ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.03 Актуальные вопросы образования (модуль):

**Б1.О.03.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Спортивные и физкультурно-оздоровительные**

**технологии**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК -2.1 знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельностиИУК – 2.2 умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.ИУК 2.3 владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК – 5.1 знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессовИУК – 5.2 умеет объяснить феномен культуры, в том числе и физической её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.ИУК – 5.3 владеет навыками формированияпсихологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК-2.1. знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.ИОПК-2.2. умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.ИОПК-2.3. владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК-3.1. знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.ИОПК-3.2. умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.ИОПК-3.3. владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.ИОПК-6.2. умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.ИОПК-6.3. владеет методами проектирования программ индивидуального развития, обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |

**2. Место дисциплины в СТРУКТУРЕ ОП**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;
* изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;
* овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе;
* подготовить обучающихся к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
* подготовить обучающихся к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в состав модуля Актуальные вопросы образования обязательной части программы магистратуры. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования в процессе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика школы», «Общая психология». Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методической направленности «Современные технологии обучения физической культуре школьников и студентов», «Физкультурно-спортивные технологии внеклассной работы со студентами», «Технология обучения дисциплине «Физическая культура» школьников и студентов, относящихся к специальной медицинской группе» и др., прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **36** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/26 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **103/3** |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **14** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/10 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **85** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **9** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **103/3** |

1. **Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1. Педагогика высшей школы* |
| 1. | Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. |
| 2. | Содержание профессионального образования. ФГОС. |
| 3. | Основы дидактики высшей школы |
| 4. | Формы организации учебного процесса в высшей школе |
| 5. | Контроль и оценка качества образования в высшей школе |
| 6. | Воспитание в высшей школе |
| *Раздел 2. Психология высшей школы* |
| 7. | Психологические особенности студенческого возраста |
| 8. | Психологические основы формирования познавательной активности обучающихся |
| 9. | Психологические особенности социализации обучающихся |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | Практическая подготовка |
| форма проведения занятия | наименование видов занятий |
| 1. | Дидактика высшей школы | Практическое занятие | Обсуждение рефератов | - |
| 2. | Формы организации учебного процесса в высшей школе | Практическое занятие | Обсуждение текстов лекций и планов семинарских занятий | - |
| 3. | Воспитание в высшей школе | Практическое занятие | Дискуссия | - |
| 4. | Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов | Практическое занятие | Дискуссия | - |
| 5. | Психологические особенности социализации студентов | Практическое занятие | Круглый стол | - |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Темы рефератов**

1. Роль высшего образования в современной России
2. Роль высшего образования в современной цивилизации
3. Фундаментализация высшего образования
4. Гуманизация высшего образования
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
6. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
7. Информационные технологии в образовательном процессе вуза
8. Психология профессионального становления личности.
9. Проблемы успеваемости в высшей школе
10. Психология профессионального становления
11. Методологические основы моделирования образовательных программ.
12. Реализация образовательных программ в вузе и их практическая значимость.
13. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды.

**5.2. Темы публичных выступлений с презентацией**

1. Методы обучения в высшей школе и их классификация по различным основаниям.
2. Объяснительно-иллюстративный метод.
3. Инновационные технологии в обучении.
4. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
5. Основные направления организации самостоятельной работы у бакалавров и магистров.
6. Основные направления развития личности студента.
7. Особенности интеллектуального развития студентов.
8. Познавательный интерес, познавательная деятельность, познавательная активность.
9. Средства активизации познавательной деятельности в вузе. Познавательная самостоятельность.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий как наиболее эффективный путь решения проблемы управления познавательной деятельностью студентов.

**5.3. Темы дискуссий**

1. Психолого-педагогические закономерности развития личности студента.
2. Особенности интеллектуального развития студентов.
3. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности студентов в условиях высшего профессионального образования.
4. Познавательная самостоятельность. Формирование персонального познавательного стиля.
5. Методы стимулирования познавательного интереса у студентов вуза.
6. Технологии активизации познавательной деятельности студентов.
7. Обучение в вузе как мощный фактор социализации.
8. Направленность личности. Мотивы и потребности.
9. Самосознание и самооценка личности.
10. Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления.

**6. Оценочные средства для текущего контроля Успеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Раздел 1  |  |
| 2. | Тема 1 | Проверка конспекта. Устный опрос |
| 3. | Тема 2 | Проверка конспекта. Презентация с докладом |
| 4. | Тема 3 | Тестирование  |
| 5. | Тема 4 | Проверка конспекта.Дискуссия |
| 6. | Тема 5 | Проверка конспекта. |
| 7. | Тема 6 | Проверка конспекта. Дискуссия |
| 8. | Раздел 2 |  |
| 9. | Тема 7 | Проверка конспекта. |
| 10. | Тема 8 | Проверка конспекта.Реферат |
| 11. | Тема 9 | Тестирование  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания |  ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие  | Кручинин, В.А., Комарова Н.Ф. | Н. Новгород : ННГАСУ  | 2013  |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 2. | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель Б.Р. | М. ; Берлин : Директ-Медиа | 2017 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 3. | Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник | Самойлов В.Д.  | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2013 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 4. | Социализация личности: методология, теория, практика  | Барболин, М.П. | СПб.: Издательский дом «Петрополис»  | 2008 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 5. | Психология мотивации студентов: учебное пособие  | Н.А.Бакшаева, А.А.Вербицкий | М.: Логос  | 2006 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 6. | Конфликтология  | Карташов Я.П. | М.: Лаборатория книги  | 2010  |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 7. | Мотивация личности | Маслоу А.Х. | М.: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1)  | 2008 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 8. | Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие  | П.И.Пидкасистый, Н.А.Воробьева | М.: Педагогическое общество России  | 2008 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 9. | Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие | Шарипов, Ф.В. | М.: Логос | 2012 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
2. Берсирова С.Д. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/>
	* + 1. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ФГОС ВПО нового поколения [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dap.vvsu.ru>
			2. Документы Министерства образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф>
			3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Электронный ресурс]: <http://www.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_2.html>
			4. Марон, ﻿ А. Е. Педагогическая праксиология: структура знания и модели реализации в профессиональном обучении / А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова, В. С. Федотова // Человек и образование – 2012. – №2. – С. 27-31 [Эл. ресурс] // Научная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praksiologiya-struktura-znaniya-i-modeli-realizatsii-v-professionalnom-obuchenii>
			5. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – Главы 1-3. [Эл. ресурс].- http://p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin\_index.html
			6. Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. [Эл. ресурс].// <http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika_vyshey_shkoly/bulanova_toporkova24.html>
			7. Подольская Е. А. Педагогика и психология высшей школы Учебное пособие. – Харьков, Издательство НУА, 2010 [Эл. ресурс].- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-446163.html?page=8>
			8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: [[http://biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В ходе осуществления образовательного процесса используются средства телекоммуникационного общения преподавателя и обучающихся.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

* Microsoft Word;
* Microsoft Power Point

 **9.2 Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Информационно–правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимые материально-технические средства, используемые в учебном процессе:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (ПК в комплекте: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор), экраном настенным, доской (маркерной) и специализированной мебелью (учебные столы и стулья, стол и стул преподавателя). Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для самостоятельной работы используются аудитории, укомплектованные мебелью для обучающихся и техническими средствами с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду вуза.