ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.04 формирование образовательной среды развития

одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями (модуль):

**Б1.В.04.ДВ.01.02 РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Спортивные и физкультурно-оздоровительные**

**технологии**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК -2.1 знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельностиИУК – 2.2 умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.ИУК 2.3 владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК – 3.1 знает возрастные, психолого-физиологические и образовательные потребности обучающихсяИПК – 3.2 умеет оценить психологическое, физическое состояние обучающегосяИПК-3.3 владеет методиками организации образовательной деятельности в условиях общего и дополнительного образования с учетом возрастных, физиологических, психологических, возрастных особенностей обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями и умениями по развитию мотивации к занятиям физической культурой и спортом школьников и студентов и профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретические основы развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом школьников и студентов;
* научить применять знания и навыки, полученные в процес­се обучения дисциплине, в профессиональной деятельности;
* сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью;
* сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения;
* сформировать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
* сформировать готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
* сформировать умения систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт в профессиональной области.

Курс «Развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом школьников и студентов» является одной из составляющих модуля Формирование образовательной среды развития одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, относящегося к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предшествующей ступени образования в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогика школы», «Педагогическая психология», «Психология физической культуры и спорта». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **30** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/26 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **78** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108/3** |

\* Зачет проводится на последнем занятии

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **12** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **92** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **4** |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Введение. Мотив, мотивация, мотивирование. Определение основных понятий. Направления исследований мотивации занятий физической культурой и спортом. Мотивы занятий физической культурой и спортом: внешние и внутренние причины. Виды мотивационных образований. |
| 2. | Мотивация учебной деятельности и поведения младших, средних и старших школьников. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Мотивация учебной деятельности студентов. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом школьников и студентов. |
| 3. | Мотивационный потенциал различных видов стимуляции. |
| 4. | Методы изучения мотивации и мотивов. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | Практическая подготовка |
| форма проведения занятия | наименование видов занятий |
| 1. | Тема 1. Введение. Мотив, мотивация, мотивирование. Определение основных понятий. Направления исследований мотивации занятий физической культурой и спортом. Мотивы занятий физической культурой и спортом: внешние и внутренние причины. Виды мотивационных образований. | Лекция/практическое занятие | дискуссия | - |
| тренинг |
| 2. | Тема 2. Мотивация учебной деятельности и поведения младших, средних и старших школьников. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Мотивация учебной деятельности студентов. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом школьников и студентов. | Практическое занятие | решение ситуационных задач, работа в группах | Составление программы мотивации |
| 3. | Тема3. Мотивационный потенциал различных видов стимуляции. | Практическое занятие | лекция-визуализация | - |
| решение ситуационных задач |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Вопросы для подготовки к практическим занятиям**

*Тема 1. Направления исследований мотивации спортивной деятельности. Мотивы спортивной деятельности: внешние и внутренние причины. Виды мотивационных образований.*

1. Определение мотивов выбора избранного вида спорта.
2. Внешние и внутренние мотивы спортивной деятельности.
3. Мотивы, побуждающие заниматься спортом.

*Тема 2. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом школьников и студентов.*

1. Организация мотивационного этапа учебной деятельности
2. Демократический стиль общения педагога.
3. Ведущие мотивы поступления в университет студентов на факультет физической культуры.
4. Мотивы занятий избранным видом спорта студентов на факультете физической культуры.
5. Особенности развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом у школьников.

*Тема3. Мотивационный потенциал различных видов стимуляции.*

1. Соревнование как стимулирующий фактор.
2. Влияние моральных стимулов
3. Привлекательность содержания деятельности.
4. Активность человека и функциональные состояния.
5. Разработка программы по развитию мотивации к занятиям физической культурой и спортом школьников и студентов.

*Тема 4. Методы изучения мотивации и мотивов.*

1. Методы изучения мотивации и мотивов
2. Мотивы к занятиям физической культурой и спортом школьников и студентов.

**5.2. Темы для определения понятийного аппарата исследования**

1. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту школьников и студентов
2. Мотив, мотивация, мотивирование.
3. Основные типы мотивирования.
4. Основные термины, характеризующие мотивационную сферу личности.
5. Исследования мотивации спортивной деятельности.
6. Внешние и внутренние мотивы спортивной деятельности
7. Классификации мотивов по Дж. Кретти.
8. Мотивы, побуждающие заниматься спортом
9. Виды мотивационных образований.
10. Мотивационные свойства личности.

**5.3 Темы рефератов**

1. Формирование мотивации занятий физической культурой и спортом школьников и студентов.
2. Отличительные особенности формирования мотивации занятий физической культурой и спортом у школьников и студентов.
3. Мотивация учебной деятельности и занятий физической культурой и спортом школьников и студентов.
4. Мотивы спортивной деятельности: внешние и внутренние причины.
5. Формирование мотивации занятий физической культурой и спортом школьников младших классов.
6. Формирование мотивации занятий физической культурой и спортом школьников средних классов.
7. Формирование мотивации занятий физической культурой и спортом школьников старших классов.
8. Формирование мотивации занятий физической культурой и спортом студентов.
9. Формирование мотивации у спортсменов на этапе предварительной подготовки.
10. Формирование мотивации на этапе углублённой тренировки.
11. Формирование мотивации на этапе спортивного совершенствования.
12. Формирование мотивации на этапе окончания спортивной деятельности (переходном этапе).

**5.4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Отрицательные мотивационные состояния во время занятий спортивной деятельности
2. Положительные мотивационные состояния во время занятий спортивной деятельности
3. Виды мотивов к занятиям физической культурой и спортом начинающих спортсменов
4. Виды мотивов к занятиям физической культурой и спортом спортсменов на начальном этапе обучения
5. Виды мотивов к занятиям физической культурой и спортом спортсменов на этапе спортивного совершенствования
6. Виды соревновательных мотивов
7. Виды материальных мотивов
8. Состояние сомоактуализация и её значение в спортивной деятельности
9. Влияние уровня самооценки на степень мотивированности к спортивной деятельности
10. Влияние положительных эмоций на степень мотивированности к спортивной деятельности
11. Влияние отрицательных эмоций на степень мотивированности к спортивной деятельности
12. Роль мотивации в психологической подготовке спортсмена
13. Роль мотивации в физической подготовке спортсмена
14. Роль мотивации в технико-тактической подготовке спортсмена
15. Внешние мотивы к занятиям спортивной деятельностью
16. Внутренние мотивы занятиям спортивной деятельностью

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Тема 1-2 | Устный опрос  |
| 3. | Тема 3 | Устный опрос Реферат. |
| 4. | Тема 4 | Проверка разработанного опросника по определению мотивов к занятиям физической культурой и спортом школьников и студентов.Устный опрос  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления.  | Загайнов, Р.М. | М.: Советский спорт,  | 2010 |   | <http://biblioclub.ru/>  |
| 2 | Психологическое мастерство тренера и спортсмена.  | Загайнов, Р.М | М.: Советский спорт  | 2005 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
| 3 | Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и практические аспекты; -  | Уколов, А.В., Рябинина С.К., Пономарев В.В. | Красноярск : СибГТУ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
| 4 | Психология спорта | Ильин Е.П. | СПб.: Питер | 2012 | + |  |
| 5. | Психология студента | Дорфман Л.Я. | М.: Смысл; ИЦ «Академия»  | 2005 | + |  |
| 6. | Психология становления личности | Фельдштейн Д.И. | М. Международная педагогическая академия | 1994 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
2. Центральная отраслевая библиотека РГУФК СиТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
3. Библиотека ВГПУ. – Режим доступа: <http://lib.vspu.ac.ru>
4. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>
5. Фонд «Общественное мнение». – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
6. Электронная полнотекстовая научная библиотека. – Режим доступа: <http://ihtik.lib.ru>
7. Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>
8. Официальный сайт Международной олимпийской академии. – Режим доступа: <http://www.ioa.org.gr>
9. http://lib.socio.msu.ru – библиотека Социологического факультета МГУ. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru>
10. Библиотека РГУФК. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
11. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
12. Архив журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
13. Официальный сайт Олимпийского комитета России. – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>
14. Справочно-информационные источники. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
15. Библиотека «Социология, психология, управление». <http://soc.lib.ru/su> (<http://soclib.fatal.ru/lib.php>
16. Информационное спортивное агентство. <http://sportcom.ru>
17. Официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму. – Режим доступа: <http://www.sportsovet.ru>
18. Издательство «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В ходе осуществления образовательного процесса используются средства телекоммуникационного общения преподавателя и обучающихся.

**9.1 Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Microsoft [Power Point](https://officeapplications.net/microsoft-powerpoint/)

- Microsoft Excel

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Информационно-справочные системы не используются

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (ПК в комплекте: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор), экраном настенным, доской (меловой) и специализированной мебелью (учебные столы и стулья, стол и стул преподавателя). Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, многофакторный опросник Д.А. Мельникова, А.И. Ямпольского; методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина; методика САН; методика изменения уровня тревожности Жанет-Тейлор; проективные методики; многоаспектный личностный опросник Айзенка).

Для самостоятельной работы используются аудитории, укомплектованные мебелью для обучающихся и техническими средствами с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду вуза.