|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **Б1.О.01 ОБЩЕНАУЧНЫЙ (МОДУЛЬ)**  **Б1.О.01.14 ЛОГИКА**  Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**  Направленность (профиль) **Общий**  (год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург  2022 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для её решения, при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; |
| ИУК-1.2 умеет проводить поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| ИУК-1.3 владеет навыками осуществления поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| ОПК-3 | Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | ИОПК-3.1 знает и представляет информацию о сфере отечественного и мирового культурного процесса. |
| ИОПК-3.2 умеет применять средства художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах. |
|  |  | ИОПК-3.3 владеет навыками использования средства художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о теоретических принципах, положенных в основу современного учения о законах и формах мышления. Освоение логики как науки и учебной дисциплины предполагает знание не только ее сущности, ее кардинальных вопросов, но и истории логики в ее узловых моментах, знание наиболее авторитетных логических теорий; знание языка (терминологии, символики) логики; специфики ее предмета, отличия его от предметов других наук, тоже изучающих мышление; знание методологической роли логики по отношению к другим наукам.

**Задачи дисциплины:**

* дать знания по основным этапам становления логики как науки, тенденциям в развитии логики, базовым правилам использования форм мышления, основным законам мышления, а также – понимать роль и место логики в культуре;
* научить верно оценивать необходимые для решения поставленной задачи уровни логического анализа, классифицировать ошибки мышления по уровню и степени общности, использовать специальные приемы в типовых ситуациях с учетом формы и содержания вопроса, обосновано выбирать стратегию и тактику достижения цели;
* сформировать навыки отчетливого и ясного выражения мысли, критического мышления в ситуациях, требующих осмысленного противодействия заблуждению, лжи, клевете, манипуляциям различного рода в материальной и духовной сферах.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час | | |
|  |  | | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 16 | | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | | - | - |
| контактная работа | | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | | - | |
| контактная работа | | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Тема 1. Предмет логики. Причины возникновения логики как науки |
| 2 | Тема 2. Противоречия доаристотелевской «логики» |
| 3 | Тема 3. Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии |
| 4 | Тема 4. Классическая логика высказываний |
| 5 | Тема 5. Учение об элементарных формах мышления: силлогистика |
| 6 | Тема 6. Законы дедукции. Практическое значение законов логики |
| 7 | Тема 7. Исторические условия возникновения 2-го этапа в развитии логики. Новое в учении об элементарных формах мышления |
| 8 | Тема 8. Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции |
| 9 | Тема 9. Научная индукция и эксперимент. Сущность метода научной индукции |
| 10 | Тема 10. Законы индуктивной логики. Практика применения принципов обобщения данных наблюдения в науке и повседневной жизни |
| 11 | Тема 11. Тенденции развития современной логики. Основные типы неклассических логик |
| 12 | Тема 12. Элементарные и сложные (систематизированные) формы мышления |
| 13 | Тема 13. Гипотеза и теория. Способы построения систем знаний |
| 14 | Тема 14. Диалектика и диалектическая логика: взаимосвязь, сходства и различия |
| 15 | Тема 15. Принципы и законы диалектической логики |
| 16 | Тема 16. Практическое значение логики: роль, место и значение логики в познании; в воспитании, образовании, в формировании культуры |
| 17 | Тема 17. Практическое значение логики: логика как учение о борьбе с ошибками при построении систем знания |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Предмет логики. Причины возникновения логики как науки | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2 | Тема 2. Противоречия доаристотелевской «логики» | лекционное занятие, практическое занятие | дискуссия,  эвристическая беседа,  разработка презентации |  |
| 3 | Тема 3. Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Тема 4. Классическая логика высказываний | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5 | Тема 5. Учение об элементарных формах мышления: силлогистика | лекционное занятие, практическое занятие | дискуссия,  эвристическая беседа,  разработка презентации |  |
| 6 | Тема 6. Законы дедукции. Практическое значение законов логики | практическое занятие | дискуссия,  эвристическая беседа,  разработка презентации |  |
| 7 | Тема 7. Исторические условия возникновения 2-го этапа в развитии логики. Новое в учении об элементарных формах мышления | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 8 | Тема 8. Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 9 | Тема 9. Научная индукция и эксперимент. Сущность метода научной индукции | практическое занятие | дискуссия,  эвристическая беседа,  разработка презентации |  |
| 10 | Тема 10. Законы индуктивной логики. Практика применения принципов обобщения данных наблюдения в науке и повседневной жизни | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 11 | Тема 11. Тенденции развития современной логики. Основные типы неклассических логик | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 12 | Тема 12. Элементарные и сложные (систематизированные) формы мышления | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 13 | Тема 13. Гипотеза и теория. Способы построения систем знаний | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 14 | Тема 14. Диалектика и диалектическая логика: взаимосвязь, сходства и различия | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 15 | Тема 15. Принципы и законы диалектической логики | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 16 | Тема 16. Практическое значение логики: роль, место и значение логики в познании; в воспитании, образовании, в формировании культуры | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 17 | Тема 17. Практическое значение логики: логика как учение о борьбе с ошибками при построении систем знания | практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Противоречие и парадокс. Апории Зенона Элейского.
2. Древние предсказатели. Как сбываются пророчества?
3. Семь великих мудрецов древности.
4. Софисты и софистика.
5. Категорический силлогизм.
6. Способы формирования понятий.
7. Условные умозаключения.
8. Закон достаточного основания: история и практика применения в устной речи.
9. Вольнодумство против схоластики и догматизма.
10. Путь к великим открытиям. XVII – XVIII вв.
11. К.Д.Ушинский об индуктивной логике и ее использовании в процессе обучения.
12. «Идолы познания» Ф.Бэкона.
13. Средние величины и значения в логике, математике и статистике.
14. Понятие вероятности.
15. Виды аналогий. Особенности применения аналогии.
16. Моделирование как научный метод.
17. Закон достаточного основания: история и современное прочтение.
18. Системы в экономике и политике.
19. История одного открытия: от гипотезы до реализации.
20. Существует ли системное ощущение? За и против.
21. Эклектика и софистика в политике и в быту.
22. Искусство спора и правила полемики.
23. Логика «Капитала» К. Маркса.
24. Эвристическая роль диалектической логики.
25. Предсказания и научные прогнозы: в чем различие?
26. Судьба учения Чарльза Дарвина в XX веке. Аргументы «за» и «против».
27. Идеология – учение об идеях и систематизированный уровень общественного сознания.
28. Спор об «идеальном» на страницах философских журналов.
29. Идеология и логика современного «мифа».
30. Система понятий об обществе: содержание, явные и скрытые смыслы и значение.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы № 1- 17 | Устный опрос, тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Основы логики и аргументации: учебное пособие | Рузавин Г.И. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2. | Логика: учебник для бакалавров | Мигунов А.И., Микиртумов И.Б., Федоров Б.И. | М.: Проспект | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Логика: учебное пособие | Ивин А.А. | М.: Директ- Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Логика: учебник для бакалавров | Мигунов А. И. , Микиртумов И. Б. , Федоров Б. И. , Гусев С. С. , Караваев Э. Ф. | М.: Проспект | 2015 |  | http://biblioclub.ru |
|  | Учебник логики | Челпанов Г. И. | М.: Директ-Медиа | 2016 |  | http://biblioclub.ru |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).