|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплиныБ1.В.04 формирование образовательной среды развития одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями (модуль):**Б1.В.04.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ**Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**Направленность (профиль) **Спортивные и физкультурно-оздоровительные** **технологии**(год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург 2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК – 2.1 знает содержание программ физического воспитания в образовательных учреждениях различного уровняИПК-2.2 умеет проводить спортивно-педагогические исследования в целях повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию ИПК – 2.3 Владеет современными технологиями в планировании и реализации задач физической подготовки в условиях общеобразовательных программ и программ дополнительного образования |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК – 3.1 знает возрастные, психолого-физиологические и образовательные потребности обучающихсяИПК – 3.2 умеет оценить психологическое, физическое состояние обучающегосяИПК-3.3 владеет методиками организации образовательной деятельности в условиях общего и дополнительного образования с учетом возрастных, физиологических, психологических, возрастных особенностей обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: ориентировать обучающихся на выполнение основных видов профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в образовательных учреждениях у школьников и студентов, отнесенных к специально медицинским группам (СМГ).

Задачи дисциплины:

* формирование знаний о специфике, содержании и методах обучения, формах организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» у школьников и студентов, относящихся к специально медицинским группам;
* интеграция теоретических знаний, методических навыков и умений, приобретенных в процессе изучения предметных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства педагога физической культуры;
* осознание значимости научения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности учащихся с учетом особенностей онтогенеза, состояния здоровья, физического развития, направленности физкультурных и спортивных интересов студентов и детей школьного возраста;
* преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии обучения по дисциплине «Физическая культура» у учащихся, отнесенных к специально медицинским группам.

Курс «Технологии обучения дисциплине «Физическая культура» школьников и студентов, относящихся к специальной медицинской группе» является одной из составляющих модуля Формирование образовательной среды развития одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, относящегося к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные на предшествующей ступени обучения и при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **26** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/22 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **82** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108/3** |

\* Зачет проводится на последнем занятии

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **12** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 2 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/10 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **92** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **4** |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» |
| 2. | Технологический подход в обучении дисциплине «Физическая культура» |
| 3. | Нормативные правовые документы и методические материалы по организации занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья |
| 4. | Средства и методы физического воспитания при построении занятий с учащимися специальной медицинской группы |
| 5. | Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья |
| 6. | Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья |
| 7. | Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура» обучающихся с отклонением в состоянии здоровья |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | Практическая подготовка |
| форма проведения занятия | наименование видов занятий |
| 1. | Тема 1. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» | Практическое занятие | семинар-дискуссия: свободный обмен мнениями студентов по теме семинарского занятия | - |
| 2. | Тема 2. Технологический подход в обучении дисциплине «Физическая культура». Инновационные технологии в области преподавания физической культуры | Практическое занятие | семинар-дискуссия: свободный обмен мнениями студентов по теме семинарского занятия | Разработка конспекта урока по физической культуре для специальной медицинской группы |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной**

**работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов**

1. Технологический подход в обучении дисциплине «Физическая культура».
2. Нормативные правовые документы и методические материалы по организации занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья.
3. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья.
4. Организационно-методические особенности построения занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья.
5. Оценка оздоровительной эффективности занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья.

**5.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям**

*ТЕМА 1. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»*

1. Что является сущностью технологического подхода к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура».
2. Дайте общую характеристику основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственно взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
3. Определите взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

*ТЕМА 2. Технологический подход в обучении дисциплине «Физическая культура».*

1. Охарактеризуйте инновационные технологии в области преподавания: развивающего обучения, личностно-ориентированное, проектного обучения и т.д.
2. Особенности имитационных технологий обучения.
3. Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий.
4. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного, физкультурно-оздоровительного образования: «активизация познавательной деятельности», «интерактивные технологии обучения».

*ТЕМА 3. Нормативные правовые документы и методические материалы по организации занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья*

1. Дайте характеристику методическим рекомендациям: «Организация занятий по физическому воспитанию с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе», «Врачебный контроль за нагрузкой учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательных школах».
2. Раскройте сущность данного документа: Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

 *ТЕМА 4. Средства и методы физического воспитания при построении занятий с учащимися специальной медицинской группы*

1. Общая характеристика средств физического воспитания.
2. Классификация физических упражнений в практике физического воспитания.
3. Условия эффективного применения средств физического воспитания на уроках физической культуры в СМГ школ и ВУЗов при различных отклонениях и нарушениях состояния здоровья.
4. Классификация методов физического воспитания.
5. Нагрузка как специфический компонент методов физического воспитания.
6. Типы интервалов отдыха межу частями нагрузки в учебно-тренировочном процессе.
7. Интенсивность физических нагрузок. Физиологическая характеристика работы в зонах различной мощности.
8. Оптимальная величина физической нагрузки по физическому воспитанию со студентками и школьниками специальной медицинской группы.
9. Методы физического воспитания, направленные на развития физических качеств.
10. Общепедагогические методы в физическом воспитании.
11. Факторы оптимальности средств и методов учебно-воспитательного процесса школьников и студентов СМГ.

*ТЕМА 5. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья*

1. Организационные формы обучения, направленные на теоретическую, практическую подготовку школьников и студентов СМГ.
2. Самостоятельные внеурочные формы занятий.
3. Формы организации взаимодействия педагога и учащихся на занятиях физической культуры.
4. Содержание и структура технологии подготовки педагога к уроку физической культуры в СМГ.
5. Конструирование урока физической культуры: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью, уроки с образовательно-тренировочной направленностью.
6. Принципы комплектования специальных медицинских групп в школе и вузе.
7. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений.

*ТЕМА 6. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья*

1. Оценка оздоровительной эффективности занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья.
2. Примерные итоговые контрольные упражнения (тесты) для оценки физических качеств школьников и студентов специальной медицинской группы.
3. Примерные промежуточные контрольные тесты для школьников и студентов специальной медицинской группы.
4. Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников и студентов. Результаты экспресс-оценки.
5. Самоконтроль. Методика самоконтроля. Содержание самоконтроля школьников и студентов специальной медицинской группы.
6. Содержание врачебного контроля школьников и студентов специальной медицинской группы.

*ТЕМА 7. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура» обучающихся с отклонением в состоянии здоровья*

1. Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.
2. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).
3. Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности.
4. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

**5.3. Темы докладов**

1. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
2. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного, физкультурно-оздоровительного образования: «активизация познавательной деятельности», «интерактивные технологии обучения» и т.д.
3. Оценивание и аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.
4. Влияние прикладных средств физической культуры на организм учащихся специальной медицинской группы вуза и школ: релаксационная, коррекционная гимнастика, йога, циклические виды спорта, спортивные и подвижные игры.
5. Методы физического воспитания, основанные на различных подходах к освоению и совершенствованию структуры двигательного действия.
6. Динамика работоспособности учащихся и студентов в процессе учебно-трудовой деятельности.
7. Работоспособность учащихся и студентов при использовании «малых форм» физической культуры в режиме учебно-трудового дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки, микропаузы).
8. Характеристика основных форм физической культуры, содействующие повышению производительности и эффективности труда.
9. Оздоровительно-рекреативные формы организации досуга, основанные на применении средств физической культуры.
10. Роль и место педагогического общения в структуре деятельности учителя физической культуры, тренера.
11. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом.
12. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
13. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-развивающие технологии в обучении.
15. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.

**5.4. Темы рефератов**

1. Возрастные и методические основы физического воспитания детей:

а) младшего школьного возраста;

б) среднего школьного возраста;

в) старшего школьного возраста.

1. Благоприятные периоды в развитии физических качеств в программах средней школы.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школьников.
3. Современные физкультурно-оздоровительные технологии:
4. современные двигательные системы;
5. аэробика;
6. ритмическая гимна­стика;
7. шейпинг;
8. калланетика;
9. аквааэробика;
10. дыхательная гимнастика;
11. фитнес.
12. Средства и методы формирования основ здорового образа жизни школьников и студентов.
13. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности педагога физической культуры и спорта.
14. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
15. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
16. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.
17. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
18. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
19. Технология организации коллективной творческой деятельности.
20. Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий.
21. Особенности имитационных технологий обучения.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Тема 1-2 | Проработка теоретических материалов по теме, конспект Устный опрос на коллоквиуме |
| 2. | Тема 3-6 | Защита исследования (доклад, реферат) по выбранной теме  |
| 3. | Тема 7 | Проработка теоретических материалов по теме, конспект |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания  | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Теория и методика физического воспитания и спорта | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. | М.: издательский центр «Академия» | 2013  | + |  |
|  | [Проектирование технологии спортивно-оздоровительной направленности в физическом воспитании студенток медицинского вуза](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428855) | [Дворкина Е.М., Пономарев В. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428855) | [Красноярск: СибГТУ](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428855)  | 2013 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  | Инновации в физическом воспитании  | [Манжелей И.В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945) | [М., Берлин: Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945) | 2015 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  | [Педагогические модели физического воспитания](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946) | [Манжелей И.В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946)  | [М., Берлин: Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946) | 2015 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  | Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью | Масалова О.Ю.  | М. : Кнорус | 2012 | + |  |
|  | Лечебная физическая культура (кинезотерапия) | Дубровский В.И. | М. : ГИЦ "ВЛАДОС" | 2001 | + |  |
|  | Физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Кафтанова Н.В.[и др.] | ЛГУ им. А. С. Пушкина. - СПб  | 2012 | + |  |
|  | Кинезотерапия. Культура двигательной активности | Рипа М.Д., Кулькова И.В. | М. : КноРус | 2011 | + |  |
|  | Физиология физического воспитания и спорта | Караулова Л.К., Красноперова Н.А., Расулов М.М. | Москва: Академия | 2012 | + |  |
|  | Спортивная медицина | Дубровский В.И.  | М.: ВЛАДОС | 2002 | + |  |
|  | [Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877) | [Пономарев В. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877) | [Красноярск: СибГТУ](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877) | 2012 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  | [Адаптивный спорт](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210376)  | [Брискин Ю. А., Евсеев С. П., Передерий А. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210376) | [М.: Советский спорт](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210376) | 2010 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  | [Интеграция умственной работоспособности и двигательной активности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428862) | [Иванова В.В., Пономарев В. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428862) | Красноярск: СибГТУ | 2012 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  | [Мини-футбол: Программа для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (для детей, подростков, юношей с нарушением интеллекта)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274882)  | [Парыгин Е. П., Литош Н. Л., Блинов В. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274882) | [Омск: Издательство СибГУФК](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274882)  | 2011 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  | [Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210479) | [Ромашин О.В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210479) | М.: Советский спорт | 2009 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  |  Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов  | [Сладкова Н. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210492) | М.: Советский спорт  | 2012 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  |  Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости  | [Снесарь Н. Н., Пономарев В. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428886) | Красноярск: СибГТУ  | 2012 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  | Пять минут для здоровья. Универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений | [Семашко Л. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210480) | [М.: Советский спорт](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210480) | 2012 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  | Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и практические аспекты  | [Уколов А. В., Рябинина С. К., Пономарев В. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428892) | Красноярск: СибГТУ | 2013 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
|  | [Нетрадиционные виды гимнастики](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426426) | [Черкасова И. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426426) | [М., Берлин: Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426426) | 2015 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Каталог РГУФК – Режим доступа: [www.sportedu.ru](http://www.sportedu.ru)
2. Российская национальная библиотека **-**  [http://nlr.ru/](%20http%3A//nlr.ru/)
3. Научные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет – Режим доступа: [www.sego.net](http://www.sego.net);
4. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – Режим доступа: [www.isip.ras.ru](http://www.isip.ras.ru);
5. Федеральный закон об авторском праве. \_ Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/>
6. Научная электронная библиотека – [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)
7. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при министерстве образования и науки РФ – [www.vak.ed.gov](http://www.vak.ed.gov)
8. Журнал «Теория и практика физической культуры» **-** [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В ходе осуществления образовательного процесса используются средства телекоммуникационного общения преподавателя и обучающихся.

**9.1 Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

* Microsoft Word;
* Microsoft Excel.
	1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Информационно-справочные системы не используются

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (ПК в комплекте: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор), экраном настенным, доской (маркерной) и специализированной мебелью (учебные столы и стулья, стол и стул преподавателя). Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

- зал лечебной физической культуры, оборудованный массажным столом, гимнастическими скамьями, оборудованием для игры в дартс.

Для самостоятельной работы используются аудитории, укомплектованные мебелью для обучающихся и техническими средствами с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду вуза.