. Особенности организации обучения одаренных детей | Содержание | |  |  |  |
| Одаренные дети. Характеристика одаренности. Способы выявления одаренных детей.  Особенности работы с одаренными детьми. | | 10 |  |  |
| Практическое занятие | |  |  |  |
| Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. | | 14 | 14 |  |
| Тема 2.2. Особенности организации обучения детей, имеющих трудности в обучении | Содержание | |  |  |  |
| Выявление детей, имеющих трудности в обучении.  Причины появления трудностей в обучении у дошкольников.  Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | | 10 |  |  |
| Практическое занятие | |  |  |  |
| Составление программ коррекционной работы с детьми. | | 10 | 10 |  |
| Самостоятельная работа студентов: задания  Показатели развития детей.  Методы работы с детьми одаренными и имеющими трудности в обучении.  Средства обучения и составление проектов развивающей работы с одаренными детьми.  Средства обучения и составление проектов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | | | 20 | 20 |  |
| Практика наблюдений (посещение ДОУ)  Наблюдение за работой воспитателя с целью определения дифференцированного подхода в работе с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.  Диагностика уровня развития детей.  Проведение развивающей работы с одаренным ребенком.(конспект)  Проведение коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в обучении.(конспект)  Диагностика уровня развития детей. | | | 3 |  |  |
| - Оформление отчетной документации с использованием средств ТСО/ИКТ | | | 10 |  |  |
| **Курсовая работа (проект)** | | |  |  |  |
| **Дифференцированный зачет (6, 8 семестр)** | | |  |  |  |
| **Консультации** | | | 12 |  |  |
| **Всего** | | | 190 |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.2. Примерный тематический план и содержание по МДК.03.02** | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | **Объем часов** | практическая подготовка | | Уровень освоения | |
| **Тема 1.**  **Теоретические основы методики развития речи** | | **Содержание** | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1 | Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа.  Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. | | | | | | | 1 |  | | **2** | |
| 2 | Система работы по развитию речи детей.  Научные основы построения и содержания программы развития речи детей.  Задачи и средства речевого развития детей.  Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика.  Методы и приемы по развитию речи у детей. | | | | | | | 1 |  | | **2** | |
|  |  | | | | | | |  |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** . Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей» | | | | | | | | **2** | **2** | |  | |
| **Тема 2.**  **Методика развития словаря.** | | **Содержание** | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1 | | | **Теоретические основы словарной работы в детском саду.**  Сущность и значение словарной работы.  Особенности развития словаря у детей разного возраста.  Принципы словарной работы.  Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. | | | | | 2 |  | | **2** | |
| 2 | | | **Методика словарной работы на занятиях.**  Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря.  Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.  Словарная работа вне занятий. | | | | | 6 |  | | **3** | |
| 3 | | | **Диагностика словаря детей.**  Задачи и содержание изучения детского словаря.  Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей.  Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря. | | | | | 2 |  | | **3** | |
| **Практические занятия** | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1 | | | Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей разных возрастных групп. | | | | | 2 | **2** | | **3** | |
| 2 | | | Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим. | | | | | 2 | **2** | | **3** | |
| 3 | | | Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп. | | | | | 2 | **2** | | **3** | |
| 4 | | | Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп. | | | | |  |  | | **3** | |
|  | | Контрольная работа | | | | | | | | 2 |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   * Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп. * Составление перечня игр по формированию и активизации словаря. * Моделирование занятия по заданному программному содержанию * Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем. | | | | | | | | 8 | **8** | |  | |
| **Тема 3.**  **Методика формирования грамматического строя речи.** | | **Содержание** | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1 | | **Теоретические основы формирования грамматического строя речи.**  Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи.  Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.  Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.  Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей. | | | | | | 4 |  | | **2** | |
| 2 | | **Методика формирования грамматически правильной речи у детей.**  Методика формирования морфологической стороны речи.  Формирование способов словообразования.  Формирование синтаксической стороны речи.  Методика исправления грамматических ошибок. | | | | | | 4 | **2** | | **3** | |
| 3 | | **Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей.**  Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей.  Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей. | | | | | | 2 |  | | **3** | |
| **Практические занятия** | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1 | | | Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи. | | | | | 1 | **1** | | **3** | |
| 2 | | | Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи. | | | | | 1 | **1** | | **3** | |
| 3 | | | Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей. | | | | | 1 | **1** | | **3** | |
| 4 | | | Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи. | | | | | 1 | **1** | | **3** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   * Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп. * Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. * Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы. | | | | | | | | 6 | **6** | |  | |
| **Тема 4.**  **Методика воспитания звуковой культуры речи.** | | **Содержание** | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1 | | | | **Теоретические основы звуковой культуры речи.**  Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.  Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.  Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.  Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции. | | | | 6 |  | | **2** | |
| 2 | | | | **Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях.**  Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей.  Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп. | | | | 2 | **2** | | **3** | |
| 3 | | | | **Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.**  Обследование состояния звуковой культуры речи у детей.  Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры | | | | 2 |  | | **3** | |
| 4 | | | | речи.  Виды документации по воспитанию звуковой культуры речи, требования к ее оформлению. | | | | 2 |  | |
|  | | **Практические занятия** | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1 | | | | Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи. | | | | 1 | **1** | | **3** | |
| 2 | | | | Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий. | | | | 1 | **1** | | **3** | |
| 3 | | | | Оформление документации по результатам обследования звуковой культуры речи у детей. | | | | 1 | **1** | | **3** | |
| 4 | | | | Составление плана занятия по звуковой культуре речи. | | | | 1 | **1** | | **3** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Изучение методики обследования звукопроизношения детей. 2. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия. 3. Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию | | | | | | | | 6 | **6** | |  | |
| **Тема 5.**  **Методика развития связной речи.** | |  | | | | | | **Содержание** | | | | | | |  |  | **3** |
| 1 | | | | **Теоретические основы методики развития связной речи.**  Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика.  Задачи и содержание обучения детей связной речи.  Методы и приемы обучения диалогической о монологической речи. | | | 2 | |  | | **2** | |
| 2 | | | | **Развитие речевого общения и навыков диалогической речи.**  Особенности обучения диалогической речи.  Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи. | | | 2 | |  | | **3** | |
| 3 | | | | **Беседа как метод обучения диалогической речи.**  Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы. | | | 2 | | **2** | | **3** | |
| 4 | | | | **Развитие монологической речи.**  Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию.  Виды занятий по формированию навыков монологической речи. | | | 1 | | **1** | | **3** | |
| 5 | | | | **Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию.**  Обучение рассказыванию по картине.  Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам.  Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах. | | | 3 | |  | | **3** | |
| 6 | | | | **Обучение детей пересказу литературных произведений**.  Значение пересказа для развития связной речи.  Принципы отбора литературных текстов для пересказа.  Методика обучения пересказыванию. | | | 1 | |  | | **3** | |
| 7 | | | | **Обучение творческому рассказыванию.**  Своеобразие и значение творческого рассказывания.  Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию.  Методика обучения творческому рассказыванию. | | | 2 | |  | | **3** | |
| 8 | | | | **Изучение состояния связной речи у детей.**  Задачи и содержание диагностики связной речи.  Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи. | | | 1 | | **1** | | **3** | |
| **Практические занятия** | | | | | | |  | | |
| 1 | | | Составление сводной таблицы навыков связной речи. | | | | 2 | | | **2** | | **3** |
| 2 | | | Анализ планов занятий по обучению связной речи. | | | | 2 | | | **2** | | **3** |
| 3 | | | Определение критериев оценки связной диалогической и монологической речи у детей возрастных групп. | | | | 2 | | | **2** | | **3** |
| 4 | | | | Составление конспекта занятия – итоговой беседы | | | 2 | | | **2** | | **3** |
| 5 | | | | Разработка плана занятия по обучению пересказу. | | | 1 | | | **1** | | **3** |
| 6 | | | | Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи. | | | 1 | | | **1** | | **3** |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   * Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп. * Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей). * Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников. * Проектирование интегрированного занятия (Коммуникация+Художественная литература+Здоровье) | | | | | | | 8 | | | **8** | |  |
| **Тема 6**.  **Методика ознакомления с художественной литературой.** | |  | | | | | | **Содержание** | | | | | | |
| 1 | | | | **Теоретические основы ознакомления с художественной литературой.**  Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи.  Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.  Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания.  Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой. | | | 2 | | |  | **2** | |
| 2 | | | | **Методика ознакомления с литературным произведением.**  Формы работы с литературным произведением. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы.  Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением. | | | 4 | | |  | **3** | |
| 3 | | | | **Ознакомление детей с поэзией.**  Значение поэтических произведений.  Требование к отбору поэтических произведений для заучивания.  Методика обучения выразительному чтению стихотворений. | | | 2 | | |  | **3** | |
| 4 | | | | **Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества.**  Роль устного народного творчества в развитие речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм. | | | 1 | | | **1** | **3** | |
| 5 | | | | **Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.**  Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением.  Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации.  Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. | | | 1 | | |  | **3** | |
| 6 | | | | **Художественно-речевая деятельность.**  Инсценирование литературных произведений.  Игры- драматизации по литературным произведениям.  Литературные утренники и вечера досуга.  Уголок книги и его роль в ознакомлении с художественной литературой. | | | 2 | | |  | **3** | |
|  | | | | | | **Практические занятия** | | | | | | |
| 1 | | | | | Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач.. | | 2 | | | **2** | | **3** |
| 2 | | | | | Выбор форм работы по литературному развитию. | | 2 | | | **2** | | **3** |
| 3 | | | | | Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением. | | 2 | | | **2** | | **3** |
| 4 | | | | | Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга. | | 2 | | | **2** | | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   * Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования. * Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений. * Активные методы заучивания стихотворений с детьми * Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга) | | | | | | | 8 | | | **8** | |  |
| **Тема 7.**  **Подготовка детей к обучению грамоте.** | |  | | | | | | **Содержание** | | | | | | |
| 1 | | | | | **Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.**  Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи.  Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. | | 2 | |  | | **3** | |
| 2 | | | | | **Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.**  Методика ознакомления детей со словом.  Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.  Методика ознакомления со слоговым строением слова. | | 4 | | **4** | | **3** | |
| 3 | | | | | **Ознакомление детей со звуковой структурой слова.**  Значение звукового анализа слова.  Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова. | | 4 | |  | | **3** | |
| 4 | | | | | Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста. | | 2 | |  | | **3** | |
|  | | | | | | **Практические занятия.** | | | | | | |
| 1 | | | | | Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте. | | 2 | | | **2** | **3** | |
| 2 | | | | | Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте. | | 4 | | | **4** | **3** | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  |  | |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**   * Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования. * Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте. * Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант)- использовать материалы Сайтов:   «Детский сад**.РУ»-** <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>  «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html> | | | | | | | 6 | | | **6** |  | |
| **Тема 8.**  **Планирование работы по развитию речи.** | |  | | | | | | **Содержание** | | | | | | |
| 1 | | | | | **Теоретические основы планирования работы по развитию речи.**  Значение и принципы планирования. Виды планирования. | | 2 | | | **2** | **3** | |
| 2 | | | | | **Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.**  Требования к планированию занятий. Планирование работы по развитию речи вне занятий.  Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи. | | 1  2  1 | | | **1**  **2**  **1** | **3** | |
|  | | | | | | **Практические занятия** | | | | | | |
| 1 | | | | | Перспективное планирование занятий по развитию речи на месяц в разных возрастных группах . | | 6 | | | **6** | **3** | |
| 2  3 | | | | | Планирование работы по развитию речи вне занятий в разных возрастных группах  Итоговое занятие. | | 6  1 | | | **6** | **3** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление перспективного плана работы по образовательной области «Коммуникация» на месяц  ( в разных возрастных группах) . | | | | | | | 8 | | | **8** |  | |
|  | | **Дифференцированый зачет (6,8 семестр)** | | | | | | |  | | |  |  | |
|  | | **Консультации** | | | | | | | 14 | | |  |  | |
|  | | **Всего:** | | | | | | | 198 | | |  |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**2.2 Тематический план МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **практическая подготовка** | **Уровень усвоения** |
| **РАЗДЕЛ 1.Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука.**  **1.1.Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.**  **1.2.Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики.**  **1.3.Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.** | Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы. Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности. Цели и задачи учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования детей».  Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Взгляды Е.Н. Водовозовой, К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы.  Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду.  Воспитание начал экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания.  *Самостоятельная работа 2ч.*  *Самостоятельная работа 2ч.* | | **5** | **4** | **1** |
| **РАЗДЕЛ 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста**  **2.1.Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе.**  **Программы экологического образования.** | Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования  дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности.  Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного *отношения к природе.*  Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).  *Самостоятельная работа* 2*ч*. Сравнить программы (2 комплексные и 2 парциальные) и составить таблицу с анализом подходов к экологическому образованию дошкольников.  Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах. | | **7** | **2**  **2** | **2** |
| **2.2. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы в детском саду.** | Развивающая экологическая среда с ДОУ. Значение, требования.  Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей; своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического образования.  *Самостоятельная работа 3ч.*Оформить биологические паспорта на растения уголка природы.  *Самостоятельная работа 1ч*Составить таблицуиз кн. Марковской М.М. Уголок природы в детском саду | | **10**  **10**  **16** | **4**  **4** | **1** |
| **2.3. Участок детского сада.** | Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег)  *Самостоятельная работа3ч*Оформить альбом с растениями участка детского сада (внешний вид и описание)- 5 деревьев и 5 цветов. | | **2**  **3** | **1** |
| **2.4. Экологическая тропа на территории детского сада.** | Значение экологической тропы, организация и особенности работы на ней в разных группах.  *Самостоятельная работа1ч.*Составить схему участка детского сада. | | **1** | **2** |
| **РАЗДЕЛ 3.**  **Методы экологического образования детей дошкольного возраста.**  **3.1. Основные группы методов экологического образования дошкольников**.**Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду.** | Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой. Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп на разном содержании.  Понятие, виды наблюдений. Особенности организации в разных группах.  Значение, требования и методика организации опытов в детском саду.  *Самостоятельная работа* 3*ч*. Составить конспекты распознающего наблюдения и циклического наблюдения.  *Самостоятельная работа 2ч*Продумать и оформить опыты с объектами живой и неживой природы. | | **10** | **6**  **5** | **2** |
| **3.2.Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников.**  **Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.** | Иллюстративно-наглядный материал в детском саду. Особенности использования.  Виды ТСО и способы их использования с дошкольниками.  Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним.  *Самостоятельная работа2ч.*Изучить и проанализировать иллюстративно-наглядный материал о природе в группе детского сада. Сделать выводы.  *Самостоятельная работа2ч.*Изготовить вариант модели. | | **5** | **4**  **4** | **2** |
| **3.3.Труд как один из основных методов экологического образования детей**. | Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах.  *Самостоятельная работа2ч.*Подобрать и оформить 1 конспект трудового занятия в природе с дошкольниками. | | **5** | **3** | **2** |
| **3.4.Игра как метод экологического образования**. | Классификация игр природоведческого содержания. Использование их в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.  *Самостоятельная работа2ч.*Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.(16 карточек по 4 на каждую группу) | | **10** | 4  2 |  |
| **3.5.Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников.** | Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп. Рассказы, беседы в экологическом воспитании детей.  Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе.  Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников.  Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.  *Самостоятельная работа2ч*Сделать подборку художественного слова о природе для дошкольников и оформить ее в альбом  *Самостоятельная работа2ч С*оставить конспект беседы о природе. | | **10** | **5**  **4** | **2** |
| **3.6.Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.** | Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях.  *Самостоятельная работа 8ч*.Составить по одному конспекту занятия по экологическому воспитанию детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп. | | **5** | **5**  **8** | **2** |
| **3.7.Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.** | *Экскурсии в природу*. Значение, виды, этапы организации и проведения.  *Экологические праздники и развлечения.* Значение праздников и развлечений в экологическом воспитании дошкольников. Виды праздников. Подготовка и проведение.  Экологические акции и проекты в детском саду.  *Самостоятельная работа 4ч.*Написать конспекты природоведческой и сельскохозяйственной экскурсий | | **5** | **5**  **4** | **2** |
| **РАЗДЕЛ 4.**  **Диагностика экологической воспитанности дошкольников**  **4.1.Диагностика экологической воспитанности дошкольников.**  **Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста** | Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе). Организация обследования детей. Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение.  Коррекция деятельности воспитателя, планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей (работа с одаренными детьми и детьми с проблемами в обучении).  Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста.  *Самостоятельная работа* 3*ч*. Провести диагностику с детьми в детском саду по одному разделу.  *Самостоятельная работа* 2*ч*. Подготовить сообщение на одну из тем: «Организация работы с одаренными детьми» или «Организация работы с детьми с проблемами в развитии». | | **10** | **6**  **5** | **3** |
| **РАЗДЕЛ 5.**  **Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении**  **5.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении** | Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию (учет календаря природы, наличие у детей знаний, умений, навыков, опыта общения с природой и др.). Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей детским садом. Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала. Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе программы экологического образования дошкольников. Место эколого-педагогической работы в календарном плане воспитателя.  *Самостоятельная работа 3ч*Составить план работы на 1 день по экологическому воспитанию в детском саду для любой группы.  *Самостоятельная работа 2ч*Подготовить консультацию для родителей или КВН по экологическому образованию дошкольников. | | **6** | **6**  **5** | **2** |
|  | **Дифференцированный зачет (6,8 семестр)** | |  |  |  |
|  | **Консультации** | | **12** |  |  |
|  | **Всего** | | **160** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**2.2. Примерный тематический план и содержание МДК.03.04 «Теория и методика математического развития»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **практическаяподготовка** | **Уровень освоения** |
| 1 | | 2 | 3 |  | 4 |
|  | **Раздел 1. Теоретические и дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.** | | | | |
| **Тема 1.1.**  Методика математического развития как наука. | | Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия.  Связь с другими науками. Становление методики математического развития как науки. Выдающиеся педагоги – основатели математического развития.  Современные тенденции развития методик и математического развития. | 1  1  1 |  | 2,3 |
| **Тема 1. 2.**  Теоретические основы математики методики математического развития детей дошкольного возраста. | | Математика как основа методики математического развития.  Основные понятия.  Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления. | 1  1 |  | 2,3 |
| **Тема 1.3.**  Дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. | | Задачи и содержание математической подготовки детей дошкольного возраста.  Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по  математике в разных возрастных группах.  Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста математике.  Понятие о формах организации обучения дошкольников математике (индивидуальные и коллективные). Дидактические средства в математическом развитии дошкольников: понятие, характеристика, применение.  Педагогические и гигиенические требования к дидактическим средствам математического развития | 2  2  1 | 2 | 2,3 |
| ***Практические занятия***  Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы  математического образования дошкольников, методы и средства предматематической  подготовки. | 10 | 10 |  |
| **Самостоятельная работа** обучающихся  Написание эссе Составление глоссария | 11 | 11 |  |
|  | **Раздел 2.**  **Методические основы обучения детей математике на занятиях в разных возрастных группах ДОУ** | | | | |
| **Тема 2.1.**  Математическое развитие детей раннего возраста | | Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста.  Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов.  Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр.  Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов.  Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей. | 1  1  1 | 1  1  1 | 2,3 |
| **Тема 2.2.**  Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | | Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов.  Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур.  Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста  Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста. | 1  1 | 1  1 | 2,3 |
| **Тема 2.3.**  Методы и приёмы формирования представлений о количестве и счёте | | Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах.  Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета.  Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке  Обучение сравнения множеств  Формирование понимания отношений равенства и неравенства.  Методика обучения счёту. Обучение устному называнию чисел в прямом и  обратном порядке.  Счёт групп предметов.  Обучение отсчёту предметов.  Формирование понимания4  независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними.  Ознакомление с цифрами.  Обучение порядковому счёту.  Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел.  Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда.  Понимание отношений между числами натурального ряда.  Составление равных групп по заданному числу.  Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.  Особенности понимания детьми арифметической задачи.  Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач. | 1  4  1  1  2 | 1  4  1  1 | 2,3 |
| **Тема 2.4.**  Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов | | Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах.  Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру.  Обучение упорядочиванию предметов по размерам. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера.  Ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин.  Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов. | 2  2 | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.5.**  Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов | | Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах.  Методические приёмы  ознакомления детей с формой предметов. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами.  Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах.  Формирование понятия о многоугольниках.  Упражнения в выборе по образцу, в группировке геометрических фигур.  Игры и упражнения на определение формы предметов. | 2  2 | 2 | 2,3 |
| ***Практические занятия***  Реализация ФГОС в образовательный процесс ДОО по математическому развитию детей.  Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в  действующих общеобразовательных программах в ДОО.  Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и  закономерностей в дошкольном возрасте.  Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. | 13 | 13 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности в дошкольной  организации.  Выполнение педагогических заданий. | 10 | 10 |  |
| **Тема 2.6.**  Методы и приёмы формирования пространственных представлений | | Методы и приёмы формирования пространственных представлений.  Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений.  Усложнение приёмов ориентировки детей « От себя». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения.  Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения.  Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами.  Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами.  Ориентировка в помещении и на участке ДОУ, микрорайоне. | 4  3  2 | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.7.**  Методы и приёмы формирования  представлений о времени. | | Программные задачи по формированию представлений о времени.  Методические приёмы обучения детей различению частей суток.  Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом. Дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний о времени. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам. | 2  2 |  | 2,3 |
| **Тема 2.8.**  Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах | | Занятие – как, форма организации, обучения математике, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике.  Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах.  Закрепление математических знаний, полученных на занятии в повседневной жизни. Роль семьи в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.  Планирование работы по математическому развитию дошкольников на занятиях и в повседневной жизни в разных возрастных группах. Значение  планирования работы по математическому развитию детей. Виды и формы планирования.  Виды документации по планированию занятий по математике, требования к ее оформлению. | 2  2  2  2 | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.9.**  Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе | | Особенности работы в разновозрастной группе. Типы организации занятий по математике в разновозрастной группе. | 2 |  | 2,3 |
| **Тема 2.10.**  Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста. | | Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного  возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста.  Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приём работы с одарёнными детьми по математике.  Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. | 2  2 |  | 2,3 |
| **Тема 2.11.**  Преемственность в математическом развитии детей ДОУ и школы. | | Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста.  Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы преемственности).  Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе. | 2  4 |  | 2,3 |
| ***Практические занятия***  Освоение дошкольниками представлений о множестве предметов.  Формирование представлений у детей о равенстве и неравенстве множеств.  Обучение детей количественному и порядковому счету.  Знакомство дошкольников с цифрами, условными знаками  Задачи и методика ознакомления дошкольников с величиной предметов.  Методические приемы формирования представлений у детей о геометрических фигурах и  форме предметов в разных возрастных группах.  Методика формирования умений дошкольников ориентироваться в окружающем пространстве.  Технологии развития временных представлений у детей. | 15 | 15 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление глоссария  Выполнение презентаций по темам дисциплины  Выполнение педагогических заданий | 15 | 15 |  |
|  | **Раздел 3.**  **Игры в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.** | | | | |
| **Тема 3.1.**  Игры  в математическом развитии  детей дошкольного возраста | | Возможности использования игр с целью развития познавательных и  творческих способностей детей.  Классификация математических игр для детей дошкольного возраста. Развивающие игры: значения, особенности, правила, методика руководства. Обучающие игры; игры на освоение алгоритмов, на классификацию.  Логические задачи и игры | 10  5 |  | 2,3 |
| **Тема 3.2.**  Математические развлечения. | | Особенности математического развлечения. Использование математических развлечений в математическом развитии детей.  Методика построения, подготовки и проведения математического развлечения. | 10 |  | 2,3 |
| ***Практические занятия***  Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками.  Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в  логико-математическом развитии дошкольников  Проектирование содержание занятий и бесед родителей с детьми по математике.  Преемственность в работе детского сада и школы по математике. | 15 | 15 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности.  Составление глоссария  Выполнение презентаций по темам дисциплины  Составление конспектов планирования.  Составление глоссария | 15 | 15 |  |
|  | | **Дифференцированный зачет (6,8 семестр)** |  |  |  |
|  | | **Консультации** | **14** |  |  |
|  | | **Всего** | **207** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРАКТИКА - ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**  **УП.03.01 Учебная практика**  В ходе освоения программы практики студенты выполняют *виды работ:*   * наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК; * наблюдают и анализируют показательные занятия в дошкольном образовательных учреждениях; * наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя   **ПП.03.01 Производственная практика**  *В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:*   * самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий по развитию речи; * самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий по природоведению и экологическому образованию; * самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий математическому развитию | **72ч.**  **108ч.** |  |

**ПРАКТИКА по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид практики** | **Кол-во недель практики** | **Кол-во учебных часов** | **Курс, семестр проведения практики на базе основного общего образования** |
| Учебная | 2 недели | 72 часа | 3 курс 5 семестр |
| Производственная | 3 недели | 108 часов | 3 курс 6 семестр |

**Содержание учебной практики**

Учебная практика проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

*Цель учебной практики:*

* приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности.

*Задачи учебной практики:*

* формировать интерес к профессиональной деятельности;
* формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
* формировать культуру профессионального общения;
* адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;
* формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
* развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии

*В ходе освоения программы учебной практики студенты приобретают первичный практический опыт:*

* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
* организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
* организации экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
* осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации

*В ходе освоения программы учебной практики**студенты должны уметь:*

* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
* организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
* организации экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
* осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации

*В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:*

* наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК;
* наблюдают и анализируют показательные занятия в дошкольном образовательных учреждениях;
* наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя

**3. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

1. Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования -аудитория 411
2. Кабинет педагогики и психологии - аудитория 415
3. Кабинет для самостоятельной работы - аудитория 213

***Оборудование учебных кабинетов***:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Windows 7 x64 , Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

Microsoft Office 2016, Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

Наборы Робототехники WeDo ,базовый 9580, WeDo ,ресурсный 9585**3.2.**

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература***

1. ЭБС - Юрайт. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО.-М. : Юрайт.2020
2. ЭБС - Юрайт. Галигузова Л.Н.Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО.-М. : Юрайт.2020
3. Методика воспитания и обучения детей в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО/под общ. дед. Л.В. Коломейченко.-М. : Юрайт.,2020
4. ЭбС - Юрайт. Ворошина Л.В. Теория и методика развития речи детей в 2-х ч. Ч.1 млад. и сред. гр. ДОУ. Практ. пособие, 2020.-М. : Юрайт.
5. ЭбС - Юрайт. Ч.2 старшая и подготовит. гр. ДОУ.Практ. пособие.-М. : Юрайт. 2020
6. ЭбС - Юрайт. Ворошина Л.В. Методика развития речи и общения детей , не посещающих ДОУ. Практ. пособие.-М. : Юрайт. 2020
7. ЭБС - Юрайт. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. Учебник для СПО.-М. : Юрайт.2020,
8. Белошистая А.В.,Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста.-М. : Академия., 2017
9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы и др.-М. : МСозаика-Синтез., 2015

***Дополнительная литература***

1. Козлова С.А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.-М. : Юрайт,2019.( ЭБС «Юрайт»)
2. Гербова В.В.,Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М. : Мозаика –Синтез,2016
3. Гербова В.В.,Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М. : Мозаика-Синтез,, 2016.
4. Гербова В.В.,Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М.:Мозаика –Синтез,2016.
5. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду.:Старшая группа.-М. :Мозаика –Синтез,2016.
6. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М. : Мозаика-Синтез,2016.
7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла /под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Учебное пособие для СПО.-М. : Юрайт,2019.( ЭБС « Юрайт»)

***При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы:***

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
2. [www.allmusic.com](http://www.allmusic.com) - главная музыкальная интернет-энциклопедия;
3. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
4. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
5. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
6. Детская электронная библиотека - [www.deti-book.info/](http://www.proshkolu.ru/golink/www.deti-book.info/)
7. Детские писатели - [www.kid-author.ru/](http://www.kid-author.ru/)
8. О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>
9. Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>
10. Сайт «Педагогическая библиотека»- http://www.pedlib.ru/
11. Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>
12. **Сайт** «Раннее развитие детей»- <http://www.razumniki.ru/>
13. Сайт «Наши детки»- http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml
14. Технология составления творческих текстов по картине- <http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>
15. Сайт «Детский сад**.РУ»-** <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
16. . www.kontrolnaja.ru/dir/sociology/107836
17. . www.diplom-inet.ru/pedpsyk9
18. . otherreferats.allbest.ru › psychology/00002240
19. . blogger.com.ivalex.vistcom.ru › metod52-2.html
20. . childpsy.ru›Библиотека›Книги›id/8747.php

*Научно-методическая литература преподавателя*

* 1. Козлова С.А.Дошкольная педагогика.М.: Академия, 2015
  2. ЭБС - Юрайт. Теоретические основы дошкольного образования/Н.В. Микляева. и др. Учебник для СПО.-М. : Юрайт.2018
  3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников[Текст] / Н.А. Стародубова. - М., 2015.
  4. Николаева С.Н., Методика экологического воспитания дошкольников., М. : Академия2012

**4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 3.1. Определять  цели и задачи,  планировать занятия с  детьми дошкольного  возраста. | - знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста;  - определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника;  - знание основ планирования различных видов деятельности;  - установление логической связи в постановке целей, задач планирования;  - оптимальный выбор обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности | - экспертная оценка аналитический знаний и умений;  - тестирование  -экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики  - защита конспекта  - тестирование основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника;  - оценка результатов планирования |
| |  | | --- | | ПК 3.2. Проводить занятия с  детьми дошкольного возраста. | | - планирование занятий в соответствии с возрастом,  - оптимальный выбор обоснованность содержания,  -использование информационных  технологий,  -обоснованность применения методов в соответствии с возрастом,  -учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения  -организация процесса обучения с учётом гигиенических требований; | -экспертная оценка аналитических знаний и умений;  -практическое применение основных документов, регламентирующих организацию  деятельности дошкольника;  - оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;  -оценка методического обеспечения развивающей среды; |
| |  |  | | --- | --- | | ПК 3.3. Осуществлять  педагогический контроль,  оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |  | | --- | |  | | | |  |  | | --- | --- | | - использование экспертной оценки,  -владение диагностическими средствами,  -использование мониторинга в оценке ребенка,   |  | | --- | | -представление результатов оценочной деятельности,  -разработка контрольно – оценочных средств,  -внедрение результатов в практическую деятельность; | | | |  | | --- | | -оценка аналитических знаний и умений в практической деятельности;  -оценка использования результатов деятельности в развитии ребенка | |
| |  | | --- | | ПК 3.4. Анализировать занятия | | |  | | --- | | - обоснованность выбора педагогической и методической литературы;  -сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования,  -обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников,  - адаптация и применение имеющихся методических разработок;  -определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. | | |  | | --- | | - экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий;  -экспертная оценка и самооценка  результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к  профессиональному развитию;  -экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;  -самооценка, педагогическая рефлексия. | |
| |  | | --- | | ПК 3.5. Вести документацию,  обеспечивающую организацию  занятий | | |  | | --- | | -соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям;  -соблюдение логики и требований  к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;  -разработка и оформление портфолио педагогических достижений;  -вариативность и эффективность  презентаций результатов педагогической деятельности. | | |  | | --- | | - экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий;  -экспертная оценка и самооценка  результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;  -экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;  -самооценка, педагогическая рефлексия. | |
| |  | | --- | | ПК 5.1 Разрабатывать  методические материалы на  основе примерных с учетом  особенностей возраста, группы и  отдельных воспитанников. | | |  |  | | --- | --- | | -создание буклетов и презентаций  - разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей;  - проектирование деятельности;  - разработка методических материалов по организации   |  | | --- | | деятельности;  - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности;  - разработка конспекта деятельности;  - разработка консультаций;  -оформление педагогической разработки;  - составление алгоритмов деятельности;  -составление планов организации деятельности;  -составление сценария творческой деятельности | | | |  |  | | --- | --- | | оценка содержательной составляющей и её обоснованности;  -оценка практической направленности представленных материалов;  -оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций;   |  | | --- | | -оценка методической востребованности в работе конкретного учреждения | | |
| |  | | --- | | ПК 5.2. Создавать в группе  предметно-развивающую среду. | | |  | | --- | | -анализ педагогических условий  в группах детей разного возраста;  - проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  -использование педагогического  опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды;  -организация методического  оснащения процесса диагностики  различных видов деятельности;  -проектирование музыкально -развивающей среды в дошкольном учреждении;  - оснащение различных видов  театров;  - создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;  -создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | | |  | | --- | | -оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды;  - оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;  - оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПК 5.3. Систематизировать и  оценивать педагогический опыт   |  | | --- | | и  образовательные технологии в  области дошкольного  образования на основе изучения  профессиональной литературы,  самоанализа и анализа  деятельности других педагогов. | | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | -разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с | | | учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  -систематизирование педагогического опыта;  - использование новых  образовательных технологий в  области организации различных  видов деятельности дошкольника;  - самоанализ и анализ деятельности других педагогов;  -оценка приемов организации и  руководства различными видами деятельности дошкольников;  - оценка результатов планирования;  - оценка педагогического опыта  по созданию в группе предметно-развивающей среды  -использование интернет-ресурсов | | | |  |  | | --- | --- | | -оценка творческого подхода при разработке методических материалов;  -экспертная | | | Оценка педагогической копилки;  -экспертная оценка в ходе педагогической практики;  - экспертная оценка результатов  психолого-педагогической и  проектной деятельности;  - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики  - экспертная оценка на практическом занятии;  -текущий контроль в форме защиты разработки консультации;  -взаимоанализ педагогических  разработок; | | |
| |  | | --- | | ПК 5.4. Оформлять  педагогические разработки в  виде отчетов, рефератов,  выступлений | | |  | | --- | | -подготовка тематических сообщений;  -подготовка реферативного доклада;  -разработка проекта;  -выполнение диагностических  заданий (в виде портфолио);  -разработка предложений по коррекции организации различных видов игр;  -оформление методических разработок;  -разработка рекомендаций;  -составление алгоритмов;  - оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета;  - выполнение творческой работы | | |  | | --- | | -экспертная оценка педагогических разработок;  - защита разработки реферативного доклада;  -взаимоанализ педагогических  разработок;  -презентация отчёта; | |
| |  | | --- | | ПК 5.5. Участвовать в  исследовательской и проектной  деятельности в области  дошкольного образования | | |  |  | | --- | --- | | -работа с интернет - ресурсами;  - использование эмпирических методов исследования и их модификаций;  - владение способами обработки и анализа экспериментальных  данных, их интерпретации,  -применение критериев | | | Проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков;  -формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования;  -постановка целей, задач и организации этапов исследования,  в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов;  -выработка умений качественного  анализа и интерпретации результатов исследования | | | |  | | --- | | -защита разработки реферативного доклада;  -рейтинговая оценка портфолио;  -рейтинговая оценка проектной деятельности;  -экспертная оценка планирования диагностической работы;  -оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования | |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля** |
| |  | | --- | | ОК 1. Понимать сущность и  социальную значимость своей  будущей профессии, проявлять к  ней устойчивый интерес. | | |  | | --- | | -современным тенденциям в сфере образования;  - объяснение сущности и социальной значимости будущей  профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики  - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям | | |  | | --- | | -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; отзыв по итогам практики;  Презентация методического пособия | |
| |  | | --- | | ОК 2. Организовывать  собственную деятельность,  определять методы решения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и  качество. | | |  | | --- | | -обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; | | |  | | --- | | -решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике | |
| |  | | --- | | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения вне стандартных ситуациях | | |  | | --- | | - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях | | |  | | --- | | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;  - решение ситуационных задач | |
| |  |  | | --- | --- | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки   |  | | --- | | и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | | |  |  | | --- | --- | | - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных | | | задач, профессионального и личностного развития  -самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; | | | |  |  | | --- | --- | | -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики | | | экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента | | |
| |  | | --- | | ОК 5. Использовать  Информационно-коммуникационные  технологии для совершенствования  профессиональной деятельности | | |  | | --- | | - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | | |  | | --- | | - экспертная оценка оформления  методического материала;  - оценка оперативности используемой информации;  - экспертная оценка портфолио;  - оценка презентаций выступлений, представление отчётов | |
| |  | | --- | | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и  социальными партнерами | | |  | | --- | | - определение целей, задач, содержание, методов и средств  организации качественного образовательного процесса;  -оценка качества образовательного процесса; | | |  | | --- | | -экспертная оценка результатов контроля;  -оценка результатов мониторинга;  -экспертная оценка методического материала;  -оценка целеполагания; | |
| |  | | --- | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя  ответственности за качество  образовательного процесса. | | |  | | --- | | -обоснованность постановки  цели, выбора и применения  методов и способов решения  профессиональных задач в области разработки технологических процессов; | | |  | | --- | | -обоснованность постановки  цели, выбора и применения  методов и способов решения  профессиональных задач в  области разработки технологических процессов; | |
| |  | | --- | | ОК 8. Самостоятельноопределять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |  | | --- | | -самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;  -использование ресурсов сети  Интернет для совершенствования профессиональной деятельности | | |  | | --- | | - экспертная оценка оформления  методического материала;  - оценка оперативности используемой информации;  - экспертная оценка портфолио; | |
| ОК.9   |  | | --- | | Осуществлять профессиональную деятельность  в условиях обновления ее целей,  содержания, смены технологий. | | |  |  | | --- | --- | | Соблюдение правовых норм проффесиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов   |  | | --- | |  | | | - наблюдение и оценка планов,   |  | | --- | | Конспектов мероприятий;  -экспертная оценка профессиональной деятельности;  -тестирование;  -анкетирование | |
| |  | | --- | | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | | |  | | --- | | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах | | |  | | --- | | -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики;  -экспертная оценка методических материалов;  -оценка материалов обобщения опыта других педагогов;  -оценка применяемых технологий | |
| |  | | --- | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | | |  | | --- | | адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;  -использовать новые технологии в образовательном процессе | | |  | | --- | | -наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;  -экспертная оценка организации  Педагогической среды | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «Дошкольное образование»*

**по МДК.03.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ»**

**Темы контрольных работ**

1. Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Требование ФГОС дошкольного образования.

2. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Требование ФГОС дошкольного образования.

3. Дидактические принципы и типы современного обучения.

4. Теоретические основы использования методов и приемов обучения. Подходы к классификации и факторам выбора методов и приемов обучения дошкольников.

5. Средства обучения детей дошкольного возраста. Факторы, определяющие выбор средств обучения.

6. Основные виды ИКТ их применение в образовательном процессе с дошкольниками.

Требования Сан ПиН к технике безопасности.

7. Фомы организации обучения детей дошкольного возраста.

9. Непосредственная образовательная деятельность как форма обучения детей дошкольного возраста.

10. Обучение детей дошкольного возраста вне образовательной деятельности.

11. Требования Сан ПиНа к организации непосредственной образовательной деятельности.

12. Теоретические основы обучения детей раннего возраста.

13. Теоретические основы обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста.

14. Теоретические основы обучения детей старшего дошкольного возраста.

15. Особенности обучения детей в период подготовки к школе.

16. Преемственность между школой и ДОУ в подготовки детей к систематическому обучению

17. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требование ФГОС дошкольного образования.

18. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.

19. Организация работы с одаренными детьми.

**Вопросы к дифференцированному зачету (6 семестр)**

**МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

1. Основы организации обучения дошкольников**.**

2. Принципы обучения детей дошкольного возраста.

3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

5. Модели и типы обучения.

6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.

7. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования.

8. Методы организации деятельности детей на занятиях.

9. Основные формы организации обучения детей на занятиях.

10. Виды занятий в дошкольном учреждении.

11. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.

12. Характеристика одаренности.

13. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.

14. Содержание образования детей с трудностями в обучении.

15. Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях.

16. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

17. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

18. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.

19. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.

20. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.

21. Структура психолого-педагогической характеристики.

22. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.

23. Диагностические познавательные методики познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

24. Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста.

25. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При прохождении МДК 03.01. студенты должны выполнять программы семинарских занятий и самостоятельную работу по курсу.

Самостоятельная работа студентов осуществляется как во внеаудиторное время, так и в ходе занятий по дисциплине и включает в себя следующие формы:

1. Изучение лекционного материала по изучаемым проблемам.

2. Изучение монографий, пособий, практикумов, хрестоматий и научных статей, указанных в списке основной и дополнительной литературы.

3. Работа со словарем понятий (выписка основных терминов).

4. Выполнение практических заданий по каждому из разделов дисциплины.

5. Подготовка сообщений к семинарским занятиям. Сообщения, доклады к семинарским занятиям необходимо сопровождать мультимедийными презентациями.

Одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению содержания дисциплины является написание рефератов. Целью выполнения реферативных работ является более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области психологии, а также закрепление навыков работы с психологической литературой. Рефераты необходимо также писать студентам, по тем или иным причинам пропустившим занятие.

***Рекомендации по написанию реферата***

Реферат (от лат. Referre докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания

научной работы или ее части.

1. Выбрать тему из соответствующего раздела.

2. Составить список литературы, ориентируясь на исследования.

3. Изучив труды исследователей, определить цель и задачи написания реферата.

4. Приступить к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.

5. Оформить реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.

6. Иллюстративный материал сделает реферат более наглядным.

7. Компоненты реферативной работы.

включает следующие разделы:

а) *оглавление* с указанием страниц, глав, разделов;

б) *введение,* включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом

о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель

и задачи работы;

в) *несколько разделов основной части -* в каждом из них рекомендуется решать одну

из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;

г) *заключение,* в котором характеризуются результаты работы, степень достижения

поставленных в работе задач, делаются выводы;

д) *список использованных источников и литературы;*

е) *приложение* (этот раздел является дополнительным).

Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

**Темы рефератов.**

1. Формирование учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Влияние развития ощущений, восприятия на обучение дошкольников.

3.Учет особенностей развития внимания в процессе обучения детей дошкольного возраста.

4.Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений, иллюстраций.

5.Учет особенностей развития памяти в процессе обучения детей дошкольного возраста.

6. Развитие мышления детей дошкольного возраста в процессе обучения.

7. Приемы развития воображения детей в процессе обучения детей дошкольного возраста.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ по МДК 03.01.**

В ходе изучения дисциплины, предполагается использование как текущего, так и итогового контроля.

***Текущий контроль осуществляется в следующих формах: (варианты)***

- экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия

- письменная работа (контрольная работа)

- доклад по теме практического занятия.

***К формам итогового контроля относятся: (варианты)***

- итоговое тестирование по всем изучаемым темам (тест см.ниже)

- учебный проект по исследованию деятельности воспитателя

-вопросы к экзамену (см.ниже)

Все формы контроля оцениваются в баллах, где:

**«отлично»** - 5 баллов;

**«хорошо»** - 4 балла;

**«удовлетворительно»** 3балла;

**«неудовлетворительно»** - менее 3 баллов.

Отметка «5» ставится, если студент:

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;

- логично, последовательно дает анализ профессиональной задачи, раскрывает теоретические вопросы, практическое задание выполняет без ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

- правильно планирует выполнение работ;

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;

- последовательно раскрывает теоретические вопросы, дает кратко анализ профессиональной задачи, допускает отдельные ошибки при выполнении практического задания, самостоятельно их устраняет.

- испытывает небольшие затруднения при выполнении практического задания.

Отметка «3» ставится, если студент:

- допускает ошибки в планировании работы, поэтому несвоевременно выполняет задания;

- дает краткий анализ профессиональной задачи;

- раскрывает теоретические вопросы частично;

- при выполнении практического задания допускает ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент:

- не может спланировать работу;

- не своевременно выполняет задания;

- раскрывает теоретические вопросы кратко, без понимания, не может дать анализ профессиональной задачи;

- при выполнении практического задания допускает многочисленные ошибки.

**Темы курсовых работ**

**МДК 03.01 Технология разработки программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.Разработки информационной подсистемы по анализу расхода топлива |
|  | 2.Разработка информационной подсистемы по Анализ финансового состояния предприятия |
|  | 3.Разработка информационной подсистемы системы по учету персонала |
|  | 4.Разработки информационной подсистемы по анализу расхода топлива в зависимости от расстояния |
|  | 5.Разработки информационной подсистемы по анализу расхода топлива зависимости от климата |
|  | 6.Разработка информационной системы "Оптовая продуктовая база" |
|  | 7.Разработка информационной подсистемы учета строительно-монтажных работ |
|  | 8.Разработка информационной подсистемы программы автоматизации процесса подбора запчастей для ремонта автомобилей |
|  | 9.Разработка дистанционного обучения в рамках МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта) |
|  | 10.Автоматизация работы ресторана |
|  | 11.Разработка информационной системы складского учета медицинской аптеки. |
|  | 12.Разработка информационной системы станции техобслуживания компьютеров. |
|  | 13.Проектирование информационной подсистемы «Банк – модуль «Кредитный калькулятор»» |
|  | 14.Разработка информационной системы складского учета ювелирного магазина |
|  | 15.Разработки информационной подсистемы по созданию и заполнению календарно-тематического планирования в соответствии с учебным планом |
|  | 16.Разработка информационной подсистемы управления заказами клиентов для мебельной фабрики |
|  | 17.Проектирование электронного учебника по применению программных продуктов, используемых при подготовке студента специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах по дисциплине Информатика и ИКТ |
|  | 18Разработка подсистемы тестирования специалистов по защите информации |
|  | 19Разработка информационного и программного обеспечения электронного учебника при подготовке студента специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах по дисциплине Основы программирования |
|  | 20Разработка информационной подсистемы приема заказов на подключения цифрового телевидения |
|  | 21Разработка информационной подсистемы по оперативно-диспетчерскому управлению автобусного парка |
|  | 22Разработки информационной подсистемы по созданию и заполнению рабочей программы в соответствии с учебным планом |

**Тест (зачет \*) - дифференцированный зачет (8 семестр)**

**Общая компетентность** (***ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА)***

**1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:**

*1. «Вестник образования».*

2. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».

3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

4. «Собрание законодательства РФ».

**2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):**

*1. Конвенции о правах ребенка.*

2. Всеобщей декларации прав человека.

3. Конституции РФ.

4. Международном акте о гражданских правах.

**3. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:**

*1. эвристическим*

2. репродуктивным

3. проектным

4. проблемным

**4. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:**

*1. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.*

2.любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.

3. рекомендованные методической службой.

4. предложенные издателем учебной литературы.

**5. Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»**

1. ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

2. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

*3. обеспечивает право всех граждан на равноценное образование*

4. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

**6. Педагогическими инновациями являются изменения**

1. в содержании образования

2. в сроках и режиме обучения

*3. в техническом оснащении образовательного учреждения*

4. в степени ответственности субъектов учебного процесса за качество образования

**7. Предпрофильная подготовка представляет собой:**

1. ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ

2. систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их дальнейшему образовательному самоопределению

3. профессиональная педагогическая помощь ученику в поиске разрешения его проблемной учебной ситуации

*4. специально организованная подготовка учеников с целью дальнейшего выбора профессии*

**8. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:**

а) стремление изменить воспитанника;

б) приоритетность знаний педагога;

в) согласие с ныне существующей целевой установкой школы;

*г) «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика*

**9. Обобщенный способ деятельности педагога и детей, направленный на достижение**

**образовательных целей это –**

1) прием обучения

*2) метод обучения*

3) технология обучения

4) форма обучения

**10. Метод обучения, при котором ребенок сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат называется**

*1) эвристическим*

2) репродуктивным

3) проектным

4) проблемным

**14. Исключите цель занятия, не соответствующую личностно ориентированному подходу в обучении:**

1. Способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного

личностного опыта.

2. Предложить детям на выбор различные задания и формы работы, поощрить детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.

3. Выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала.

*4. Определить занятия, форму работы детей и демонстрировать им образец правильного выполнения заданий*

**15. Выберите адекватную цель реализации образовательного исследовательского проекта:**

*1. Получение нового научного знания*

2. Практическое закрепление теоретических сведений, полученных на занятии

3. Освоение типичных способов деятельности, направленных на самостоятельное извлечение знаний

4. Формирование коммуникативных навыков.

**16. Портфолио ребенка - это:**

1. Технология промежуточного и итогового контроля

2. Средство рефлексии и оценки в динамике качества образовательной продукции

*3. Форма обучения, при которой дети оценивают результаты своей работы*

4. Технология дистанционного обучения

**17. Деятельность воспитателя по планированию НОД начинается с осмысления им нормативных документов:**

***Выберите оптимальную последовательность изучения нормативных документов.***

а) федеральный перечень учебников;

б) примерная программа;

в) контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации;

г) стандарт образования.

**18. Назовите образование, которое в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и доступным**

1. высшее образование

2. среднее профессиональное образование

*3. основное общее образование*

4. среднее (полное) общее образование

**19. Закону РФ «Об образовании» соответствует следующая классификация образовательных учреждений:**

1. учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные.

2. общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.

3. учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.

*4. государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.*

**20. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:**

1. о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.

*2. о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.*

3. о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.

4. о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

**21. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является**

1. Образовательная программа.

2. Учебный план.

*3.Федеральный Государственный образовательный стандарт.*

4. Закон «Об образовании».

**22. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для студента форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:**

*1. Учебник.*

2. Учебный план.

3. Учебная программа.

4. Рабочая тетрадь.

**23. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:**

1. Закон «Об образовании».

2. Национальная доктрина образования в РФ

3. Базисный учебный план.

*4.Федеральный Государственный образовательный стандарт*

**24. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

*1. Методические*

2. Креативно-педагогические

3. Организационно-педагогические

4. Непосредственно-педагогические

**25. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленной на решение задач образования– это:**

1. Методический прием

2. Правило

*3. Метод*

4. Технология

**26. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:**

1. Принцип культуросообразности

2. Принцип индивидуализации

*3. Принцип природособразности*

4. Принцип личностной ориентированности

**27. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы**

**выделяют по:**

*1. Ведущему источнику знаний.*

2. Характеру умственной деятельности детей.

3. Ведущей дидактической цели.

4. Логике рассуждений.

**28. Поставить в соответствие форме обучения (**фронтальная; индивидуальная, коллектив-

ная**;** групповая; индивидуальная) **ее характеристику:**

1. Взаимодействие педагога с группой на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат (фронтальная).

2. Взаимодействие педагога с одним ребенком (индивидуальная).

3. Работа педагога с подгруппами в едином темпе с общими задачами (групповая).

4. Организация совместной деятельности на различных основаниях. (коллективная).

**29. Поставить в соответствие метод обучения (**репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) **и особенности его реализации:**

1. Педагог сообщает информацию, дети ее воспринимают (объяснительно-

иллюстративный)

2. Ребенок выполняет действия по образцу педагога (репродуктивный)

3. Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; дети следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания (проблемное изложение)

4. Самостоятельная поисковая деятельность детей (практическая или теоретическая)(исследовательский)

**30. Стиль общения педагога с детьми, который отличает стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, называется:**

1. авторитарный

2. демократический

*3. либеральный*

4. партнерский

5. партнерский

**33. Стиль общения, для которого характерно превосходство одного партнера; деловые,короткие распоряжения; запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения, называется:**

*1. авторитарный*

2. демократический

3. либеральный

4. партнерский

**34. К вербальным средствам общения педагога с детьми относится:**

1. жесты 2. мимика

*3. речь* 4. пантомимика

5. контакт глаз

**Вопросы к квалификационному экзамену, задания для оценки освоения ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования!**

**МДК.03.01 «Теоретический и практический материал»**

Билет № 1

1.Разработать методические рекомендации по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп. Проанализировать компоненты учебной деятельности.

2.Разработать проблемную ситуацию с целью обучения детей (6-7лет), описать технологию ее решения.

Билет №2

1.Систематизировать основные методы обучения дошкольников. Представить модели и типы обучения.

2.Раскрыть сущность основных принципов обучения детей дошкольного возраста.

Билет№3

1.Особенности развития познавательных (психических) процессов у детей 4-5 лет.

2.Перечислете и охарактеризуйте методы и основные формы организации обучения детей (проект, исследовательская деятельность и т.п.)

Билет № 4

1. Виды занятий в дошкольном учреждении. Методика проведения занятий.

Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.

2.Особенности организации работы с одаренными детьми. Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста. Сформулируйте основные требования к созданию условий развития одаренности.

Билет№ 5

1. Содержание образования детей с трудностями в обучении. Причины возникновения трудностей в обучении у детей дошкольного возраста.

2.Составьте примерную таблицу, отражающую содержание культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей, начиная с раннего возраста.

Билет № 6.

1.Раскройте значение сенсорного воспитания в дошкольном детстве. Охарактеризуйте содержание и методы сенсорного воспитания. Перечислите этапы обследования предметов.

2.Разработайте и проанализируйте конспект НОД в старшей группе детского сада. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Билет№ 7

1. Проведите беседу с детьми старшей группы (4-5 лет) по следующим вопросам: Воспитание у детей любви к родному краю. Составьте конспект, определив образовательную область.

2.Раскройте понятие «готовность ребенка к школе». Сформулируйте основные проблемы подготовки детей к школьному обучению на современном этапе.

Билет№ 8.

1.Содержание общей готовности к школьному обучению: учебная мотивация, интеллектуальная готовность, личностная готовность, физическая готовность, психологическая готовность.

2.Особенности развития познавательных (психических) процессов у детей раннего возраста.

***Список рекомендуемой литературы***

1.Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения программы. Вторая младшая группа. ФГТ в ДОУ: от теории к практике – Волгоград, Учитель, 2012 . - 110 с.

2. Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М. и др. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. – М., 1996.

3. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. М., 2007.

4.Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.,2000.

5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М.,2004.

6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб.,2004.

7. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. – М.,2010.

8. Лободина Н.В.Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– Волгоград, «Учитель», 2012 – 339 с.

9.Майер А.А Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" / под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа.- СП-Б.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011

10.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.,2007.

11.Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста /Под ред. О.М.Дьяченко, А.И.Булычевой. – М.,1996.

12.Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ //Управление образовательным учреждением. – 2005. - №4. – с.10-23.

13.Абрамова Г.С. Возрастная психология:.-М.,2006.-704

14.. Борякова, Н.Ю., Соболева, А.В., Ткачева, В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольник. – М.: «Гном-Пресс»; 2000. – 64с.

15.Волков Б. С. Дошкольная психология: учеб. пособие для вузов.-

М.: Акад. Проект, 2007. - 287 с. –

16.Детская психология: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б Эльконин; ред. - сост. Б.Д Эльконин. - 3 - е изд., стер. - М., 2006. - 384 с.

17.Тесты для определения уровня развития детей дошкольного возраста http://www.child-psy.ru/test\_pazvitie/

**Словарь терминов.**

«Ведущая деятельность» – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

«Воспитание» – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

«Воспитанник» – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

«Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования» – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

«Готовность к школе» – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

«Дошкольное образование» – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

«Здоровье» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

«Игровая деятельность» – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

«Инвариантная (базисная) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования» – обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования (или группе), имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой базис дошкольного образования и обеспечивает полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

«Интеграция содержания дошкольного образования» – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

«Качество» – 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Коммуникация» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Кругозор» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- формирование целостной картины мира;

- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Линия развития» – см. «основные направление развития ребенка».

«Музыка» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие музыкально-ритмической деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству;

- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Непрерывное образование» – связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, средств, форм, организации) на каждой ступени и уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

«Образовательный процесс» – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

«Обучение» – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

«Общение ребенка» – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части: 1) обязательную (инвариантную), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом; 2) вариативную, формируемую участниками образовательного процесса.

«Основные направления развития ребенка» – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

«Познавательно-исследовательская деятельность» – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

«Познание» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира;

- расширение кругозора детей;

- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Преемственность» – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает но основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – нормативный документ, разработку которого на основе федеральных государственных образовательных требований осуществляет уполномоченный федеральный государственный орган. Определяет обязательную (инвариантную) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении (группе) дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.

«Присмотр» – создание в образовательных учреждениях (дошкольных образовательных группах), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, комплекса условий для охраны жизни и здоровья детей, безопасности их пребывания, обеспечение неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

«Продуктивная деятельность» – форма активности ребенка, в результате которой создается некий материальный или идеальный продукт (в отличие от процессуальной деятельности, в частности игровой). Может быть: 1) репродуктивной (например, рисование предмета так, как ранее научили); 2) по образцу (например, складывание конструктора по образцу); 3) творческой (например, рисунок на свободную тему, сочинение сказки, складывание конструктора по собственному замыслу и др.). Присутствует в таких образовательных областях, как познание, труд, физическая культура, художественное творчество.

«Психологическая готовность к школе» – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

«Развитие» – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Содержание дошкольного образования» – совокупность интегральных компонентов (направлений развития ребенка) и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, ориентировано на обеспечение развития личности ребенка, создание условий для его самореализации, развитие общества в целом, укрепление и совершенствование правового государства.

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

«Социализация» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- личностное развитие;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Труд» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;

- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

«Уход» – проведение комплекса санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организация питания детей в образовательных учреждениях (дошкольных образовательных группах), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

«Физическая культура» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие основных движений детей;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- воспитание физических и личностных качеств.

«Художественное творчество» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

«Чтение художественной литературы» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству;

- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Формы работы воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования  Игры и упражнения под музыку |
| Игровая | Сюжетные игры  Игры с правилами |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |
| Трудовая | Совместные действия  Дежурство  Поручение  Реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсии  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| Музыкально-художественная | Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | Чтение  Обсуждение  Разучивание |

Примерная схема составления **психолого–педагогической характеристики дошкольника.**

**Анкетные данные***:*

Дата заполнения представления \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_ года

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

тип группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок пребывания в данном ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком возрасте  поступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная;   в)   недостаточная;   г)   плохая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Физическое состояние ребенка***:*

Сформированность движений (соответствуют возрасту, скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утомляемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние моторики:

-ведущая рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-точность движений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-работа на листе бумаги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности познавательной сферы:**

Познавательные интересы, любознательность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания (легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность восприятия и наглядно-действенного мышления:

- наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- активность и целеустремленность, наблюдательность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- продуктивность в работе и обучении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- восприятие величины, формы цвета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия (обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом или легко) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень обобщений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- адекватное использование помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная)

- быстрота и прочность запоминания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- что лучше запоминает: цифры, стихи, события\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности речи:

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- особенности словарного запаса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- особенности грамматического строя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- объем и типы предложений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- наличие заикания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Элементарные математические представления:

- механический пересчет в пределах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- возможность соотнесения каждого последующего числа с предметом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- выделение из множества заданного количества предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- пересчет предметов с называнием итогового числа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- счетные операции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:

- знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- временные представления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности игровой деятельности:

- проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей, оречевление игровых действий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- умение подчиняться игровым правилам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:

- возможность совместной работы; по подражанию, по образцу; по словесной инструкции, по замыслу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- ориентировка в пространстве, в выборе формы и цвета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- умение обыгрывать постройку, объяснять рисунок и оречевлять свои действия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности личности.**

- Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Реакция на одобрение, замечание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Склонности, симпатии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Навыки самообслуживания** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогические рекомендации** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Педагог                                              \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заверяю: заведующий ДОУ                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**фонд оценочных средств**

**по МДК.03.02 «тЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»**

**Тематика рефератов**

1. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку

2. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д.Ушинского

3. Е.Н. Водовозова, ее вклад в методику развития родной речи

4. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20- 30 гг. XX века 5. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи.

6. Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е годы

7. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей в детском саду и в создание курса данной методики для дошкольных факультетов пединститутов

8. Исследования в области методики развития речи в советский период

9. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов

10. Современные исследования в области теории и методики развития речи детей дошкольного возраста

11. Выдающиеся деятели отечественной дошкольной педагогики о содержании, средствах и условиях развития речи в детском саду

12. Современные концепции онтогенеза речи

**Критерии оценки**:

Оценка «отлично» выставляется если соблюдены требования к оформлению рефератов; содержание раскрывает тему;

содержание (план) отвечает целям и задачам работы;

в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы;

при изложении вопросов имеются ссылки на соответствующие источники;

в заключении содержатся обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется если соблюдены основные требования к оформлению рефератов, но имеются незначительные недочеты;

содержание в основном раскрывает тему, но упущен какой-либо аспект;

содержание (план) отвечает целям и задачам работы;

в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы; при изложении вопросов имеются ссылки на соответствующие источники;

в заключении содержатся обоснованные выводы, в формулировках которых могут содержаться незначительные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если соблюдены основные требования к оформлению рефератов, но имеются незначительные недочеты;

содержание в основном раскрывает тему, но упущены ее отдельные аспекты;

содержание (план) в основном отвечает целям и задачам работы;

в основном в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы, но не освещены отдельные важные для ее понимания источники;

при изложении вопросов не всегда имеются ссылки на соответствующие источники;

в заключении содержатся достаточно обоснованные выводы, в формулировках которых могут содержаться неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если отсутствуют ясно выраженные цель и задачи;

содержание не отражает тему, текст не оригинален и содержит признаки распечатывания по интернет-запросу, отсутствует обзор литературы с корректными ссылками на авторов, имеются грубые нарушения правил оформления.

|  |
| --- |
|  |

***Дифференцированный зачет (6 семестр)***

**Тема 1: Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами.**

**Задание 1.** Подберите игры, упражнения и задания, направленные на **развитие словарного запаса дошкольника, опишите методику их проведения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения дошкольника** | **Упражнения, игры, задания** |
| 1.Правильно и точно подбирать слова по смыслу |  |
| 2.Использовать в речи синонимы |  |
| 3.Использовать в речи антонимы |  |
| 4.Использовать слова с обобщающим значением |  |

**Задание2.** Соотнесите умения **звуковой культуры речи** дошкольников с перечисленными упражнениями, направленными на звуковую ориентировку в слове.

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения дошкольника** | **Упражнения, игры, задания** |
| Различать звуки |  |
| Дифференцировать схожие по звучанию звуки |  |
| Называть слова с определённым звуком |  |
| Определять место звука в слове |  |

-Назови слова, начинающиеся с гласного (согласного) звука.

-Выдели первый ( второй, третий) звук в слове.

-В каких словах звук [П] , а в каких [Б] *: автобус, лампа, баран, попугай?*

-Какой звук встречается чаще в словах: *ножницы, жираф, жёлуди, жилет, снежинки?*

-В каких словах звук [М] встречается в начале (середине, конце) слова?

-Обрати внимание на первый звук каждого слова (*банан, бегемот, ваза, бабочка*).

Какое слово лишнее?

-Чётко произнеси все звуки в скороговорках. ( *Летит скворец - зиме конец.*

*Пара птиц порхала, порхала да и выпорхнула. У осы не усы, не усищи, а усики.)*

-Какой звук в тексте повторяется чаще? (*Маше купили шапку, шубу и плюшевого мишку.)*

-Подбери подходящее слово: *Ба-ба-ба – из окна торчит… За-за-за – уход*

**Тема 3: Методика формирования грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста.**

**План**

1 Методика формирования морфологической стороны речи.

2 Методика формирования способов словообразования.

3 Формирование синтаксической стороны речи.

4 Методика исправления грамматических ошибок.

5 Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи.

**Тема 4: Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.**

**План**

1Развитие речи как средства речевого общения и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

2 Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении.

3 Развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста

**Тема 5: Беседа как метод обучения диалогической речи.**

1 Воспитательно - образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.

2 Виды, тематика и содержание бесед по возрастным группам.

3 Структура обобщающей беседы.

4 Приемы активизации мышления и речи детей в процессе беседы.

**Тема 6: Обучение дошкольников пересказу литературных произведений.**

**План.**

1Сущность пересказа и его значение для мышления и речи.

2 Принципы отбора литературных произведений.

3 Требования к пересказу детей в разных возрастных группах.

4 Методика обучения детей пересказу.

**Тема 7: Обучение дошкольников седьмого года жизни творческому рассказыванию.**

**План**

1Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду.

2Этапы обучения творческому рассказыванию.

3.Условия, необходимые для творческого рассказывания.

4 Виды занятий по творческому рассказыванию.

5 Методика обучения творческому рассказыванию.

**Тема 8: Теоретические основы методики работы с художественной литературой.**

**План**

1 Роль художественной литературы в воспитании и развитии речи детей дошкольного возраста.

2 Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений

3 Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания.

4 Задачи и содержания работы по ознакомлению с художественной литературой.

**Тема 9: Методика ознакомления детей с книгой.**

1 Формы работы с книгой.

2 Подготовка воспитателя и детей к чтению и рассказыванию художественных произведений.

3 Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах.

**План:**

1. Проанализировать одну из русских народных сказок на выбор («Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и волк», «Лиса и дрозд»). См. Приложение № 1.

2. Назвать произведения и его автора по приведенным ниже отрывкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1. Сын подумал: добрый ужин*  *Был бы нам, однако, нужен.*  *Ломит он у дуба сук*  *И в тугой сгибает лук,*  *Со креста шнурок шелковый*  *Натянул на лук дубовый…* | *2.Братья едут в град-столицу,*  *Чтоб товар там свой продать*  *И на пристани узнать –*  *Не пришли с кораблями*  *Немцы в город за холстами..* | *3. … Вдруг погасла, жертвой злобе,*  *На земле твоя краса.*  *Дух твой примут небеса.*  *Нами ты была любима,*  *И для милого хранима…* |

3. Выполнить анализ не менее 3 программ дошкольного образования (на выбор) и составить рекомендательный список произведений К.Д. Ушинского для чтения детям всех возрастных групп в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **Название программы** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |

4.Подобрать 2 произведения А.П. Чехова о животных, входящих в круг детского чтения, заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название рассказа** | **Главные герои, краткая характеристика героев** | **Сюжет** | **Идея произведения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

5. Проанализировать на выбор одно из стихотворений Ф. Тютчева, входящих в круг детского чтения (см. Приложение № 2).

6. Подобрать вопросы для беседы с детьми по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр».

7. Подобрать произведения коми писателей для книжного уголка в одной из возрастных групп детского сада, обосновать свой выбор.

8. Составить кроссворд по творчеству одного из авторов зарубежной детской книги (по выбору).

**В состав комплекта входят:**

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Критерии оценки

**Условия выполнения задания:**

1.Время выполнения задания: 90 минут.

2.Нормативные документы, программно-методические материалы, материалы справочного характера, учебные и наглядные пособия, образцы техники и др., разрешенные к использованию:

Рабочая программа по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,

Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 208 с.

Тексты детской художественной литературы.

**Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Задание №1:**Спроектировать конспект занятия по одному из видов деятельности развития речи.

| **Проверяемые умения и знания** | **Средства проверки** |
| --- | --- |
| **уметь:**  −​ определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;  −​ формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  −​  оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  −​  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  −​  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | *Выполнение практического задания* |
| **знать:**  −​ структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  −​  теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  −​  детскую художественную литературу;  −​  требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  −​  виды документации, требования к ее оформлению;  −​  особенности и методику речевого развития детей. |
| **Вариант задания № 1.**Спроектировать конспект занятия-ознакомления с предметами, игрушками, картиной.  **Вариант задания № 2.**Спроектировать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи у детей.  **Вариант задания № 3.**Спроектировать конспект занятия по чтению художественной литературы.  **Вариант задания № 4.**Спроектировать конспект занятия по обучению детей связной речи.  **Вариант задания № 5.**Спроектировать конспект занятия по обучению дошкольников грамоте.  **Задание №2:**Осуществить самоанализ выполненного конспекта. Защитить творческую работу. | | | |

**Вопросы для наблюдения и анализа занятия**

**по ознакомлению с окружающим**

1.​ Организация занятия /размещение детей, оборудования, место воспитателя/.

1​ Оценка программного содержания в соответствии с требованиями программы по познавательному развитию /правильность сочетания задач познавательного цикла и других задач по развитию речи, доступность возрасту, задачи словарной работы, какие факторы свидетельствуют, что дети усвоили программное содержание/.

2​ Правильность выбора наглядного материала, особенности его использования:

а) Вид наглядного материала, количество, соответствие возрасту;

б) соответствие формы и содержания с учётом эстетических требований:

4. Структура занятия, выдержана ли она.

5. Приёмы привлечения внимания к занятию: сюрпризные моменты, художественное слово, загадки, проблемные ситуации, игровые приёмы, их действенность.

6. Приёмы обучения и их направленность.

7. Характер задания и вопросов, последовательность их постановки, использование приёмов активизации умственной деятельности /поисковые вопросы и действия, сравнения, опыты и эксперименты, информация к размышлению/.

8. Включение психических процессов мышления, внимания в ходе занятия, их характер и результат.

9. Ответы детей и их содержательность /оценка лексических навыков детей, причины неправильного словопроизношения, активность детей на занятиях/.

10. Речь воспитателя: содержательность, грамотность, выразительность.

11. Длительность занятия.

**Вопросы для наблюдения и анализа**

**занятия по развитию речи**

1. Организация занятия (размещение детей, оборудования, место воспитателя).

2. Оценка программного содержания:

а) соответствие требованиям программы воспитания и обучения в ДОУ

б) включение различных задач по развитию речи

в) включение задач из разных разделов программы.

г) какие факторы свидетельствуют, что дети усвоили программное содержание

3. Оценка используемого наглядного материала:

а) вид наглядного материала его количество, соответствие возрасту детей

б) эстетические требования.

4. Анализ хода занятия:

а) вид рассказывания на занятии

б) структура занятия, выдержана ли она

в) приемы привлечения внимания детей на занятии /сюрпризные моменты, загадки, проблемные ситуации/, их действительность.

г) приемы обучения рассказыванию: образец, план, совместное рассказывание, моделирование и др.

д) рассказы детей: типы высказываний, соответствие требованиям, оценка детских рассказов.

е) какие методические приемы использовал воспитатель для установления личностно-ориентированного взаимодействия.

ж) включение психических процессов: внимания, памяти, мышления в ход занятия; их характер, результат.

з) форма подведения итогов

5. Речь воспитателя: выразительность, грамматическая правильность, содержательность.

6. Длительность занятия.

7. Достигнуты ли положительные результаты в обучении.

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине (8 семестр)**

**МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

2. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка

3. Методы развития речи. Классификация методов обучения родному языку

4. Речевая среда, художественная литература, общение, игра, непосредственное обучение – как средства речевого развития.

5. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д.Ушинского

6. Вклад Е.Н.Водовозовой в развитие методики

7. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30гг. XX века

8. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи

9. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии

детей в единстве с накоплением представлений

10. Современные концепции онтогенеза речи

11. Сущность словарной работы в детском саду. Задачи и содержание словарной работы.

12. Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе

первоначального ознакомления с предметами и явлениями

13. Развитие словаря детей на основе углубления знании о предметах и явлениях

14. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов.

15. Введение в словарь детей слов, обозначающих элементарные родовые

обобщения.

16. Рассматривание картин как средство обогащения и активизации словаря

17. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями

общественной жизни и природы: экскурсии, наблюдения.

18. Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их

проведения в разных возрастных группах.

19. Обучение отгадыванию и составлению загадок

20. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования;

трудности и характерные ошибки, их причины. Обследование состояния грамматических навыков детей

21. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и

приемы обучения словообразованию, словоизменению, построению

предложений

22. Понятие звуковой культуры речи. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи

23. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения.

Причины неправильного произношения

24. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на

занятиях

25. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; игры и

упражнения для формирования фонематического слуха

26. Методика обследования фонетической стороны речи детей

27. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка

28. Обучение детей диалогической речи

29. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей

30. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам

31. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах

32. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка, методика

проведения

33. Творческие рассказы, их сущность и значение. Методика обучения

творческому рассказыванию

34. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений

35. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров

36. Методика чтения и рассказывания художественного произведений

37. Ознакомление детей с поэзией в детском саду

38. Сущность обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-

синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.

39. Методика ознакомления детей со словом и предложением

40. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова

41. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения

выделению звуков в словах.

42. Планирование работы по развитию речи в детском саду

43. Диагностика речевого развития детей

44. современные программы по развитию речи детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО о развитии речи дошкольников

**Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится, если в ответ полный и развѐрнутый. В нѐм

отсутствуют фактические и речевые ошибки; выделяются все понятия и

определяются наиболее важные; теоретические положения подкрепляются

соответствующими фактами.

Оценка **«хорошо»** - ответ полный, но не развѐрнутый или некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; ответ последовательный, правильный, без существенных неточностей.

Оценка **«удовлетворительно**» ставится когда теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу, ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях. Причинно-следственные связи устанавливаются редко; много нарушений в последовательности изложения.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по МДК.03.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Дифференцированный зачет (6 семестр)**

***1 ВАРИАНТ***

Метод это:

а) способ деятельности ребенка

б) способ деятельности взрослого

в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка

г) форма организации детей

Экологическое воспитание это:

а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой

б) ознакомление с природой

в) воспитание бережного отношения к природе

г) воспитание трудолюбия

В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:

а) словесный метод

б) наглядный метод

в) обобщающий метод

г) практический метод

Дежурство в уголке природы проводится:

а) во всех возрастных группах

б) со старшей группы

в) только в подготовительной к школе группе

г) со средней группы

Для систематизации знаний о природе используется беседа:

а) обобщающая

б) этическая

в) эвристическая

г) установочная

Основой формирования реалистических представлений о природе является:

а) труд в природе

б) чтение художественной литературы

в) игра

г) наблюдение

Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:

а) в средней группе

б) в младшей группе

в) в старшем дошкольном возрасте

г) все ответы верны

Труд в природе используется:

а) в младших группах

б) в старших группах

в) во всех возрастных группах

г) нет верного ответа

В ознакомлении с природой используются картины серии:

а) "Домашние животные"

б) "Домашние птицы"

в) "Дикие животные"

г) «Деревья»

Длительное наблюдение используется с:

а) с младшей группы

б) со средней группы

в) со старшей группы

г) только с подготовительной к школе группы

Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:

а) дежурств

б) индивидуальных поручений

в) коллективного труда

г) в ДОУ не используется

Рассказ воспитателя используется для:

а) углубления и расширения знаний

б) систематизации и конкретизации знаний

в) формирования первоначальных представлений

г) при подготовке к праздникам

Экология изучает:

а) все живые организмы

б) мир животных

в) мир растений

г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания

Для выявления свойств и признаков неживой природы используют

а) рассматривание картин

б) чтение художественной литературы

в) несложные опыты

г) труд в природе

Установочная беседа помогает:

а) углубить знания детей

б) обобщить знания детей

в) выявить имеющиеся у детей знания

г) систематизировать знания детей

Дежурства в уголке природы проводятся:

а) ежедневно

б) 1 раз в неделю

в) 2 раза в неделю

г) 4 раза в неделю

Экскурсии в природу проводятся:

а) во всех возрастных группах

б) начиная со средней

в) в старшей группе

г) подготовительной к школе группе

Настольно-печатные игры относятся к:

а) дидактическим играм

б) подвижным играм

в) творческим играм

г) театрализованным

Наблюдения сравнительного характера применяются:

а) в младших группах

б) во всех возрастных группах

в) в старшей и подготовительной к школе группах

г) со средней группы

Несложные опыты проводятся:

а) с объектами живой и неживой природы

б) только с объектами живой природы

в) только с объектами неживой природы

г) с рукотворными предметами

В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:

а) для приобщения к миру прекрасного

б) для воспитания эстетических чувств

в) для ознакомления с животными

г) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время

Уголок природы призван решать следующую задачу:

а) знакомить с миром животных

б) знакомить с миром растений

в) воспитания заботливого отношения к природе

г) все ответы верны

Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:

а) 5-7 минут

б) до 15 минут

в) до 25 минут

г) до 60 минут

В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:

а) объяснение

б) рассказ воспитателя

в) беседу

г) чтение художественной литературы

25. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:

а) экология

б) палеонтология

в) зоология

г) биология

26. Опыты с растениями проводят для:

а) создания микроклимата в группе

б) наблюдения за ростом и развитием растений

в) выявления необходимых условий для роста и развития

г) запоминания названия растений

Занятия (НОД)- это:

а) форма организации детей

б) вид коллективной деятельности

в) способ деятельности взрослого и ребенка

г) условие для экологического образования детей

Наблюдения с раздаточным материалом организуются:

а) со 2 младшей группы

б) со средней группы

в) только в старшей и подготовительной группах

г) нет верного ответа

В строительных играх с природным материалом дети:

а) познают свойства и качества материалов

б) обобщают знания о природе

в) учатся правильно вести себя в природе

г) упражняются в трудовых навыках

Итоговая беседа используется для:

а) первоначального ознакомления

б) углубления знаний

в) систематизации знаний

г) расширения представлений о природе

31. Целевые прогулки проводятся:

а) только в младших группах

б) со средними дошкольниками

в) только со старшими дошкольниками

г) во всех возрастных группах

32. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:

а) формирования трудовых навыков

б) ознакомления с животными

в) ознакомления с природными явлениями

г) ознакомления с трудом взрослых

33. В подвижных играх дети:

а) подражают повадкам животных

б) узнают свойства предметов

в) упражняются в уходе за животными

г) познают свойства предметов

34.Использование иллюстративного материала помогает:

а) нравственному воспитанию детей

б) в формировании первоначальных представлений о животных

в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях

г) все ответы верны

35.Коллективный труд в природе используется:

а) в младшей группе

б) со средней группы

в) со старшими дошкольниками

г) во всех возрастных группах

36. Ведение календарей природы это:

а) условие экологического образования

б) способ фиксации знаний о природе

в) метод ознакомления с природой

г) форма организации детей

37. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»

а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.

б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.

г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

38. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей

б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ

в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

г) все ответы верны

39. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

а) социально-коммуникативное развитие

б) познавательное развитие

в) речевое развитие

г) художественное развитие

40. Луна это:

а) звезда в Солнечной системе

б) спутник планеты Земля

в) планета Солнечной системы

г) спутник Юпитера

41. Солнечная система это:

а) звезда Солнце и 9 планет, вращающихся вкруг нее

б) планеты и их спутники

в) Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также космические тела и межпланетная пыль

42. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?

а) младшей

б) средней

в) старшей

г) подготовительной к школе группе

43. Назовите программу, содержание которой включает последовательное, систематичное ознакомление детей 3-7 лет с Солнечной системой и небесными явлениями:

а) «Семицветик»

б) «Радуга»

в) «Юный эколог»

г) «Мы»

44. Определите возрастную группу, где решается следующая задача – дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы:

а) младшая

б) средняя

в) старшая

г) подготовительная к школе группа

45. В каких видах деятельности дети выражают свои знания и впечатления о звездном небе:

а) изобразительная

б) театрализованная

в) игровая

г) все ответы верны

46. План воспитательно-образовательной работы составляет

а) заведующий ДОУ

б) старший воспитатель

в) воспитатель группы

г) все ответы верны

47.Автором «Лесной газеты» является

а) В.Бианки

б) Е.Чарушин

в) А.Барто

г) М. Пришвин

48. Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы

а) младшего возраста

б) со средней группы

в) старшего дошкольного возраста

г) любого возраста

49. Труд в природе должен быть:

а) постепенно усложняющимся

б) осознанным, систематическим, постепенно усложняющимся

в) осознанным,

г) систематическим

50. Как часто проводится диагностика экологической воспитанности:

а) 1 раз в начале учебного года

б) ежеквартально

в) каждое полугодие

г) дважды в учебном году – в начале и в конце

51. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешнем виде …..», какой тип занятия перед Вами:

а) обобщающий

б) углубленно-познавательный

в) первоначально-ознакомительный

г) распространенный

52. Дети какого возраста выращивают овощную рассаду для высадки на грядку:

а) младшего возраста

б) со средней группы

в) старшего дошкольного возраста

г) все ответы верны

53. Куда должен «смотреть» скворечник:

а) на юг

б) на север

в) на восток

г) на запад

54. Для уголка природы какой возрастной группы подбираются растения с ярко выраженными частями

(стебель, лист, цветок):

а) младшей группы

б) средней группы

в) старшей группы

г) подготовительной к школе группы

55. На лугу растут растения:

а) теневыносливые

б) тенелюбивые

в) влаголюбивые

г) светолюбивые

56. При подборе и размещении комнатных растений в уголке природы следует учесть:

а) их потребность в свете

б) их потребность во влаге

в) их биологические особенности

г) внешний вид

57. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами:

а) зарисовывать

б) фотографировать

в) вести календарь

г) все ответы верны

58. Структура прогулки включает в себя:

а) 2 части

б) 3 части

в) 4 части

г) 5 частей

59. Сколько флажков необходимо взять на экскурсию

а) один

б) два

в) три

г) каждому ребенку

60. Инсектарий – это устройство для содержания6  
а) насекомых

б) рыб

в) земноводных

г) млекопитающих

61. Из перечисленных живородящей является следующая рыба:

а) скалярия

б) вуалехвост

в) гуппи

г) камета

62. Какое из названных хвойных деревьев осень сбрасывает хвою:

а) лиственница

б) кедр

в) сосна

г) пихта

63. Неприхотливой для содержания в уголке природы ДОУ является:

а) степная черепаха

б) морская черепаха

в) красноухая черепаха

г) любая черепаха

64. Стремление к обобщению – основная тенденция детей какой возрастной группы:

а) младшей

б) средней

в) старшего дошкольного возраста

г) дошкольникам это не по силам

65. Диафильмы – это

а) подборка отдельных кадров

б) лента из нескольких (десятков) кадров

в) материальные заменители реальных предметов

г) учебный фильм по телевизору

***2 ВАРИАНТ***

Знакомство с термометром происходит

а) в подготовительной группе

б) в старшей группе

в) в средней группе

В средней группе появляется новый вид наблюдения

а) сравнительного характера

б) завершающее

в) кратковременное

6.Этическая беседа используется для:

а) формирования первичных представлений о природе

б) формирования представлений о нормах поведения в природе

в) систематизации знаний о природе

7.В зимнем саду могут обитать:

а) только растения

б) только животные

в) и животные, и растения

8.К условиям экологического образования следует отнести:

а) экологическую тропу

б) спортивную площадку

в) хозяйственный двор

9.С трудом взрослых в природе эффективнее знакомить:

а) на занятиях

б) на экскурсиях

в) читая художественную литературу

10.Чтобы формировать первоначальные представления о животных лучше всего:

а) рассказывать о животных

б) наблюдать за животными

в) рассматривать иллюстрации

11.Экологическая тропа-это:

а) условие экологического образования

б) основная форма обучения детей

в) метод экологического образования

12.Экскурсии в природу не проводятся:

а) в младших группах

б) в средней группе

в) в подготовительной группе

13.В подвижных играх дети:

а) подражают повадкам животных

б) узнают свойства предметов

в) упражняются в уходе за животными

14.Метод это:

а) способ деятельности ребенка

б) способ деятельности взрослого

в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка

15.Целевые прогулки проводятся:

а) только в младших группах

б) только со старшими дошкольниками

в) во всех возрастных группах

**Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр)**

**по МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования**

**дошкольников»**

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.

2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

3. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.

4. Изучение детьми экологических факторов окружающей среды в

образовательном процессе дошкольного учреждения.

5. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей старшего

дошкольного возраста.

6. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей среднего

дошкольного возраста

7. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей младшего

дошкольного возраста

8. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) экологического образования.

9. Характеристика словесных методов обучения.

10. Возможности наглядных методов в экологическом образовании дошкольников.

11. Роль практических методов обучения в формирование экологической культуры дошкольников.

12. Моделирование в экологическом образовании дошкольников.

13. Организация опытнической деятельности детей.

14. Познание природы детьми в процессе наблюдения, требования к проведению наблюдения.

15. Разнообразие в экологическом образовании форм обучения и технология их организации.

16. Содержание экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.

17. Содержание экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.

18. Содержание экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

19. Содержание экологической работы с детьми подготовительной к школе

группы.

20. Методика экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.

21. Методика экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.

22. Методика экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

23. Методика экологической работы с детьми подготовительной к школе группы.

24. Работа с природными материалами..

25. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании.

26. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами в экологическом

образовании дошкольников.

27. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.

28. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.

29. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.

30. Работа с календарем природы.

31. Организация экологических экскурсий с детьми дошкольного возраста.

32. Роль экологических праздников и досуга в воспитании дошкольников.

33. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.

34. Экологообразовательная среда в ДОУ.

35. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ.

36. Загадки как средство экологического образования дошкольников.

***Критерии оценок:***

**Оценка «отлично**» выставляется обучающемуся, твердо знающему

содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической

терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ должен продемонстрировать знание темы, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, показавшему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившего на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но ответы недостаточно чѐткие.

**Оценка «удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который

обнаружил по всем вопросам поверхностные знания вопроса, допуская ошибки

принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

**Оценка «неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнании вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет привести примеры из практики.

**фонд оценочных средств**

**по МДК.03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Задания к дифференцированному зачёту по дисциплине «Методика математического развития» (6 семестр)**

**Уровень А**

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

а) процесс передачи знаний детьми;

б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;

в) определение содержания математического материала для обучения детей;

г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

а) физическое воспитание;

б) умственное воспитание;

в) эстетическое воспитание;

г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

а) самостоятельная деятельность;

б) игра;

в) занятие;

г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

а) принцип развивающего обучения;

б) принцип научности;

в) индивидуальный подход;

г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

а) объяснение;

б) рассказ;

в) вопросы;

г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

а) магнитная доска;

б) объёмные фигуры;

в) счётные палочки;

г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

а) перспективное;

б) календарное;

в) индивидуальное;

г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

а) знание слов-числительных;

б) умение делить множество на классы;

в) умение составлять и решать арифметические задачи;

г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

а) сравнения;

б) наложения;

в) уравнивания;

г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

а) вторая младшая группа;

б) средняя группа;

в) старшая группа;

г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномощных множеств:

а) количество;

б) число;

в) цифра;

г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

а) двигательный;

б) зрительный;

в) тактильный;

г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

а) желание заниматься математикой;

б) практическая работа с множествами и числами;

в) индивидуальная работа;

г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :

а) простым;

б) составным;

в) обратным

г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

а) умственного воспитания;

б) физического воспитания;

в) трудового воспитания;

г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

а) считать;

б) решать задачи;

в) сравнивать длину, ширину, высоту;

г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от

а) его ширины;

б) от выбранной мерки предмета;

в) массы предмета;

г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

а) во 2 младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

а) геометрическая фигура;

б) форма;

в) множество точек;

г) нет правильного ответа.

20. Особенностями понятия «время» является:

а) текучесть;

б) необратимость;

в) непрерывность;

г) все ответы верны.

21. «Чувство времени» формируется на основе:

а) чувство ритма;

б) знания временных эталонов;

в) чувство такта;

г) нет правильного ответа.

22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

а) в младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

г) в подготовительной группе.

23. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

а) песочные часы;

б) изображение состояний природы;

в) картинки о деятельности детей;

г) картинки о животных.

24. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:

а) в младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

г) в подготовительной группе.

25. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:

а) доклады и сообщения на родительских собраниях;

б) открытые занятия по математике;

в) посещение семьи;

г) досуговые мероприятия.

**Уровень В**

1. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке вычислительных навыков и логических рассуждений:

1. Использование моделей арифметических действий.

2. Присчитывание и отсчитывание по единице.

3. Применение знания состава числа из двух меньших чисел.

4. Решение косвенных задач, логических задач и др.

2. Установи соответствие между понятием и его содержанием:

1. Число А. Знак для записи чисел.

2. Количество Б. Свойство конкретного множества, отражающее

сколько в нём элементов

3. Цифра В. Абстрактное математическое понятие.

3. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами восприятия количества:

1. Четвертый год жизни А. Освоение счёта.

2. Пятый год жизни. Б. Закладываются основы

для понимания десятичной системы счисления.

3. Шестой год жизни. В. Восприятие границ множества.

4. Седьмой год жизни. Г.Формируются навыки составлять

и решать задачи.

4. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря:

1. 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай».

2. 5 год жизни Б. «по одному», «по многу», «поровну»

3. 6 год жизни В. «больше на…»

4. 7 год жизни Г. «количественный счёт»

5. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

1. Счёт по образцу А. Слуховой.

2. Счёт на ощупь Б. Зрительный.

3. Счёт по названному числу В. Двигательный.

4. Счёт движений Г. Тактильный.

6. Укажите соответствие между словом и действием:

1. «Пересчитай» А. Ответь на вопрос «сколько всего?»

2. «Сосчитай» Б. Назови числительные по порядку

3. «Считай» В. Проверь.

4. «Посчитай» Г. Выдели часть.

5. «Отсчитай» Д. Вычисли.

7. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:

1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием.

2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек.

3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка.

4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

8. Установи соответствие программной задачи возрастной группа:

1. младшая группа А. знакомство с календарем

2. средняя группа Б. формирование «чувства времени»

3. старшая группа Г. ознакомление с частями суток

4. подготовительная группа Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера»

9. Установи правильную последовательность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста:

1. сутки

2. части суток

3. вчера, сегодня, завтра

4. сезон

5. времена года

6. дни недели.

7. месяцы

10. Установи последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку:

1. изучение клеточного и строчечного микропространства

2. знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь

3. повторение названий сторон и углов листа и страницы

**Уровень С**

1. Докажите, что формирование навыков учебной деятельности необходимое условие для успешного освоения математике в школе.

2. Представьте краткое описание 1 дидактической игры на закрепление знаний о днях недели

3. Перечислите виды игр по математическому развитию.

**Проверяемые результаты обучения:**

**Уметь:**

**У1**определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

**У2**формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

**У3**оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

**У4**использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

**У10**анализировать занятия, наблюдения;

**У11**осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений.

**Знать:**

**З1**основы организации обучения дошкольников;

**З2**особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

**З3**структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

**З4**теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

**З10**требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

**З13**педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;

**З16**развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

**Дифференцированный зачет (8 семестр)**

**Задание 1.**

**Тема «Методика развития временных представлений у дошкольников»**  
**Текст задания.**

1. Дополните предложение: «Особенности времени:

А) текучесть;

Б) …;

В) …;

Г) ….»

2. Выберите верный ответ. В младшей группе дети воспринимают такие промежутки времени, как:

А) неделя, месяц, год;

Б) утро, день, вечер, ночь;

В) сутки, утро, день, вечер, ночь;

Г) утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

3. Назовите единицы времени, взятые человеком из природы .

4. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:

А) год;

Б) сутки;

Б) час,

В) минута;

г) секунда.

5. Продолжите предложение: «Чувство времени в раннем возрасте формируется на основе…»

6. Восстановите последовательность программных задач по теме «Время»:

А) учить различать и называть части суток;

Б) …;

В) учить называть дни недели, их последовательность;

Г) …….;

Д) развивать…

7. Продолжите предложение: «Умение регулировать свою деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как…» (3-4).

8. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:

А) знание временных эталонов;

Б) организованность;

В) целенаправленность;

Г) чувствование длительности временных интервалов;

Д) собранность;

Е) умение оценивать временные интервалы без часов.

**Задание 2.**

**Тема «Познание детьми алгоритма как закономерности следования «сначала – потом»**

**Текст задания.**

1. Дайте определение алгоритма.
2. Составьте алгоритм для одевания на зимнюю прогулку (не более 10 шагов). Какой метод использования этого алгоритма вы можете предложить дошкольникам?
3. К какому виду алгоритмов относится алгоритм перехода пешеходом дороги? Укажите отличие данного алгоритма от обычной последовательности действий.
4. Объясните, в чём состоит значение алгоритмов для интеллектуального развития детей.
5. Вставьте недостающее: Логическими приёмами умственных действий являются:

А) сериация;

Б) анализ;

В)…;

Г)…;

Д)…;

Е)….

14. Продолжите предложение: «Сериация – это…».

15. Какой логический приём формирует такая деятельность детей, как конструирование?

16. Воспитатель даёт задание детям: «Найдите в вашем наборе фигуру, похожую на яблоко». Какой логический приём применяют дети при выполнении этого задания?

17. Дайте определения понятий анализ, синтез.

18. Дайте определение классификации как одного из приёмов умственных действий. Приведите пример задания, формирующего у детей умение производить классификацию объектов.

**Эталоны ответов.**

**Задание 1**

1. б) необратимость;

в) непрерывность;

г) отсутствие наглядности.

2. б)

3. год, сутки.

4. б), в), г).

5. … чувственного опыта.

6. а) …; б) познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»; в)…; г) учить называть месяцы и времена года, познакомить с календарём; д) … «чувство времени», познакомить с общепринятыми единицами времени; научить пользоваться часами.

7. … организованность, собранность, целенаправленность, точность.

8. а), г), е).

**Задание 2**

1. Алгоритм – это точная, строгая последовательность действий.
2. Алгоритм одевания на зимнюю прогулку.
3. Надень куртку.
4. Обуй сапоги.
5. Надень шапку.
6. Завяжи шарф.
7. Надень варежки.
8. Стоп.
9. Алгоритм перехода пешеходом улицы относится к алгоритмам с ветвлением. В отличие от обычной последовательности действий в таких алгоритмах есть место, где нужно остановиться и дать ответ на вопрос. Дальше действия зависят от ответа.
10. Выполнение действий по алгоритму способствует упорядочению детского мышления, развитию умения планировать свои действия, совершенствованию пространственной ориентировки детей, лучшему усвоению детьми знаковых систем, моделей.
11. а)…; б)…; в) синтез; г) сравнение; д) классификация; е) обобщение.
12. … построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
13. Конструирование активно формирует такой логический приём мышления, как синтез.
14. При выполнении задания дети применяют такой логический приём, как сравнение, так как выявляют сходства и различия между признаками объектов.
15. Анализ – выделение свойств объекта, выделение объекта из группы или выделение группы объектов по определённому признаку.

Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое.

1. Классификация – разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации.

В качестве примера можно предложить следующие задания.

А) разложить по группам тарелки и чашки (классификация по наименованию предметов);

Б) в одну коробку положить длинные карандаши, в другую – короткие (классификация по размеру);

В) в одну шкатулку – красные пуговицы, в другую – зелёные (классификация по цвету);

Г) в один ящик – кубики, в другой – шары ( по форме);

И др.

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется за 17 – 18 правильно выполненных заданий.

Оценка «хорошо» - за 14 – 16 правильно выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» - за 10 – 13 правильно выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 10 правильно выполненных заданий.

**Краткое описание документа:**

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от   формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У10 анализировать занятия, наблюдения;

У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений.

 Знать:

З1 основы организации обучения дошкольников;

З2 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З3 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З4 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З10 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З13 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;                                                                                                                              З16 развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**Задания для экзамена (квалификационного) по ПМ.03** **«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (8 семестр)**

**специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**ПРИМЕР ВАРИАНТА**

**Вариант 1**

***Текст задания:*** *Представьте и защитите портфолио студента.**Воспользовавшись материалами портфолио, представьте план – программу работы по развитию у детей познавательного процесса на неделю в соответствии с комплексно-тематическим планированием.*

**Часть А.** Представьте и защитите портфолио.

**Часть Б.** Составьте план-программу работы по развитию у детейпознавательного процесса (по выбору студента). Определите задачи каждого вида работы. Определите место вида деятельности в режиме дня.

**Часть В.** Представьте план-программу в виде планирования на неделю.Дайте обоснование выбора методов и приемов организации работы по развитию познавательного процесса.

**Вопросы к экзамену**

1. Составить план-программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка на неделю. Определить задачи каждого вида работы. Определить место вида деятельности в режиме дня. Дать обоснование выбора методов и приемов организации работы с одаренными детьми.
2. Составить игровые задания на занятии (по выбору студента) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, позволяющие определить уровень развития детей. Определить цели, задачи, «изюминку» игровых заданий. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного вида деятельности.
3. Составить план-программу коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, на неделю. Определить задачи каждого вида работы. Определить место вида деятельности в режиме дня. Дать обоснование выбора методов и приемов организации

коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

**4.** Составить план-программу работы по развитию у детей познавательного процесса (по выбору студента) на неделю. Определить задачи каждого вида работы. Определить место вида деятельности в режиме дня. Дать обоснование выбора методов и приемов организации работы по развитию познавательного процесса.

**5.** Составить календарный план работы с дошкольниками на неделю, указав непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность детей и взрослых вне занятия, совместную деятельность детей с другими детьми, организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Определить цель для каждого вида работы. Определить место вида деятельности в режиме дня.

**5.**Составить план - конспект занятия по сенсорному воспитанию для

средней группы ДОУ с использованием разнообразных методов, форм и средств. Определить цель занятия, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**6**.Составить перспективный план работы по одному из направлений, применив принципы полноты, интеграции и координации деятельности. Указать комплексные и интегрированные методики, позволяющие рассмотреть объект познания с разных сторон. Проанализировать на основе составленного планирования этапы усвоения знаний детьми: первичное восприятие, расширение и обобщение знаний, использование полученных навыков и знаний на практике, закрепление и повторение пройденного с постепеннымусложнением материала.

**7.** Составить план-конспект нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием технических средств обучения. Определить цель занятия, основное содержание**.** Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**8.**Составить план - конспект занятия по сенсорному воспитанию для младшей группы ДОУ с использованием разнообразных методов, форм и средств. Определить цель занятия, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного вида деятельности.

1. Составить план - конспект занятия по сенсорному воспитанию для группы раннего возраста ДОУ с использованием разнообразных методов, форм и средств. Определить цель занятия, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного вида деятельности.
2. Представить развивающую игру для детей дошкольного возраста на развитие внимания*.* Дать обоснование выбора приемов руководства и организации в процессе проведения игры. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного вида деятельности.
3. Представить развивающую игру для детей дошкольного возраста на развитие памяти. Дать обоснование выбора приемов руководства и организации в процессе проведения игры. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного вида деятельности.
4. Представить диагностические задания (инструментарий) для организации диагностического исследования умственного развития детей дошкольного возраста (возраст на выбор). Раскрыть алгоритм действий педагога.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику 1 ребенка,

учитывающую эмоционально – волевую сферу, физическое состояние ребенка, особенности познавательной сферы. Проанализировать связь адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации с развитием эмоционально – волевой сферы. Дать обоснование инструментария, использованного при составлении характеристики.

1. Составить тезисы индивидуальной консультации для родителей (тема по выбору студента). Дать обоснование выбора приемов руководства и организации в процессе проведения консультации. Раскрытьподготовку воспитателя к проведению консультации.

**16.** Составить памятку«Методические правила речевого общениявоспитателя с ребенком и с группой детей». Дать обоснование выбора

форм и способов речевого общения в работе воспитателя с дошкольниками. Указать, в чём заключается организация развивающей речевой среды.

1. Представить оформленный речевой материал (загадки, скороговорки,

чисто говорки) на определенный звук (по выбору студента). Аргументировать выбор представленного речевого материала в связи с требованиями по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Дать обоснование использованию речевых средств работы по ЗКР с учетом возраста дошкольников.

**18.** Составить список из 5-6 дидактических игр на 2 недели для проведения словарной работы с целью использования в совместной деятельности в утренние и вечерние часы с детьми 5-6 лет. Разработать двухнедельный план словарной работы с использованием дидактических игр в совместной деятельности в соответствии с таблицей. Определить цель каждой дидактической игры и ее место в режиме дня.

**Форма представления словарной работы в совместной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название | Цель | Место |  |
| проведения | Дидактической | дидактической игры | проведения | в |
|  | игры |  | режиме дня |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 неделя |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 неделя |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Представить словесные упражнения на освоение морфологической стороны речи у детей 5-6 лет*.* Определить цели, основное содержание представленных словесных упражнений. **Дать** обоснование выбора приемов руководства и организации в процессе проведения упражнений. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного вида деятельности.
2. Представить дидактические игры по формированию грамматического строя речи с детьми 4-5 лет. Дать обоснование выбора целей и задач,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| приемов | | организации представленных | | | | | |  | дидактических | | игр в |
| соответствии с данным возрастом. Указать взаимосвязь формирования | | | | | | | | | | | |
| грамматической формы слова и предложения с другими | | | | | | | | | | | |
| направлениями речевого развития. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **21.** Представить | | конспект дидактической | | | | игры | | | для детей | 2-3 лет на | |
| формирование | | | звукопроизношения. | | | Дать | | | обоснование | | выбора |
| приемов организации дидактической игры в соответствии с таблицей. | | | | | | | | | | | |
| Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного вида | | | | | | | | | | | |
| деятельности. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Форма представления конспекта дидактической игры** | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |
| Названи | Дидактическ | |  | Программн | Приёмы |  |  | Приёмы | | Варианты | |
| е игры | ий материал | |  | ое | внесения | |  | руководства | | усложнени | |
|  |  |  |  | содержание | игры, |  |  | деятельность | | й | правил |
|  |  |  |  |  | постанов | |  | ю детей | | игры | |
|  |  |  |  |  | ка цели |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Составить план-конспект проведения интегрированного занятия по знакомству с творчеством художника-иллюстратора (по выбору студента). Обозначить интеграцию образовательных областей. Дать обоснование использованных методов и приемов. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного занятия.

**Конспект интегрированного занятия**

Структура написания конспекта:

* Тема занятия
* Возрастная группа ДОУ
* Программное содержание
* Интеграция образовательных областей
* Предварительная работа
* Материалы и оборудование
* Ход занятия.

1. Составить план - конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой (по художественному чтению, или рассказыванию, или заучиванию, или инсценированию) оп предложенному плану. Дать обоснование использованных методов и приемов. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного занятия.

**Форма представления конспекта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Программ | Методы | Предвар | Части | Методи | Виды | Формы |
| занят | ные задачи | и | ительна | занятия и | ческие | детск | общени |
| ия |  | приемы | я работа | их | пособия, | ой | я детей |
|  |  |  | с детьми | длительн | оборудо | деяте | и |
|  |  |  |  | ость | вание, | льнос | воспита |
|  |  |  |  |  |  | ти | теля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**24.** Составить памятку для родителей на тему «Создание условий для развития правильной речи ребенка». Аргументировать необходимость создания условий для развития правильной речи ребенка в семье. Указать критерии правильной речи взрослого – образца для дошкольников.

1. Раскрыть содержание выступления на родительском собрании на тему «Что читать детям дома» (в одной из возрастных групп). Дать обоснование выбора содержания выступления. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению родительского собрания.
2. Составить план - конспект занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи в одной возрастной группе по предложенной форме. Определить цель занятия, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Форма представления конспекта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Программ | Методы | Предвар | Части | Методи | Виды | Формы |
| занят | ные задачи | и | ительна | занятия и | ческие | детск | общени |
| ия |  | приемы | я работа | их | пособия, | ой | я детей |
|  |  |  | с детьми | длительн | оборудо | деяте | и |
|  |  |  |  | ость | вание, | льнос | воспита |
|  |  |  |  |  |  | ти | теля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Составить план - конспект игрового занятия по звуковой культуре речи (для использования в работе с детьми 3-4 лет) по предложенной форме. Определить цель занятия, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Форма представления конспекта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Программ | Методы | Предвар | Части | Методи | Виды | Формы |
| занят | ные задачи | и | ительна | занятия и | ческие | детск | общени |
| ия |  | приемы | я работа | их | пособия, | ой | я детей |
|  |  |  | с детьми | длительн | оборудо | деяте | и |
|  |  |  |  | ость | вание, | льнос | воспита |
|  |  |  |  |  |  | ти | теля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**28.** Составить план - конспект занятия на тему: «Рассказывание из коллективного опыта на тему: «Составление письма детям другого детского сада» (6-7 лет) по предложенной форме. Определить цель занятия. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Форма представления конспекта занятия**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Программ** | **Методы** | **Предвар** | **Части** | **Методи** | **Виды** | **Формы** |
| **занят** | **ные задачи** | **и** | **ительна** | **занятия и** | **ческие** | **детск** | **общени** |
| **ия** |  | **приемы** | **я работа** | **их** | **пособия,** | **ой** | **я детей** |
|  |  |  | **с детьми** | **длительн** | **оборудо** | **деяте** | **и** |
|  |  |  |  | **ость** | **вание,** | **льнос** | **воспита** |
|  |  |  |  |  |  | **ти** | **теля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**29.** Составить план- конспект занятия по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте по предложенной форме. Определить цель занятия. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Форма представления конспекта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Программ** | **Методы** | **Предвар** | **Части** | **Методи** | **Виды** | **Формы** |
| **занят** | **ные задачи** | **и** | **ительна** | **занятия и** | **ческие** | **детск** | **общени** |
| **ия** |  | **приемы** | **я работа** | **их** | **пособия,** | **ой** | **я детей** |
|  |  |  | **с детьми** | **длительн** | **оборудо** | **деяте** | **и** |
|  |  |  |  | **ость** | **вание,** | **льнос** | **воспита** |
|  |  |  |  |  |  | **ти** | **теля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Представить диагностику речевого развития (обследование речи 1 ребенка: развитие словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи), оформление речевой карты с характеристикой речевого развития ребенка. Определить цель диагностики. Дать характеристику речевого развития ребенка, обосновав выбор с учётом возраста. Определить перспективные направления речевой работы, исходя из результатов обследованияречи дошкольника.

**31.** Составить план проекта экологического пространства(уголкаприроды) в средней группе ДОУ. Определить место уголка природы в

групповой комнате. Подобрать объекты уголка природы и необходимые оборудование и материалы для трудовой деятельности. Подобрать виды дидактических игр, используемых в экологическом воспитании детей данного возраста. Дать обоснование выбора объектов, оборудования и материалов. Указать, какие формы работы по экологическому воспитанию целесообразно использовать в уголке природы с учётом возраста ребёнка данной группы.

1. *Составить план - проект экологической тропы (зеленого маршрута)*

*на участке ДОУ.* Определить маршрут с обозначением всех объектовэкологической тропы на участке детского сада и представить в виде чертежа (рисунка). Дать характеристику объектов, обосновав их выбор с учётом возраста детей. Определить содержание возможных наблюдений с учётом возраста детей**.**

1. Разработать цикл наблюдений за золотой рыбкой в аквариуме (условия проживания, питание, передвижение, забота о рыбке и т.д.) в виде планирования на 1,5 – 2 месяца в соответствии с таблицей. Определить цель каждого наблюдения и его место в режиме дня. Дать обоснование выбора формы проведения наблюдений с детьми данного возраста.

**Форма представления цикла наблюдений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Форма** | **Место** |
| **проведения** | **наблюдения** | **наблюдения** |  | **проведения** | **проведения в** |
|  |  |  |  | **наблюдений** | **режиме дня** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Кто живет в** | **Познакомить с** | **Сообщить** | **подгрупповая** |  |
| **1 неделя** | **аквариуме?** | **аквариумной** | **название** |  |  |
| **(понедельник)** |  | **рыбкой** | **рыбки;** |  |  |
|  |  |  | **Рассмотреть,** |  |  |
|  |  |  | **что окружает** |  |  |
|  |  |  | **рыбку;** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |
| 1 неделя |  |  |  |  |  |
| (пятница) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**34.** Разработать недельный цикл наблюдений за комплексом сезонных явлений природы (явлений неживой природы, растительного и животного мира) в старшей группе ДОУ. Определить разнообразные приемы и последовательность их применения для поддержания интереса детей к сезонным наблюдениям в природе. Дать обоснование выбора приемов для поддержания интереса к наблюдениям с детьми данного возраста.

**Форма представления наблюдений в течение недели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** |  | **Цель** | **Приемы для поддержания интереса к** |
| **проведения** | **наблюдения** |  | **наблюдения** | **наблюдениям** |
|  |  |  |  |  |
| **сентябрь** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Понедельник | Наблюдение | за |  | Вопросы «Какого цвета небо»? Что |
|  | небом |  |  | на нем есть? |
|  |  |  |  |  |
| вторник | Наблюдение | за |  | сравнение |
|  | небом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| среда | Наблюдение | за |  |  |
|  | ветром |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| четверг |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| пятница |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Суббота |  |  |  |  |
| воскресенье |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Разработать цикл наблюдений за ростом и развитием растений на примере зеленого лука для детей младшей группы ДОУ. Определить цель каждого наблюдения и его место в режиме дня. Дать обоснование выбора форм проведения наблюдений с детьми данного возраста.

**Форма представления цикла наблюдений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Форма** | **Место** |
| **проведения** | **наблюдения** | **наблюдения** | **(вопросы)** | **проведения** | **проведения** |
|  |  |  |  | **наблюдений** | **в режиме** |
|  |  |  |  |  | **дня** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | апрель |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Посадка |  |  |  |  |
| понедельник | луковицы в |  |  |  |  |
|  | воду |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Составить план наблюдений результатов опытнической работы с детьми старшей возрастной группы в осенний сезон года в виде планирования на 1- 1,5 месяца в соответствии с таблицей. Определить цель каждого наблюдения с использованием опыта. Определить место наблюдений опытнической работы в режиме дня. Дать обоснование выбора методов и приемов организации и проведения наблюдений результатов опытнической работы с детьми данного возраста.

**Форма представления цикла наблюдений результатов опыта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Методы** | **и** | **Форма** |
| **проведения** | **проведени** | **проведения** | **(вопросы)** | **приемы** |  | **проведения** |
|  | **я опыта** | **опыта** |  |  |  | **опытнической** |
|  |  |  |  |  |  | **работы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сентябрь | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя |  |  |  |  |  |  |
| понедельник |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**37.** Составить план-конспект занятия о сезонных изменениях в природеРодного края с использованием элементов моделирования в подготовительной к школе группе в соответствии с таблицей. Дать обоснование использованных методов и приемов. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного занятия.

**Форма представления конспекта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Программны** | **Методы и** | **Предвари** | **Части** | **Методиче** | **Виды** | **Формы** |
| **заняти** | **е задачи** | **приемы** | **тельная** | **занятия и** | **ские** | **детско** | **общения** |
| **я** |  |  | **работа с** | **их** | **пособия,** | **й** | **детей и** |
|  |  |  | **детьми** | **длительнос** | **оборудов** | **деятел** | **воспитат** |
|  |  |  |  | **ть** | **ание,** | **ьности** | **еля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**38.** Составить план-конспект организации и проведения экскурсии в зимний парк для старшей возрастной группы в соответствии с таблицей. Определить цель и задачи, место проведения экскурсии в режиме дня. Дать обоснование использованных методов и приемов. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данной экскурсии.

**Форма представления конспекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип** | **Цель** | **Програм** | **Методы** | **Предвари** | **Части и их** | **Методиче** | **Виды** | **Формы** |
| **занят** |  | **мные** | **и** | **тельная** | **длительнос** | **ские** | **детско** | **общения** |
| **ия** |  | **задачи** | **приемы** | **работа с** | **ть** | **пособия,** | **й** | **детей и** |
|  |  |  |  | **детьми** |  | **оборудов** | **деятел** | **воспитат** |
|  |  |  |  |  |  | **ание,** | **ьности** | **еля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**39.** Составить план-конспект интегрированного занятия с решением задачэкологического содержания в средней группе ДОУ в соответствии с планом. Определить цель и задачи. Обозначить интеграцию образовательных областей. Дать обоснование использованных методов и приемов. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного занятия.

**Конспект интегрированного занятия**

Структура написания конспекта:

* + Тема занятия
  + Возрастная группа ДОУ
  + Программное содержание
  + Интеграция образовательных областей
  + Предварительная работа
  + Материалы и оборудование
  + Ход занятия.

1. Составить план-конспект дидактической игры природоведческого характера для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с

таблицей. Дать обоснование выбора приемов руководства и организации в процессе проведения игры. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Форма представления конспекта дидактической игры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Дидактический | Программное | Приёмы | Приёмы | Варианты |
| игры | материал | содержание | внесения | руководства | усложнений |
|  |  |  | игры, | деятельностью | правил игры |
|  |  |  | постановка | детей |  |
|  |  |  | цели |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**41.** Составить план-конспект дидактической игры природоведческого характера для детей младшего возраста в соответствии с таблицей. Дать обоснование выбора приемов руководства и организации в процессе проведения игры. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Форма представления конспекта дидактической игры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Дидактический | Цели | и | Правилаи | Приёмы | Варианты |  |
| игры | материал | задачи |  | содержание | руководства | усложнений |  |
|  |  |  | проведения | деятельностью | правил игры |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | игры | детей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**42.** Составить план-конспект беседы о «диких» животных для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с таблицей. Определить цель беседы, основное содержание в соответствии с таблицей. Дать обоснование выбора методов и приемов в процессе проведения беседы. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению беседы с детьми данного возраста.

**Форма представления конспекта беседы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **Цель** | **Программны** | **Метод** | | **Предвари** | **Место** | **Методиче** | **Формы** |  |
| **беседы** |  | **е задачи** | **ы** | **и** | **тельная** | **провед** | **ский** | **общения** |  |
|  |  |  | **прием** |  | **работа с** | **ения в** | **материал** | **детей** | и |
|  |  |  | **ы** |  | **детьми** | **режим** |  | **воспитател** | |
|  |  |  |  |  |  | **е дня** |  | **я** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**43.** Составить план - конспект обобщающего занятия о домашних животных в подготовительной группе в соответствии с таблицей*.* Определить цель занятия, основное содержание в соответствии с таблицей. Дать обоснование выбора методов и приемов в процессе проведения занятия. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению обобщающего занятия с детьми данного возраста.

**Форма представления конспекта беседы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип** | **Цел** | **Программн** | **Части** | **Методы** | **Предвар** | **Методиче** | **Формы** |  |
| **занятия** | **ь** | **ые задачи** | **иих** | **и** | **ительная** | **ский** | **общения** |  |
|  |  |  | **длител** | **приемы** | **работа с** | **материал** | **детей** | **и** |
|  |  |  | **ьность** |  | **детьми** |  | **воспитате** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **ля** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**44.** Разработать цикл наблюдений за живым объектом (условия проживания, питание, передвижение, забота о животном и т.д.) в старшей возрастной группе в соответствии с таблицей. Определить цель каждого наблюдения и его место в режиме дня. Дать обоснование выбора формы проведения наблюдений с детьми данного возраста.

**Форма представления цикла наблюдений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** | **Содержан** | **Форма** | **Предварите** | **Место** |  |
| **проведе** | **наблюдения** | **наблюдения** | **ие** | **проведения** | **льная** | **проведе** | |
| **ния** |  |  |  | **наблюдений** | **работа** | **ния** | **в** |
|  |  |  |  |  |  | **режиме** |  |
|  |  |  |  |  |  | **дня** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**45.** Разработайте план работы по охране и привлечению птиц на участкеДОУ в осенне-весенний период на 1,5 – 2 месяца в соответствии с таблицей. Определить цель и задачи каждого вида работы. Дать обоснование выбора методов и приемов работы.

**Форма представления работы по охране и привлечению птиц**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид работы** | **Цель** | **Содержани** | **Предваритель** | **Участники** | **Предполагае** |
| **проведе** |  |  | **е** | **ная работа** | **мероприят** | **мый** |
| **ния** |  |  |  |  | **ия** | **результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Составить план - конспект занятия по формирования количественных представлений с применением ТСО (возрастная группа по выбору студента) в соответствии с таблицей. Определить цель занятия. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Указать, в чем заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Форма представления конспекта занятия**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Программн** | **Методы** | **и** | **Предвари** | **Части** | **Методиче** | **Виды** | **Формы** |
| **заняти** | **ые задачи** | **приемы** |  | **тельная** | **занятия и** | **ские** | **детско** | **общения** |
| **я** |  |  |  | **работа с** | **их** | **пособия,** | **й** | **детей и** |
|  |  |  |  | **детьми** | **длительнос** | **оборудов** | **деятел** | **воспитат** |
|  |  |  |  |  | **ть** | **ание,** | **ьности** | **еля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Составить план - конспект занятия по формированию представлений
   * величине предметов и измерении величин с применением ТСО (возрастная группа по выбору студента) в соответствии с таблицей. Определить цель занятия. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Форма представления конспекта занятия**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Программны** | **Методы и** | **Предвари** | **Части** | **Методиче** | **Виды** | **Формы** |
| **заняти** | **е задачи** | **приемы** | **тельная** | **занятия и** | **ские** | **детско** | **общения** |
| **я** |  |  | **работа с** | **их** | **пособия,** | **й** | **детей и** |
|  |  |  | **детьми** | **длительнос** | **оборудов** | **деятел** | **воспитат** |
|  |  |  |  | **ть** | **ание,** | **ьности** | **еля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Составить план - конспект занятия по формированию геометрических представлений (возрастная группа по выбору студента) в соответствии с таблицей. Определить цель занятия. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Форма представления конспекта занятия**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Программны** | **Методы и** | **Предвари** | **Части** | **Методиче** | **Виды** | **Формы** |
| **заняти** | **е задачи** | **приемы** | **тельная** | **занятия и** | **ские** | **детско** | **общения** |
| **я** |  |  | **работа с** | **их** | **пособия,** | **й** | **детей и** |
|  |  |  | **детьми** | **длительнос** | **оборудов** | **деятел** | **воспитат** |
|  |  |  |  | **ть** | **ание,** | **ьности** | **еля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Составить план-программу коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике в виде планирования на неделю. Определить задачи каждого вида работы. Определить место вида деятельности в режиме дня. Дать обоснование выбора методов и приемов организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.
2. Составить план – программу работы с детьми, имеющими склонности
   * математике в соответствии с их индивидуальными особенностями, на неделю в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Определить задачи каждого вида работы. Определить место вида деятельности в режиме дня. Дать обоснование выбора методов и приемов организации работы по развитию математических способностей.

**51.** Составьте план–конспект интегрированного занятия с решением задач математического содержания в старшей возрастной группе с использованием разнообразных методов, форм и средств обучения в соответствии с планом. Определить цель занятия, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Указать, в

чем заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Конспект интегрированного занятия**

**Структура написания конспекта:**

* Тема занятия
* Возрастная группа ДОУ
* Программное содержание
* Интеграция образовательных областей
* Предварительная работа
* Материалы и оборудование
* Ход занятия.
  1. Составить план - конспект занятия по формированию пространственных ориентировок с использованием разнообразных методов, форм и средств обучения (возрастная группа по выбору

студента). Определить цель занятия, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм, средств руководства и организации в процессе проведения занятия. Указать, в чем заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

* 1. Составить план - конспект сценария математического досуга в

соответствии с планом. Определить цель досуга, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм, средств руководства и организации в процессе проведения математического досуга. Указать, в чем заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

**Структура написания конспекта:**

* Тема досуга
* Возрастная группа ДОУ
* Программное содержание
* Интеграция образовательных областей
* Предварительная работа
* Материалы и оборудование
* Ход досуга.

1. Представить игры - поручения на формирование у дошкольников представлений о времени (возрастная группа по выбору студента).

Определить цель каждой игры и ее место в режиме дня. Дать обоснование выбора приемов руководства и организации в процессе проведения данного вида деятельности. Указать, в чем заключается подготовка воспитателя к проведению игр-поручений.

1. Представить тезисы индивидуальной консультации для родителей по формированию у дошкольников математических представлений. Дать обоснование выбора приемов руководства и организации в процессе проведения консультации. Указать, в чем заключается подготовка воспитателя к проведению консультации.

**56.** Составить план работы с родителями по формированию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| элементарных | | математических | | представлений у | | дошкольников | | на |
| квартал. | Определить | | задачи | | каждого | вида | работы. | |
| Дать обоснование видов | | | и | приемов | работы | с родителями | | при |
| формировании | | элементарных | | математических | | представлений | | у |
| дошкольников. | |  |  |  |  |  |  |  |

1. Представить тезисы к родительскому собранию «Формирование элементарных математических представлений у детей вне занятий». Дать обоснование выбора приемов руководства и организации в процессе проведения родительского собрания. Указать, в чем заключается подготовка воспитателя к проведению родительского собрания на тему «Формирование элементарных математических представлений у детей вне занятий».

**58.**Составить рекомендации для работы с детьми,имеющими трудности вобучении. Дать обоснование выбора данных рекомендаций.

**59.** Представить план проекта математического пространства в подготовительной к школе группе.

Определить место математического уголка в групповой комнате. Подобрать необходимое оборудование и виды дидактического материала, используемого в работе по обучению дошкольников

математике. Дать обоснование выбора оборудования и материалов. Указать, какие формы работы по математическому развитию целесообразно использовать в математическом уголке с учетом возраста ребенка определенной группы.

**60.** Представить оформленный речевой материал(альбом сиспользованием художественного слова по теме «Ознакомление дошкольников с цифрами»). Аргументировать выбор представленного речевого материала в связи с требованиями по ознакомления дошкольников с цифрой. Дать обоснование использованию речевых средств работы по ознакомления дошкольников с цифрой с учетом возраста дошкольников.

**Представление портфолио**

**Тип портфолио:** Обучающийся к защите предъявляет комбинированныйвариант портфолио, который включает в себя следующие типы: портфолио документов, портфолио достижений, рефлексивный портфолио.

**Требования к структуре и оформлению портфолио**

Портфолио студента по ПМ специальности 050144 Дошкольное образование (углубленной подготовки) должно включать следующие обязательные элементы:

1. **Титульный лист**
2. **Сведения о студенте**:фамилия,имя,отчество,место работы,образование, стаж работы (общий; в конкретной образовательной организации); наличие квалификационной категории и срок ее действия (если есть)
3. **Оглавление портфолио** с перечислением его основных элементов иномерами страниц
4. **Пояснительная записка**:предназначение портфолио,цели,задачи его

составления, перечень профессиональных компетенций, освоенных при изучении профессионального модуля, краткое описание портфолио.

5. **Основная часть**:материалы и документы по каждомумеждисциплинарному курсу профессионального модуля в разделах «Теория» и «Практика», созданные и систематизированные обучающимся.

**Титульный лист** междисциплинарного курса

**Раздел «Теория»** содержит материалы,авторство которых непринадлежит обучающемуся

* + педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования: педагогические статьи, методические разработки, проекты, диагностические методики, конспекты занятий по

основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанные другими педагогами и др.; **Раздел «Практика»** содержит все материалы,созданные исистематизированные обучающимся: анализ планов работы, занятий, планы работы, рекомендации, планы-конспекты организации занятий (непосредственно образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и другим видам деятельности и т.д.

**Раздел «Достижения»** содержит:

* + характеристики на студента с мест прохождения производственной практики, заверенные руководителем образовательной организации;
    - отзывы педагогов-наставников;
  + отзывы родителей воспитанников;
  + отзывы администрации ДОУ;
  + творческие работы;
  + грамоты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов; дополнительные сертификаты, благодарственные письма и т.д.

1. **Самоанализ** (описание успехов и неудач,планирование дальнейшейдеятельности с учетом проведенной работы над портфолио) (Приложение 8).
2. **Приложения:** схемы,таблицы,рисунки,фото-и видеоматериалы и т.д.(если есть)

Освоенность профессиональных и общих компетенций оценивается в следующим образом:

1 балл – если компетенция освоена частично

2 балла – если компетенция освоена не в полном объеме

3 балла - если компетенция освоена в полном объёме.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен» - если экзаменующийся набрал более 50 % баллов, и «не освоен», если экзаменующийся набрал менее 50 % баллов.

Оценка выставляется: «3» -от 51% до 70% набранных баллов, «4» -от 71% до 85% набранныхбаллов,»5» - свыше 85% набранных баллов

Образец оформления экзаменационной ведомости представлен в Приложении

ГАОУ ВО ЛО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.С.ПУШКИНА»

ВЫБОРГСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Квалификационный экзамен по профессиональному модулю**

**ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

ФИО студента, 4курса, группа 42\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

1. **Результаты освоения ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование междисциплинарных комплексов и практик, входящих в состав профессионального модуля** | **Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам** | **Форма промежуточной аттестации** | **оценка** |
| МДК.03.01 | Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах | 3 курс, 6семестр  4 курс, 8семестр | Диф. зачет |  |
| МДК.03.02 | Теория и методика развития речи у детей | 3 курс, 6семестр  4 курс, 8семестр | Диф. зачет |  |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования дошкольников | 3 курс, 6семестр  4 курс, 8семестр | Диф. зачет |  |
| МДК.03.04 | Теория и методика математического развития | 3 курс, 6семестр  4 курс, 8семестр | Диф. зачет |  |
| УП.03.01 | Учебная практика показательных уроков |  | РП |  |
| ПП.03.01 | Производственная практика (по профилю специальности)" |  | РП |  |

1. **Результаты освоения общих и профессиональных компетенций ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**
   1. **В результате изучения ПМ.03 освоены следующие компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |

**2.2. В результате изучения ПМ.03 освоены следующие профессиональные компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |  |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |  |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |  |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |  |

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ \_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,**

**НАБРАНО НА КВАЛИФИКАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ \_\_\_\_\_\_\_\_ баллов (\_\_\_\_\_\_\_\_\_%), ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ ОЦЕНКЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**ВЫВОД:** вид профессиональной деятельности **освоен /не освоен**

Члены комиссии

квалификационного экзамена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)