ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Уголовное право**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной целиИУК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членовИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторонИУК-3.4.Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды |
| УК-8 |  |  |
|  |  |  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по содержанию наиболее значительных тенденций развития безопасности жизнедеятельности; ввести обучающегося в круг актуальных проблем безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	+ уметь применять на практике знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	+ иметь навыки практического применения приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров по направлению «Юриспруденция». Дисциплина входит в состав блока Б1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин базовой части учебного плана направления 40.03.01 Юриспруденция профиль Гражданское право.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для успешной научно-исследовательской деятельности. После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема № 1. Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификации ЧС.**

Понятие о предмете БЖД. Основные определения в соответствии с ГОСТ Р 22 (чрезвычайная ситуация, риск возникновения ЧС, источник ЧС, безопасность в ЧС, потенциально опасный объект, предупреждение ЧС, предотвращение ЧС). Причины возникновения ЧС. Классификации ЧС по скорости распространения, по масштабу, классификация опасных природных явлений и процессов. Стадии ЧС.

**Тема № 2.** **Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.**

Основные группы факторов выживания. Качества и психологические особенности человека, влияющие на сохранение его безопасности в ЧС. Природные, личностные и профессиональные качества. Состояния и несчастные случаи.

**Тема № 3.** **Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных.**

Термическое воздействие на человека и строительные конструкции. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду. Радиационное воздействие. Механическое воздействие.

Зоонозные инфекционные заболевания: клещевой энцефалит, чума, туляремия, желтушный лептоспироз. Профилактика, симптомы, первая помощь. Инфекционные заболевания органов пищеварения: ботулизм, брюшной тиф, дизентерия, сальмонелиоз. Профилактика, симптомы, первая помощь.

**Тема № 4.** **Землетрясения. Цунами. Наводнения.**

Опасные природные явления и процессы на территории России. Сейсмоопасные зоны на территории нашей страны. Причины землетрясений. Типы и признаки землетрясений. Магнитуда и интенсивность землетрясений. Научный прогноз. Безопасность при угрозе, вовремя и после землетрясений. Последствия и меры для снижения потерь. Причины возникновения цунами. Соотношение между магнитудами землетрясений и цунами. Классификация наводнений. Паводок, весеннее половодье, зажоры и заторы.

**Тема № 5. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины.**

Ураганы и бури (классификация). Смерч: причины возникновения и процесс образования; характеристика. Меры по обеспечению безопасности при угрозе возникновения урагана, бури или смерча.

**Тема № 6**. **Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях.**

 Лесные пожары: низовой и верховой пожар. Оценка состояния пожарной опасности погодных условий. Классы пожарной опасности погоды. Основные группы лесов России по загораемости. Торфяные пожары, периоды развития. Степные пожары.

Последовательность действий учителя при возникновении ЧС природного происхождения.

**Тема № 7.** **Экстремальные ситуации в природных условиях.**

Причины возникновения. Факторы выживания: материально-технический, экологический, психологический. Алгоритм действий: оказание первой медицинской помощи; защита от неблагоприятных климатических условий; добывание пищи, воды, огня; ориентирование на местности; подача сигналов.

**Тема № 8.** **Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера. Зоны повышенной опасности. Терроризм.**

Основные опасные зоны. Классификация криминогенных ситуаций. Мошенничество: основные особенности, способы защиты. Квартирные и карманные кражи: меры по предупреждению. Терроризм как социально-политическое явление. Правовые основы борьбы с идеологией и практикой терроризма.

**Тема № 9. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Аварии на гидротехнических сооружениях. ЧС, вызванные взрывами и пожарами. ЧС с выбросом токсических и радиоактивных веществ.**

Классификация техногенных ЧС. Производственные аварии и катастрофы. Причины, последствия, правила поведения. Действия в условиях наводнения при гидродинамической аварии.

Общая характеристика взрывов. Основные причины взрывов и пожаров. Поражающие факторы. Предупредительные мероприятия. Правила поведения в случае возникновения взрывов и пожаров. Аварии на химически- и радиационно-опасных объектах. Предупредительные мероприятия. Действия населения при угрозе и в случае возникновения химической или радиационной аварии. Действия после химической аварии и на радиоактивно загрязненной местности.

**Тема № 10. Дорожно-транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте. Аварии на железной дороге и в метрополитене. Действия учителя при авариях и катастрофах.**

Классификация транспортных аварий. Аварии на автомобильном транспорте. Действия при неизбежном столкновении. Действия при падении автомобиля в воду. Система безопасности автомобиля. Личная безопасность при движении в общественном наземном транспорте. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте (декомпрессия, пожар, «жесткая» посадка). Аварии на железнодорожном транспорте. Действия при аварии и после нее. Опасные зоны метрополитена.

**Тема № 11. ЧС военного времени. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Выживание на территории военных действий.**

Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. Высотный, воздушный, наземный и подземный ядерный взрыв. Химические средства поражения и последствия их применения. Отравляющие вещества нервно-паралитического, удушающего, кожно-нарывного, психотропного и обще ядовитого действия. Бактериологическое оружие и последствия его применения. Патогенные бактерии, вирусы, грибки и риккетсии. Геофизическое (метеорологическое и экологическое), генетическое и лучевое оружие. Правила поведения на территории военных действий. Ориентирование на местности относительно дислокации воюющих сторон. Выживание в плену.

**Тема № 12. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.**

Конвенции и соглашения по разоружению. Основные защитные сооружения гражданской обороны. Защитные сооружения в месте постоянного проживания на момент обучения. Организация защиты населения в мирное и военное время.

**Тема № 13.** **Защита от проникновения в квартиру. Обеспечение безопасности при пожаре. Электробезопасность. Подготовка к отключению газа, электричества, центрального отопления, воды.**

 Предупреждение квартирных краж: защита дверей, окон, установка сигнализации. Подготовка квартиры к длительному отсутствию хозяев. Защита от пожара и подготовка к нему. Действия при пожаре в квартире. Пожар в высотном доме: правила поведения.

Действие электрического тока на организм.
Опасные напряжения, токи, частоты. Причины поражения.
Симптомы поражения электрическим током и неотложная помощь. Защита от электрических и электромагнитных полей. Подготовка к аварийным ситуациям в жилище. Отключение газа, электричества, центрального отопления и воды. Заблаговременные действия. Правила поведения в аварийных ситуациях.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
|  | Тема 2. Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.  | Практическое | Дискуссия  |
|  | Тема 3. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных. | Практическое | Дискуссия  |
|  | Тема 4. Землетрясения. Цунами. Наводнения. | Практическое | Дискуссия  |
|  | Тема 5. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины. | Практическое | Дискуссия  |
|  | Тема 6. Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях.  | Практическое | Дискуссия  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Предмет, цель и задачи курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС.
2. Факторы выживания.
3. Психология несчастных случаев и ЧС.
4. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.
5. Инфекционные заболевания людей и животных.
6. Землетрясения.
7. Цунами. Наводнения.
8. Ураганы и смерчи.
9. Сели, оползни, снежные лавины.
10. Природные пожары.
11. Действия учителя при стихийных бедствиях.
12. Экстремальные ситуации в природных условиях.
13. Криминогенные ситуации.
14. Терроризм.
15. Чс техногенного характера. Аварии на гидротехнических сооружениях.
16. Пожары и взрывы.
17. Аварии с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ.
18. ЧС аварийного характера на транспорте.
19. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.
20. Выживание на территории военных действий.
21. Организация защиты населения в мирное и военное время.
22. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

**5.2. Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Потенциально опасные объекты на территории региона постоянного проживания на момент обучения. Факторы, которые являются причинами возникновения чрезвычайных ситуаций.

***К теме 2.*** Антропологические факторы выживания. Влияние природных, личностных и профессиональных качеств человека на сохранение его безопасности в чрезвычайной ситуации.

***К теме 3.*** Факторы негативного воздействия источников ЧС на человека и среду его обитания. Степени термического поражения человека, степени барического воздействия. Боррелиоз, бешенство, столбняк, полиомиелит. Профилактика, симптомы, первая помощь.

***К теме 4.*** Шкалы оценки силы землетрясений. Правила поседения при землетрясении. Цунами. Причины его возникновения. Разновидности наводнений. Причины их возникновения, последствия и правила поведения. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.

***К теме 5.*** Причины образования и последствия ураганов и смерчей. Причины образования селей. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.

***К теме 6.*** Разновидности лесных и торфяных пожаров. Последовательность действий при возникновении ЧС природного происхождения. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.

***К теме 7.*** Ориентирование на местности по солнцу. Специальная система подачи сигналов. Последовательность действий при попадании человека в условия автономно существования.

***К теме 8.*** Мошенничество в современных условиях жизни и деятельности. Его виды и способы защиты. Террористические акты на территории России.

***К теме 9.*** Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона. Основные действия населения при угрозе и в случае возникновения химической или радиационной аварии.

***К теме 10.*** Описание безопасного маршрута движения к образовательному учреждению. Потенциальные источники опасности на маршруте.

***К теме 11.*** Разновидности ядерных взрывов. Классификация ОВ по токсическому действию. ОВ нервно-паралитического действия. ОВ удушающего и общеядовитого действия. ОВ кожно-нарывного действия. Специфические особенности бактериологического, метеорологического и экологического оружия.

***К теме 12.*** Конвенции и соглашения по разоружению. Организация защиты населения в мирное и военное время. Основные задачи и пути решения организации ГО в образовательном учреждении.

***К теме 13.*** Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.Способы защиты квартиры от проникновения посторонних лиц. Действия в случае возникновения пожара в квартире. Заблаговременные действия при подготовке к аварийным ситуациям в жилище. Симптомы поражения эл. током. Неотложная помощь.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификации ЧС | КонспектРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.  | КонспектРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Землетрясения. Цунами. Наводнения. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях.  | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Экстремальные ситуации в природных условиях. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 8 | Тема 8.Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера. Зоны повышенной опасности. Терроризм. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 9 | Тема 9. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Аварии на гидротехнических сооружениях.ЧС, вызванные взрывами и пожарами. ЧС с выбросом токсических и радиоактивных веществ. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 10 | Тема 10. Дорожно- транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте. Аварии на железной дороге и в метрополитене.Действия учителя при авариях и катастрофах. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 11 | Тема 11. ЧС военного времени. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Выживание на территории военных действий. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 12 | Тема 12. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 13 | Тема 13. Защита от проникновения в квартиру. Обеспечение безопасности при пожаре. Электробезопасность. Подготовка к отключению газа, электричества, центрального отопления, воды. | КонспектРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

Темы конспектов, рефератов, практических занятий представлены п 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студент демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студент демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Безопасность жизнедеятельности | общ. Ред. С.В. Белова. | М. :Высш. Шк. | 1999 | + |  |
| 1. 2
 | Безопасность жизнедеятельности | Под ред. Э.А. Арустамова | М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» | 2003 | + |  |
|  | Безопасность жизнедеятельности | Ред. О.Н. Русак | Издательство «Лань» | 2003 | + |  |
|  | Безопасность жизнедеятельности | ред. Л.А.Михайлов | СПб.: Питер | 2008 | + |  |
|  | Безопасность жизнедеятельности | В.Ю. Мирюков | Ростов н/Д: Феникс | 2007 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
9. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
10. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
11. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).