**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»**

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

Санкт-Петербург

2022

Примерная программа профессионального модуля ПМ.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. №1351 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Разработчики:

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол от 31 августа 2022г. №1

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | стр |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | №4-8 |
| **СТРУКТУРА и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | №8-16 |
| **условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | №16-18 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | №18-53 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

* 1. **Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

При реализации программы дисциплины включены требования к знаниям, психологических основ предупреждения агрессивных проявлений, социальной дезадаптации, девиантного поведения, снижения этических и нравственных критериев.

Реализация программы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный модуль ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» состоит из междисциплинарных курсов:

* МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
* МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
* МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
* ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

и является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

**1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
* организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
* диагностики результатов физического воспитания и развития;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* теоретические основы двигательной активности;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей.

Изучение профессионального модуля способствует овладению обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 9. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Изучение профессионального модуля способствует овладению обучающимися профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение

за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

***ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:***

***Всего часов (с учетом практики) по ПМ.01 - 679ч.***

-максимальная учебная нагрузки обучающегося – 463 ч.,

включая:

-обязательная аудиторная учебной нагрузки обучающегося – 292 ч.

-самостоятельной работы обучающегося – 141ч.;

-консультации - 30ч.

-ПП.01.01 - Производственная практика (по профилю специальности) - 216ч.

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального МОДУЛЯ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов***  ***Очная форма*** | ***Объем часов***  ***Заочная форма*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *463* | *463* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *292* | *68* |
| в том числе: |  |  |
| лекционные занятия | *121* | *42* |
| практические занятия/практическая подготовка | *171/111* | *26* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),из них практическая подготовка** | *141*  *133* | *395* |
| Консультации | *30* |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме***  *Экзамена по МДК 01.01 (6 семестр),*  *Экзамена по МДК 01.02 (5 семестр)*  *Дифференцированного зачета по МДК 01.03 (5 семестр)*  *Квалификационный экзамен – 6 семестр* | | *МДК 01.01- зачет, итоговая контрольная работа (2 курс)*  *МДК 01.02- дифференцированный зачет, итоговая контрольная работа (2 курс)*  *МДК 01.03- зачет, дифференцированный зачет (3 курс)* |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **практическая подготовка** | **Уровень освоения** |
| **МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»** | | | | **99** | **43** |  |
| Раздел 1. Социальные и медико-биологические основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста. | | | | **24** |  | 1 |
| Тема 1.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. | | | Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. | 2 |  |  |
| Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Критерии и группы здоровья детей. | 2 |  |  |
| Возрастные периоды в педиатрии | 2 |  |  |
| Воспитание детей раннего возраста. | 2 |  |  |
| Определение и оценка физического развития. | 2 |  |  |
| Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. | 2 |  |  |
| Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. | 2 |  |  |
| Тема 1.2. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. | | | [Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений](http://pedcollege.tomsk.ru/moodle/mod/url/view.php?id=5109). | 2 |  |  |
| Гигиенические требования к предметно-развивающей среде. | 2 |  |  |
| Тема 1.3. Организация системы закаливания в ДОУ. | | | Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. | 2 |  |  |
| Тема 1.4. Основы рационального питания. | | | Организация питания в ДОУ. | 2 |  |  |
| Нарушение питания в детском возрасте. | 2 |  |  |
| Раздел 2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения | | | | 12 |  | 3 |
| Тема 2.1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. | | Понятие адаптации и стресса. | | 2 |  |  |
| Адаптация детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения. | | 2 |  |  |
| Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации. | | 2 |  |  |
| Тема 2.2.  Медико-биологические и психолого-педагогические основы режима дня в ДОУ. | | Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Особенности режима дня в разных возрастных группах. | | 2 |  |  |
| Организация сна и бодрствования детей в режиме дня ДОУ. | | 2 |  |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. | | 2 | **2** |  |
| Раздел 3. Особенности и профилактика детских болезней и травматизма. | | | | **63** |  | **2** |
| Тема 3.1. Болезнь и снижение адаптивности организма. | | Понятие «Болезнь», этиология. | | 3 |  |  |
| Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. | | 3 |  |  |
| Тема 3.2. Особенности детского травматизма и его профилактика. | | Детский травматизм, классификация. | | 3 |  |  |
| Предупреждение детского травматизма в ДОУ. | | 3 |  |  |
| Оказание первой медицинской помощи. | | 3 | **2** |  |
| Тема 3.3. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика | | Понятие «Инфекционные болезни», периоды. | | 3 |  |  |
| Эпидемиологическая цепь распространения инфекционных заболеваний. | | 3 |  |  |
| Иммунитет, способы повышения в ДОУ. | | 3 |  |  |
| Заболевания с воздушно – капельным путем передачи. | | 4 |  |  |
| Заболевания с фекально – оральным механизмом передачи. | | 3 |  |  |
| Острые кишечные инфекции. | | 3 |  |  |
| Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ. | | 3 | **2** |  |
| Заболевания органов дыхания и их профилактика. | | 3 | **2** |  |
| Гельминтозы у детей и их профилактика. | | 3 | **2** |  |
| Профилактика воспалительных заболеваний почек и мочевыводящих путей. | | 2 | **2** |  |
| Аллергические состояния. Неотложная помощь. | | 2 | **2** |  |
| Кожные заболевания и их профилактика. | | 2 | **2** |  |
| Нарушения зрения в детском возрасте. Профилактика. | | 2 |  |  |
| Гигиена опорно – двигательного аппарата ребенка. | | 2 | **2** |  |
| Составление практических рекомендаций родителям по профилактике формирования правильной осанки и плоскостопия. | | 2 |  |  |
| Разработка плана профилактики анемии у дошкольников. | | 2 |  |  |
| Заболевания нервной системы, их предупреждение. | | 2 |  |  |
| Решение педагогических ситуаций по выявлению детских заболеваний и тактики воспитателя. | | 4 | **4** |  |
|  | | **Экзамен (6 семестр)** | |  |  |  |
|  | | **самостоятельная работа** | | **21** | **21** |  |
|  | | **Консультации** | | **8** |  |  |
| **МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»** | | | | **214** | **95** |  |
| **Раздел 1.** | | **Лекционный курс** | | ***81*** |  | *2* |
| **Тема 1.1.** | | Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста | | *4* |  | 2 |
| **Тема 1.2** | | Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста | | *7* |  | 2 |
| **Тема 1.3.** | | Средства физического воспитания | | *4* |  | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Оздоровительные силы природы (реферат)  2.Психо-гигиенические факторы (реферат) | | *5*  *5* | 3  3 |  |
| **Тема 1.4** | | Основы обучения в физическом воспитании. Принципы обучения детей движениям | | *5* |  | 2 |
| **Тема 1.5.** | | Методы обучения детей двигательным действиям. Исправление ошибок. Этапы обучения | | *4* |  | 2 |
| **Тема 1.6.** | | Способы организации детей во время обучения детей движениям. | | *5* |  | 2 |
| **Тема 1.7.** | | Физические качества и способности и методика их развития | | *4* |  | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Двигательно-координационные способности и методика их развития (реферат) | | *5* | 5 |  |
| **Тема 1.8.** | | Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении | | *5* |  | 2 |
| **Тема 1.9.** | | Структура занятия по физической культуре. Конспект занятия | | *4* |  | 2 |
| **Тема 1.10.** | | Показательные занятии я в детском саду по теме: «Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении» | | *5* |  | 2 |
| **Тема 1.11.** | | Принципы и методы закаливания | | *4* |  | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Закаливание в семье (реферат) | | *5* | 5 |  |
| **Тема 1.12.** | | Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии | | *5* |  | 2 |
| **Тема 1.13.** | | Базисные и вариативные программы по физическому воспитанию | | *4* |  | 2 |
| **Тема 1.14.** | | Контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении | | *5* |  | 2 |
| **Тема 1.15.** | | Методическое руководство работой по физкультурному воспитанию детей в дошкольном учреждении | | *4* |  | 2 |
| **Тема 1.16.** | | Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат | | *4* |  | 2 |
| **Тема 1.17.** | | Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста | | *4* |  | 2 |
| **Тема 1.18.** | | Материально-техническое обеспечение дошкольных учреждений | | *4* |  | 2 |
| **Раздел 2.** | | **Практический курс** | | ***49*** | 31 |  |
| **Тема 2.1.** | | Методика обучения двигательным действиям. Гимнастика. | | ***8*** |  | 2 |
| **Тема 2.1.1.** | | Гимнастика в системе физического воспитания | | *4* |  | 2 |
| **Тема 2.1.2.** | | Строевые упражнения | | *2* |  | 2 |
| **Тема 2.1.3.** | | Общеобразовательные упражнения | | *2* | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Разработать комплекс ОРУ без предметов  2.Разработать комплекс ОРУ с предметом | | *4*  *4* | 4  4 |  |
| **Тема 2.1.4.** | | Плоскостопие и его профилактика | | *2* | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Разработать комплекс ЛФК для профилактики плоскостопия | | *5* | 5 |  |
| **Тема 2.1.5.** | | Воспитание правильной осанки | | *2* | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Разработать комплекс ЛФК для формирования правильной осанки | | *5* | 5 |  |
| **Тема 2.2.** | | Спортивные игры. Методика обучения | | *8* |  | 2 |
| **Тема 2.2.1.** | | Оборудование площадок и инвентаря для детей 5-7 лет | | *2* | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.2.** | | Содержание игр с элементами спорта: структура и методика проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста | | *3* | 3 | 2 |
| **Тема 2.2.3.** | | Игры с элементами спорта  3.3.1.Баскетбол  3.3.2. Футбол  3.3.3. Бадминтон  3.3.4. Городки | | *3* | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа  1.История возникновения и развития баскетбола (реферат)  1.История возникновения и развития футбола (реферат)  1.История возникновения и развития бадминтона (реферат)  1.История возникновения и развития городков (реферат) | | *5*  *5*  *5*  *5* | 2  2  2  2 |  |
| **Тема 2.3.** | | Подвижные игры. Методика обучения | | *12* |  | 2 |
| **Тема 2.3.1.** | | Методика обучения подвижным играм в разных возрастных группах | | *2* | 2 | 2 |
| **Тема 2.3.2.** | | Народные подвижные игры | | *2* | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Разработать конспект народной игры по выбору студента | | *4* | 4 |  |
| **Тема 2.3.3.** | | Игры-эстафеты | | *2* | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Разработать конспект игры-эстафеты по выбору студента | | *4* | 4 |  |
| **Тема 2.3.4.** | | Игры высокой интенсивности | | *2* | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Разработать цикл игр высокой интенсивности для старшей группы | | *4* | 4 |  |
| **Тема 2.3.5.** | | Игры средней интенсивности | | *2* | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Разработать цикл игр средней интенсивности для средней группы | | *5* | 5 |  |
| **Тема 2.3.6.** | | Игры низкой интенсивности | | *2* | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Разработать цикл игр низкой интенсивности для младшей группы | | *5* | 5 |  |
| **Тема 2.4.** | | Основные движения. Методика обучения | | ***10*** |  | 2 |
| **Тема 2.4.1.** | | Ходьба | | *2* | 1 | 2 |
| **Тема 2.4.2.** | | Бег | | *2* | 1 | 2 |
| **Тема 2.4.3.** | | Прыжки | | *2* | 1 | 2 |
| **Тема 2.4.4.** | | Лазание | | *2* | 1 | 2 |
| **Тема 2.4.5.** | | Метание | | *2* | 1 | 2 |
| **Тема 2.5.** | | Спортивные упражнения. Методика обучения. | | ***7*** |  | 2 |
| **Тема.2.5.1.** | | Лыжи. Методика обучения | | *2* |  | 2 |
| **Тема 2.5.2.** | | Коньки. Методика обучения | | *1* |  | 2 |
| **Тема 2.5.3.** | | Санки методика обучения | | *1* |  | 2 |
| **Тема 2.5.4.** | | Велосипед. Самокат. Методика обучения | | *1* |  | 2 |
| **Тема 2.5.5.** | | Физкультурно-массовые мероприятия в дошкольном учреждении | | *2* |  | 2 |
| **Консультации**  1.Разработать конспект спортивного досуга для старшей группы  2.Разработать сценарий летнего спортивного праздника для подготовительной группы  3.Разработать сценарий зимнего спортивного праздника для подготовительной группы | | *4*  *4*  *6* |  |  |
|  | | **самостоятельная работа** | | *72* | 64 |  |
|  | | **Экзамен (5 семестр)** | |  |  |  |
| **МДК.01.03 « Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»** | | | | | **150** | **106** |  |
| **Раздел 1** | | **Практический курс** | | | *92* |  | *2* |
| **Тема 1.1.** | | Соблюдение техники безопасности при использование физкультурного оборудования и спортивного инвентаря | | | *2* | *2* | *2* |
| Самостоятельная работа  1. Подбор и размещение физкультурного оборудования при выполнении физических упражнений с детьми дошкольного возраста (доклад)  2. Обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений (инструкция по ТБ) | | | *4*  *4* | *4*  *4* |  |
| **Тема 1.2.** | | Совершенствование двигательных умений и навыков в построениях и перестроениях | | | *16* | *8* | *2* |
| **Тема 1.3.** | | Совершенствование двигательных умений и навыков при выполнении общеразвивающих упражнений | | | *18* | *9* | *2* |
| 1. Разработка комплекса ОРУ без предметов для старшей группы  2. Разработка комплекса ОРУ с предметами для подготовительной группы  3. Разработка комплекса ОРУ со стихоложением для средней группы  4. Разработка комплекса ОРУ сюжетно-игрового характера для второй младшей группы | | | *3*  *3*  *2*  *2* | *3*  *3*  *2*  *2* |  |
| **Тема 1.4.** | | Совершенствование двигательных умений в подвижных и спортивных играх | | | *18* | *9* | *2* |
| 1. Разработать цикл сюжетных подвижных игр для средней группы  2. Разработать цикл бессюжетных подвижных игр для второй младшей группы  3. Разработать цикл русских народных игр для старшей группы  4. Разработать цикл игр, способствующих обучению элементам спортивных игр (городки, бадминтон, теннис) для подготовительной группы | | | *4*  *4*  *3*  *3* | *4*  *4*  *3*  *3* |  |
| **Тема 1.5.** | | Совершенствование техники выполнения основных движений | | | *18* |  | *2* |
| 1. Разработать конспект занятия по совершенствованию навыков лазания и перелезания  2.Разработать конспект занятия по совершенствованию навыков метания на дальность и в цель  3. Разработать конспект занятия по совершенствованию прыжковых упражнений | | | *3*  *3*  *4* | *3*  *3*  *4* |  |
| **Тема 1.6.** | | Совершенствование двигательных умений при организации различных форм работы по физическому воспитанию в ДОУ | | | *18* | *0* | *2* |
| Самостоятельная работа  1. Разработать конспект досуга  2. Разработать конспект спортивного праздника: "Папа, мама, я - спортивная семья"  3. Разработать комплексы утренней гигиенической гимнастики  4. Разработать комплексы физкультминуток  5. Разработать цикл подвижных игр на свежем воздухе | | | *3*  *3*  *3*  *3*  *2* | *3*  *3*  *3*  *3*  *2* |  |
|  | | **Консультации** | | | *10* |  |  |
| **Дифференцированный зачет (5 семестр)** | | |  |  |  |
| **Всего по ПМ 01 :** | | | | | **463** |  |  |
| **Квалификационный экзамен – 6 семестр** | | | | |  |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПП.01.01.Производственная практика (по профилю специальности)- 216 часов

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

* утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы,
* организация подъема, кормление детей;
* организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания;
* проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;
* планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;
* наблюдения за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;
* ведение документации.

*В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:*

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

*В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:*

* утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы, организация подъема, кормление детей;
* организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания;
* проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;
* планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;
* наблюдения за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;
* ведение документации.

**4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

- Лаборатория медико-социальных основ здоровья - аудитория 414;

- Кабинет теории и методики физического воспитания - аудитория 113;

- Кабинет для самостоятельной работы -аудитория 213

**Оборудование учебных кабинетов:**

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Windows 7 x64 , Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

Microsoft Office 2016, Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

Наборы Робототехники WeDo, базовый 9580, WeDo, ресурсный 9585.,

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература***

1. Голубев В.В., Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. -М. : Академия., 2017
2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. Москва. «Академия», 2014, 2015 – 192 с.ISBN 978-5-4468-1431-2.

***Дополнительная литература***

1. ЭБС Юрайт. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний. Учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт,, 2020.
2. ЭБС Юрайт . Степоненков Э.Я.,Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста .-М. : Академия,2014

***При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы:***

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

*Дополнительные источники для преподавателя:*

1. Голубев В.В., Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста.-М. : Академия,2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования /<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

1. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. М.: изд. «Академия»,
2. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. СПб «Детство - Пресс», 2013 – 80 с.
3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. Методика физического воспитания и развитие детей. Москва. «Академия», 2008 – 352 с.
4. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Спб «Детство - Пресс», 2014 - 192 с.
5. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб. «Детство - Пресс», 2013 - 208 с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Москва. «Академия», 2014 – 368 с.
7. Филиппова С.О. Учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов. СПб. «Детство - Пресс», 2010 – 656 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М. : Мозаика-Синтез, 2012.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М. : Мозаика-Синтез,2012.
10. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.М. : Мозаика-Синтез,2012.
11. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. СПб «Детство - Пресс», 2013 – 80 с.
12. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. Методика физического воспитания и развитие детей. Москва. «Академия», 2008 - 352 с.
13. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Спб «Детство - Пресс», 2014 – 192 с.
14. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб. «Детство - Пресс», 2013 – 208 с.
15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Москва. «Академия», 2014 – 368 с.
16. Филиппова С.О. Учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов. СПб. «Детство - Пресс», 2010 – 656 с.

**4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей;  - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью  детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка  - соответствие разработки предложений по корректировке двигательных умений индивидуальным особенностям ребенка;  - владение методикой проектирования развития двигательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей;  - выбор методик диагностики сформированности двигательных умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики;  - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов защиты практических работ; * результатов выполнения индивидуальных заданий; * результатов тестирования; * результатов выполнения практических работ по темам МДК |
| Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | - владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом;  - выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей;  - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку;  - создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствиями с требованиями СанПина, безопасности ребенка;  - правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПина | экспертная оценка на педагогической практике;  - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практических занятиях и / или экзамене |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | - владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными , индивидуальными особенностями ребенка;  - рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка;  - целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей;  - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений;  - демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников; | Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.  Дифференцированный зачет по производственной практике |
| Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля;  - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ОК** | **Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;  - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях);  - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики;  - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;  - системная и качественная работа над всеми видами  заданий;  - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя  - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя; | экспертная оценка портфолио работ и документов |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - своевременность и качество выполнения учебных заданий;  - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);  - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка  - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;  - рациональное распределение времени на все этапы работы;  - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);  - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. | Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, практике наблюдений и показательных уроков, экзамене (квалификационном) |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;  - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций;  - оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;  - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;  - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;  - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами; |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;  - соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления. |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения)  - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики;  - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;  - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;  - оптимальность работы в команде, коллективе; | экспертная оценка портфолио работ и документов |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата;  - проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;  - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;  - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ;  - владение технологией деятельностного подхода;  - степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса;  - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;  - обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов; |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;  - проектирование (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития;  - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;  - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;  - результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности;  - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;  - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина. |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;  - осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;  - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов;  - успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;  - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности;  - нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности; |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | * исполнение воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний. | Экспертная оценка портфолио работ и документов |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

**по МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

***Вопросы к экзамену***

1. Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...

а) поддерживать своё самочувствие в норме;

б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах;

в) уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний; г) лечить больного ребёнка в условиях дошкольного учреждения;

1. Педиатрия изучает…

а) функции органов и систем организма и их взаимодействие;

б) строение органов, систем и всего организма человека в целом;

в) причины, течение и лечение детских заболеваний и разрабатывает средства и методы их

лечения и профилактики;

г) психику ребёнка и методы воспитания;

1. Гигиена изучает…

а) влияние факторов внешней среды на организм человека и разрабатывает средства и методы

их устранения и профилактики;

б) функции органов и систем организма и их взаимодействие;

в) строение органов, систем и всего организма человека в целом; г) работу с родителями детей дошкольного возраста.

1. Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения это…...? а) изменение морфологических и функциональных параметров организма.

б) приспособление к постоянно меняющимся условиям окружающей среды;

в) состояние полного телесного (физического), духовного (психического) и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**5**.Дополните предложение: «Естественное состояние организма,характеризующееся егоуравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных состояний, по определению отечественной системы здравоохранения, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6**.Адаптацией называется…

а) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды; б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды; в) обмен веществ и энергии в организме; г) ускоренное физическое развитие.

**7**.Способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды называется

а) адаптация; б) анабиоз;

в) гомеостаз г) акселерация;

**8**.Какой государственный документ регламентирует организацию режима работы вдошкольных учреждениях?

а) Конвенция о правах ребенка б) Уголовный кодекс

в) Трудовой кодекс; г) СанПиН 2.4.1.3049-13;

1. В каком документе подчёркивается**:** «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста»?

а) ФГОС дошкольного образования; б) Конвенция о правах ребёнка; в) Журнал посещаемости; г) Закон «Об образовании в РФ»;

1. Выберите из перечисленного ниже - фактор, обеспечивающий здоровье.

а) развитие; б) среда обитания;

в) рост; г) обучение;

1. Чем преодолевается возможность развития гиподинамии и гипокинезии у детей вдошкольных учреждениях?

а) хорошим питанием; б) систематическим умыванием; в) двигательным режимом; г) санитарным просвещением;

**12**.Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?

а) иммунопрофилактика; б) закаливание; в) сбалансированное питание; г)просвещение;

**13**.За счёт чего формируется специфический иммунитет ребенка?

а) развитие; б) среда обитания;

в) рост г) прививки;

1. Повседневное гигиеническое воспитание детей, и их родителей, целенаправленная санитарно-просветительная работа среди обслуживающего персонала, повышение уровня санитарной грамотности и совершенствование контроля за выполнением санитарно-гигиенических, эстетических и этических норм и правил называется …

а) резистентность; б) оздоровление;

в) санитарная грамотность; г) физическая культура;

**15**.Если при превышении адаптационных возможностей функциональные системы начинают работать в неблагоприятных режимах, развивается болезнь, то такое состояние получило название…

а) напряжённая адаптация; б) патологическая адаптация;

в) физиологическая адаптация; г) акселерация;

1. Автором наиболее распространённой и проверенной временем возрастной периодизации является…

а) Н.П. Гундобин;б) В.М. Бехтерев;

в)Н.И. Пирогов г) Л.С. Выготский;

**17**.Желтушное окрашивание,кожи новорожденных,связанное с временной недостаточностьюдеятельности печени и усиленным распадом эритроцитов, гиперемия (покраснение кожи, иногда сопровождающееся ее шелушением), называется…

а) ветрянка;б) болезнь Боткина;

в) физиологическая желтуха; г) гепатит С;

1. В первые 2-4 дня у новорожденных наблюдаются такие явления, как снижение массы тела (на 6-10 % от показателя при рождении), недостаточная терморегуляция (температура тела изменяется в зависимости от температуры окружающего воздуха)- какие физиологическиемеханизмы недостаточно развиты?

а) двигательная активность; б) речевое развитие; в) функции зрения; г)адаптируемость;

**19**.В каком возрасте наблюдаются самые интенсивные темпы роста и развития?

а) период новорожденности; б) ранний возраст; в) дошкольный возраст; г) грудной возраст;

**20**.К концу года здоровый ребенок довольно хорошо понимает речь окружающих его взрослых,сам произносит 5 – 10 – 15 простых слов. Показателем какого развития является речь?

а) физического; б) психического;

в) культурного; г) гендерного;

**21**.Какая прибавка массы тела закономерна в преддошкольном возрасте?

а) 4-6 кг; б) 8-10 кг;

в)1-2 кг; г) вообще не прибавляет в весе;

1. Каким методом изучается физическое развитие детей?

а) поточно-групповым; б) изометрии;

в) наглядным методом; г) методом антропометрии;

**23**.Что является наиболее важным в развитии грудного ребёнка

а) полноценный гигиенический уход; б) общение матери с ребёнком;

в) грудное вскармливание; г) все ответы верны;

**24**.Почему к пяти годам все звуки родного языка должны произноситься правильно?а) созревают зоны усвоения чтения в коре больших полушарий; б) ребёнок стесняется своего произношения; в) с ребёнком не играют другие дети;

г) постоянно получает замечания со стороны взрослых;

1. Для дошкольного возраста характерны следующие риски:

а) нарушения со стороны кровообращения, обмороки, перепады артериального и внутри черепного давления, повышенная раздражительность и утомляемость; б) повышенный риск заражения детскими инфекциями в) осложнения со стороны органов дыхательной системы и риск заболевания пневмонией; г) нарушения слуховой чувствительности и остроты зрения;

**26**.Совокупность функциональных и морфологических особенностей организма,сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств, которые определяют своеобразие реакции

организма называется…

а) конституция; б) революция ;

в) анатомия; г) физиология;

**27**.С чего необходимо начинать коррекцию экссудативно-катарального диатеза?

а) с чтения книг по гигиене; б) с физической культуры;

в) с закаливания организма; г) с налаживания рационального питания;

1. Что самое важное в коррекции аномалиий конституции, диатезов детей раннего и дошкольного возраста **?**

а) единство в требованиях; б) индивидуальный подход со стороны медработников ивоспитателей в) деятельностный подход; г) оптимистичный подход;

**29**.На сколько групп делятся дети по состоянию здоровья?а) две; б) три; в) четыре; г) пять;

**30**.Дети с хроническими болезнями или врожденной патологией,с редкими и нетяжелымиобострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего состояния, самочувствия и поведения.

а) вторая группа здоровья в) третья группа здоровья

б) четвертая группа здоровья г) пятая группа здоровья

**31**.Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики,совокупность форм и методоворганизации обучения и воспитания детей без ущерба для их здоровья, качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога?

а) развивающие образовательные технологии; б) обучающие технологии;

в) медицинские технологии; г)здоровье сберегающие образовательные технологии;

1. Ребенок 7 лет непрерывно противоречит родителям: «Ешь!» - «Не хочу!»; «Помой руки!» -

«Не буду!» и т.д. чем объясняется такое поведение ребенка?

а) негативизм; б) желание быть главным; в) невоспитанность; г) подавленность;

1. У детей наблюдается не только повышенная раздражительность, но и расстройства функций речи, пищеварения, навязчивые движения, энурез и т.д.

а) невроз; б) цирроз;

в) бронхит; г) плеврит;

**34.**Своеобразное детское упрямство,потребность делать всё наоборот,особенно,если этоготребует взрослый…

а) детские страхи; б) негативизм;

в) гиперактивность; г) ботулизм;

1. Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребёнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости…

а) аллергия; б) детские страхи.

в) гиперактивность; г) нарушение моторики;

1. Какая тактика со стороны взрослых наиболее эффективна при негативизме**?** а) предоставление возможности выбора, отказ от приказного тона в общении; б) наказание ребёнка за грубость и упрямство; в) объяснение правил культурного поведения; г) потакать всем прихотям ребёнка;
2. Общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений, недостаточная целенаправленность и импульсивность поступков, повышенная возбудимость…

а) фурункулёз; б) ларингит;

в) гиперактивность; г) астения;

**38**.Сложный комплекс симптомов,складывающийся в целостный синдром,включающий в себянепроизвольное мочеиспускание во сне, изменение двигательной активности, нарушение эмоционального поведения называется…

а) бессонницей; б) патологическим сном; в) энурезом; г) диатезом;

**39**.Нервныенарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления,если…а) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения;

б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка;

в) объяснить родителям причины заболевания ребёнка;

г) госпитализировать ребёнка в психиатрическую лечебницу;

**40**.К какому типу здоровьесберегающих технологий относятся технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ? а) обеспечения социально - психологического благополучия ребенка;

б) здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;

в) сохранения и стимулирования здоровья;

г) медико - профилактические;

**41**.Привычная поза при сидении,стоянии,ходьбе называется:

а) положением тела; б) осанкой; в) выправкой; г) привычкой;

1. Выберитесреди перечисленных заболеваний кожные заболевания.

а) импетиго, фурункул, карбункул, чесотка, стригущий лишай (трихофития).

б) скарлатина, корь, ветрянка, краснуха, эпидемический паротит, коклюш.

в) пневмония, бронхит, ринит, ларингит, отит, бронхиальная астма.

г) дизентерия, дисбактериоз, рвота, срыгивание, энтероколит.

1. Какое заболевание вызывает дефицит витамина D?

а) рахит; б) цинга; в) базедова болезнь; г) парадонтоз;

**44.** Укажите пути распространения ОРВИ**:**

а) пищевой и контактно- бытовой; б) водный и пищевой;

в) воздушно-капельный и контактно-бытовой; г) контактно-бытовой и водный.

1. Поставьте предположительный диагноз заболевания органов дыхания, опираясь на видимые симптомы**:** воспалительный процесс протекает бурно, с длительным повышением температуры
2. и выше (более 3-х дней), отчётливо выраженная интоксикация, кряхтящее дыхание, кашель, одышка…

а) ларингит; б) бронхит; в) ОРВИ (грипп); г) пневмония;

1. Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса.

а) ларингит; б) бронхит; в) пневмония; г) тонзиллит;

1. Повышение температуры, головная боль, слабость, явления ринита, фарингита, трахеита. Кашель сначала сухой, затем более мягкий, влажный, сухие и влажные хрипы, жёсткое дыхание.

а) ларингит; б) бронхит; в) ОРВИ (грипп); г) ринит;

1. Резкое повышение температуры через 2-3часа после заражения (до четырёх дней); острая интоксикация. Катаральные явления, сильная головная боль, ломота в мышцах, суставах, нарушения со стороны нервной системы.

а) ларингит; б) бронхит; в) ОРВИ (грипп); г) пневмония;

1. Почему дети грудного и раннего возраста предрасположены к возникновению заболеваний органов дыхания и часто осложняются пневмонией?

а) потому что они мало бывают на свежем воздухе.

б) в силу многих отличительных особенностей органов дыхания, строения грудной клетки гортани, бронхов, лёгких.

в) из-за того что они ещё совсем маленькие и не могут за собой ухаживать.

г) в силу медицинской неграмотности родителей и неумения ухаживать за ребенком..

1. Определите нарушение функции органов пищеварения - возникает в результате спазматического сокращения мышц желудка, совершается при участии мышц брюшного пресса, ребёнок издаёт такой звук, как будто он давится…

а) дизентерия; б) рвота; в) запор; г) дисбактериоз кишечника.

1. Инфекционное заболевание, характеризующееся симптомами интоксикации, повышением температуры, учащением стула с примесью слизи и крови и тенезмами (болезненными позывами на стул).

а) дизентерия; б) рвота; б) запор; г) дисбактериоз кишечника.

1. При каких заболеваниях ***категорически*** *нельзя*: класть грелку на живот, даватьобезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребёнка?

а) при нервных расстройствах; б) при острых болях в животе; в) при заболеваниях органов дыхания; г) при заболеваниях сердца;

1. Основными признаками ботулизма являются:

а) повышение температуры тела; б) затруднение глотания; в) сухость во рту; г) расстройство дыхания

**54**.Основными причинами развития малокровия у ребёнка чаще всего бывают:

а) нарушение дефекации, несоблюдение правил личной гигиены и санитарии;

б) несбалансированное питание, недостаточное пребывание на свежем воздухе, нарушение ухода за ребёнком;

в) перегревание, нарушение терморегуляции и ухода за кожей;

г) особенности нервной и эндокринной системы ребёнка.

1. Для профилактики малокровия полезны продукты, содержащие …

а) железо, белки, витамин С; б) сахар и крахмал;

в) растительные и животные жиры; г) алкоголь;

1. Способность организма сопротивляться болезнетворным микробам называется…

а) госпитализмом; б) карантином; в) профилактикой; г) иммунитетом;

1. К детским инфекциям относятся… а) СПИД, гепатитВ;

б) ветрянка, корь, коклюш, полиомиелит, скарлатина; в) дизентерия; энтероколит, сальмонеллёз, ботулизм; г) гастрит, холецистит, панкреатит;

1. Ведущим методом профилактики детских инфекций считается…

а) вакцинация; б) дезодорация; в) введение сыворотки; г) профилактические беседы.

**59.** Каким путём передаётся туберкулёз?

а) воздушно-капельным и контактно-бытовым; б) водным и половым;

в) воздушным и пищевым; г) закаливание и солнечные ванны;

1. Для профилактики распространения туберкулёза необходимы…

а) иньекции витаминов; б) прививка БЦЖ, реакция Манту; флюорография;

в) лечение у стоматолога; г) соблюдение личной гигиены;

1. Совокупность методов стимуляции скрытых резервов организма, их совершенствования, гибкости, универсальности, получивших название «закаливание организма» называются…

а) словесными методами; б) методами физического воспитания;

в) методами неспецифической профилактики болезней; г) методами нравственного воспитания;

1. С какого возраста следует начинать обучение детей чистке зубов?

а) с 5-6 лет; б) в 7 лет; в) с 4-х лет; г) в 3 года;

1. Скакими методами закаливания можно сочетать чистку зубов?

а) массаж миндалин;б) физкультминутки; в) обливание холодной водой;

г) пение;

1. Когда лучше начинать приучение детей к босоножию?

а) зимой; б) летом; в) весной; г) осенью;

1. За чем необходимо следить при хождении босиком? а) за птицами; б) за поведением детей;

в) за температурой ног ребёнка; г) чтобы голову не напекло;

1. Какую воду лучше использовать для групповой ингаляции?

а) талую и дегазированную; б) из озера или речки;

в) просто водопроводную; г) минеральную газированную;

1. Настои и отвары каких растений можно использовать для групповых ингаляций?

а) белена, дурман, волчье лыко; б) эвкалипт, кора дуба, ромашка, тысячелистник; в) тополь, сосна и осина; г) подсолнух и кукуруза;

1. Какими приборами осуществляется воздушный душ?

а) стационарными ингаляторами; б) бытовым увлажнителем воздуха; в) напольным, потолочным вентилятором; г) кондиционером;

1. Рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток…

а) воспитательный процесс; б) деятельность детей; в) образовательный процесс; г) правильный режим;

**69.**Основным принципом правильного построения режима является…

а) удобство для родителей и персонала ДОУ; б) своевременность;

в) его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника; г) гибкость и возможность перестраиваться;

**70.**Каким документом руководствуется воспитатель при планировании режимных процессов в общеобразовательных группах?

а) СанПиН 2.4.1.3049-13; б) Программой воспитания и обучения; в) Методическими рекомендациями; г) Уставом ДОУ;

**71.**Пища легко переваривается и усваивается, если:

а) не разговаривать во время еды; б) принимать витамины во время еды; в) соблюдать режим питания; г) кушать 3 раза в день;

1. Почему важно научить ребёнка долго и тщательно пережёвывать пищу? а) пища пропитывается слюной, что способствует перевариванию углеводов; б) пища не сможет перевариваться; в) пища не сможет продвигаться по пищеварительному тракту;

г) потому что этот процесс доставляет удовольствие;

1. Первые блюда в момент раздачи должны иметь температуру около

а) 70°,б) 50°;в) 35°,г) 90°,

1. Что необходимо сделать воспитателю перед укладыванием детей спать?

а) отругать за то, что шумят в спальне; б) предложить дружно спеть песню; в) проветрить помещение спальни; г) провести подвижную игру;

**76**.Черезкакое время после начала обучающего занятия проводятся физкультминутки?

а) 10-15 минут; б) 20 минут; в) через час; г) 30 минут;

**77**.Метод сочетания хождения босиком по солевой дорожке и коррегирующих упражнений,применяемый после дневного сна, называется…

а) двойным рижским методом; б) московским методом; в) саратовским методом; г) днепропетровским методом;

1. По требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" поливка травяного покрытия участка группы водой в сухую и жаркую погоду осуществляется:

а) 3 раза вдень; б) 5 раз день; в) 2 раза в день; г) 1 раз в день;

**79**.Как называется лечебное воздействие на психику ребенка нелекарственными методами?

а) психокоррекция; б) психопатология; в) психопатия; г) психотерапия;

**80**.Какова цель первого этапа работы по формированию знаний у детей о правилах безопасногоповедения в быту?

а) формированию умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами

б) ознакомление дошкольников с правилами поведения

в) накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту г) формирование у детей умений безопасного поведения в быту

**81**.Столы для занятий старших и подготовительных групп устанавливают...

а) вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места; б) как можно дальше от батарей центрального отопления;

в) другом помещении; г) перпендикулярно друг другу;

**82**.Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...

а) за 2 часа до возвращения с прогулки б) вообще не закрывают;

в) за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий; г) за 5 минут;

**83**.Какое из утверждений верно?

а) размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается;

б) в младшей группе размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых

допускается;

в) в старшей группе размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых

допускается;

г) в группе разрешается иметь только большой аквариум.

**84**.Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом.

а) до и после каждого приема пищи; б) один раз в день; в) два раза в день; г) один раз в неделю;

**85**.Какое из утверждений верно?

а) чем больше растений в групповом помещении, тем лучше для детей;

б) размещение комнатных растений в группе категорически запрещается;

в) на подоконниках в групповых не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а также цветы превышающие высоту 15 см (от подоконника);

г) комнатные растения должны размещаться в группе только на подоконниках.

**86**.Какой фактор оказывает наиболее благоприятное влияние на зрительный анализатор,

препятствует возникновению близорукости, повышает общую и зрительную работоспособность:

а) достаточное естественное освещение;

б) правильное питание;

в) соблюдение режима дня;

г) оптимальное пребывание на свежем воздухе;

**87**.У детей легко возникает воспаление среднего уха(отит);что бы вы посоветовали родителямна родительском собрании для профилактики этого заболевания:

а) следить, чтобы дети носили шапки в сырую и ветреную погоду; б) убедить детей в необходимости приёма витаминов; в) запретить детям купаться в открытых водоёмах; г) посоветовать детям пить больше горячего чая;

**Критерии оценивания знаний студентов на экзамене**

**«ОТЛИЧНО»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой.

**«ХОРОШО»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

**при тестировании:**

«отлично» - от 91% правильных ответов,

«хорошо» - 71-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 51-70% правильных ответов,

**Тест**

1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

а) упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек; б) регулярное обращение к врачу;

в) физическую и интеллектуальную активность;

г) рациональное питание и закаливание.

2. Опорно-двигательная система выполняет функцию:

а) опорную;

б) двигательную;

в) защитную;

г) все перечисленное.

3. Инфекционное заболевание, характеризующееся симптомами интоксикации, повышением температуры, учащением стула с примесью слизи и крови и болезненными позывами на стул

а) дизентерия;

б) рвота;

в) запор;

г) дисбактериоз кишечника.

1. Состояние здоровья обусловлено:

а) резервными возможностями организма;

б) образом жизни;

в) уровнем здравоохранения;

г) отсутствием болезней.

5. С какого возраста начинают закаливание

а) с рождения

б) с 1 года

в) с 3 лет

г) с 7 лет

6. Какой фактор оказывает наиболее благоприятное влияние на зрительный анализатор, препятствует возникновению близорукости, повышает общую и зрительную работоспособность:

а) достаточное естественное освещение;

б) правильное питание;

в) соблюдение режима дня;

г) оптимальное пребывание на свежем воздухе;

7. Для профилактики распространения туберкулёза необходимы…

а) инъекции витаминов;

б) прививка БЦЖ, реакция Манту; флюорография;

в) лечение у стоматолога;

г) соблюдение личной гигиены;

8. Почему важно научить ребёнка долго и тщательно пережёвывать пищу

а) пища пропитывается слюной, что способствует перевариванию углеводов

б) пища не сможет перевариваться

в) пища не сможет продвигаться по пищеварительному тракту

г) потому что этот процесс доставляет удовольствие;

9. На сколько групп делятся дети по состоянию здоровья

а) две; б) три; в) четыре; г) пять;

10. Новорожденные с внутриутробной гипоксией относятся к группе риска

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

11. К какой группе риска новорожденных относятся реконвалесценты

а)2; б)3; в) 4; г) 5.

12. Клиническая педиатрия изучает

а) функции органов и систем организма и их взаимодействие

б) строение органов, систем и всего организма человека в целом

в) диагностику, лечение и этапную реабилитацию заболевшего ребенка

г) психику ребёнка и методы воспитания;

13. У детей легко возникает воспаление среднего уха (отит); что бы вы посоветовали родителям на родительском собрании для профилактики этого заболевания

а) следить, чтобы дети носили шапки в сырую и ветреную погоду

б) убедить детей в необходимости приёма витаминов

в) запретить детям купаться в открытых водоёмах

г) посоветовать детям пить больше горячего чая;

14. Через какое время после начала обучающего занятия проводятся физкультминутки

а) 10-15 минут; б) 20 минут; в) через час; г) 30 минут;

15. Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения это…...?

а) изменение морфологических и функциональных параметров организма;

б) приспособление к постоянно меняющимся условиям окружающей среды;

в) состояние полного телесного (физического), духовного (психического) и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

16. Адаптацией называется

а) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды

б) приспособление к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды

в) обмен веществ и энергии в организме

г) ускоренное физическое развитие.

17. Каким путём передаётся туберкулёз

а) воздушно-капельным и контактно-бытовым

б) водным и половым

в) воздушным и пищевым

г) трансмиссивным;

18.  Пониженный мышечный тонус - это

а) гипотрофия;

б) гипоксия;

в) гипотония;

г) гипорефлексия.

19. Способность организма сопротивляться болезнетворным микробам называется

а) госпитализмом

б) карантином

в) профилактикой

г) иммунитетом;

20. Дети с хроническими болезнями или врожденной патологией, с редкими и нетяжелыми обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего состояния, самочувствия и поведения

а) вторая группа здоровья

б) третья группа здоровья

в) четвертая группа здоровья

г) пятая группа здоровья

21. Основным принципом правильного построения режима является… а) удобство для родителей и персонала ДОУ;

б) своевременность;

в) его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;

г) гибкость и возможность перестраиваться;

22. Пища легко переваривается и усваивается, если:

а) не разговаривать во время еды;

б) принимать витамины во время еды;

в) соблюдать режим питания;

г) кушать 3 раза в день;

23. Чем преодолевается возможность развития гиподинамии и гипокинезии у детей в дошкольных учреждениях?

а) хорошим питанием;

б) систематическим умыванием;

в) двигательным режимом;

г) санитарным просвещением;

24. При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребёнка?

а) при нервных расстройствах;

б) при острых болях в животе

в) при заболеваниях органов дыхания;

г) при заболеваниях сердца;

25. Внутриутробное развитие имеет

а) 2 фазы;

б) 3фазы

в) 4фазы

г) 5фазы

26. Что необходимо сделать воспитателю перед укладыванием детей спать

а) отругать за то, что шумят в спальне

б) предложить дружно спеть песню

в) проветрить помещение спальни

г) провести подвижную игру;

27. Общие принципы закаливания организма предусматривают

а) начинать закаливающие процедуры с комфортных температур

б) постепенно увеличивать силу закаливающего воздействия

в) проводить закаливающие процедуры регулярно, без перерывов

г) все перечисленное

28. Какие игрушки не рекомендуется иметь в дошкольных учреждениях? а) пластмассовые; б) деревянные; в) папье-маше; г) резиновые;

29. Для профилактики анемии полезны продукты, содержащие

а) железо, белки, витамин С

б) сахар и крахмал;

в) растительные и животные жиры

г) алкоголь;

30. К детским инфекциям относятся… а) СПИД, гепатит Вб) ветрянка, корь, коклюш, полиомиелит, скарлатинав) дизентерия; энтероколит, сальмонеллёз, ботулизм; г) гастрит, холецистит, панкреатит;

31. Педиатрия изучает

а) функции органов и систем организма и их взаимодействие

б) строение органов, систем и всего организма человека в целом

в) причины, течение и лечение детских заболеваний и разрабатывает средства и методы их лечения и профилактики

г) психику ребёнка и методы воспитания;

32. Шкала Апгар – это тест, который проходят

а) новорожденные;

б) в конце 1го года жизни

в) дети перед поступлением в ДОУ;

г) дети перед поступлением в школу.

33. Количество медицинских групп для занятий физической культурой

а)2; б)3; в) 4; г) 5.

34. Совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путём расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц - это

а) гипоксия;

б) энцефалопатия;

в) анамнез;

г) асфиксия.

35. Резиновый жгут для остановки кровотечения зимой накладывают на

а) 30 минут; б) 60 минут в) 1.5 – 2 часа г) 3-5 часов;

36. Ведущим методом профилактики детских инфекций считается

а) вакцинация

б) дезодорация

в) введение сыворотки

г) профилактические беседы.

37. Неспецифическая реакция организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия -

а) стресс;

б) болезнь;

в) адаптация;

г) тревога.

38. Нормальное состояние питания ребенка, обеспечивающее ему оптимальные возможности физического и психического развития

а) нормотония

б) эйтрофия

в) гипостатура

г) диспепсия

39. Основными причинами развития анемии у ребёнка чаще всего бывают

а) нарушение дефекации, несоблюдение правил личной гигиены и санитарии

б) несбалансированное питание, недостаточное пребывание на свежем воздухе, нарушение ухода за ребёнком

в) перегревание, нарушение терморегуляции и ухода за кожей

г) особенности нервной и эндокринной системы ребёнка.

40. Своеобразное детское упрямство, потребность делать всё наоборот, особенно, если этого требует взрослый

а) детские страхи

б) негативизм

в) гиперактивность

г) ботулизм

***МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»***

**Вопросы к экзамену**

1. Что является физическим воспитанием дошкольников?

а) это результат и процесс овладения специальными специализированными знаниями, физическими упражнениями, а также способами их самостоятельного изучения и использования в жизни.

б) это процесс изменения естественных морфо - функциональных свойств организма в течение

индивидуальной жизни

в) педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и

двигательного развития ребенка.

г) соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.

1. Что является физической подготовленностью?

а) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств.

б) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания.

в) профессиональная направленность физического воспитания.

г) совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.

1. Что является средством физического воспитания? а) физические упражнения б) подвижные игры в) физкультурные занятия

г) спортивные упражнения

1. Как называется задача по физическому воспитанию?

а) двигательные в) тренирующие

б) развивающие г) оздоровительные

1. На что направлено обучение в процессе физического воспитания?

а) развитие действий с предметами и движений

б) овладение двигательными навыками

в) адекватную реакцию на оценку своих действий

г) повышение двигательной активности

1. Что называется техникой движения?

а) это повышенная результативность в силовых и скоростных упражнениях б) это сложная двигательная эмоционально - окрашенная деятельность в) это способ выполнения движения для решения двигательной задачи г) это возможность выполнить движение

1. Какова продолжительность занятий по физической культуре для детей 4-го года жизни? а) 20.минут б) 15 минут в) 30 минут г) 10 минут
2. Как часто необходимо проводить утреннюю гимнастику?

а) 4 раза в неделю в) по усмотрению воспитателя б) через день г) ежедневно

1. Каково основное назначение занятия по физической культуре? а) форма активизации двигательной активности б) форма обучения дошкольников движениям в) способ закаливания дошкольников г) способ физического развития дошкольников
2. Какая задача решается в первой части физкультурного занятия? а) подготовка детей к большим нагрузкам б) формирование правильной осанки в) поддержание хорошего настроения детей г) начать обучение движениям
3. Что является способом организации детей во время обучения движениям на занятиях по физической культуре?

а) групповой б) в шеренгу в) по звеньям г) в колонну

1. Что включает в себя фронтальный способ организации детей во время обучения движениям на занятиях по физической культуре?

а) выполнение одного упражнения одной подгруппой б) выполнение разных упражнений подгруппами детей в) выполнение упражнения всеми детьми одновременно г) выполнение упражнения индивидуально

1. Что такое физическая нагрузка?

а) возбудимость нервной системы

б) положительные эмоции

в) воздействие упражнений на организм

г) выполнение движений

1. В какой момент физическая нагрузка на занятиях является максимальной? а) при выполнении основных движений б) в заключительной части физкультурного занятия

в) в подвижной игре основной части занятия г) при выполнении ОРУ

1. Какая задача решается в третьей части физкультурного занятия?

а) укрепление слаборазвитых мышц

б) снижение физической нагрузки

в) совершенствование двигательных навыков

г) профилактика нарушений в развитии движений

1. Как часто проводятся спортивные досуги в ДОУ? а) 1-2 раза в месяц б) 3 раза в месяц в) каждую неделю г) раз в квартал

17.В каких возрастных группах проводятся дни здоровья в детском саду? а) в старшей и подготовительной к школе группах б) в средней, старшей и подготовительной к школе группах в) во всех возрастных группах г) только в старших

18. С какой группы рекомендуется проводить физкультминутки?

а) младшей группы в) старшей группы

б) средней группы г) подготовительной к школе группы

1. Что необходимо проводить ежедневно для оздоровления детей? а) утреннюю гимнастику б)физкультурный досуг в) походы г) прогулки-экскурсии
2. Какой прием относится к наглядным методам?

а) показ физических упражнений

б) вопросы к детям

в) проведение упражнений в игровой форме г) сюжетный рассказ

1. **Методические рекомендации по выполнению**

**самостоятельных работ**

***Самостоятельная работа*** проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно разработать комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, конспекты физкультурного досуга и конспекты НОД.

Материалы самостоятельной работы необходимо оформить в тематическом портфолио. Оценка за самостоятельную работу учитывается на дифференцированном зачете.

**1.1.Темы рефератов по ТМФВ**

1.Оздоровительные силы природы

2.Психо-гигиенические факторы

3.Двигательно-координационные способности и методика их развития

4.Закаливание в семье

5.История возникновения и развития баскетбола

6.История возникновения и развития футбола

7.История возникновения и развития бадминтона

8.История возникновения и развития городков

**1.2. Требования к выполнению реферативных работ**

Целью выполнения реферативных работ является повышение уровня специальной теоретической подготовленности студентов по теории и методике физической культуры, общей и спортивной физиологии и другим смежным дисциплинам.

*Основные задачи реферативных работ:*

- получение, закрепление и углубление студентами знаний, умений и навыков по физической культуре, путем изучения научно-методический, научной и справочной литературы, овладения методиками специальных исследований;

- развитие творческой инициативы студентов при самостоятельном реше- нии поставленных перед ними задач и стремление к поиску не стандартных решений;

- выработка умений научного изложения материала исследования, обосно- вания выводов, практических рекомендаций, проведения статистических расчетов и т.д.;

- воспитание у студентов чувства ответственности за результаты выполняемой ими работы и сформулированные в итоге выводы, умения аргументировано их защищать.

В структурном отношении работа может состоять из следующих разделов:

Титульный лист

Введение

Глава I.

Глава II.

Выводы

Практические рекомендации

Библиография

Приложения

Работа должна быть объемом не менее 15 страниц компьютерного текста, отпечатанного через 1,5 интервала в соответствии с ГОСТом, иметь 2-3 вывода и практические рекомендации. Библиографический указатель должен насчитывать не менее 8 литературных источников.

* 1. **Критерии оценивания реферативных работ**

Оценка «5» ставится, если студент сдал работу в срок и в необходимом объеме, оформление соответствует стандартам, тема работы раскрыта полностью.

Оценка «4» ставится, если тема работы раскрыта недостаточно полно, работа сдана в срок в необходимом объеме. Присутствуют неточности в оформлении.

Оценка «3» ставится, если тема работы раскрыта недостаточно полно, объем и оформление не соответствуют стандартам.

* 1. **Темы самостоятельных работ по разделу «Подвижные игры»**
  2. Разработать цикл игр низкой интенсивности
  3. Разработать цикл игр средней интенсивности
  4. Разработать цикл игр высокой интенсивности
  5. **Методические рекомендации по записи подвижных игр**

*Правила записи подвижных игр:*

* 1. Название игры
  2. Определить тип игры в соответствии с классификациями (по степени сложности, по использованию двигательных действий, по развитию физических качеств, с учетом сезона года и т.д.)
  3. Подготовка к проведению игры
  4. Начало игры (выбор водящего, деление на команды)
  5. Правила игры
  6. Руководство ходом игры
  7. Окончание игры, подведение итогов

**1.6. Критерии оценивания подвижных игр**

Оценка «5» ставится, если запись игры проведена в соответствии с методическими рекомендациями.

Оценка «4» ставится, если запись игры проведена в соответствии с методическими рекомендациями с 1-2 неточностями.

Оценка «3» ставится, если запись игры проведена с нарушением методики записи упражнений, не раскрыты все составляющие игры. **2.**

**Дифференцированный зачет**

Задание: разработать комплекс ОРУ без предметов.

**2.1. Методические рекомендации по оформлению комплексов ОРУ**

При записи общеразвивающих упражнений надо указать название упражнения (если оно имеется), исходное положение (для туловища, ног, рук), название движения, направление его и конечное положение.

Исходное положение пишется сокращенно - и.п., цифрами обозначается счет.

Например: «Растягивание резинки». И. п.: ноги врозь на ширине стопы, руки перед грудью. 1 - руки в стороны; 2 - и. п.

Для краткости принято не указывать некоторые положения, движения и их детали. Опускаются следующие слова: «туловище» - при наклонах; «нога» - при выставлении ее на носок; «ладони внутрь» - в положении руки вниз, вперед, назад, вверх; «ладони вниз» - в положении руки в стороны, влево (вправо); «носки (носок) оттянуть», «поднять», «опустить», «выставить» - при движении ног, рук; «вперед», «спереди» - при указании направления, если оно выполняется кратчайшим, единственно возможным путем; «прогнувшись» - если техника выполнения предопределяет это положение; «хват сверху» - как наиболее распространенный; «дугами вперед» - если руки поднимаются или опускаются движением вперед.

Путь рук, ног и туловища указывается лишь в тех случаях, когда движение выполняется не кратчайшим путем. Исходное положение обозначается только в начале упражнения. Не записываются положения ног, носков, рук, ладоней, если они соответствуют установленному стилю. Если исходное положение ног - основная стойка, а положение рук иное, то указывается только положение рук (например, руки на поясе). Если исходное положение рук - основная стойка, а ног другое, то обозначается только положение ног (например, стойка - ноги врозь).

Некоторые термины пишутся сокращенно: основная стойка - о.с; правая рука (нога) - пр. рука (нога); левая рука (нога) - лев. рука (нога).

При записи нескольких движений, выполняемых одновременно, сначала указывают основное движение (туловища, ног), затем остальные (сгибая правую, наклон влево, руки вверх). Несколько движений, выполняемых не одновременно (хотя бы и на один счет), записывают в той последовательности, в которой они протекают.

Если движение сочетается с другим не на всем протяжении, но выполняется слитно, то надо записывать элементы один за другим, соединяя союзом «и» (наклон, прогнувшись, руки в стороны и поворот головы вправо). Если движения выполняются одновременно, то следует применять предлог «с» (наклон, прогнувшись, руки в стороны с поворотом головы вправо).

Когда движение выполняется не в обычном стиле (резко, стремительно, расслабленно, мягко, плавно и т.д.), то это должно быть отражено в записи (например, руки плавно в стороны, кисти расслаблены).

Комплекс оформлен в виде таблицы с указанием ОМУ к каждому упражнению

*Образец таблицы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название упражнения** | **Содержание упражнения** | **Дозировка** | **ОМУ** |
|  |  |  |  |  |

**2.2. Критерии оценивания**

Оценка «5» ставится, если:

- комплекс правильно методически разработан;

- упражнения записаны в соответствии с правилами;

- соблюдена последовательность упражнений в комплексе (сверху вниз);

- комплекс оформлен в виде таблицы с указанием ОМУ к каждому упражнению.

Оценка «4» ставится, если:

- комплекс правильно методически разработан;

- при записи упражнений допущены неточности;

- количество упражнений в комплексе не соответствует требованиям;

- комплекс оформлен в виде таблицы с указанием ОМУ к каждому упражнению.

Оценка «3» ставится, если:

- комплекс правильно методически разработан;

- при записи упражнений допущены ошибки;

- количество упражнений в комплексе не соответствует требованиям;

- оформление таблицы комплекса упражнений не соответствует предъявленным требованиям.

**3.1. Вопросы по теоретическому курсу**

* + 1. Структура НОД в ДОУ.
  1. 2.Сущность и причины возникновения теории и методики физического воспитания в обществе
  2. Формы организации физического воспитания в ДОУ
  3. Цель и задачи физического воспитания детей младшего и дошкольного возраста
  4. Методы обучения дошкольников двигательным действиям
  5. Средства физического воспитания в ДОУ
  6. Здоровье и здоровый образ жизни; факторы их определяющие
  7. Принципы и методы закаливания
  8. Раскрыть основные понятия теории и методики физического воспитания
  9. Способы организации детей во время обучения движениям
  10. Этапы обучения физическим упражнениям
  11. Принципы обучения двигательным действиям в ДОУ
  12. Физические качества и способности и методика их развития
  13. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, ожирение, нарушение зрения)
  14. Контроль за организацией физического воспитания в ДОУ
  15. Материально-техническая база физического воспитания в ДОУ

**3.2. Вопросы по практическому курсу**

* + 1. Разработать комплекс ОРУ с малыми мячами.
    2. Разработать комплекс ОРУ с гимнастической палкой.
    3. Разработать комплекс ОРУ со скакалкой.
    4. Разработать комплекс ОРУ с гантелями.
    5. Разработать комплекс ОРУ с обручем.
    6. Разработать комплекс ОРУ с большими мячами.
    7. Разработать комплекс ОРУ с кеглями.
    8. Разработать комплекс ОРУ с кубиками.
    9. Разработать комплекс ОРУ в парах.
    10. Разработать комплекс ОРУ в движении.
    11. Разработать комплекс ОРУ с использованием гимнастической скамейки.
    12. Раскрыть методику обучения детей старшего дошкольного возраста подвижным играм (на примере любой игры).
    13. Разработать комплексы физминуток (3 вида по выбору студента).
    14. Разработать сценарий спортивного досуга и дать ему характеристику.
    15. Разработать комплекс УГГ для детей младшей группы ДОУ.

**3.3. Критерии оценивания по теоретическому и практическому курсу**

Оценка «5» ставится, если студент дал верный развернутый ответ на поставленный вопрос/методически грамотно составил и провел различные формы занятий физической культурой. Допустимым является наличие 1-2 неточностей.

Оценка «4» ставится, если студент дал ответ на теоретический вопрос недостаточно полно / при составлении и проведении различных форм занятий физической культурой допущены 1-2 методические ошибки.

Оценка «3» ставится, если ответ на теоретический вопрос неполный, присутствуют 3-4 методические ошибки.

***МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»***

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

***План наблюдения и анализ организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию***

|  |
| --- |
| 1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, соответствие времени проведения регламенту установленному требованиям СанПиН). |
| 2. Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности.  - наличие и знание конспекта;  - наличие графического изображения перемещения воспитателя и детей в процессе занятия;  - творческий подход и самостоятельность в разработке содержания занятия и логики его построения; целесообразность интеграции образовательных областей. |
| 3. Организация организованной образовательной деятельности;  - своевременное начало, окончание ООД;  - распределение времени на отдельные части ООД.  - приемы размещения детей. |
| 4. Эффективность проведения занимательного дела;  - соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения;  - способы организации детей при выполнении упражнений;  - качество выполнения упражнений детьми;  - соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей;  - регулирование физической нагрузки;  - самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, положительные эмоции);  - решение оздоровительных задач;  - решение воспитательных задач. |
| 5. Уровень подготовки воспитателя:  - качество показа физических упражнений;  - правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;  - умение видеть всех детей;  - помощь детям при выполнении упражнений;  - обеспечение страховки. |
| 6. Моторная плотность ООД. |
| 7. Индивидуально-дифференцированный подход |
| 8. Оценка итогов ООД по физической культуре. |

**Схема для анализа организации и проведения подвижных игр в группе и на участке**.

1. Время и место игры в режиме дня; степень подвижности игры; ее продолжительность.

2. Подготовка воспитателя к игре (площадка, атрибуты, знание правил, слов)

3. Индивидуальный подход в процессе игры; анализ игры.

4.Приемы руководства игрой.

**Оценка эффективности досуга**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы для анализа |
| 1 | Деятельность детей:  - интерес, увлеченность;  - самочувствие, настроение;  - соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности;  - проявление двигательной инициативы и творчества детей;   1. - навыки самостоятельной двигательной активности. |
| 2 | Деятельность инструктора по физической культуре:  - эффективность использования оборудования и инвентаря;  - соответствие содержания праздника (досуга) теме, сезону и условиям проведения;  динамичность праздника (досуга);  - разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи;  стиль общения. |

**Методические рекомендации по выполнению**

**самостоятельных работ**

***Самостоятельная работа*** проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно разработать комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, конспекты физкультурного досуга и конспекты НОД.

Материалы самостоятельной работы необходимо оформить в тематическом портфолио. Оценка за самостоятельную работу учитывается на дифференцированном зачете.

**Правила записи общеразвивающих и физических упражнений**

При подготовке к физкультурным занятиям, утренней гимнастике воспитатель записывает в планах-конспектах названия физических упражнений, например: построение в одну шеренгу, в колонну по одному; ходьба на носках; прыжки в высоту с места; метание на дальность способом «из-за спины через плечо» и т.д.

**При записи общеразвивающих упражнений** надо указать название упражнения (если оно имеется), исходное положение (для туловища, ног, рук), название движения, направление его и конечное положение.

Исходное положение пишется сокращенно - и.п., цифрами обозначается счет.

Например: «Растягивание резинки». И. п.: ноги врозь на ширине стопы, руки перед грудью. 1 - руки в стороны; 2 - и. п.

Для краткости принято не указывать некоторые положения, движения и их детали. Опускаются следующие слова: «туловище» - при наклонах; «нога» - при выставлении ее на носок; «ладони внутрь» - в положении руки вниз, вперед, назад, вверх; «ладони вниз» - в положении руки в стороны, влево (вправо); «носки (носок) оттянуть», «поднять», «опустить», «выставить» - при движении ног, рук; «вперед», «спереди» - при указании направления, если оно выполняется кратчайшим, единственно возможным путем; «прогнувшись» - если техника выполнения предопределяет это положение; «хват сверху» - как наиболее распространенный; «дугами вперед» - если руки поднимаются или опускаются движением вперед.

Путь рук, ног и туловища указывается лишь в тех случаях, когда движение выполняется не кратчайшим путем. Исходное положение обозначается только в начале упражнения. Не записываются положения ног, носков, рук, ладоней, если они соответствуют установленному стилю. Если исходное положение ног - основная стойка, а положение рук иное, то указывается только положение рук (например, руки на поясе). Если исходное положение рук - основная стойка, а ног другое, то обозначается только положение ног (например, стойка - ноги врозь).

Некоторые термины пишутся сокращенно: основная стойка - о.с; правая рука (нога) - пр. рука (нога); левая рука (нога) - лев. рука (нога).

При записи нескольких движений, выполняемых одновременно, сначала указывают основное движение (туловища, ног), затем остальные (сгибая правую, наклон влево, руки вверх). Несколько движений, выполняемых не одновременно (хотя бы и на один счет), записывают в той последовательности, в которой они протекают.

Если движение сочетается с другим не на всем протяжении, но выполняется слитно, то надо записывать элементы один за другим, соединяя союзом «и» (наклон, прогнувшись, руки в стороны и поворот головы вправо). Если движения выполняются одновременно, то следует применять предлог «с» (наклон, прогнувшись, руки в стороны с поворотом головы вправо).

Когда движение выполняется не в обычном стиле (резко, стремительно, расслабленно, мягко, плавно и т.д.), то это должно быть отражено в записи (например, руки плавно в стороны, кисти расслаблены).

Правила записи физических упражнений должны выполняться независимо от того, для какой возрастной группы воспитатель составляет план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики и других форм работы по физическому воспитанию.

**Вопросы к дифференцированному зачету** **(практические задания)**

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
31. Проведите подвижную игру «Самолеты».
32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
33. Проведите подвижную игру «Горелки».
34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».
35. Проведите подвижную игру «Стоп».
36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».
37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
40. Проведите подвижную игру «Удочки»

**Вопросы к дифференцированному зачету (теоретические задания)**

1. Составьте план физкультурного занятия для младшей группы, используя во всех частях занятия гимнастическую скамейку.
2. Составьте план физкультурного занятия для старшей группы, используя во всех частях занятия обруч.
3. Проанализируйте   конспект физкультурного занятия, определите    соответствие структуры и содержания методическим требованиям. Составьте программное содержание.
4. Определите по схеме способ организации детей во время выполнения основных движений. Раскройте один из способов (по выбору студента)
5. Вычислите моторную плотность занятия, раскройте понятия «моторная плотность» и «общая плотность», их значение.
6. Составьте   комплекс ОРУ (общеразвивающих упражнений) для утренней   гимнастики для младшей группы, объединенной одним сюжетом (или с пособием) и продемонстрируйте   его выполнение.
7. Составьте   комплекс ОРУ (общеразвивающих упражнений) для утренней   гимнастики для старшей группы с каким-либо пособием   и продемонстрируйте   его выполнение.
8. Определите цель и правила подвижной игры, Продумайте и обоснуйте           методику проведения*.*
9. Прочтите содержание игры. Определите цель игры, правила. Придумайте варианты усложнения.
10. Раскройте методику обучения основным движениям (на примере одного движения по выбору учащегося).
11. Раскройте значение физминуток, требования к их проведению. Проведите 3 физкультминутки в соответствии с требованиями.
12. Составьте комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, продемонстрируйте 1-2.
13. Составьте комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки, продемонстрируйте 1-2.
14. Раскройте виды, значение, методику обучения строевым упражнениям.
15. Определите, в какой группе проводится упражнение «Волчок», какие методы и приемы использовал воспитатель, при необходимости дополните своими приемами.
16. Составьте и проведите комплекс бодрящей гимнастики.
17. Предложите формы организации физического воспитания в ДОУ. Обоснуйте свой выбор.
18. Определите,  для какого возраста составлен спортивный досуг. Проанализируйте его структуру и содержание, при необходимости дополните.
19. Составьте план-конспект спортивного досуга для одной из групп.
20. Составьте план проведения дня здоровья. Раскройте значение данной формы работы.
21. **Критерии оценивания дифференцированного зачета**

**по теоретическому/практическому курсу**

**Оценка «5»** ставится, если студент дал верный развернутый ответ на поставленный вопрос/ методически грамотно составил и провел различные формы занятий физической культурой. Допустимым является наличие 1-2 неточностей.

**Оценка «4»** ставится, если студент дал ответ на теоретический вопрос недостаточно полно / при составлении и проведении различных форм занятий физической культурой допущены 1-2 методические ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ответ на теоретический вопрос неполный, присутствуют 3-4 методические ошибки.

***Комплект материалов к квалификационному экзамену для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий*.**

**(6 семестр)**

*ЗАДАНИЕ ДЛЯЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1* для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

**Вариант № 1**

**Текст задания**

Проведите режимный момент в первую половину дня

**Часть А***.*Сформулируйте задачи проведения умывания с детьми дошкольного возраста (повыбору студента).

**Часть Б***.*Разработайте план проведения режимного процесса (умывания детей) вдошкольной группе. Опишите условия организации умывания.

**Часть В.** Проведите режимные моменты в первую половину дня с детьми дошкольноговозраста.

**Часть Г**. Проведите мероприятие по физическому воспитанию (утреннюю гимнастику) впроцессе двигательного режима с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). **Часть Д**. Продемонстрируйте фрагмент проведения умывания с детьми дошкольноговозраста. Обоснуйте выбранные приемы руководства.

*ЗАДАНИЕ ДЛЯЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2* для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

**Вариант №2**

**Текст задания**

Проведите утреннюю гимнастику в соответствии с возрастом детей.

**Часть А***.*Осуществите педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенкав группе. Результаты внесите в дневник наблюдений.

**Часть Б***.*Разработайте план мероприятия по физическому воспитанию в процесседвигательного режима (утренняя гимнастика) для детей дошкольной группы (по выбору студента). Представьте условия организации и проведения утренней гимнастики.

**Часть В.** Проведите режимные моменты в первую половину дня с детьми дошкольноговозраста**.**

**Часть Г**. Проведите фрагмент утренней гимнастики: комплекс общеразвивающихупражнений. Обоснуйте выбор методов и приемов руководства двигательной деятельностью детей конкретного дошкольного возраста в процессе утренней гимнастики.

**Вопросы для анализа утренней гимнастики**

1.Сведения о воспитателе (фамилия, имя, отчество, стаж работы, образование).

2.Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).

3.Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).

4.Подготовленность воспитателя, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки.

5.Подготовка места и физкультурного инвентаря.

6.Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.

7.Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря.

8.Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики.

9.Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок.

10.Использование музыкального сопровождения.

11.Самочувствие, поведение и настроение детей.

12.Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно).

**Вопросы для анализа физкультурного занятия**

* + 1. Условия проведения (подготовка места, инвентаря).
    2. Одежда и обувь детей и воспитателя.
    3. Эффективность решения задач физического воспитания:
  + качество выполнения упражнений детьми;
* способы организации детей при выполнении упражнений;
* соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, использование подводящих упражнений;
* соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;
* самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).

4.Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений; умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку; характер ведения занятия.

1. Моторная плотность занятия.

**Вопросы для наблюдения и анализа подвижных игр**

1. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
2. Условия проведения игры (физкультурный зал, площадка).
3. Подготовка воспитателя: наличие плана-конспекта (конспекта), правильность и тщательность его разработки.
4. Подготовленность места и физкультурного инвентаря.
5. Одежда и обувь детей и воспитателя.
6. Организация подвижной игры: своевременность начала и окончания игры; длительность игры в целом, время на каждое повторение и на выполнение отдельных упражнений; способы организации воспитанников, размещение детей, воспитателя, инвентаря, атрибутов; рациональное использование помещения; раздача и сбор инвентаря, атрибутов.

7. Эффективность решения образовательных задач: качество выполнения движений; приемы предупреждения и исправления ошибок; приемы развития физических качеств (ловкости, быстроты и др.).

1. Степень решения оздоровительных задач: продолжительность игры в целом; дозировка и темп выполнения физических упражнений; оценка моторной плотности занятия.
2. Степень решения воспитательных задач:с одействие умственному,

нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию; использование музыкального сопровождения.

1. Уровень педагогического мастерства воспитателя: умение видеть всех детей и осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений, самочувствием, поведением и настроением детей; владение голосом, культура речи; тон обращения к детям; характер ведения игры (уверенно, неуверенно); настроение педагога.
2. Общая оценка проведения подвижной игры.
3. Предложения к совершенствованию содержания и методики подвижных игр.

**Вопросы для анализа проведения физкультурного досуга**

1.Вариант досуга (на подвижных играх, спортивное соревнование, на основных видах движений и пр.)

1. Место и условия проведения (подготовка, инвентарь, оформление).
2. 3.Одежда и обувь детей и воспитателя.

4.Эффективность решения задач физического воспитания:

- качество выполнения упражнений детьми;

- способы организации детей при выполнении заданий;

- соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапу закрепления и совершенствования навыков;

- соответствие дозировки и темпа выполнения движений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;

- самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).

5.Уровень подготовки воспитателя:

- правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;

- умение видеть всех детей;

- помощь детям при выполнении упражнений;

- умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку;

- характер ведения досуга.

6.Литературно-художественный и музыкальный материал досуга - соответствие возрасту;

- сохранение интереса у детей в ходе досуга;

- влияние на эмоциональное состояние детей в процессе досуга.

Освоенность профессиональных и общих компетенций оценивается в следующим образом:

1 балл – если компетенция освоена частично

2 балла – если компетенция освоена не в полном объеме

3 балла - если компетенция освоена в полном объёме.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен» - если экзаменующийся набрал более 50 % баллов, и «не освоен», если экзаменующийся набрал менее 50 % баллов.

Оценка выставляется: «3» -от 51% до 70% набранных баллов, «4» -от 71% до 85% набранныхбаллов,»5» - свыше 85% набранных баллов

Образец оформления экзаменационной ведомости представлен в Приложении

Приложение

ГАОУ ВО ЛО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.С.ПУШКИНА»

ВЫБОРГСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Квалификационный экзамен по профессиональному модулю**

**ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

ФИО студента, курс, группа 32\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

* + 1. **Результаты освоения ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование междисциплинарных комплексов и практик, входящих в состав профессионального модуля** | **Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам** | **Форма промежуточной аттестации** | **оценка** |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | 3 курс,  6 семестр | экзамен |  |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 3 курс,  5семестр | экзамен |  |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных навыков | 3 курс,  5семестр | Диф. зачет |  |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 3 курс,  6 семестр | РП |  |

* + 1. **Результаты освоения общих и профессиональных компетенций**

**ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

**2.1. В результате изучения ПМ.01 освоены следующие компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |

* 1. **В результате изучения ПМ.01 освоены следующие профессиональные компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |  |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |  |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |  |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |  |

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ \_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,**

**НАБРАНО НА КВАЛИФИКАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ \_\_\_\_\_\_\_\_ баллов (\_\_\_\_\_\_\_\_\_%), ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ ОЦЕНКЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**ВЫВОД:** вид профессиональной деятельности **освоен /не освоен**

Члены комиссии

квалификационного экзамена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_