ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.08. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Гражданское право**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения  ИУК-3.2. Понимает специфику организационной культуры и общения с руководством, умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников  ИУК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков  ИУК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья  ИУК-9.3 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП**

Цель курса: формирование у студентов необходимых знаний, позволяющих решать психологические задачи в сфере нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности юриста.

Задачи курса:

* ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами;
* изучение психологической составляющей методов, методик и специальных, используемых в правоприменительной практике;
* теоретическое освоение студентами современных представлений о значении юридической психологии для решения практических задач современного общества в рамках различных отраслей юриспруденции;
* воспитание потребности в самосовершенствовании личности будущего юриста и постоянном профессиональном развитии.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часа*

**Очная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 50 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/- | -/34 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 22 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/- | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/- | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 64 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

***Раздел I. Теоретические основы юридической психологии***

***Тема 1.* Предмет, цели и задачи юридической психологии.**

Объект, предмет, задачи и значение юридической психологии как науки. Система современной психологической психологии как науки (подходы к выделению ее структурных составляющих и уровней знаний).

Методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии (состояние и перспективы развития). Характеристика взаимосвязей юридической психологии с отраслями психологической и смежной с ней наук, с правовой теорией и практикой.

***Тема 2*. Методы юридической психологии.**

Особенности влияния трансформаций в общепсихологической и юридической методологии (идеалов научности и парадигм содержания конкретных объяснительных принципов и т.п.) на смену приоритетов познания в области юридической психологии. Специфика применения в юридической психологии общенаучных методов (наблюдения, опроса, эксперимента, моделирования).

Проблемы разработки и внедрения специальных методик для изучения юридически значимых психологических явлений (детекция лжи, различные виды судебно-психологических экспертиз, воздействия на личность и группу в юридической практике и др.).

***Тема 3.* История возникновения и развития юридической психологии.**

Характеристика основных предпосылок возникновения юридической психологии как самостоятельной науки, созданных в 18-19 веках при развитии различных наук (общественных, гуманитарных, естественных, и в результате совершенствования правового регулирования. Особенности становления и развития направлений и отраслей юридической психологии в зарубежных странах. Основные этапы и закономерности в развитии отечественной психолого-юридической мысли и психологической практики (дореволюционный и советский периоды). Актуальные проблемы историографии в области юридической психологии.

***Тема 4.* Юридическая психология в системе научных знаний и обществе.**

Место юридической психологии в системе научного знания. Основания для выделения юридической психологии в самостоятельную науку. Голографическая парадигма строения направлений психологии: «кристалл» науки вместо «дерева» науки. Интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии. Юридическая психология как специальность и профессия.

Подготовка юридических психологов в России и за рубежом. Университетские и ведомственные модели психологического образования. Государственные, частные и корпоративные системы профессионального психологического образования. Российские и зарубежные стандарты в области профессионального образования психологов. Ведущие научные школы мира по подготовке психологов для правоохранительных органов. Российские и зарубежные печатные издания в сфере юридической психологии. Международные, всероссийские и ведомственные съезды, конференции и семинары юридических психологов.

Психологические ресурсы Интернета в сфере психологии и права. Международные e-mail конференции «Psychology-Law», «Forensic-Psych», «Profiling-L», «Коллегии юридических психологов». Опыт кооперации юридических психологов с использованием возможностей Интернета.

Профессиональные организации, объединяющие юридических психологов: РПО, КЮП, ВКА, АРА, AP-LS, EAPL, АВР. Развитие международного сотрудничества в сфере юридической психологии.

Использование психологических знаний в юридической деятельности. Понятие психологической культуры юриста. Значение юридической психологии в современных условиях развития общества. Перспективы развития юридической психологии.

***Раздел 2. Сознание, личность и деятельность в юридической психологии***

***Тема 1.* Психические процессы и их отражение в сфере права.**

Отношение права к феноменам психической жизни. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Выявление комплекса обстоятельств, имеющих психологическую природу. Субъект, объект, предмет и источники специфического психологического исследования.

Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии.

Законы восприятия. Преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. «Внутренняя картина» сцены преступления для его субъекта и объекта.

Динамика эмоциональных реакций. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости», Патопсихологическая и психиатрическая оценка психических расстройства личности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Структура волевого действия. Связь между волевой регуляцией поведения и потребностно-мотивационной сферой личности. Характеристика закономерностей осознанно-волевого поведения. Порок воли: феномен, признаки, оценка, последствия.

Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Патологический и физиологический аффекты. Аномальный аффект. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. Признаки физиологического аффекта: внезапность возникновения, взрывообразная динамика, кратковременность состояния, интенсивность и напряженность протекания, стереотипная моторная активность, вегетативные сдвиги, частичная амнезия, астенический синдром. Виды физиологического аффекта: «аккумулированный», «одномоментный», комбинированный. Проблема «подготовленного» аффекта.

Значение мнестических процессов в сфере права. Возможности опосредованного отражения действительности. Чувственные и логические аспекты памяти. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Значение процессов мышления в сфере права: виды, формы, операции. Различные основания для выделения видов мышления. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Умственные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Структура мыслительной деятельности,

Субъективная сторона преступления. Убеждение как процесс и как состояние. «Внутреннее убеждение» субъектов судебного процесса.

***Тема 2.*** **Социально-психологические основы юридической деятельности.**

Тактики установления и развития психологических контактов в общении. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших и обвиняемых.

Схема изучения интересующей личности и ее оценка. Психологические особенности составления портрета преступника.

***Тема 3.* Психология юридического труда.**

Предмет и задачи психологии юридического труда. Общая психологическая характеристика содержания и условий труда юристов. Этика и психология правоприменительной деятельности. Проблемы профессиографии и психологического обеспечения служебной (профессиональной) деятельности различных категорий сотрудников юридических профессий. Сфера направленности, операциональная и психодинамические сферы в структуре личности юриста. Психологический потенциал личности и его структура. Мотивационный, интеллектуальный и эмоционально-волевой компоненты личностного потенциала. Факторы, влияющие на формирование личности юриста. Профессиональная деформация и пути ее преодоления.

Психолого-педагогические аспекты формирования личности правоведа.

***Тема 4.* Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии.**

Предмет и задачи правовой психологии. Закономерности и механизмы правовой социализации личности и проявления ею правовой активности. Психологическая структура правосознания, его основные функции и виды. Психология правотворчества и правоисполнительного поведения. Социально-психологические механизмы правового регулирования и пути повышения правовой культуры граждан и работников правоохранительных органов.

Предмет и задачи превентивной психологии. Характеристика социально-психологической стороны предупреждения преступлений и особенностей профилактической деятельности с различными категориями людей и их общностей, проводимой сотрудниками правоохранительных органов. Анализ современных психологических технологий индивидуальной и групповой профилактики различных видов преступлений, используемых за рубежом и в России. Современные тенденции в научно-прикладных исследованиях в области правовой и превентивной психологии.

***Раздел 3. Прикладная юридическая психология***

***Тема 1*. Криминальная психология: состояние и перспективы развития.**

Предмет и задачи криминальной психологии, ее взаимосвязь с криминологией и другими отраслями юридической науки. Психологическая структура преступления и понятие "личность преступника". Современные психологические теории причин преступности и личности преступника (психоаналитические, эмоциональные проблемы, психические расстройства, социопатическая личность, особенности преступного мышления и др.).

Критический анализ психологических типологий и классификаций преступников. Социально-психологическая характеристика преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования). Психологические проблемы организованной преступности.

Психология виктимного поведения и его роль в преступном деянии.

Современные тенденции в научно-прикладных исследованиях в области криминальной психологии. Психология потерпевшего.

Психологическая характеристика потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний. Исследование личности потерпевшего. Доминирующие черты в структуре нравственно-психологического облика потерпевших от убийств, причинения телесных повреждений и изнасилований. Уровень развития самооценки личности потерпевшего. Ценностные ориентации и направленность поведения личности. Процессуальная природа и особенности показаний потерпевшего. Психология несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.

Общая характеристика криминальной субкультуры молодежи (понятие, причины и истоки, структура). Стратификация несовершеннолетних и молодежи в системе криминальной субкультуры. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры и их характеристика. "Прописка" в криминальной субкультуре. Татуировки в системе ценностей несовершеннолетних и молодых преступников. Способы тайного общения в криминальной субкультуре. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

***Тема 2.* Психология личности преступника.**

Понятие и структура личности преступника. Психологические аспекты типологии личности преступника. Психологическая и правовая особенность отдельных категорий преступников. Психологические аспекты судебной речи в гражданском процессе. Психологическая особенность рецидивной преступности.

***Тема 3.* Психология групповых преступлений и преступных групп.**

Понятие и характеристика преступных групп. Психолого-правовая характеристика организованных преступных групп (организаций), их противоправной деятельности.

***Тема 4.* Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.**

Понятие, основные проблемы антисоциального поведения несовершеннолетних правонарушителей. Психология предварительного расследования и судебного следствия по делам несовершеннолетних.

***Тема 5.* Психология терроризма и массовых беспорядков**

Психологические основы терроризма. Психологические аспекты массовых беспорядков.

***Раздел 4. Психология предварительного расследования уголовных преступлений.***

***Тема 1.* Психология следователя и следственных действий.**

Психологическая характеристика деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих расследование и оперативные мероприятия.

Психологические основы эффективности следственных действий (осмотра места происшествия, допросы, очной ставки, обыска, следственного эксперимента и др.). Психологические особенности раскрытия очевидных и неочевидных преступлений. Психология взаимодействия оперативных работников со специальными сотрудниками (оценка личности, установление психологического контакта и поддержание доверительных отношений, обучение способам и приемам получения необходимой информации и осуществлению психологических воздействий и т.д.). Психологические проблемы совершенствования взаимодействия сотрудников следственных и оперативных аппаратов.

***Тема 2.* Психологические аспекты подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном судопроизводстве**

Психология обвиняемого и подозреваемого. Психологические особенности потерпевшего и свидетеля.

***Раздел 5. Психология судебной деятельности (по уголовным делам)***

***Тема 1.* Психологические особенности судебной деятельности.**

Психологическая структура судебной деятельности. Психологические аспекты судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. Психология формирования убеждений и принятия решения судом.

***Тема 2.* Психология деятельности участников (прокурора, адвоката) судебного процесса.**

Психолого-правовые особенности деятельности прокурора. Психологические аспекты деятельности адвоката в суде. Психология речи адвоката в суде.

***Тема 3.* Психологические основы гражданского правового регулирования и гражданского судопроизводства.**

Психологические основы гражданско-правового регулирования. Психология гражданского судопроизводства

***Тема 4*. Исправительная (пенитенциарная) психология.** Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Историко-психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников и их отражение в пенитенциарных моделях. Психологические условия и организация жизнедеятельности предварительно заключенных и осужденных. Психология личности групп и среды осужденных в местах лишения свободы и подходы к их изучению.

Психологическая характеристика и анализ эффективности методов воздействия на личность осужденного в целях раскаяния и ресоциализации в условиях исправительных учреждений, социальной адаптации и реабилитации в постпенитенциарный период.

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Психологические особенности судебной деятельности. | Практическое занятие | дискуссия |
| 2. | Исправительная (пенитенциарная) психология | Практическое занятие | дискуссия |
| 3 | Психология терроризма и массовых беспорядков | Практическое занятие | дискуссия |
| 4 | Предмет, задачи и система юридической психологии | Практическое занятие | дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Вопросы для подготовки к Практическим занятиям:**

1. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личности в профессии: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения
2. Специфика функций внимания в профессиональной деятельности.
3. Роль памяти в трудовой деятельности.
4. Когнитивные и регулятивные процессы в профессиональной деятельности.
5. Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности.
6. Аттестация как научно-практическая проблема.
7. Мотивация и личность
8. Система внешних и внутренних мотивационных факторов труда.
9. Профессиональная направленность личности.
10. Самоактуализация личности как высший уровень потребностей личности.
11. Мотивация, самооценка и уровень притязаний
12. Мотивации профессионального роста сотрудников.
13. Диагностика мотивационных характеристик и ценностных ориентаций индивида как необходимое условие отбора кадров.
14. Социальные мотивы личности: мотивы аффилиации и мотивы власти.
15. Сравнительная характеристика понятий: мотив и мотивация личности
16. Социально-психологические методы мотивации сотрудников.
17. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом
18. Аттестация как способ мотивации сотрудников.
19. Оптимизм в труде: внешние и внутренние источники.
20. Факторы, детерминирующие кризисы психического развития.
21. Профессиональные кризисы представителей творческих профессий.
22. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
23. Профессиональное выгорание и его последствия.
24. Профилактика профессионального стресса.
25. Профессиональный стресс работников умственного труда.
26. Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
27. Стресс и стрессоустойчивость.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **№ и наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
|  | Раздел 1 Теоретические основы юридической психологии | Тестовые задания. |
|  | Раздел 2 Сознание, личность и деятельность в юридической психологии | Тестовые задания. |
|  | Раздел 3 Прикладная юридическая психология | Тестовые задания. |
|  | Раздел 4 Психология предварительного расследования уголовных преступлений | Тестовые задания. |
|  | Раздел 5. Психология судебной деятельности (по уголовным делам) | Тестовые задания. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

| № п/п | Наименование | | | Авторы | Место издания | Год издания |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психология профессиональной деятельности | | | Иванова Е.М. | М. : ПЕР СЭ | 2006 | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие | | | Смирнов В.Н., Петухов Е.В. | М. : Юнити-Дана | 2015 | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие | | | Дмитриева Л.А. | М.: Юнити-Дана | 2015 | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | | Юридическая психология: учебное пособие | Шевченко В.М | | М.: Юнити-Дана | 2015 | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | | Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие | Караяни А.Г., Цветков В.Л. | | М.: Юнити-Дана | 2015 | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | | Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие | Човдырова Г.С. | | М.: Юнити-Дана: Закон и право | 2015 | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1.Верховный Суд Российской Федерации: <http://www.vsrf.ru/>

2. Государственная Дума Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>

3. Министерство внутренних дел Российской Федерации: <http://www.mvd.ru/>

4. Российская газета: <http://www.rg.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Библиоклаб»: <http://www.biblioclub.ru/>

6. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>

7. Российская национальной библиотеки: <http://www.nlr.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).