ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03 Иностранный язык в сфере юриспруденции**

Направление подготовки **40.03.01**

Направленность (профиль) **Гражданское право**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1.Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия  "ИУК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) в том числе на иностранном языке  ИУК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| УК-5 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1.Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии  ИУК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп  ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла рабочего учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык» относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «Иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Целью изучения дисциплины** является практическое владение разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**Задачи курса:**

Задачами дисциплины является:

- обеспечение усвоения языкового материала иностранного языка как средства общения;

- формирование, развитие и совершенствование речевых умений всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

- систематизация имеющихся у студентов знаний в области иностранного языка;

- расширение языкового запаса в области иностранного языка как знаковой системы (его фонетики, лексики, грамматики, речевых клише, правил речевого этикета);

- обеспечение накопления языкового опыта, овладение грамматическими навыками, обеспечивающими осуществление общей и профессиональной коммуникации, выработка навыков работы с оригинальными текстами по широкому и узкому профилю специальности.

- знать значения новых лексических единиц (2000 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со

сферой общения и социальным статусом партнера;

-уметь пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями;

-вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения;

-вести беседу в ситуациях профессионального общения;

-участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/ прослушанных

иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем рабочих обязанностях, рассуждать в рамках изученной тематики

и проблематики о способах и проблемах управления, представлять будущую карьеру в

области государственного управления;

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности;

-читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи;

-писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе из

Интернет-ресурсов), необходимых в профессиональной деятельности;

-владеть навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 52 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 52/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 20 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 4 | |
| контактная работа | 0,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 3,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 34/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 4 | |
| контактная работа | 0,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 4,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 12/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 87 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 4 | |
| контактная работа | 0,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 4,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1**.  **My Family and My Life**: бытовая лексика, свободные и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: имя существительное, множественное число, местоимения личные и притяжательные, структуры there is, there are, to have, настоящее время глаголов (Simple, Continuous). Монологическая и диалогическая речь с использованием лексических средств в неофициальных ситуациях. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 2. Appearence and Character:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: имя прилагательное, степени сравнения, наречие, степени сравнения, настоящее время глаголов (Simple, Continuous, Perfect). Монологическая и диалогическая речь с использованием лексических средств в неофициальных ситуациях. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 3. Shops and Services:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: Вопросительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени (Simple, Continuous). Типы вопросов и способы их образования. Правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 4. Clothes**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: Вопросительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени (Perfect). Монологическая и диалогическая речь с использованием лексических средств в неофициальных ситуациях. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 5. Food and Cooking**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: глаголы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы глаголов прошедшего времени (Simple). Типы вопросов и способы их образования. Правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 6. Holidays**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: Грамматика: глаголы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы глаголов прошедшего времени (Сontinuous). Типы вопросов и способы их образования. Правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 7. Traveling**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: глаголы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы глаголов прошедшего времени (Perfect). Типы вопросов и способы их образования. Правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 8. Sightseeing:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: глаголы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы (Simple, Сontinuous, Perfect). Типы вопросов и способы их образования. Правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 9. Weather and Climate**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Чтение художественных и прагматических текстов. Фразеологические обороты. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера. Грамматика: «it» как подлежащее

**Тема 10. Sports and Health**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: неличные формы глагола(Participle I, Participle II). Аудирование по теме.

**Тема 11. Hobbies**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: неличные формы глагола (Infinitive). Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 12. Countries**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: согласование времен, косвенная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 13. Capitals**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: модальные глаголы. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 14. Study and work**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: условные предложения (Conditional I). Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 15. Business Trip**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: условные предложения (Conditional II). Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 16. Famous People**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Грамматика: условные предложения (Conditional III). Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 17. Cinema and Theatre**: лексика и устойчивые словосочетания по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 18.** **Technology and Business:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 19.** **Human Resources:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**Тема 20.** **Organizations and their structures:** лексика и устойчивые словосочетания по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Чтение текстов. Аудирование диалогов.

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | **Shops and Services** | Практические | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 2. | **Study and work** | Практические | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 3 | **Business Trip** | Практические | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 4 | **Traveling** | Практические | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 5 | **Sightseeing** | Практические | Работа в группах, презентация |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется и в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

* Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий;
* Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, презентации, монологические и диалогические высказывания, пересказы, переводы предложений).

**Перечень вопросов для подготовки к ответу по теме “Sports and Health”**

1. Do you like to exercise?
2. How often do you exercise? What do you do?
3. What exactly is a sport?
4. Do you think fishing is a sport? What about chess, darts or pool?
5. Do you prefer playing or watching sports?
6. Do you prefer watching sports at the stadium, at home on TV, or in a bar on a giant screen?
7. If your boss were to suggest that your group at work took up a team sport in order to help you work better as a team at work, how would you react? What sport would you choose?
8. How many hours of sport a week should children do at school?
9. Do you think sports stars should be paid such high salaries? What are the arguments for and against?
10. What differences do you think there are between team sports and individual sports?
11. Why do people go in for extreme sport?
12. Doping is widespread in many professional sports. Do you think it's a necessary evil?
13. What do you think makes athletes take banned substances or indulge in blood transfusions, when they know that there is a risk to their health - and to their career, if caught?
14. Which sport would you not let your child play? Why?
15. Who do you think is the best all around athlete in the world? In your country?
16. Who is your favorite professional athlete? Why?
17. If you had the opportunity to do away with any sport, what sport would you do away with? Why?
18. What do you do to keep fit?
19. What are some of the benefits of sports?
20. What is your favorite winter activity?

**Пример текста с заданиями по теме “Sports and Health” для самостоятельно внеаудиторного перевода.**

***1. Read and translate the text.***

**SPORTS AND GAMES**

Sport has played an important part in our lives for many centuries.

Sport is enjoyment because of the good feeling that is produced when the body has done some physical work. Sports are very good for active relaxation and are important for our physical and mental health. After 6-8 hour work in of­fices people feel the need for exercise at the end of the day and turn to sport.

How better get rid of tension or let off steam than to hit a ball hard or go running? Sport at an amateur level is for enjoyment and fitness and provides an out­let for surplus energy. Professional sport seems less to do with enjoyment and more to do with making money. Top sports people view their sport as a way of making as much money as possible in as short time as possible. As a result of this desire some participants take drugs to help their performances and their bank balances.

Televised sport is a great entertainment. Millions of people like to watch matches on TV or listen to them on the radio and keep their fingers crossed for their favourite teams. And without these potential record-breaking performances sport would not be so attractive to watch on TV.

There are lots of types of sports and games. We can practice outdoor and indoor sports, there are also aquatic sports.

Outdoor sports are: golf, skiing (cross-country, down-hill, slalom, ski-jump), windsurfing, marathon-running, fishing, climbing, hiking (tourism), mountaineering, horse riding, rallies.

Indoor sports include table tennis, gymnastics, chess. Ball games, athletics (sprint, high jump, long jump, javelin throw), tennis, shooting, skate-boarding and skating (figure skating, speed skating and roller skating), may be practiced both outdoors and indoors.

Aquatic sports are water skiing, swimming, diving, water polo, yachting, canoeing, rowing.

People all round the world go in for sports.

***2. Make a list of unknown words and expressions and write 5 sentences with them***

***3. Divide the following types of sports into five groups: indoor games, outdoor games, aquatic sports, team games and individual sports. Выучите виды спорта.***

Diving, chess, water-polo, figure-skating, climbing, racing, yachting, equestrian sport, skiing, golf, fishing, marathon-running, draughts, football, biathlon, windsurfing, ski-jump, gymnastics.

***4. Finish the sentences.***

1. Sport is enjoyment because ...

2. Sports are very good for ...

3. Sports are important for ...

4. At an amateur level sport provides ...

5. At a professional level sport is a way of...

***5. Answer the questions.***

1. How can people get rid of tension or let off steam? 2. What are the levels of sport? 3. Why do millions of people like to watch sport programmes? 4. What types of sports and games do you know? 5. Do you use sport as a way of relaxa­tion? If not, what physical activity do you take? 6. Would you like to have a ca­reer of a professional sportsman? In what kind of sport? Why?

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **№ и наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | 1-20 | Устный опрос, письменный опрос (тест), чтение и перевод текста. |

**6.2. Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**6.2.1 для текущего контроля:**

***Пример тестового задания.***

1 Put the words in the correct order.

Example: is Lily now what doing?

What is Lily doing now?

1 read every do a day newspaper you?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 wearing are they why tracksuits?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 cups many drink how of did tea you?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 musical can any instruments Tony play?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 to Sasha which does school go?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 are what studying you university at?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Underline the correct word or phrase.

Example: Martin goes / go / is go to the cinema every

week.

1 All of my friends has / have / are have good jobs.

2 We don’t know / doesn’t know / not know Kerry

very well.

3 What time finishes Dave / Dave finishes / does

Dave finish work?

4 Listen! Someone playing / is playing / he’s playing

the violin.

5 Tom and Kate not working / aren’t working / no

are working today.

6 Why you’re using / you using / are you using my

computer?

3. Complete the sentences with the correct word.

Example: You were very quiet. Why didn’t you say

anything?

talkative friendly quiet

1 He’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ height and a little bit overweight.

short medium tall

2 Mary never does any work! She’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

generous hard-working lazy

3 Tamsin’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She loves meeting new

people.

extrovert hard-working clever

4 Antonio is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because he doesn’t do any

exercise.

thin overweight slim

5 My teacher’s really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She’s nice to

everybody.

funny mean friendly

6 Jamie doesn’t have any hair. He’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

fair bald blond

7 Olga has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ curly hair.

big straight long

8 David makes me laugh. He’s really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

funny quiet serious

***Пример текстового задания.***

**Read the profile and tick (✓) A, B, or C.**

College Connection

College Connection is a dating website for college and university students. Read Sophie’s profile on the website.

My name’s Sophie and I’m 26 years old. I’m from London and I’m single. I’m studying Film Studies at York University – it’s really interesting. My dad is an actor and my mum is a film director so I grew up watching movies. I want to work in cinema when I leave university – as a film director, too. I have a nice group of friends at university. My best friend Anna is studying here too. We all get on well. We go out to the cinema together every Friday night and on Saturdays we like going out to restaurants or music bars. I also love cooking for my friends. Most of my friends love shopping for clothes and jewellery, but I prefer making my own. It’s

cheaper and more fun. I don’t like playing sports very much, but I like watching football on TV. My favourite team is Chelsea. I’m into yoga at the moment and I try to eat lots of healthy food.

I’m quite a sociable person. My friends say I’m very talkative! I’ve got long dark hair and green eyes, and I’m quite tall. I’m looking for a partner who is fun, sociable, and kind. I’d like to meet someone who has a good sense of humour and who is tall, too! Would you like to go on a date with me? If so, I’m waiting for your reply!

Example: Sophie is \_\_\_\_\_.

A married ■ B divorced ■

C single ■✓

1 At university, Sophie is studying \_\_\_\_\_.

A Acting ■ B Film studies ■ C Yoga ■

2 Sophie’s friend Anna studies \_\_\_\_\_.

A cooking ■ B in London ■ C in York ■

3 They \_\_\_\_\_ every Friday night.

A watch a film ■ B go to a bar ■

C stay at home ■

4 Sophie’s \_\_\_\_\_ love buying clothes and jewellery.

A sisters ■ B friends ■ C parents ■

5 Sophie enjoys \_\_\_\_\_.

A watching football on TV ■

B playing football ■ C all sports ■

6 Sophie is \_\_\_\_\_.

A quite short ■ B quite tall ■

C medium height ■

***Контроль*** за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

*Предварительная аттестация (рубежный контроль)* обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы студентов, выявления неуспевающих, ликвидации имеющихся задолженностей.

*Промежуточная аттестация* студентов осуществляется с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков студентов по дисциплине требованиям ФГОС ВПО направлению подготовки в форме зачета/экзамена.

*Зачет/экзамен* проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе университета

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| в научно-техническойбиблиотеке, | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Английский язык | Бонк Н.А. | М.: ГИС | 2001-2004 | + |  |
| 2. | Практический курс английского языка (в 4 томах) | Под ред. В. Д. Аракина . | М.: Владос | 2012 |  | http//:biblioclub.ru |
| 13 | English Grammar: Reference and Practice | Дроздова Т. Ю. | СПб, Антология | 2012 |  | http//:biblioclub.ru |
| 24 | Грамматика английского языка | Шевелева С.А. | Юнити-Дана | 2012 |  | http//:biblioclub.ru |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

* <http://www.biblioclub.ru>
* <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>
* <http://www.free-english.com/russian/index.asp>
* [www.free-toefl.com](http://www.free-toefl.com)
* [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
* <http://www-abc.english-grammar.com>
* <http://fluent-english.ru>
* <http://www.native-english.ru>
* <http://www.schoolenglish.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).