ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.ДВ.11.02 ОСНОВЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Уголовное право**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. |
| ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| ИУК-1.3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья |
|  |  | ИУК-9.3 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-2 | Способен осуществлять правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе возникновения уголовно-правовых отношений | ИПК-2.1. Владеет навыками принятия правовых решений при возникновении уголовно-правовых отношений |
| ИПК-2.2. Умеет анализировать следственно-судебную практику |
| ИПК-2.3. Посредством применения уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм способен защитить, потерпевших от преступлений |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель курса: подготовки квалифицированных юристов и рассматривается как составная часть такой подготовки.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями в области ювенальной юстиции;

- дать студентам целостное представление об особенностях ювенальной юстиции;

- изучить современные требования к деятельности субъектов, обеспечивающих охрану и защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, дисциплины по выбору (Б3.В.ДВ.9). Курс «Основы ювенальной юстиции» сориентирован на формирование научно обоснованного, целостного и систематизированного представления о становлении, развитии, устройстве, организации и функционировании системы и структуры зарубежной и отечественной ювенальной юстиции как основы защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Дисциплина базируется на материалах базовой части дисциплин профессионального цикла (Б3): «Теория государства и права», «Конституционное право РФ», «Административное право».

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Ювенальная юстиция» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Ювенальная юстиция вооружает студентов:

* способностью соотносить нормы в области ювенальной юстиции с Конституцией Российской Федерации, выявлять правовые нормы, не соответствующие Конституции Российской Федерации; применять нормы Конституции Российской Федерации;
* способностью толковать нормы в области ювенальной юстиции с учетом базовых конституционных принципов;

После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**Очная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **32** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | **-** | **-** |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | **32** | **-** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** | |
| **Общая трудоемкость (в час./ з.е.)** | **72/2** | |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **32** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | **-** | **-** |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | **32** | **-** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** | |
| **Общая трудоемкость (в час./ з.е.)** | **72/2** | |

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **10** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | **4** |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | **6** |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **58** |  |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **4** |  |
| контактная работа | **0,25** |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | **3,75** |  |
| **Общая трудоемкость (в час./ з.е.)** | **72/2** | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Концептуальные основы ювенальной юстиции. Научные взгляды и понятийный аппарат ювенальной юстиции. |
| 2 | Исторический аспект развития ювенальной юстиции. Особенности создания ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Италии, Германии, России. |
| 3 | Существующие модели ювенальной юстиции (англо-саксонская и континентальная). |
| 4 | Современная модернизация (изменения) системы и структуры ювенальной юстиции. |
| 5 | Ювенальная юстиция и ювенальное уголовное право как специфические правовые ветви отрасли права. |
| 6 | Взаимосвязь и взаимозависимость ювенальной юстиции и ювенальной криминологии. |
| 7 | Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации. |
| 8 | Современное российское правосудие по делам о преступлениях несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних на стадии предварительного расследования и в судебном процессе. |
| 9 | Российская модель ювенальной юстиции. Состояние и перспективы развития. |
| 10 | Развитие международного сотрудничества в сфере ювенальной юстиции. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа рабочим учебным планом не предусмотрена.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
|  | Тема 1. Концептуальные основы ювенальной юстиции. Научные взгляды и понятийный аппарат ювенальной юстиции | Практическое занятие | Дискуссия | - |
|  | Тема 2. Исторический аспект развития ювенальной юстиции. Особенности создания ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Италии, Германии, России | Практическое занятие | Диспут | - |
|  | Тема 4. Современная модернизация (изменения) системы и структуры ювенальной юстиции | Практическое занятие | Дискуссия | - |
|  | Тема 7. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации | Практическое занятие | Дискуссия | - |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
|  | Тема 1. Концептуальные основы ювенальной юстиции. Научные взгляды и понятийный аппарат ювенальной юстиции | Практическое занятие | Дискуссия | - |
|  | Тема 2. Исторический аспект развития ювенальной юстиции. Особенности создания ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Италии, Германии, России | Практическое занятие | Диспут | - |
|  | Тема 4. Современная модернизация (изменения) системы и структуры ювенальной юстиции | Практическое занятие | Дискуссия | - |
|  | Тема 7. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации | Практическое занятие | Дискуссия | - |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | Тема 1. Концептуальные основы ювенальной юстиции. Научные взгляды и понятийный аппарат ювенальной юстиции | Тестовые задания. |
|  | Тема 2. Исторический аспект развития ювенальной юстиции. Особенности создания ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Италии, Германии, России | Тестовые задания. |
|  | Тема 3. Существующие модели ювенальной юстиции (англо-саксонская и континентальная) | Тестовые задания. |
|  | Тема 4. Современная модернизация (изменения) системы и структуры ювенальной юстиции | Тестовые задания. |
|  | Тема 5. Ювенальная юстиция и ювенальное уголовное право как специфические правовые ветви отрасли права | Тестовые задания. |
|  | Тема 6. Взаимосвязь и взаимозависимость ювенальной юстиции и ювенальной криминологии | Тестовые задания. |
|  | Тема 7. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации | Тестовые задания. |
|  | Тема 8. Современное российское правосудие по делам о преступлениях несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних на стадии предварительного расследования и в судебном процессе | Тестовые задания. |
|  | Тема 9. Российская модель ювенальной юстиции. Состояние и перспективы развития | Тестовые задания. |
|  | Тема 10. Развитие международного сотрудничества в сфере ювенальной юстиции | Тестовые задания. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Уголовное право России. Общая часть : учебник | под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова | - М. : Статут | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Уголовное право России : учебное пособие | А.П. Детков, И.Н. Федорова. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2017 |  | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1.Верховный Суд Российской Федерации: <http://www.vsrf.ru/>

2. Государственная Дума Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>

3. Министерство внутренних дел Российской Федерации: <http://www.mvd.ru/>

4. Российская газета: <http://www.rg.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Библиоклаб»: <http://www.biblioclub.ru/>

6. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>

7. Российская национальной библиотеки: <http://www.nlr.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).