ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

 «Утверждаю»

Проректор по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебной дисциплины ПО 01 «История родного края» по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

**(общеобразовательная подготовка)**

Санкт-Петербург

2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №413 с изменениями от 29.12.2014 года №1645, ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1351

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественно-научного цикла.

Протокол от 31 августа 2022г. №1

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ...........................................................................4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «История родного края»……….…………………………………………………………..…4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане ......................................5
4. Результаты освоения учебной дисциплины ..........................................5
5. Содержание учебной дисциплины .........................................................6
6. Тематическое планирование ...................................................................9
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.12
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины………….........................................13
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.…18
10. **Пояснительная записка**

Программа учебной дисциплины «История родного края» предназначена для реализации федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования и является единой для всех форм обучения, а также для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» предназначена для изучения истории родного края в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся

1. **ОБщая характеристика УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«история родного края»**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл – дополнительные общеобразовательные учебные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

Целью учебной дисциплины «История родного края» является воспитание патриотизма у подрастающего поколения граждан Российской Федерации путём формирования целостных представлений о природе, истории и культуре Ленинградской области, и его людях, повышения познавательного интереса к социокультурному потенциалу Ленинградской области.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи курса:

* + 1. Расширить знания обучающихся по истории, литературе, культуре Ленинградской области, познакомить с бытом, традициями, с жизнью знаменитых земляков.
		2. Способствовать формированию бережного отношения к культурному и историческому прошлому России через приобщение обучающихся к культуре и истории родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.
		3. Развивать общий кругозор, систему ценностных ориентиров обучающихся через изучение краеведческого материала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* ориентироваться в краеведческом материале;
* самостоятельно знакомиться с историческими и культурными явлениями родного края;
* понимать и оценивать события общественной, политической и культурной жизни нашего региона;
* аргументировано формулировать свое отношение к происходящим событиям;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* + основные достопримечательности Ленинградской области;
	+ основные закономерности исторических событий, происходящих в Ленинградской области;
	+ основные факты жизни и творчества известных Ленинградской области;
	+ основные краеведческие понятия и термины;

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной ОБЛАСТИ ППССЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальность 44.02.01 Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста. Данная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ).

* + 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебной дисциплины -**

Содержание программы «История родного края» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории при особом внимании к месту и роли Ленинградской области в истории Отечества;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных техноогий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

* + 1. **содержание учебной дисциплины с УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ профессионального образования**

Содержание учебной дисциплины «История родного края» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История родного края» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к • истории, позволяющий показать всю сложность и

многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготов­ки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «История родного края» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Основные вопросы содержания:

*Географическое, административное положение края:*

•Древнее население области

•Ландшафт. Географические особенности

•Полезные ископаемые Ленинградской области

•Почвы, климат, растительный и животный мир Ленинградской области

•История заселения и формирования этноса

•Ингерманландия

•Образование и заселение Санкт –Петербургской губернии

•Города губернии

•Социальные слои: помещики и крестьяне

•Мануфактура, торговля, промыслы

•Губернское земство

•Образование, медицина в 19 веке

•Органы власти и управления в губернии в начале 1900 гг.

*Социально –экономическое и политическое значение края:*

•Древняя Ладога. Экономическое значение

•Столица Древней Руси. Политическое значение

•Северо –Запад Руси в 10 –20 веках

•В составе Новгородской республики 12 –15 века

•Борьба с немецкой и шведской агрессией в 12 –первой половине 13 века

•Борьба за независимость в 1240 –1242 гг.

•Иностранная агрессия конца 13 –середины 15 века. Основание Выборга

•Социально –экономическое развитие региона в 12 –15 веках

•Северо –Запад во внутренней политике Москвы в 15 –16 вв.

•На страже северо –западных рубежей России

•Ливонская война

•Экономическое развитие региона в 16 веке

•Нашкрай в эпоху смутного времени

•Столбовский мир

•Северо-восток Новгородской земли в 17 веке

•Борьба России за возвращение Ижорской земли во 2 половине 17 века

Северная война 1700 –1721гг

•Социально –экономическое развитие региона в 18 веке

•Война 1808 –1809 гг.со Швецией и ее итоги для столичной губернии

•Губерния в Отечественной войне 1812 года

•Заграничный поход ополчения

•Губернские страницы истории декабристов

•Петербургская губерния в 19 веке. Общая характеристика

•Развитие капитализма в сельском хозяйстве

•Социально –экономическое развитие губернии 1900 гг.

•Общественно–политическая борьба в губернии в годы первой русской революции

•Аграрная реформа в губернии

•Губерния в пожаре гражданского противостояния

•1917 год. От Февраля до Октября

•Наш край в годы гражданской войны

*Историко-культурное наследие края:*

•Христианизация края

•Историко-культурное наследие10-16 вв.

•Монастырское строительство

•Древние города Северо –Запада в 18 веке

•Культура 18 век

•Строительство парков и дворцов 18-19 вв.

•Строительство новых святых обителей

•Наш край –«сад отечественной культуры» Ленинградская область в 20 -21

вв.

•Хозяйственное возрождение 1921 –1927 гг.

•Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях

сталинизма

•Организация отпора фашистам на Ленинградской

земле

•Трудящиеся прифронтовых районов области фронту

•Оккупационный режим

•Всенародная борьба в тылу врага

•Новая жизнь в освобожденных районах

•Возрождение земли в 1946–1960 гг.

•Ленинградская область в 60 –80 гг.

•Вступая в 21 век

•Топливно-энергетический комплекс и роль Ленинградской области в развитии ТЭК страны

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глуби не их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***55*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **39** |
| в том числе: |  |
|  теоретические занятия | **21** |
|  практические занятия | **18** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **14** |
| **Консультации** | **2** |
| Промежуточная аттестация - зачет (2 семестр) |

1. **Тематическое планирование,**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся*** | ***Объем*** ***часов*** | ***Уровень усвоения*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание теоретических занятий | 1 | 1 |
| Древнее население области |
| Раздел 1. Географическое. Административное положение края | Содержание теоретических занятий | 10 | 2 |
| Ландшафт. Географические особенности | 4 |
| Полезные ископаемые Ленинградской области |
| Почвы, климат, растительный и животный мирЛенинградской области |
| История заселения и формирования этноса |
| Древняя Ладога. Экономическое значение |
| Столица Древней Руси. Политическое значение |
| Северо – Запад Руси в 10 – 20 веках |
| В составе Новгородской республики 12 – 15века |
| Борьба с немецкой и шведской агрессией в 12 –первой половине 13 века |
| Борьба за независимость в 1240 – 1242 гг. |
| Иностранная агрессия конца 13 – середины 15века. Основание Выборга |
| Социально – экономическое развитие региона в12 – 15 веках |
| Практические занятия | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:- выполнение домашних заданий | 4 |  |
| Раздел 2. Социально – экономическое и политическое значение края | Содержание теоретических занятий | 16 | 2 |
| Христианизация края | 6 |
| Историко-культурное наследие |
| Северо – Запад во внутренней политикеМосквы в 15 – 16 вв. |
| На страже северо – западных рубежей России |
| Ливонская война |
| Экономическое развитие региона в 16 веке |
| Монастырское строительство |
| Наш край в эпоху смутного времени |  |  |
| Столбовский мир |
| Ингерманландия |
| Северо-восток Новгородской земли в 17 веке |
| Борьба России за возвращение Ижорской земливо 2 половине 17 века |
| Северная война 1700 – 1721гг |
| Образование и заселение Санкт –Петербургской губернии |
| Социально – экономическое развитие региона в18 веке |
| Древние города Северо – Запада в 18 веке |
| Культура |
| Строительство парков и дворцов |
| Строительство новых святых обителей |
| Петербургская губерния в 19 веке. Общаяхарактеристика |
| Губерния в первой половине 19 века |
| Социальные слои: помещики и крестьяне |
| Мануфактура, торговля, промыслы |
| Война 1808 – 1809 гг. со Швецией и ее итогидля столичной губернии |
| Губерния в Отечественной войне 1812 года |
| Заграничный поход ополчения |
| Губернские страницы истории декабристов |
| На пути к реформам |
| Губерния во второй половине 19 века |
| Развитие капитализма в сельском хозяйстве |
| Губернское земство |
| Практические занятия | 6 | 3 |
| Практическая работа. Города губернии |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:выполнение домашних заданийподготовка к практической работе | 4 |  |
| Раздел 3. Историко- культурное наследие края | Содержание теоретических занятий | 12 | 2 |
| Образование, медицина в 19 веке | 6 |
| Наш край – «сад отечественной культуры» |
| Социально – экономическое развитие губернии1900 гг. |
| Органы власти и управления в губернии вначале 1900 гг. |  |  |
| Общественно – политическая борьба вгубернии в годы первой русской революции |
| Аграрная реформа в губернии |
| Губерния в пожаре гражданскогопротивостояния |
| 1917 год. От Февраля до Октября |
| Практическая работа | 4 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:- выполнение домашних заданий | 2 |  |
| Раздел 4. Ленинградская область в 20 – 21 веках | Содержание теоретических занятий | 14 | 2 |
| Хозяйственное возрождение 1921 – 1927 гг. | 4 |
| Противоречия и трудности в развитииЛенинградской области в условиях сталинизма |
| Организация отпора фашистам наЛенинградской земле |
| Трудящиеся прифронтовых районов областифронту |
| Оккупационный режим |
| Всенародная борьба в тылу врага |
| Новая жизнь в освобожденных районах |
| Возрождение земли в 1946 – 1960 гг. |
| Ленинградская область в 60 – 80 гг. |
| Вступая в 21 век |
| Практические занятия | 6 | 3 |
| Итоговый урок. Опрос по темам. |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов: выполнение домашних заданийподготовка к итоговому опросу | 4 |  |
|  | консультации | 2 |  |
| Всего |  | **55** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
* Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.
* Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.
* Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».
* Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
* Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.
* Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.
* Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Ленинградской области
* Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.
* Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.
* Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
* Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.
* Представление характеристики реформ Петра I:
	+ в государственном управлении;
	+ в экономике и социальной политике;
	+ в военном деле;
	+ в сфере культуры и быта.
* Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
* Характеристика отношения различных слоев российского
* общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
* Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.
* Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.
* Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX век

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

8.1.Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного ***кабинета истории – аудитория - 401***

**Оборудование учебного кабинета:**

компьютеры для обучающихся, компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, меловая и маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, Windows 7 x64 , Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

Microsoft Office 2016, Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

# 8.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Шмакова Г.В. Краеведение.Учебное пособие для СПО.-М. : Юрайт,2019

***Дополнительная литература***

1. ЭБС Юрайт.История России. Тесты. Учебное пособие для СПО/отв. ред. С.В. Кущенко.-М. : Юрайт,2018

**Дворцово-парковые пригороды Петербурга**

1. Анциферов Н.П. Пригороды Ленинграда: города Пушкин, Павловск, Петродворец. - М.: 1946.<http://leb.nlr.ru/edoc/329326/>
2. Воронов М.Г., Ходасевич Г.Д. Архитектурный ансамбль Камерона в Пушкине. - Л.: 1990.,<http://spbstarosti.ru/knizhnyj-shkaf/arxitekturnyj-ansambl-kamerona-v-pushkine.html>
3. Вильчковский С.Н. Царское Село. - СПб.: 1911. http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01002000000/rsl01002967000/rsl01002967316/rsl0100296 7316.pdf
4. Гейрот А. Описание Петергофа. - СПб.: 1868. ,<http://books.google.com/books?id=zToEAAAAYAAJ>
5. Голлербах Э.Ф. Детскосельские дворцы-музеи и парки: Путеводитель. - Пб.: 1922. <http://leb.nlr.ru/edoc/330349/>
6. Грот К. Я. Пушкинский лицей (1811-1817): Бумаги 1 курса, собр. акад. Я.К. Гротом. - СПб.: 1911.,<http://leb.nlr.ru/edoc/329357/>
7. Гужиева Н. В. Очерки истории Красного Села и Дудергофа. - СПб.: 2007.
8. <http://knigatop.ru/kniga/istoriya/8896-ocherki-istorii-krasnogo-sela-i-dudergofa.html>
9. Гурьев П.С. Очерк истории Императорского Гатчинского сиротского института. - СПб.: 1854.,<http://leb.nlr.ru/edoc/275636/>
10. Дворцово-парковые пригороды Санкт-Петербурга. - СПб., 2008. <http://lib.rus.ec/b/165346>

## Путеводители, описания, история отдельных местностей

1. Абдуллина С.А. Выборг. Фортификация. - Европейский Дом, 2006 <http://arch-grafika.ru/news/2010-04-19-652>
2. Алфавитный список селений по уездам и станам С.-Петербургской губернии, составленный при Губернском статистическом комитете. - СПб.: 1856. http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003543000/rsl01003543409/rsl0100354 3409.pdf
3. Балашов Е.А. "Карельский перешеек - земля неизведанная". - СПб., 1996 (фрагмент) [http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php#1](http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php&amp;1)
4. Виленская Н.Х., Клычин В.Н. На лыжах по окрестностям Ленинграда. - Л.:1930. <http://hibaratxt.narod.ru/sprav/lenlyzy/index.html>
5. Виногдрадов Ю., Митрухова Т. Воскресные путешествия пешком. - Л.:Лениздат, 1988. <http://skitalets.ru/books/voskr_vinogr/>
6. Выборг. Путеводитель. - Л.: 1969. <http://mirknig.com/knigi/kultura/1181267766-vyborg-putevoditel.html>
7. Выборг. Фортификация. - СПб.: "Европейский дом", 2006. [http://www.scribd.com/doc/20330176/Выборг-Фортификация-Vyborg-Fortification](http://www.scribd.com/doc/20330176/%D0%92%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B3-%D0%A4%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-Vyborg-Fortification)
8. Выборгские истории. Сборник исторических статей. - 2003. <http://www.bookshunt.ru/b2121_viborgskie_istorii._sbornik_istoricheskih_statej/download>
9. Григорьев Л.И. Тихвин и его святыня. - СПб.: 1888. http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01002000000/rsl01002382000/rsl01002382971/rsl0100238 2971.pdf
10. Громов В.И., Потемкин Л.П., Шаскольский И.П. Приозерск. Исторический очерк. - Л.:Лениздат, 1960.<http://kraeved.nm.ru/priozersk60-index.htm>
11. Де ла Гарде А. Статистическое описание Ямбургского уезда. - СПб.: 1840. http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003542000/rsl01003542187/rsl0100354 2187.pdf
12. Добкович В. По дорогам и тропам Ленинградской области. - Л.: 1954. <http://hibaratxt.narod.ru/sprav/podorog/index.html>
13. Добкович В.В., Хамармер И.П., Иппо Б.Б. Где провести выходной день. - Л.: Лениздат,1966.,<http://hibaratxt.narod.ru/sprav/spbweekend/index.html>
14. Дужников Ю.А. По Ижорской возвышенности. Путеводитель для туристов. - Л.:Лениздат, 1972.,<http://www.skitalets.ru/books/izora_vozvysh/index.htm>
15. Иппо Б.Б., Турчанинов Н.Н., Штин А.Н. Карельский Перешеек. - Л.:Лениздат, 1962. <http://hibaratxt.narod.ru/sprav/karelskyp/index.html>
16. Каунис и Тойвола. Путеводитель. - СПб.: 1913. <http://terijoki.spb.ru/old_dachi/docs/Kaunis_Toivola_putevod.pdf>
17. Кириллова В.А., Распопов И.М. Озера Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1971. <http://skitalets.ru/books/ozlenobl/about.htm>
18. Краткое описание сооружения храма во имя Святаго Духа, в честь сошествия его на апостолов, в селении Келломяки, по Финляндской жел. дороге. Спб, 1908 г. <http://terijoki.spb.ru/orthodox/orth_articles.php?item=2>
19. Кяхенен Э. Прежние Терийоки - деревенские воспоминания. - Коувола, 1982. Перевод с финского А. К. Молчанова, Е. А. Балашова. [http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php#2](http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php&amp;2)
20. Ленинград и Ленинградская губерния: Краевед. справ. - Л.: 1925. <http://leb.nlr.ru/edoc/275645/>
21. Ленинград и область в 1932 году: по данным нар.-хоз. плана на 1932 г. - М.:,Л.: 1932. <http://leb.nlr.ru/edoc/275674/>
22. Маеркович В.В., Гурьян Ю.А. На Скалы! <http://www.skitalets.ru/books/naskaly_maerk/>
23. Молотков Г. Зеленогорск. - Л.: Лениздат, 1965. <http://terijoki.spb.ru/books/zel_1965.pdf>
24. Мурашова Н.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт-петербургской губернии (Ломоносовский район). - СПб.: 1999., ,<http://www.mirknig.com/knigi/history/1181221094-dvoryanskie-usadby-sankt-peterburgskoj-> [gubernii.html](http://www.mirknig.com/knigi/history/1181221094-dvoryanskie-usadby-sankt-peterburgskoj-gubernii.html)
25. Мурашова Н.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт-петербургской губернии (Лужский район). - СПб.: 2001., [http://www.mirknig.com/knigi/history/1181227969-dvoryanskie-usadby-sankt-peterburgskoj-](http://www.mirknig.com/knigi/history/1181227969-dvoryanskie-usadby-sankt-peterburgskoj-gubernii.html) [gubernii.html](http://www.mirknig.com/knigi/history/1181227969-dvoryanskie-usadby-sankt-peterburgskoj-gubernii.html)
26. Национальные меньшинства Ленинградской области. - Л.: 1929. [http://dlib.rsl.ru/viewer/01003109845#?page=1](http://dlib.rsl.ru/viewer/01003109845%23?page=1)
27. Нева: путеводитель. - Л.:, М.: Речиздат, 1940. ,<http://leb.nlr.ru/edoc/317904/>
28. Описание Санктпетербургской губернии по уездам и станам. - СПб.: 1838. http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003542000/rsl01003542886/rsl0100354 2886.pdf
29. Орфеев А., Неклюдов М. Сестрорецк: Краткий исторический и современый очерк с описанием курорта. - С.-Петербург : тип. Спб. АО Е. Евдокимов, 1900. <http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=5395>
30. Памятная книга по С.-Петербургской епархии. - СПб.: 1899. http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003689000/rsl01003689303/rsl0100368 9303.pdf
31. Петербургские дачные местности в отношении их здоровости / Изд. В. Симанского. - СПб.: 1881.,<http://leb.nlr.ru/edoc/330698/>
32. Плечко Л.А. Водные маршруты Ленинградской области. - Л.: 1987. <http://skitalets.ru/books/lenobl/about.htm>
33. Пыляев М.И. Забытое прошлое окрестностей Петербурга. [http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=showbook&pid=1077](http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&amp;pa=showbook&amp;pid=1077)
34. Пышновская О.М., Усыскин Г.С. Зеленогорск. - Л., 1978 ,,<http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php#3>
35. Саксли Т. Путеводитель по Выборгу и окрестности. - Выборг, 1915. <http://www.188800.ru/1915/001.htm>
36. Список церквей С.-Петербургской епархии с указанием их почтовых трактов. - СПб.: 1894. http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003553000/rsl01003553250/rsl0100355 3250.pdf
37. Степаков В.Н., Балашов Е.А. В "Новых районах". Из истории освоения Карельского перешейка 1940-1941, 1944-1950гг. - СПб, 2000. <http://kannas.nm.ru/new_district.pdf>
38. Столпянский П.Н. Вверх по Неве от Санкт-Питер-Бурха до Шлюшина. - СПб.: 1922. <http://leb.nlr.ru/edoc/317819/>
39. Фролов А.И. Старинные крепости Ленинградской области - СПб., 2007 <http://arch-grafika.ru/news/2010-03-06-540>
40. Entinen Rautu. Kovien kohtaloiden ja rakkaiden muistojen pitäjä Karjalan kannaksella <http://www.rautu.fi/Rautu/EntinenRautu/EntinenRautu.htm>
41. Muistojemme Käkisalmi, 1950. [http://terijoki.spb.ru/books/Kakisalmi.pd](http://terijoki.spb.ru/books/Kakisalmi.pdf)f
42. Tarun, laulun taikapuisrtot. Kuvamuistoja viipurista. 1994. <http://terijoki.spb.ru/books/Tarun_laulun_taikapuisrtot.PDF>
43. Veli-Pekka Sevon. Funktionalismin edustajat Terijoella, 2008. <http://terijoki.spb.ru/books/Funktionalismin_edustajat_Terijoella.pdf>
44. Viipuri Tänään, 1954. <http://terijoki.spb.ru/books/Viipuri1954.pdf>

## Военная история

1. Афанасьев Н.И. Фронт без тыла. Записки партизанского командира.— Л.: Лениздат, 1983. <http://militera.lib.ru/memo/russian/afanasyev/index.html>
2. Балашов Е.А., Кишкурно Я.А. Линия Маннергейма и система долговременной фортификации Финляндии 1919-1940гг.<http://kannas.nm.ru/mannerheim-line.pdf>
3. Бои в Финляндии. Воспоминания участников. — М.: Воениздат НКО СССР, 1941. <http://militera.lib.ru/memo/russian/suomi/index.html>
4. Васильев М. Осада и взятие Выборга русскими войсками и флотом в 1710 г. - М.: 1953. <http://188800.ru/1710/001.htm>
5. Военно-статистическое обозрение Российской Империи. Т. 3, ч. 1: Санктпетербургская губерния. - СПб.: 1851., <http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=5542>
6. Захаров В. П. Первый военный аэродром. [http://lib.aldebaran.ru/author/zaharov\_vladimir/zaharov\_vladimir\_pervyi\_voennyi\_ayerodrom/](http://lib.aldebaran.ru/author/zaharov_vladimir/zaharov_vladimir_pervyi_voennyi_ayerodrom/zaharov_vladimir_pervyi_voennyi_ayerodrom.rtf.zip) [zaharov\_vladimir\_pervyi\_voennyi\_ayerodrom.rtf.zip](http://lib.aldebaran.ru/author/zaharov_vladimir/zaharov_vladimir_pervyi_voennyi_ayerodrom/zaharov_vladimir_pervyi_voennyi_ayerodrom.rtf.zip)
7. Козлов А.И. Финская война. Взгляд "с той стороны". <http://militera.lib.ru/h/kozlov/index.html>
8. Кренке В.Д. Оборона Балтийского прибрежья в 1854-1856 годах. - СПб.: 1887. http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003547000/rsl01003547599/rsl0100354 7599.pdf
9. Кротков А.С. Взятие шведской крепости Нотебург на Ладожском озере Петром Великим в 1702 году. - СПб.: 1896. http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003549000/rsl01003549424/rsl0100354 9424.pdf
10. Мельников П.Е. Залпы с берега. — М.: Воениздат, 1971 <http://rufort.info/library/melnikov/melnikov.html>
11. Мощанский И. Выборгско-Петрозаводская стратегическая наступательная операция. Штурм Карельского Вала. - 2005. [http://www.bookshunt.ru/b18592\_viborgsko\_petrozavodskaya\_strategicheskaya\_nastupatelnay](http://www.bookshunt.ru/b18592_viborgsko_petrozavodskaya_strategicheskaya_nastupatelnaya_operaciya._shturm_karelskogo_vala/download) [a\_operaciya.\_shturm\_karelskogo\_vala/download](http://www.bookshunt.ru/b18592_viborgsko_petrozavodskaya_strategicheskaya_nastupatelnaya_operaciya._shturm_karelskogo_vala/download)
12. На Волховском фронте. 1941–1944. — М.: «Наука», 1982. <http://militera.lib.ru/h/na_volhovskom_fronte/index.html>
13. Никитин М.Н., Вагин П.И. Чудовищные злодеяния немецко-фашистских палачей. - Л.: Лениздат, 1943.,<http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=11001>
14. Панфилов А. Героический Орешек. - М.: 1958. <http://rufort.info/library/panfilov/panfilov.html>
15. Петров Ю. П. Партизанское движение в Ленинградской области. 1941-1944. — Л.:

Лениздат, 1973 <http://militera.lib.ru/h/petrov_yp/index.html>

1. "Правда" о Зимней войне. <http://www.felshtinsky.com/books/FINLANDI.DOC>
2. Русаков З.Г. Нашим морем была Ладога <http://militera.lib.ru/h/rusakov_zg/inde.html>
3. Терийоки - Хайнола. Эвакуация 1939 года, составители О.Антоннен и П.Пекконен. - Ярвенпяя, 1997. [http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php#4](http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php&amp;4)
4. Шаскольский И.П. Борьба Руси против шведской экспансии в Карелии конец XIII — начало XIV в. <http://www.kirjazh.spb.ru/biblio/shask_13/shask0.htm>

## **9.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в ходе дифференцированного зачета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации всовременном мире, гражданской идентичности личности; | Практическая работа, тестирование,устный опрос, зачет |
| формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; |
| усвоение интегративной системы знаний об истории при особом внимании к месту и ролиБелгородской области в истории Отечества; |
| развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события,процессы и явления; |
| формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе ичерез общество; |
| воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. |

* 1. **Фонд оценочных средств**

***Оценка устного ответа.***

**Оценка “5” ставится, если студент:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные – история и география, обществознание и география и т.п. (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

**Оценка “4” ставится, если студент:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если студент:**

1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.

5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

**Оценка “2” ставится, если студент:**

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Примечание.**

По окончанию устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

*Промежуточная аттестация в форме зачета (2семестр)*

***Учебная дисциплина «История родного края»***

1. Неолитические стоянки человека (IV-II в.в. до н.э.) найдены:
а. На Карельском перешейке у поселка Сосново, Лемболово, Токсово.
б. Разлив, Лемболово, Токсово.
в. Токсово, Лахта, Разлив.
2. Первые сведения о заселении региона славянами относятся к:
а. V в.
б. VII в.
в. IX в.

3. Какие племена заселяли территорию СПб и Ленинградской обл.:
а. водь, ижора, карелы и вепсы.
б. алеуты, вепсы, ижора, финны.
в. поморы, карелы, финны, водь.
4. В IX – XV в.в. территория СПб и Ленинградской обл. входила во владения:
а. Москы.
б. Новгорода.
в. Швеции.
5. Путь «из варяг в греки» соединял моря:
а. Балтийское и Каспийское.
б. Белое и Балтийское.
в. Черное и Балтийское.
6. В 1240г. войска новгородского князя Александра разгромили шведов на реке:
а. Волхов.
б. Свирь.
в. Неве.
7. В 1242г. Александр разгромил немцев на озере:
а. Чудском.
б. Ладожском.
в. Псковском
8. Русское централизованное государство в годы польско-шведской интервенции потеряло побережье Финского залива в:
а. XV в.
б. XVI в.
в. XVII в.
9. Выход в Финский залив и Балтийское море был отвоеван Петром I в период Северной войны:
а. 1600 – 1621 г.г.
б. 1700 – 1721 г.г.
в. 1800 – 1821 г.г.
10. Санкт-Петербург был основан:
а. 27 мая 1703г.
б. 27 мая 1803 г.
в. 27 мая 1903 г.
11. Великая Октябрьская социалистическая революция произошла в Санкт-Петербурге:
а. в 1905 г.
б. в 1914 г.
в. в 1917 г.
12. Блокада Санкт-Петербурга (Ленинграда) в годы Великой Отечественной войны длилась:
а. 1941 – 1942 г.г.
б. 1842 – 1943 г.г.
в. 1941 – 1944 г.г.
13. Город Санкт-Петербург был переименован в:
1. Петроград                      а. в сентябре 1991 г.
2. Ленинград.                    б. в августе 1914 г.
3. Санкт-Петербург          в. в январе 1924 г.

**Рельеф и полезные ископаемые Санкт-Петербурга и Ленинградской обл.**

1. Сколько островов насчитывала дельта Невы на начало строительства Санкт-Петербурга:
а. 101
б. 51
в. 21
2. Высота островов в дельте Невы над уровнем моря в среднем равна:

а. 100 – 200 м
б. 10 – 20 м.
в. 1 – 2м
3. Установите соответствие между особенностями рельефа и силами их формирующими:
1. терраса                                   а. древний ледник

2. холмисто-моренный            б. древнее море

                                                    в. текучие воды

4. Балтийско-Ладожский уступ проходит на:
а. Севере Финского залива и Ладожского озера.
б. На юге Финского залива и Ладожскго озера.
в. Между Финским заливом и Ладожским озером.
5. Высшая точка Ленинградской области находится на возвышенности:
а. Лемболовской
б. Вепсовской.
в. Ижорской
6. Установите соответствие между возрастами и местом залегания горных пород:
1. архейский и протерозойский               а. на юге Ленинградской обл.
2. каменноугольный и девонский            б. на севере Ленинградской обл.
3. ордовикский и кембрийский                в. в центре Ленинградской обл.
7. Установите соответствие между видами полезных ископаемых и причинами их формирующих:
1. гранит (облицовочный камень)        а. растения
2. торф                                                     б. древний ледник
3. глина, песок                                        в. мантия Земли
8. Установите соответствие между видами полезных ископаемых и районами их распространения:
1.диатомит (абразив)                          а. Бокситогорск, Тихвин
2. фосфориты                                      б. Нарва
3. бокситы                                            в. Кингисепп
9. Какие полезные ископаемые используются для производства энергии:
а. торф
б. сланцы
в. диатомит
**Ответы**

Ответы по истории:
1в, 2б, 3а, 4а, 5в, 6в, 7а, 8в, 9б, 10а, 11в, 12в, 13 (1б, 2в, 3а)

Ответы по рельефу и полезным ископаемым:
1а, 2в, 3 (1б, 2а), 4а, 5б, 6 (1б, 2в, 3а), 7 (1в, 2а, 3б), 8 (1б, 2в, 3а), 9б