|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплиныБ1.В.02 Современные проблемы образования в области физической культуры и спорта (модуль):**Б1.В.02.ДВ.01.01 ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ**Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**Направленность (профиль) **Спортивные и физкультурно-оздоровительные** **технологии**(год начала подготовки – 2022) Санкт-Петербург 2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК – 3.1 знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования коллектива для достижения поставленной целиИУК – 3.2 умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.ИУК – 3.3 владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. |
| ПК-6 | Способен организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | ИПК – 6.1 знает нормативно-правовую базу, требования к содержанию и условиям реализации программ дополнительного образованиеИПК – 6.2 умеет проводить занятия физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образованияИПК-6.3 владеет методиками преподавания различных видов физкультурно-спортивной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о возможностях использования физкультурно-спортивных технологий во внеклассной работе со школьниками.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методические основы применения физкультурно-спортивных технологий во внеклассной работе со школьниками.
* изучить внеклассные формы организации занятий со школьниками.
* дать характеристику секционным занятиям, определить их цели и задачи, содержание.
* охарактеризовать физкультурно-массовые, спортивные праздники и соревнования, научить разрабатывать сценарии к их проведению.
* научить применять знания и навыки, полученные в процес­се обучения дисциплине в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Дисциплина «Физкультурно-спортивные технологии внеклассной работы со школьниками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав модуля Современные проблемы образования в области физической культуры и спорта. Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины «Физкультурно-спортивные технологии внеклассной работы со школьниками» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогика школы», «Педагогическая психология». Освоение дисциплины является предпосылкой для успешного формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения производственной практики

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/20 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **84** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108/3** |

\* Зачет проводится на последнем занятии

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **10** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **94** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **4** |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Характеристика внеклассной работы. Цели, задачи, особенности, формы организации и типы занятий.  |
| 2. | Секционная работа. |
| 3. | Оздоровительные занятия.  |
| 4. | Школьные соревнования. |
| 5. | Оздоровительные и образовательно-воспитательные задачи туристских походов. Организация туристской работы в школе. |
| 6. | Цели и задачи летнего школьного лагеря. Содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | Практическая подготовка |
| форма проведения занятия | наименование видов занятий |
| 1. | Тема 1. Введение.Характеристика внеклассной работы. Цели, задачи, особенности, формы организации и типы занятий. | лекция | дискуссия | - |
| практическое занятие | тренинг |
| 2. | Тема 3. Оздоровительные занятия. Характеристика детского фитнеса, задачи, принципы, особенности. Классификация направлений. | практическое занятие | решение ситуационных задач, работа в группах | Проведение фрагмента занятия с использованием фитнес технологий |
| 3. | Тема 4. Школьные соревнования и спортивные праздники. Требования к организации и проведению. Содержание массовых гимнастических выступлений и праздников. Характеристика массовых упражнений. | лекция | эвристическая беседа | Разработка проекта спортивного праздника |
| практическое занятие | разработка проекта |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

* 1. **Перечень вопросов для самоконтроля и подготовки к тестированию**
1. Значение спортивно-массовых и зрелищных выступлений (цели, задачи проведения).
2. Характеристика физкультурных праздников (примеры).
3. Назвать факторы, определяющие подбор и специфику содержания и внешнего оформления мероприятия.
4. Дать общую характеристику массовым гимнастическим выступлениям.
5. Описать массовые упражнения и приемы изменения рисунка.
6. Описать построения и перестроения, используемые при зрелищных выступлениях.
7. Охарактеризовать групповые и сольные выступления.
8. Требования к подбору музыкального сопровождения для спортивно-массовых выступлений.
9. Правила написания сценария массового выступления.
10. Этапы подготовки и проведения выступления.
11. Требования к предметам, используемым при массовых выступлениях.
12. Методика разучивания танцевальных массовых композиций.
13. Основные способы выхода на площадку.

**5.2. Перечень тем для разработки сценария спортивного праздника**

1. «Папа, мама, я — спортивная семья»
2. Открытие стадиона»
3. «Малые Олимпийские игры»
4. «Веселые старты»
5. «День Победы!»
6. «День здоровья»
7. «Наш веселый, звонкий мяч»
8. «Ура! Каникулы!»
9. «Соревнования по футболу»
10. «О спорт, ты мир!»

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Тема 1-2  | Конспект |
| 2. | Тема 1-6 | Тестирование.Проверка выполнения практических заданий |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы оздоровительной аэробики: Учебно-методическое пособие  | Попова Е.В., Кузьмина С.В. | - СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина | 2015 | + |  |
| 2. | Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-методическое пособие | Крючек Е.С. | М.: Терра-Спорт, Олимпия пресс | 2001 | + |  |
| 3. | Аэробика: Учебно-методическое пособие | Черкасова И.В. | Директ-Медиа,  | 2015 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
| 4. | Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие | Голякова Н.Н. | Директ-Медиа,  | 2015 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
| 5.  | Фитнес-аэробика: программа проведения занятий для учащихся общеобразовательных школ: учебно-методическое пособие | Пономарева Е.Ю. | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина | 2011 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
| 6. | Контроль за физическим состоянием студенток, занимающихся степ-аэробикой: Методические рекомендации  | Попова Е.В. | СПб:СПб НИИФК | 2003 | + |  |
| 7. | Аэробика для хорошего самочувствия: пер.с англ. | Купер К. | М.: Физкультура и спорт | 1989 | + |  |
| 8. | Средства и методы оздоровительной аэробики: учебно-метод. пособие  | Попова Е.В., Савенко М.А. | СПб.: РТП ЛГУ | 2005 | + |  |
| 9. | Слайд-аэробика: популярное изд. | Яных Е.А., Захаркина В.А. | М.: АСТ: Донецк: Сталкер | 2007 | + |  |
| 10. | Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата: учебно-метод. пособие | Баранов В.В. | Оренбург : ОГУ,  | 2014 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Международной олимпийской академии – Режим доступа: <http://www.ioa.org.gr>
2. Официальный сайт федерации фитнес–аэробики России – Режим доступа: <http://www.fitness-aerobics.ru/>
3. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка» - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
4. Архив журнала «Теория и практика физической культуры» - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
5. Официальный сайт Олимпийского комитета России – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>
6. Официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму – Режим доступа: <http://www.sportsovet.ru>
7. Издательство «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
8. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
9. Центральная отраслевая библиотека РГУФК СиТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
10. Библиотека ВГПУ. – Режим доступа: <http://lib.vspu.ac.ru>
11. Электронная полнотекстовая научная библиотека. – Режим доступа: <http://ihtik.lib.ru>
12. Библиотека РГУФК – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
13. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа:  [http://biblioclub.ru](http://www.knigafund.ru/)

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В ходе осуществления образовательного процесса используются средства телекоммуникационного общения преподавателя и обучающихся.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

* Microsoft Word;
* Microsoft Excel.

**9.2 Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Информационно-справочные системы не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Необходимые материально-технические средства, используемые в учебном процессе:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (ПК в комплекте: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор), экраном настенным, доской (меловой) и специализированной мебелью (учебные столы и стулья, стол и стул преподавателя). Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

- игровой спортивный зал, оснащение которого позволяет проводить учебные и тренировочные занятия по баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини-футболу, легкой атлетике, гимнастике и др.

Для самостоятельной работы используются аудитории, укомплектованные мебелью для обучающихся и техническими средствами с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду вуза.