|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**Б1.О.01 ОБЩЕНАУЧНЫЙ (МОДУЛЬ)****Б1.О.01.06 ПСИХОЛОГИЯ**Направление подготовки **42.03.02 Журналистика** Направленность (профиль) **Общий** (год начала подготовки – 2022)Санкт-Петербург2022 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.  |
| ИУК-2.2 умеет предлагать решения поставленных задач и планировать ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. |
| ИУК-2.3 владеет навыками поиска способов решения поставленных задач в рамках ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 знает и определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,  |
| ИУК-3.2 умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. |
| ИУК-3.3 владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.  |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1 знает и использует инструменты и методы управления при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. |
| ИУК-6.2 умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. |
|  |  | ИУК-6.3 владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов иПотребностей. |
| ОПК-4 | Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | ИОПК-4.1 знает соотношение социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп. |
| ИОПК-4.2 умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектах и (или) медиапродуктов. |
|  |  | ИОПК-4.3 владеет навыками использовать и соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в области психологического знания, предполагающего наличие компетенций коммуникативного, перцептивного и интерактивного характера, необходимых для продуктивного общения в профессиональной и социальной сферах, умение управлять коллективом и предотвращать конфликты, а также наличие навыков, способствующих развитию собственной личности.

 **Задачи дисциплины:**

* создание условий для самооценки личностных и профессиональных качеств, способствующих дальнейшему развитию выпускника;
* формирование умения применять психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями;
* формирование психологической культуры необходимой для успешной организационно-управленческой деятельности.

 **Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Тема 1. Предмет психологии ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. |
| 2 | Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. |
| 3 | Тема 3. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы. |
| 4 | Тема 4. Психические процессы (восприятие, ощущение, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции) |
| 5 | Тема 5. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний |
| 6 | Тема 6. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. |
| 7 | Тема 7. Направленность. Мотивы деятельности человека. Способности. Темперамент. Характер. |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Предмет психологии ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. | лекционное занятие | подготовка к практическим занятиям. |  |
| 2 | Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. | лекционное занятие | мультимедийная презентация |  |
| 3 | Тема 3. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы. | практическое занятие | выполнение практического задания. |  |
| 4 | Тема 4. Психические процессы (восприятие, ощущение, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции) | лекционное занятие | эвристическая беседа,разработка проекта |  |
| 5 | Тема 5. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | лекционное занятие практическое занятие | выполнение практического задания, коллоквиум |  |
| 6 | Тема 6. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. | лекционное занятие практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 7 | Тема 7. Направленность. Мотивы деятельности человека. Способности. Темперамент. Характер. | лекционное занятие практическое занятие | дискуссия, презентация |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

*Тема 1. «Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологической науки».*

*«Основные этапы развития психологической науки»*

1. Методологические основы изучения человека. Подход Б.Г. Ананьева
2. Науки о человеке и человечестве.
3. Основные особенности психологии как науки.
4. Основные методы психологии.
5. Основные отрасли психологии и взаимосвязь психологии с другими науками.
6. Представление античных и средневековых философов о душе и сознании.
7. Интроспекция как научное направление психологии конца XIX века.
8. Бихевиоризм как наука о поведении
9. Становление отечественной психологии.

*Тема 2. «Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека»*

1. Понятие о психике.
2. Развитие психики животных и человека.
3. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека.
4. Сознание как феномен психики человека.
5. Общее понятие о неосознаваемых психических процессах

*Тема 3. «Психологическая теория деятельност.* *Неосознаваемые психические процессы»*

1. Общая характеристика деятельности.
2. Основные понятия теории деятельности.
3. Теория деятельности и предмет психологии.
4. Физиологические основы психики человека.
5. Физиология движения и физиология активности.

*Тема 4: «Психические процессы (восприятие, ощущение, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции)»*

1. Общее понятие об ощущениях. Основные виды, классификации и общие характеристики ощущений.
2. Физиологические основы ощущений
3. Особенности различных видов ощущений.
4. Психофизические проблемы ощущений.
5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.
6. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
7. Основные свойства и виды восприятия.
8. Особенности восприятия движения, пространства и времени.
9. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
10. Некоторые частные случаи восприятия: предмет и фон восприятия, взаимодействие целого и части.
11. Общее понятие о представлении и воображении.
12. Основные свойства и характеристики представления.
13. Основные свойства и характеристики воображения
14. Основные механизмы и процессы памяти.
15. Физиологические основы памяти.
16. Общая характеристика нарушений памяти
17. Феномены памяти.
18. Природа и основные виды мышления
19. Основные формы и операции мышления.
20. Основные теоретические подходы к изучению мышления. Развитие мышления.
21. Общая характеристика и физиологические основы речи.
22. Характеристика основных видов речи.
23. Теоретические проблемы в исследовании закономерностей возникновения и развития
24. Общее понятие и основные виды внимания.
25. Основные характеристики свойств и их развитие.
26. Общая характеристика волевых действий.
27. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
28. Волевые качества человека.
29. Основные виды эмоций и их общая характеристика.
30. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
31. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
32. Эмоциональный стресс
33. «Высшие чувства человека и особенности их развития»
34. «Методология исследования эмоций»
35. «Основные способы и методы регуляции стрессовых состояний».

*Тема 5: «Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний»*

1. Общее понятие об адаптации человека.
2. Функциональное состояние организма человека и его характеристики.
3. Общая характеристика состояний психики человека.

*Тема 6. «Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.»*

1. Общее понятие о личности.
2. Взаимосвязь биологического и социального в личности.
3. Основные теории личности
4. Формирование и развитие личности.

*Тема 7: «Направленность. Мотивы деятельности человека. Способности. Темперамент. Характер»*

1. Понятие о направленности и мотивах деятельности человека.
2. Психологические теории мотивации.
3. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
4. Мотивированное поведение как характеристика личности.
5. Общая характеристика способностей человека.
6. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
7. Природа человеческих способностей
8. Закономерности развития способностей.
9. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
10. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
11. Понятие характере.
12. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению характера.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1- 7 | Устный опрос, тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Общая психология | Маклаков А.Г. | СПб. Питер.  | 2013 | 30 | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2.
 | История психологии: учебное пособие | Батыршина А.Р. | М.: Флинта | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Психология и педагогика: учебник | Кравченко А. И. | М.: Проспект | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы | Коллектив авторов | М.: Директ-Медиа | 2008 |  |  |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

 3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

 4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).